

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Е. В. БАРАНЧИКОВ

ГЕОГРАФИЯ

Методическое пособие



Москва
Образовательно-издательский центр «Академия»
2024

УДК 91(075.32)
ББК 26.8я723я722
Б 241

Баранчиков Е. В.

Б 241 География. Методическое пособие : для учреждений сред. проф. образования / Е. В. Баранчиков. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 150 с.
ISBN 978-5-0054-1556-1

Пособие разработано с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, а также профиля профессионального образования и базируется на Федеральной образовательной программе среднего общего образования (ФОП СОО).

Методическое пособие подготовлено в помощь преподавателям географии. В нем подробно освещены вопросы использования в учебной работе всего комплекта учебно-методических пособий, подготовленного к учебному пособию Е. В. Баранчикова «География» и включающего также учебное пособие «Практикум», электронную форму учебного пособия и электронную форму практикума.

Для преподавателей географии образовательных организаций среднего профессионального образования.

УДК 91(075.32)
ББК 26.8я723я722

*Оригинал-макет данного издания является собственностью
Образовательно-издательского центра «Академия», и его воспроизведение
любым способом без согласия правообладателя запрещается*

ISBN 978-5-0054-1556-1

© Баранчиков Е. В., 2024
© Образовательно-издательский центр
«Академия», 2024

ЧАСТЬ I

**МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ**

Методические рекомендации являются частью учебно-методического комплекта (УМК) по географии. Программа общеобразовательной дисциплины «География» СПО, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований, соответствующих ФГОС СОО, ФГОС СПО, положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО) и с учетом особенностей и направленности образовательных программ СПО, а именно:

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования;
- Федеральной рабочей программы среднего общего образования предмета «География»;
- Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- Федеральной рабочей программы воспитания;
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций;
- Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Большой объем материала, сложность и многогранность изучаемых процессов требуют от преподавателя эффективной организации разноплановой работы обучающихся в аудитории. Этому способствует пособие «География. Методические рекомендации», в котором представлены практические рекомендации по использованию материала учебного пособия, а также пример рабочей программы учебного курса «География».

Для обучающихся в профессиональных образовательных организациях рекомендуем использовать такие формы обучения, как:

- лекция преподавателя;
- лекция преподавателя с элементами дискуссии;
- семинарские занятия;

- написание и защита обучающимися рефератов и проектных работ;
- использование дополнительных информационных ресурсов (СМИ, Интернет) для самостоятельного поиска обучающимися информации;
- знакомство обучающихся с вариантами практического применения географических знаний в различных сферах человеческой деятельности.

Автор надеется, что предложенный в настоящем пособии материал поможет преподавателю географии творчески подойти к планированию своей работы, подготовке и проведению учебных занятий.

Пособие составлено с учетом всех разделов и тем учебного пособия «География», в котором реализован профессионально ориентированный подход к построению учебного материала и предусмотрено углубление содержания отдельных блоков. Дополнительно представлены технологические процессы, описание оборудования и приборов, профессионально ориентированные вопросы и задания. Примеры таких заданий приведены в электронной форме учебного пособия и в электронной форме практикума. При использовании печатной формы учебного пособия доступ к указанным материалам возможен по QR-коду, размещенному в предисловии к учебному пособию. Профессионально ориентированные задания структурированы по разделам учебного пособия и укрупненным группам профессий и специальностей.

Также данным электронным ресурсом можно воспользоваться, если перейти по следующей ссылке: <https://www.academia-moscow.ru/qr/597874/>



Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации студентов, представленной в федеральной программе воспитания, и подлежит непосредственному применению в профессиональных образовательных организациях, реализующих программы среднего общего образования в пределах освоения ПООП СПО на базе основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания и развития студентов средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает структурирование его по разделам и темам курса; предлагает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей студентов; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности студентов.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии открывает возможность дальнейшего формирования у студентов функциональной грамотности — способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в раз-

личных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

География — это один из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания предмета «География» положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у студентов целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более четко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения к культуре разных стран и регионов мира, ценностные ориентации личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Освоение программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено как на достижение предметных образовательных результатов, так и на формирование общих компетенций (ОК), универсальных для всех профилей СПО. В программе по географии учтены следующие общие компетенции, обозначенные в ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

Программа дисциплины «География» имеет профессионально ориентированную направленность, которая предусматривает освоение студентами общих принципов развития и размещения предприятий профильной отрасли (в зависимости от профиля учреждения среднего профессионального образования) в различных регионах и странах мира, а также влияние, которое могут оказывать эти предприятия на состояние окружающей среды.

В системе среднего профессионального образования общеобразовательная дисциплина «География» признана обязательным учебным предметом, входящим в обязательную часть основной образовательной программы в составе дисциплин общеобразовательного цикла, в совокупности обеспечивающих достижение результатов ФООП СОО на базовом уровне в полном объеме.

Место общеобразовательной дисциплины «География» в системе среднего профессионального образования _____

Общеобразовательная дисциплина «География» — учебный предмет по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих Федеральную образовательную программу среднего общего образования и среднего профессионального образования (ФОП СПО) на базе основного общего образования, дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ФОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии и программа подготовки специалистов среднего звена).

В учебных планах программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии и программы подготовки специалистов среднего звена дисциплина «География» занимает место в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Предлагаемая общеобразовательная дисциплина является логическим продолжением географических дисциплин, изучаемых в 8—9 классах средней общеобразовательной школы. Курс «География России» (разделенный на две части: «Природа России» и «Население и хозяйство России») должен формировать у обучающихся целостное представление о природных особенностях территории России, своеобразных чертах ее населения и хозяйства. Именно в рамках этого курса школьники впервые знакомятся с экономическими понятиями и терминами, отраслевой и территориальной структурой хозяйства страны, ее отдельных регионов. В последующем географическом образовании преподавателям приходится рассчитывать на то, что при изучении населения и хозяйства России у школьников сформированы ба-

зисные основы экономико-географических представлений и понятий, заложены прочные знания о роли и месте России в сложном и многогранном современном мире.

В настоящее время в мире, с одной стороны, развиваются процессы глобализации, с другой стороны, практически повсеместно укрепляются или вновь возрождаются национальные ценности отдельных стран и народов. Именно поэтому программа среднего общего образования в профессиональных образовательных организациях предусматривает глубокое изучение проблем географии мирового населения и хозяйства на примере не только зарубежных стран, но и России. Очень важно рассмотреть возможности и перспективы современного развития России как части стремительного процесса развития человеческой цивилизации.

Современное географическое образование сохраняет лучшие традиции академического российского образования, сложившегося в течение XX в. Главная цель географического образования в настоящее время — не просто передать молодому поколению универсальные элементы культуры прошлого и сформировать базисные географические знания, умения и навыки, а создать предпосылки для исследовательской мотивации в изучении предмета и освоении профессий.

Традиционно современное российское образование в своей просветительской и воспитательной работе ставит во главу угла принципы научности и доступности, систематичности и последовательности, коллективного характера обучения и учета индивидуальных особенностей студентов, наглядности и ряд других. Наряду с ними в настоящее время все большее значение приобретают и такие принципы обучения, как социализация и экологизация географического образования. Следует отметить, что данным принципам и ранее уделяли внимание, но в недостаточной мере и далеко не всегда.

Усиление социализации обучения означает, что в настоящее время в условиях тотальной коммерциализации жизни связь обучения с современной действительностью, обеспечение студентов необходимой для жизни суммой знаний занимают едва ли не главное место в иерархии целей образования. В системе профессионального, профильного обучения принцип социализации особенно важно учитывать в педагогической работе, задача которой — помочь молодому человеку сформировать багаж актуальных знаний, применимых в повседневной жизни и выбранной профессии. Как нельзя лучше этой задаче отвечает материал учебного пособия Е. В. Баранчикова «География». В нем, с одной стороны, достаточно подробно рассмотрены теоретические поло-

жения современной экономической и географической науки, современные подходы к классификации различных составляющих мирового хозяйства, с другой стороны, приведено большое количество разнообразных примеров путей решения существующих жизненно важных проблем. Хорошо организованная активная работа студентов с учебным пособием на уроках и дома позволит преподавателям добиться необходимых результатов.

Усиление экологизации обучения вызвано прежде всего увеличением давления человеческой цивилизации на окружающую ее природу, которое достигает пределов устойчивости экосистем. Антропогенное давление порождает цепь взаимосвязанных негативных процессов в природе, поднимает региональные проблемы на уровень глобальных. Поэтому получаемое молодыми людьми образование призвано подготовить их к восприятию жизни как комплекса природно-антропогенных проблем, которые надо научиться решать и по крайней мере не углублять. В пособиях учебно-методического комплекта к учебному пособию Е. В. Баранчикова «География» проблемы экологического состояния окружающей природной среды рассматриваются не только в рамках специальных тем, но и при изучении всего комплекса вопросов экономической и социальной географии мира.

Современная ситуация требует от преподавателя качественного переосмысления целей и задач географического образования, путей и методов их решения. Это переосмысление следует понимать не как кардинальное изменение содержательной и структурной составляющих общеобразовательной дисциплины, а как перераспределение основных акцентов в сторону усиления практической направленности получаемых знаний без снижения уровня их научности в целях развития гуманистического мировоззрения современного молодого человека, формирования разумного природопользователя.

Объективные цели и задачи работы педагога на занятиях по экономической и социальной географии мира должны отражать как общеобразовательные, так и профессиональные особенности обучения.

Современная общеобразовательная цель курса экономической и социальной географии мира составляет продолжение главной цели среднего общего образования, заключающейся в познании окружающего мира и объективных законов его развития, усвоении накопленного предыдущими поколениями общественно-исторического опыта.

Общеобразовательной целью дисциплины «География» можно назвать формирование целостного представления студентов о мировом хозяйстве как совокупности региональных экономик,

динамично развивающихся процессах их интеграции и интернационализации; проблемах и закономерностях развития современной мировой экономики; факторах, влияющих на эти процессы; особенностях размещения населения и хозяйства стран мира.

Профильная и профессиональная направленность может быть реализована за счет более глубоких знаний и расширения информационного поля в выбранных студентами профессиональных областях, которые обязательно связаны с теми или иными отраслями хозяйства любых регионов, стран и мира в целом. Получение студентами новых знаний в приоритетных для них областях должно способствовать профессиональному развитию и социализации молодого поколения.

Основные цели общеобразовательной дисциплины следующие:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Результативность обучения и система контроля знаний студентов _____

В современных условиях социализации образования большое внимание уделяется практической, самостоятельной и исследовательской работе студентов. Программы базовых уровней знаний и умений направлены на обучение элементарному ориентированию в системе терминов и понятий, географической номенклатуре; чтению и использованию в практической работе географических карт, статистических и других источников информации. Новые программы достаточно строго ограничивают учебный материал, подлежащий обязательной оценке при проведении мониторинга и контроля географических знаний. Но эти ограничения не должны тормозить развитие географического образования, они лишь определяют отправную точку в обучении. В зависимости от характера и качественного состава аудитории нужно творчески подходить к педагогической работе, направленной на достижение главной цели обучения — подготовку студентов к адекватному восприятию окружающей действительности, глубокому пониманию процессов, происходящих в мировой политике и экономике.

Результативность обучения, безусловно, должна определяться итоговым уровнем компетентности студентов в различных вопросах экономической и социальной географии мира, отдельных его регионов. Любой педагог хорошо знает, что на этот уровень оказывает влияние и весь предыдущий опыт учебы в средней общеобразовательной школе, тот багаж знаний, который студент уже имел до прихода в профессиональную образовательную организацию. Иными словами, результативность обучения обусловлена двумя важнейшими факторами:

- качеством педагогической и методической работы преподавателей географии учреждений среднего профессионального образования;
- уровнем предыдущей (базовой) подготовки студентов.

Преподавателю прежде всего необходимо с помощью различных вопросов или заданий определить базовый (стартовый) уровень подготовки студентов, т. е. провести так называемый *контроль остаточных географических знаний*.

Самый простой способ подобного контроля — стартовое тестирование на первом вводном занятии. С помощью теста по материалам экономической и социальной географии России (9 класс средней общеобразовательной школы) преподаватель может определить готовность студента к усвоению нового материала, проанализировать слабо усвоенные темы предыдущего курса. В зависимости от ситуации стартовую оценку знаний можно проводить и в форме устного собеседования, выполнения практических заданий и т. д. Стартовое тестирование помогает преподавателю выбрать индивидуальный подход к обучению. Для этой цели часто используют разделение учебного коллектива на небольшие группы, которым по силам выполнять учебные, а иногда и творческие задачи.

Следует обратить внимание, что данные группы не должны быть постоянными. Рост знаний и умений студентов должен позволять им переходить в более сильные по уровню подготовки группы, что в конечном счете способствует развитию каждой отдельной личности.

Результаты стартового тестирования служат не только образовательным, но и воспитательным целям. Проведенный на занятии или при индивидуальной консультации разбор ошибок может стать своеобразным планом развития и самосовершенствования для подростка. Хорошо известно, что данный подход в педагогике принято называть *личностно ориентированным*. Суть его сводится к выбору преподавателем таких форм и методов обучения и воспитания, которые направлены прежде всего на развитие познавательных способностей всех обучающихся и каждого студента в отдельности.

Результативность обучения напрямую связана с уровнем не только базовых знаний, но и учебных умений студентов. Предлагаемое в данном пособии примерное тематическое планирование занятий по курсу экономической и социальной географии мира призвано помочь преподавателю корректировать эту работу в ходе учебного процесса.

В результате изучения экономической и социальной географии мира студенты учреждений среднего профессионального образования должны овладеть знаниями по следующим вопросам:

- современное политическое устройство мира, типология стран в зависимости от уровня их социально-экономического развития;
- современные мировые проблемы природопользования, особенности размещения основных видов природных ресурсов и их территориальных сочетаний;

- особенности народонаселения, его состав, факторы естественного и механического движения населения, его размещение по территории Земли, направления миграционных потоков, качество жизни и этногеографическая специфика отдельных регионов и стран;
- специфика и тенденции современного развития мирового хозяйства, закономерности его формирования и поэтапного развития, особенности размещения его отраслей;
- изменения, происходящие на современном этапе в отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства;
- роль и место отдельных стран (и групп стран) в системе международного географического разделения труда;
- природные и исторические факторы, определяющие международную специализацию стран и регионов;
- крупнейшие мировые политические и экономические организации, их влияние на разнообразные процессы глобализации;
- роль России в международном географическом разделении труда, особенности ее геополитического и геоэкономического положения;
- причины наиболее серьезных глобальных проблем человечества.

Курс экономической и социальной географии мира должен формировать у студентов учреждений среднего профессионального образования следующие умения:

- применять при изучении нового материала знания об особенностях природы, населения и хозяйственной деятельности различных регионов мира, полученные ранее из курсов физической и экономической географии средней общеобразовательной школы;
- использовать получаемую из различных источников информацию для характеристики современного состояния, тенденций развития и пространственного изменения объектов мирового хозяйства, регионов мира;
- сравнивать полученную из различных источников географическую информацию о тенденциях развития природных, политических, экономических, социальных, экологических и других факторов в мире;
- оценивать возможные последствия изменений в уровне и качестве жизни людей, обусловленных возникновением, развитием и решением социально-экономических и экологических проблем современности;
- использовать знания о географических особенностях территорий (крупнейших сырьевых и топливных баз, райо-

нах и центрах производства важнейших видов продукции, средствах коммуникаций и т. д.) при комплексной характеристике данных территорий;

- готовить и представлять индивидуальные проекты, рефераты, доклады, эссе на темы, более широко раскрывающие основное содержание программы;
- знать основные природные, хозяйственные и историко-культурные объекты, описанные в учебном пособии, и определять их положение на карте;
- определять и описывать особенности экономико-географического положения и его влияние на развитие регионов, стран мира;
- объяснять причины различий в уровнях экономического развития регионов мира, изменений, происходящих в результате процессов глобализации;
- прогнозировать возможные изменения в хозяйственной и социальной сферах регионов мира.

Каждый преподаватель, заинтересованный в результатах своей работы, стремится установить прочную обратную связь со студентами через систему организации контроля знаний и умений, помогающую ему продуктивно руководить образовательным процессом в учебной группе и индивидуальной деятельностью каждого студента. Для решения этой задачи целесообразно использовать всю палитру приемов и видов проверки знаний и умений студентов.

Фронтальный устный опрос по пройденному материалу может выполнять не только контролирующую функцию, но и одновременно развивающую и обучающую. Как правило, наиболее активны хорошо успевающие и интересующиеся предметом студенты. Их ответы и рассуждения позволяют остальным вспомнить, закрепить и расширить имеющиеся знания.

Индивидуальный устный опрос, который, как правило, проходит в форме традиционного ответа у доски, призван не только оценить знания конкретного студента, но и по возможности активизировать деятельность остальных. Преподаватель должен использовать устные ответы студентов по заранее подготовленным текстовым и графическим логическим опорным конспектам (ЛОК), составление которых предусмотрено дидактическими заданиями и практическими работами. Эти ответы следует оценивать с учетом проведенной самостоятельной практической работы.

Письменные формы опроса в настоящее время получили наиболее широкое распространение. В практику работы различных учебных заведений прочно вошли тестовые задания. Эта форма

контроля знаний и умений студентов позволяет регулярно, быстро и качественно проводить их оценку.

Фронтальные письменные работы в виде коротких тестов можно проводить практически на каждом занятии.

В качестве развивающих и в то же время контролирующих могут использоваться *индивидуальные письменные работы*. Их целесообразно задавать на дом. Желательно совместно со студентом разработать план выполнения работы, который должен предусматривать реферирование учебной, справочной и другой литературы, информационных ресурсов Интернета по предложенной теме, а также публичную защиту обработанных материалов. Можно эффективно использовать подготовленную работу в форме короткого сообщения для объяснения нового материала, закрепления пройденного, активизации внимания студентов во время фронтального устного опроса.

Отдельно необходимо остановиться на так называемых *экспресс-опросах*, главное преимущество которых, как следует из самого названия, состоит в их оперативности.

Экспресс-опрос проводят, как правило, в начале занятия. Он не только выполняет контролирующие функции, но и задает ритм последующей работы в аудитории. Данный опрос может проходить как в устной, так и в письменной форме. Наиболее часто встречаются письменные экспресс-опросы, которые целесообразно проводить в форме тестов.

Проверку знаний с выставлением оценок рекомендуется проводить на каждом занятии с помощью различных видов и форм опроса.

Также можно оценивать работу студентов на одном занятии несколькими оценками за разные виды деятельности. Именно такой подход позволяет увидеть и оценить уровень развития различных учебных навыков и глубину усвоения полученных знаний.

Эффективному контролю способствует регулярный анализ успехов и неудач всех членов учебной группы. Проводить такой анализ может не только преподаватель, но и сами студенты. Наглядность процессу контроля придает элементарная графическая схема успехов и неудач, позволяющая проанализировать их причины, определить перспективы роста студента на будущее.

В тестовых заданиях должно быть не более 10 вопросов, и лучше, если они будут простыми (с указанием количества правильных вариантов ответа). Вопросы могут быть открытыми (без вариантов ответа, студенты должны сформулировать ответ самостоятельно) и закрытыми (с вариантами ответа, из которых нужно выбрать один или несколько правильных). Такое постро-

ение заданий обеспечивает быстрое проведение опроса и проверки результатов.

Пример *закрытого вопроса* с выбором одного варианта ответа приведен ниже.

Пример. Азиатским государством с федеративным типом государственного устройства является:

- | | | |
|--------------|--------------|-----------|
| 1. Швейцария | 3. Шри-Ланка | 5. Канада |
| 2. Нигерия | 4. Индия | 6. Япония |

Правильный ответ: 4.

Чтобы не допустить элементарного угадывания правильного ответа в данной форме теста, предлагается достаточно много вариантов ответа.

Допустимы закрытые вопросы с несколькими верными вариантами ответа. Такая форма не используется в тестах ЕГЭ, но вполне применима для наиболее полной проверки знаний студентов. Когда количество верных вариантов ответа неизвестно, задача резко усложняется, ее решение требует от тестируемых точных и полных знаний. Такие вопросы можно использовать уже в стартовом тестировании.

Ниже приведен пример закрытого вопроса без указания числа правильных вариантов ответа.

Пример. Сухопутные границы с Россией имеют:

- | | | |
|-------------|--------------|---------------|
| 1. Швеция | 4. Монголия | 7. Китай |
| 2. Норвегия | 5. Финляндия | 8. Белоруссия |
| 3. Литва | 6. Армения | 9. Туркмения |

Правильный ответ: 2, 3, 4, 5, 7, 8.

Есть несколько подходов к оценке подобных тестов. При наиболее жестком подходе положительную оценку ставят, только если указаны все правильные варианты ответа.

Когда уровень подготовки аудитории низкий, применяют другой подход: задание считается выполненным, если среди выбранных студентом вариантов ответа нет неверных.

Открытая форма теста, в которой студенту предлагается дополнить предложение, помогает повторить и закрепить пройденный материал. Ниже приведен пример такого задания.

Пример. Формой правления государства, где законодательная власть принадлежит парламенту (одно- или двухпалатному), а исполнительная — президенту и правительству, является...

Правильный ответ: республика.

Важно в тестах использовать формулировки, взятые из учебного пособия, по которому ведется обучение. Близкие по содержанию, но составленные другими авторами формулировки понятий (терминов) могут вызвать замешательство у студентов, увидевших их впервые, особенно у слабоуспевающих. Но если преподаватель систематически работает над введением в лексику студентов новых терминов и понятий, предлагает им самостоятельно дать определения уже известным и понятным им терминам, то использование новых формулировок не должно поставить в тупик большую часть аудитории.

Широко применяемый в средней школе *географический диктант* должны также активно использовать преподаватели учреждений среднего профессионального образования. В курсе экономической и социальной географии мира студенты встречаются с большим количеством новых терминов и понятий, глубокое усвоение которых не всегда предусмотрено программой базового уровня, но важно для подготовки современного специалиста. Географический диктант, как и тест, является одним из видов письменного экспресс-опроса. Подготовку к географическим диктантам необходимо планировать и проводить поэтапно. Работая с учебным пособием на занятиях, преподаватель должен концентрировать внимание аудитории на определениях понятий, просить студентов их прокомментировать, предложить свои формулировки, не изменяющие суть понятия. Можно использовать словари географических терминов и понятий, которые студенты самостоятельно составляют в течение всего периода обучения учебной дисциплины.

Примерной программой общеобразовательной дисциплины «География» не предусмотрено специальных учебных часов для контрольных работ. Однако правильное распределение времени, отведенного на изучение и закрепление материала, позволяет найти возможности для проведения контрольных опросов по важнейшим темам курса (можно в одном опросе объединять несколько тем). При небольшом объеме учебных часов такие опросы целесообразно проводить в виде ранее описанных тестов.

Также в контрольные работы необходимо ввести *задания по установлению соответствий между элементами нескольких множеств*, поскольку они широко представлены в материалах единого государственного экзамена. Ниже приведен пример такого задания.

Пр и м е р. Установите соответствие между странами, имеющими большие запасы нефти, регионами мира, к которым они относятся, и частями Мирового океана, где ведется добыча нефти на шельфе:

- | | | |
|-------------|---------------------|-----------------------|
| 1. Нигерия | а. Европа | А. Мексиканский залив |
| 2. Кувейт | б. Северная Америка | Б. Северное море |
| 3. США | в. Африка | В. Персидский залив |
| 4. Норвегия | г. Азия | Г. Гвинейский залив |

Правильный ответ: 1 — в, Г; 2 — г, В; 3 — б, А; 4 — а, Б.

Возможно использование в контрольной работе и такой формы теста, в которой студентам предлагается распределить представленные объекты в логической последовательности, установленной заданием.

Пример. Расположите страны мира в порядке убывания численности населения:

- | | | | |
|-----------|------------|----------|-----------|
| 1. Россия | 2. Франция | 3. Китай | 4. Египет |
|-----------|------------|----------|-----------|

Правильный ответ: 3, 1, 4, 2.

Телевидение, радио, Интернет, обеспечивая молодому человеку доступ к огромному количеству различной информации, отодвигают на второй план некогда наиважнейший ее источник — книги. Ранее невозможно было представить себе обучение без учебного пособия. В настоящее время возникает представление о возможности замены печатного учебного текста быстро меняющейся, поступающей из разных источников информацией. Однако далеко не все молодые люди умеют ее использовать, отбирать, анализировать. Осмысление новой информации должно опираться на определенную систему знаний. Таковую систему призвано дать молодому поколению среднее общее образование.

Учебное пособие, несмотря на расширение возможностей использования информации из других источников, остается основным средством получения качественного по содержанию образования, соответствующего современным стандартам. Он сочетает ценнейший опыт прошлых лет, достижения ученых, педагогов-практиков и современные взгляды на окружающий мир, пути его развития. Учебное пособие Е. В. Баранчикова «География» подготовлен специально для обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования и может быть использован для освоения программы по географии для профессий и специальностей технологического, естественно-научного, социально-экономического, гуманитарного профилей.

Прежде всего учебное пособие Е. В. Баранчикова «География» предназначен для молодых людей, которые уже выбрали свою профессию. Обучаясь в учреждениях среднего профессионального образования, они ощущают себя более взрослыми и самостоятельными людьми, чем когда были школьниками. В связи с этим изложение всего программного материала в учебном пособии подразумевает более глубокое и осознанное отношение студентов к работе с ним. Представленный в пособии материал значительно расширяет рамки школьного курса экономической и социальной географии мира, серьезно детализирует его, обогащает научно-теоретической информацией.

Учебное пособие содержит большое количество современного теоретического и фактологического материала, который отражает происходящие в мире изменения. Фактические данные усиливают доказательную базу для теоретических научных положений, отраженных в тексте учебного пособия. Хорошо известно, что любая информация в современном мире достаточно быстро устаревает; это касается не только статистических данных, но и теоретических представлений о тенденциях и направлениях развития, обусловленных массой различных взаимосвязанных факторов.

Преподаватели географии уже привыкли к постоянной корректировке некогда полученных ими знаний и должны прежде всего стремиться передать этот навык студентам. Учебное пособие Е. В. Баранчикова «География» призван помочь преподавателю в решении данной задачи: на его страницах обзор современного состояния многих сфер жизни представлен в историческом развитии. Студенты легко могут проследить происходящие в мире изменения на примере уже самой первой темы курса — современной политической карты мира. Каждая последующая тема учебного пособия обязательно открывается исторической справкой или анализом исторических процессов, которые происходили в экономике и политике мира, отдельных регионов или стран. Методический талант преподавателя должен быть направлен на использование этого материала в сочетании с обсуждением современных тенденций: необходимо пытаться вместе со студентами анализировать, выявлять и разбирать причины происходящих изменений, моделировать возможные варианты дальнейшего развития экономических и социальных состояний стран, регионов и мира в целом.

Представленный в пособии материал рассчитан на студентов, имеющих достаточно хорошую подготовку по ряду школьных дисциплин, таких как обществознание, история, экономика, биология, а также физическая и экономическая география. К сожалению, на практике уровень подготовки студентов далеко не всегда достаточно высок. В аудитории часто немало тех, кто давно утратил интерес к учению, познанию окружающего мира. Следовательно, преподавателям приходится уделять повышенное внимание понятному и грамотному изложению не только нового материала данной ступени обучения, но и материала, который студенты должны были изучить. Учитывая особенности каждой отдельной аудитории, посредством дополнительных заданий по текстам учебников, справочников, словарей, энциклопедий и других источников географической информации необходимо помочь студентам наверстать упущенное ими в школе.

Рекомендуется также широко использовать на занятиях разнообразный наглядный и дидактический материал.

Учебное пособие Е. В. Баранчикова «География» выстроен по традиционной классической форме. Классический подход, проверенный временем и обогащенный инновациями современной науки, дает больше шансов достичь высокого качества в обучении. Учебное пособие содержит много интересных современных фактов, сочетает географические и экономические научные подходы при рассмотрении глобальных и региональных проблем, широко и многосторонне представляет географию крупнейших стран и регионов мира, позволяет выстроить целостную систему географического образования в учреждениях среднего профессионального образования.

Деятельность преподавателя при планировании и подготовке учебных занятий должна быть направлена прежде всего на полное и глубокое раскрытие содержания учебного пособия с использованием его методического аппарата. Для расширения педагогических и методических возможностей преподаватель может обратиться и к материалам других пособий, входящих в учебно-методический комплект. Выполняя практические задания, студенты постоянно обращаются к тексту учебного пособия, систематизируют приведенные в нем факты, цифры, используют материалы таблиц и картосхем.

Учебное пособие Е. В. Баранчикова «География» объединяет в себе несколько видов знаний. *Теоретические знания*, содержащиеся в текстах разделов и глав, формируют у студентов представление о структуре мировой экономики и факторах, влияющих на ее развитие, о проявлении основных экономико-географических закономерностей в различных регионах мира. Как уже отмечалось ранее, данное учебное пособие отличается от используемых в настоящее время школьных учебников значительно большим объемом *фактических знаний*, которые существенно обогащают его, делая наиболее интересным и для преподавателей, и для студентов. *Методические знания* представлены в тексте пособия и вопросах в конце тем, а также в заданиях и контрольных вопросах, содержащихся в пособиях учебно-методического комплекта. Умение выделить их в учебном процессе занимает важное место в работе преподавателя.

Хорошо известно, что перед каждым занятием преподаватель прежде всего должен определить образовательные и воспитательные цели и задачи своей работы. Очень важно понять место данного занятия в системе всего учебного курса, влияющее на отбор материала и подходы к организации учебной деятельности. В настоящем пособии предложены пример-

ные варианты методического планирования для различных тем курса, но более детальная проработка все же остается за преподавателем, который может расширить либо сузить задачи обучения, исходя из условий работы и контингента студентов. Достижение поставленных образовательных и педагогических целей напрямую зависит от умения преподавателя максимально использовать содержательные и методические возможности учебного пособия.

Учебное пособие позволяет организовать как работу на занятиях, так и самостоятельную работу обучающихся дома. На занятиях преподаватель самым активным образом может использовать материалы таблиц и картосхем учебного пособия, предлагая их менее подготовленной части аудитории для изучения, а более подготовленной — для анализа представленной ситуации и прогнозирования вариантов ее дальнейшего развития. Преподавателю важно организовывать учебную работу так, чтобы обеспечить наилучшее усвоение основного материала именно на занятиях в аудитории. При этом не следует забывать, что понятийный аппарат курса, сведения о крупнейших месторождениях природного сырья, центрах их переработки, странах, лидирующих по производству основных видов продукции и запасам природных ресурсов, должны заучиваться, а затем и регулярно закрепляться. Этот материал составляет базу географических знаний и должен использоваться впоследствии для расширения интеллектуального потенциала студентов.

При выполнении домашней работы учебное пособие служит путеводителем. Во-первых, оно дает студентам возможность при чтении материала восстановить в памяти основное содержание темы; во-вторых, помогает ответить на вопросы и выполнить задания, представленные в практикуме, на дидактических карточках, в контрольных заданиях; в-третьих, с помощью таблиц систематизирует и лаконично преподносит материал, который необходимо наиболее тщательно изучить или даже запомнить. В случае пропуска обучающимся аудиторных занятий пособие дает ему возможность подготовиться к занятиям самостоятельно.

Большим преимуществом учебного пособия является *комплексный подход* к рассмотрению всех без исключения тем учебного курса, позволяющий преподавателю активно использовать в период изучения нового материала знания, полученные обучающимися на занятиях по другим общеобразовательным предметам, т. е. работать над развитием межпредметных связей. Прекрасным примером такого подхода служит первая тема курса, посвященная политическому устройству мира. В тексте учебного пособия значительное внимание уделено историческому ана-

лизу процессов формирования и развития политической карты мира, что дает преподавателю возможность построить объяснение нового материала не в форме монолога, а на основе активной работы студентов. Такой прием помогает студентам в ходе беседы вспомнить и закрепить материал школьного курса истории, начиная с Древнего мира и заканчивая Новейшим временем. В главах учебного пособия, посвященных изучению отраслей промышленности, важное место занимают вопросы научно-технического развития человеческой цивилизации, постоянной модернизации технологических и производственных процессов. Знакомясь с этими материалами, студенты могут за голыми цифрами и фактами увидеть работу людей, оценить ее продуктивность и эффективность в различные общественно-экономические эпохи, использовать знания, полученные на занятиях по химии и физике. Комплексность подхода достаточно хорошо раскрывается в главах, посвященных изучению современного состояния мировой природно-ресурсной базы, а также решению глобальных проблем человечества. Здесь акцент смещен в сторону раскрытия роли человека в возникновении и решении проблем взаимодействия природы и человеческого общества. Преподаватель в ходе групповой и индивидуальной работы может использовать знания студентов по школьным курсам биологии и географии, безопасности жизнедеятельности и т. д.

Итак, преподаватель должен обращаться к учебному пособию по географии при *определении целей и задач предстоящего занятия*. Для этого преподавателю достаточно ознакомиться с основным содержанием текста учебного пособия по данной теме и четко разделить имеющийся материал на необходимый (соответствующий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Программы по географии для учреждений среднего профессионального образования) и вспомогательный или дополнительный (расширяющий основные знания студентов по изучаемой проблеме). Такое разделение материала помогает правильно сформулировать научные, педагогические и методические целевые установки для данного занятия, определить нужный в данной ситуации тип учебного занятия.

Учебное пособие помогает *в организации работы студентов на занятии* с учетом их подготовки и индивидуальных особенностей. Преподаватель может отобрать для аудиторного занятия задания, интересные группам студентов с разным уровнем базовых знаний, развитости учебных умений и с различной мотивацией к восприятию нового материала. В этом случае целесообразно использовать дидактические карточки и практические задания, предлагаемые пособиями учебно-методического ком-

плекта к учебному пособию. Например, группе студентов с небольшой школьной базой знаний и с низкой мотивацией к учебе можно предложить составить опорный конспект материалов по узкому разделу изучаемой темы. Более подготовленной и мотивированной группе целесообразно дать задание написать по первоначально составленному плану конспект, охватывающий широкий круг вопросов изучаемой темы. Это задание отрабатывает умение выделять главное, «сворачивать» информацию, распределяя ее в логической последовательности. Сильной группе можно предложить более сложное творческое задание: выстроить структурный модуль раздела темы, представив его в виде схемы, с помощью стрелок показывающей логику и взаимосвязь основных содержательных категорий. В работе с учебным пособием на занятии очень важно изучение новых терминов и понятий. Предельное фокусирование внимания студентов на научных определениях изучаемых понятий, фиксирование их в тетрадах или специальных ученических географических словарях должны способствовать более глубокому усвоению знаний.

Учебное пособие обеспечивает *наилучшее усвоение основного учебного материала темы на занятии*. Активная и творческая работа преподавателя с учебным пособием в аудитории позволяет разумно дозировать нагрузку на студента за ее стенами, создает методическую основу для развития навыков самостоятельной работы с литературными, научными и другими источниками информации. Планомерная работа преподавателя с учебным пособием на каждом занятии помогает переставлять акценты в обучении. Преподаватель должен при разборе нового материала максимально широко освещать изучаемую тему, а оценивать знания студентов надо только в объеме, требуемом Федеральным государственным образовательным стандартом. Все знания сверх этого объема пополняют интеллектуальный багаж студентов и оцениваются преподавателем особо в форме поощрений и высоких дополнительных баллов.

Учебное пособие нужно для *оценки результатов деятельности студентов на занятии и дома*. Как ранее отмечалось, в современной педагогической практике для оценки знаний все шире применяются тесты. С их помощью можно легко проверить знания студентов по многим вопросам изученной темы. Если тестовые задания разработаны по материалам конкретного учебника, как в контрольных заданиях учебно-методического комплекта к учебному пособию Е. В. Баранчикова «География», то студенты могут самостоятельно проверять ответы, разбирать допущенные ошибки с помощью текста пособия, данных содержащихся в нем таблиц, картосхем.

Для наиболее эффективной работы с учебным пособием на занятиях преподавателю необходимо применять разнообразные приемы обучения, опираясь на индивидуальный подход. Ему нужно провести предварительную работу по определению степени сформированности у студентов навыков работы с книгой, умения самостоятельно выстраивать систему ориентирования в пособии, без которой невозможно достигнуть положительного результата обучения. Ниже приведены примеры приемов работы с учебным пособием, которые должны быть заложены у студентов на уроках в средней общеобразовательной школе, но освоены ими по-разному:

- работа с текстом учебного пособия — пояснительное чтение, выделение главного и логических частей в тексте, составление плана ответа по данному тексту, поиск ответов на вопросы, анализ текста;
- работа с приведенными в учебном пособии статистическими материалами — сравнительный анализ показателей, систематизация данных в зависимости от задания, проведение расчетов, использование статистических данных в качестве иллюстрации или обоснования сделанных выводов;
- работа с содержащимися в учебном пособии картографическими материалами — изучение легенды карты, использование условных обозначений для составления характеристик регионов, особенностей территориального размещения отраслей хозяйства, сопоставление карт пособия с картами учебных атласов и анализ полученной сравнительной информации;
- работа с вопросами в конце темы — выбор теоретической и фактической информации из текста учебного пособия, таблиц, схем, картосхем для ответа на поставленные вопросы, формулирование самостоятельных суждений в ответах на вопросы с опорой (в качестве подтверждения или опровержения) на материалы пособия;
- работа с различными компонентами учебного пособия для организации исследовательской деятельности студентов — постановка исследовательских задач и представление их решений в индивидуальных проектах, рефератах, докладах, эссе с помощью текста пособия, подготовка аналитических таблиц с использованием статистических данных и проведение их самостоятельного анализа, перенос информации, изложенной в тексте пособия, на контурные карты, графическое отображение выводов, полученных в результате творческого анализа.

Алгоритмом овладения приемами работы с учебным пособием может служить хорошо всем известный порядок действий, который полезно напомнить:

1) введение приема (знакомство с учебным пособием, формирование умения ориентироваться в учебном пособии при выполнении заданий);

2) усвоение приема (систематически организованные упражнения по использованию приема в учебной работе, позволяющие закрепить навыки его применения);

3) самостоятельное использование приема (выполнение заданий, предусматривающих применение усвоенных приемов работы для решения новых учебных и исследовательских задач).

Первый этап работы необходим, так как он носит ознакомительный характер. На втором этапе надо с помощью элементарных, быстро выполняемых заданий проверить, насколько студент владеет навыками использования данного приема. Ниже приведен пример такого задания.

Пример. Ознакомьтесь с данными о странах мира с монархической формой правления, приведенными в табл. 1 учебного пособия, и систематизируйте эту информацию.

Как видно из условия, задание носит самостоятельный характер, в нем не описаны возможные действия студентов.

Обычно аудитория делится при выполнении подобных заданий на три группы:

- студенты, которые не поняли смысл задания или не захотели вникнуть в него, — как правило, у них не сформированы навыки самостоятельной работы, анализа информации, и поэтому данное задание ставит их в тупик, они не могут выполнить работу за отведенное время;
- студенты, справившиеся с заданием, — они смогли выделить регионы, в которых отсутствуют страны с монархической формой правления, сравнить в количественном отношении группы стран по регионам;
- студенты, которые смогли не просто выполнить элементарные действия, но и пойти чуть дальше, — чаще всего они прибегают к дополнительной информации для объяснения причин, определяющих наибольшее количество монархий в ряде частей света, некоторые пытаются проследить закономерность размещения данных стран на материках, объяснить пространственные характеристики особенностями истории формирования регионов и т. д.

Безусловно, в различных аудиториях перечисленные группы студентов различны. Задача преподавателя сводится к тому, чтобы проанализировать их соотношение и добиться пополнения второй и третьей групп за счет первой.

Приведенный пример задания объединил в себе второй и третий этапы введения приема. Но для более подготовленной аудитории, где доля студентов, которых условно можно отнести ко второй группе, составляет не менее 50 %, можно к первому заданию сразу добавить второе, предусматривающее сравнительный анализ материалов табл. 1 и 2 учебного пособия и объяснение полученных результатов.

Важная часть работы преподавателя — обсуждение с аудиторией порядка действий, входящих в состав приема, коллективная выработка своеобразных инструкций. Это особенно важно для коллективов студентов, в которых велика доля условной первой группы. В такой аудитории в течение первого семестра необходимо также проводить работу по закреплению навыков использования приемов.

Практические работы по общеобразовательной дисциплине «География» для учреждений среднего профессионального образования _____

Тема: Источники географической информации

Практическая работа 1. Ознакомление с географическими картами различной тематики.

Практическая работа 2. Нанесение основных географических объектов на контурную карту.

Практическая работа 3. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.

Практическая работа 4. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Практическая работа 5. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

Тема: Политическое устройство мира

Практическая работа 6. Ознакомление с политической картой мира.

Практическая работа 7. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.

Практическая работа 8. Нанесение на контурную карту крупнейших по площади территории и численности населения стран мира.

Практическая работа 9. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

Тема: География мировых природных ресурсов

Практическая работа 10. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Практическая работа 11. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.

Практическая работа 12. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

Тема: География населения мира

Практическая работа 13. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.

Практическая работа 14. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

Практическая работа 15. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.

Практическая работа 16. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

Практическая работа 17. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

Тема: Мировое хозяйство

Практическая работа 18. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

Практическая работа 19. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.

Практическая работа 20. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

Тема: Регионы мира

Практическая работа 21. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

Практическая работа 22. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

Тема: Россия в современном мире

Практическая работа 23. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.

Практическая работа 24. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Практическая работа 25. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.

Практическая работа 26. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.

Тема: Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Практическая работа 27. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Практическая работа 28. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.

Все перечисленные выше работы содержат не одно, а несколько заданий. Преподаватель может выбрать, в какой последовательности, когда и где студентам целесообразно их выполнять. Далее приведены краткие аннотации всех без исключения практических работ, призванные помочь преподавателю при подготовке к занятиям.

Практическая работа 1. Ознакомление с географическими картами различной тематики. Эта работа призвана прежде всего напомнить студентам уже известные им методы географических исследований, в первую очередь картографический, ведущий метод в географии. Студенты должны хорошо усвоить, что карта при обучении выполняет разнообразные функции: источника информации, средства и метода обучения. Данную практическую работу можно провести на первом вводном занятии, некоторые задания дать в качестве опережающих на домашнюю проработку.

Практическая работа 2. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Эта практическая работа помогает студентам хорошо усвоить материал подразд. 1.1 учебного пособия и содержит дополнительный фактический материал. Ее выполнение требует от студентов умения работать с картами атласа, контурными картами, применять различные картографические приемы для отображения нужной информации, способствует закреплению имеющихся навыков отбора и анализа необходимых данных. Все задания практической работы выпол-

няются на одной контурной карте. Важно предупредить студентов, что легенда карты получится довольно большой, это следует учитывать в процессе работы. Вся практическая работа может быть выполнена дома.

Практическая работа 3. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Задания в этой практической работе более сложные и объемные. В зависимости от подготовленности аудитории они могут выполняться на занятии или дома. Возможна и групповая работа над заданием с последующей публичной защитой. В этой практической работе впервые используются задания, предусматривающие составление простейших картосхем отдельных регионов и государств. Их выполнение представляет собой наиболее трудоемкую часть работы и требует достаточного количества времени. Можно подготовить картосхемы заранее и потом использовать их на занятии. Но очень часто не все студенты способны выполнить такую работу. Поэтому преподавателю необходимо иметь заранее подготовленные картосхемы для раздачи в аудитории. Оценка за выполненную практическую работу в подобных случаях должна быть снижена на 2 балла, так как не выполнено основное задание. Возможна двойная оценка работы: за составление картосхем и проведение анализа.

Практическая работа 4. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Практическая работа посвящена преимущественно историческим этапам формирования политической карты. При ее выполнении необходимо опираться на знания из школьного курса истории. Данная практическая работа предполагает использование широкого спектра учебных, справочных, картографических источников для выполнения предлагаемых заданий. Если преподаватель планирует проведение работы на учебном занятии, то необходимо подготовить все оборудование и справочную литературу. Данную практическую работу (или часть заданий) можно предложить для домашнего выполнения.

Практическая работа 5. Использование статистических материалов и геоинформационных систем. Данная практическая работа завершает процессы знакомства студентов с источниками географических знаний, формирования навыков работы с ними. Она призвана закрепить полученные знания и умения, предложить студентам применить их в частично новой ситуации.

Практическая работа 6. Ознакомление с политической картой мира. Выполнение данной практической работы не должно вызвать затруднений ни у кого из студентов, так как они ис-

пользовали эту карту на протяжении нескольких лет в школе. Им предлагается изучить современный рисунок политической карты мира, а также субрегионы, которые принято выделять в мире, что очень важно, поскольку в учебном пособии постоянно делаются ссылки на субрегиональное деление.

Практическая работа 7. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Практическая работа четко определяет круг изучаемых проблем. Начав с типов государственного устройства стран мира, преподаватель плавно может перейти к проблеме приграничных территорий, современных международных и региональных конфликтов. Задания не сложные, легко могут быть выполнены в рамках аудиторного занятия (при наличии достаточного времени) или дома. Очень важно заслушать и обсудить результаты проделанной студентами работы.

Практическая работа 8. Нанесение на контурную карту крупнейших по площади территории и численности населения стран мира. Эта работа — одна из самых простых в данном учебном курсе. Ее, безусловно, следует проводить в рамках аудиторного учебного занятия. Она может выполнять контрольные функции, так как позволяет достаточно легко и в целом объективно определить степень развития навыков работы с контурными картами, учебным пособием, школьным географическим атласом и другими источниками географической информации.

Практическая работа 9. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития. Главная цель работы — систематизировать материал учебного пособия, отобрать самое важное в характеристике типов стран по уровню социально-экономического развития. Составленные студентами таблицы можно использовать для сравнения отдельных групп стран, что разнообразит учебную деятельность, способствует развитию навыков сравнительного анализа.

Практическая работа 10. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Практическая работа предлагает широкий спектр разнообразных заданий по вопросам географии размещения природных ресурсов и оценки обеспеченности ими регионов и стран мира. В отличие от предыдущих практических работ здесь больше заданий, требующих проведения расчетов. Они готовят студентов к выполнению подобных заданий единого государственного экзамена. Преподаватель должен отобрать практические задания, наиболее интересные и эффективные с точки

зрения достижения намеченных педагогических и учебных целей в конкретной студенческой аудитории.

Практическая работа 11. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. Данная практическая работа готовит студентов к более глубокому изучению глобальных экологических проблем, с которыми сталкивается человечество в настоящем и которые будут усугубляться в дальнейшем. Задания часто носят характер вопросов, поиск ответов на которые требует использования имеющихся знаний из курса школьной географии.

Практическая работа 12. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов. Практическая работа по своим заданиям отличается от предыдущих. В ней даны элементарные экономические задачи, которые необходимо решить студентам. Преподаватель должен быть готов объяснить студентам ход рассуждений и математических действий.

Задание 1 предлагает студентам решить задачу по оценке целесообразности использования различных видов топлива на электростанциях одной из федеральных земель Германии. Ниже приведено решение данной задачи.

Если объем 1 т природного газа составляет $1\,250\text{ м}^3$, то при цене природного газа 250 долл. США/тыс. м^3 ее стоимость равна $250 \cdot 1,25 = 312,5$ долл. США.

1 т нефтяного эквивалента (н. э.) соответствует 0,984 т природного газа, следовательно, ее стоимость составляет $312,5 \cdot 0,984 = 307,5$ долл. США.

Теплотворной способностью 1 т н. э. обладают 3,23 т бурого угля, следовательно, ее стоимость при цене угля 75 долл. США/т составляет $75 \cdot 3,23 = 242,25$ долл. США.

Так как стоимость угля (242,25 долл. США) меньше стоимости природного газа (312,5 долл. США), то на ТЭС федеральной земли Саксония выгоднее использовать местный бурый уголь.

Задание 2 предлагает студентам решить задачу по оценке целесообразности использования различных видов моторного топлива в США. Ниже приведено ее решение.

Так как объем 1 т нефти составляет 7,3 барреля, при цене нефти 50 долл. США/баррель стоимость 1 т нефти равна $50 \cdot 7,3 = 365$ долл. США. Если считать, что из 1 т нефти получается 900 л бензина, то при стоимости переработки нефти 50 долл. США/т цена бензина составляет $(365 + 50) : 900 = 0,46$ долл. США/л.

Поскольку из 20 кг кукурузы получают 100 л этилового спирта, из 1 т кукурузы можно получить $1\,000 : 20 \cdot 100 = 5\,000$ л этилового спирта. Тогда при цене кукурузы 1 500 долл. США/т и стоимости ее переработки 100 долл. США/т цена этилового спирта, произведенного из кукурузы, составляет $(1\,500 + 100) : 5\,000 = 0,32$ долл. США/л.

Если допустить (для упрощения задачи), что при сжигании 1 л бензина и 1 л этилового спирта выделяется одинаковое количество энергии (на самом деле это не так), то в США в качестве моторного топлива выгоднее использовать этиловый спирт, произведенный из кукурузы, чем бензин, так как стоимость 1 л спирта, произведенного из кукурузы (0,32 долл. США), меньше стоимости 1 л бензина, полученного из нефти (0,46 долл. США).

Задание 3 посвящено сложной работе, подводнящей итог изучения темы. Студентам предстоит составить структурный модуль по теме «Природные ресурсы: виды и особенности использования». Для выполнения задания студенты прежде всего должны поработать с материалом учебного пособия, затем, возможно, дополнить его информацией из других источников, в том числе ресурсов Интернета. Преподаватель может организовать публичную защиту и (или) выставку наиболее интересных работ.

Практическая работа 13. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Практическая работа помогает студентам закрепить, а также более широко и детально рассмотреть уже известный им из курсов географии средней школы материал об особенностях расселения населения в мире и факторах, их определяющих.

Практическая работа 14. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Выполнение предлагаемой практической работы способствует более детальному изучению и глубокому усвоению основополагающих материалов темы «География населения мира». В ней используется большое количество современных статистических данных, дополняющих материалы пособия.

Задания работы весьма разнообразны. Преподаватель может использовать их как при изучении нового материала, так и при повторении, закреплении темы, для домашней творческой работы.

Практическая работа 15. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Эта практическая работа, так же как и предыдущая, содержит много дополнительных статистических данных, обработка которых способствует более глубокому усвоению учебного материала студентами. Работа посвящена изучению узкого раздела учебного

материала, но очень важна для понимания взаимосвязей демографических и экономических проблем развития современного общества.

Практическая работа 16. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Данная практическая работа помогает студентам закрепить такие важные понятия, как «трудовые ресурсы», «трудоспособное население», «экономически активное население», а также рассмотреть и усвоить понятие «качество трудовых ресурсов». Анализ половозрастных пирамид позволяет сформировать представление о влиянии естественного движения населения на характер трудовых ресурсов регионов. Предусмотрены разнообразные задания, при выполнении которых студенты работают с учебным пособием, статистическими данными таблиц, занимаются отбором необходимого материала для самостоятельного составления таблиц.

Практическая работа 17. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов. Практическая работа, очень небольшая по объему, посвящена теме культурных традиций народов. Для работы были отобраны страны, имеющие наиболее продолжительную и богатую событиями историю развития. Студенты должны были встречать те или иные сведения об этих странах в учебных предметах средней школы.

Практическая работа 18. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Данная практическая работа предлагает значительный перечень заданий. Часть их может быть использована в ходе изучения нового материала по горнодобывающей промышленности мира в разделе «География отраслей первичной сферы мирового хозяйства», а другая часть — при изучении темы «География отраслей второй сферы мирового хозяйства». Они позволяют организовать работу с учебным пособием во время аудиторного занятия, помогают студентам освоить необходимый материал для ответов на вопросы Единого государственного экзамена по географии.

Практическая работа 19. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Задания данной практической работы охватывают широкий спектр тем, поэтому выполнять ее нужно поэтапно. Задания практической работы нацелены на более детальную проработку материалов учебного пособия. В них предусмотрено закрепление ранее полученных навыков работы с учебным пособием, статистическими материалами, контурными картами и т. д.

Практическая работа 20. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран

и регионов мира. Практическая работа призвана закрепить, с одной стороны, теоретические знания студентов по вопросам международной специализации стран и внешней торговли товарами, с другой — навыки работы с источниками статистической информации, анализа и объяснения процессов, происходящих на мировом рынке.

Практическая работа 21. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Данная практическая работа относится к универсальным. Она может быть использована при изучении различных регионов мира или стран. Работа включает задания, в основном связанные с систематизацией материала учебного пособия. Студенты совершенствуют навыки отбора материала, составления небольших, но емких по содержанию текстов, анализа отобранных материалов и подготовки выводов по результатам проделанной работы. Только выполнив первые три этапа работы (задания 1, 2, 3), студенты подходят к главной цели практической работы — объяснению взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природно-ресурсным потенциалом различных территорий.

Практическая работа 22. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира. Данная практическая работа относится к универсальным. Она может быть использована при изучении различных регионов мира или стран. Работа включает задания, в основном связанные с составлением комплексных характеристик стран или регионов по типовому плану.

Практическая работа 23. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Практическая работа призвана закрепить, пополнить и развить знания и навыки работы с различными источниками географической информации при характеристике современного географического, геополитического и геоэкономического положения России.

Практическая работа 24. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Практическая работа требует от студентов применения всей имеющейся у них суммы географических знаний. Определение отраслей международной специализации России, ее отдельных регионов, выделение наиболее значимых регионов в международном географическом разделении труда — вот перечень основных учебных задач, решаемых в процессе выполнения практической работы. Задания 1, 2, 4 могут выполняться дома, так как требуют достаточного количества времени, а задание 3 можно быстро выполнить в аудитории и обсудить.

Практическая работа 25. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Практическая работа помогает студентам закрепить и развить навыки классификации, выделения групп на основе заданных признаков, проведения необходимых расчетов, требует активной работы со статистическим материалом практикума. В ходе выполнения данной практической работы преподаватель может оценить степень сформированности умений и навыков самостоятельной работы студентов.

Практическая работа 26. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России. Эта практическая работа посвящена закреплению навыков работы студентов с контурной картой. Она способствует развитию навыков глубокого анализа статистического материала практикума, помогает студентам изучить географию внешней торговли России с зарубежными странами и регионами. В практикуме картосхемы сознательно заменены контурными картами, чтобы сэкономить время.

Практическая работа 27. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Работа призвана закрепить знания студентов, полученные ими при изучении географии России (8—9 классы средней общеобразовательной школы). Важно перед началом работы повторить со студентами понятие «загрязнение окружающей (природной) среды», виды загрязнения. В работе используется географический атлас России для 8—9 классов, поэтому нужно заранее подготовить необходимое оборудование. Данная работа может выполняться студентами в домашних условиях.

Практическая работа 28. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества. Практическая работа является завершающей, она содержит различные по сложности задания, предусматривающие применение многих навыков, и может использоваться как самостоятельная контрольная работа.

Тематическое планирование общеобразовательной дисциплины «География»

Предлагаемый вариант тематического плана создан с учетом структуры и содержания материала учебного пособия Е. В. Баранчикова «География». В соответствии с Рекомендациями по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования, разработанными Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования», учебный план может предусматривать различный объем академических часов по дисциплине с учетом получаемой профессии или специальности СПО.

Объем часов по дисциплине «География» определяется учебным планом образовательной организации и может составлять 72 или 108 ч. При реализации варианта учебной программы в объеме 108 ч может быть предусмотрено расширение и углубление отдельных профессионально значимых тем.

Тематический план общеобразовательной дисциплины «География» для учреждений среднего профессионального образования

Тема и занятия, содержание внеаудиторной самостоятельной работы	Количество учебных часов (базовое/ базовое с расширением обучения)	Тип занятия	Контрольные тесты	Практические работы
Введение <i>Занятие 1.</i> Источники географической информации	1/2 1/2	Комбинированное учебное	Стартовое тестирование	1

Тема и занятия, содержание внеаудиторной самостоятельной работы	Количество учебных часов (базовое/расширенное обучение)	Тип занятия	Контрольные тесты	Практические работы
Политическое устройство мира <i>Занятие 1.</i> Политическая карта мира. <i>Занятие 2.</i> Типология стран по уровню социально-экономического развития	3/6 2/3 1/3	Комбинированное учебное Комбинированное учебное	1—3 4, 5	2, 3, 6—8 4, 5, 9
География мировых природных ресурсов <i>Занятие 1.</i> Взаимодействие человеческого общества и природной среды. <i>Занятие 2.</i> Природные ресурсы: виды и особенности размещения	3/5 1/2 2/3	Комбинированное учебное Семинар с выполнением практических заданий	6, 11 7—10, 12	5, 11 10, 12
География населения мира <i>Занятие 1.</i> Численность, воспроизводство, половая и возрастная структура, расовый, этнический и религиозный состав населения. <i>Занятие 2.</i> Качество жизни населения. Трудовые ресурсы и занятость населения. <i>Занятие 3.</i> Размещение населения, миграции населения и урбанизация	8/10 3/4 2/3 3/3	Комбинированное учебное Комбинированное учебное Семинарское	13 14— 16 17, 18	14 15, 16 13, 17
Мировое хозяйство <i>Занятие 1.</i> Современные особенности развития мирового хозяйства	2/3 2/3	Комбинированное учебное	19, 20	—

Тема и занятия, содержание внеаудиторной самостоятельной работы	Количество учебных часов (базовое/ базовое с расширением обучения)	Тип занятия	Контрольные тесты	Практические работы
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	6/8			
<i>Занятие 1.</i> Мировое сельское и лесное хозяйство, лесозаготовка и рыболовство.	3/4	Комбинированное учебное	21	19
<i>Занятие 2.</i> Горнодобывающая промышленность	3/4	Комбинированное учебное	22— 26	18
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	7/10			
<i>Занятие 1.</i> Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).	2/3	Комбинированное учебное	27— 29	18
<i>Занятие 2.</i> Metallургический комплекс.	1/2	Комбинированное учебное	30	—
<i>Занятие 3.</i> Машиностроение.	2/2	Комбинированное учебное	31	19
<i>Занятие 4.</i> Химическая, лесная (перерабатывающие отрасли) и легкая промышленность	2/3	Комбинированное учебное	32, 33	18
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	4/6			
<i>Занятие 1.</i> Транспортный комплекс.	2/3	Комбинированное учебное	34— 37	—
<i>Занятие 2.</i> Медицинские, образовательные, туристские, деловые, информационные услуги и торговля	2/3	Комбинированное учебное	38— 40	19, 20
Общая характеристика мира. Зачетное/ контрольное занятие	1/2	Зачетное	41, 42	—

Тема и занятия, содержание внеаудиторной самостоятельной работы	Количество учеб- ных часов (базовое/ базовое с расшире- нием обучения)	Тип занятия	Контрольные тесты	Практические работы
География населения и хозяйства зарубеж- ной Европы	6/10			
<i>Занятие 1.</i> Общая ха- рактеристика зарубеж- ной Европы.	2/4	Комбинирован- ное учебное	43, 44	21, 22
<i>Занятие 2.</i> Германия.	2/3	Комбинирован- ное учебное	45	21, 22
<i>Занятие 3.</i> Великобри- тания	2/3	Комбинирован- ное учебное	46, 47	—
География населения и хозяйства зарубеж- ной Азии	7/10			
<i>Занятие 1.</i> Общая ха- рактеристика зарубеж- ной Азии.	1/3	Комбинирован- ное учебное	48— 50	21
<i>Занятие 2.</i> Япония.	2/3	Комбинирован- ное учебное	51	22
<i>Занятие 3.</i> Китай.	2/2	Комбинирован- ное учебное	52	21, 22
<i>Занятие 4.</i> Индия	2/2	Комбинирован- ное учебное	53, 54	21, 22
География населения и хозяйства Африки	3/4			
<i>Занятие 1.</i> Общая характеристика природно-ресурсного потенциала и населе- ния Африки.	1/2	Комбинирован- ное учебное	55, 56	21, 22
<i>Занятие 2.</i> Общая ха- рактеристика хозяйст- ва Африки	2/2	Комбинирован- ное учебное	57— 59	22
География населения и хозяйства Северной Америки	4/5			

Тема и занятия, содержание внеаудиторной самостоятельной работы	Количество учебных часов (базовое/ базовое с расширением обучения)	Тип занятия	Контрольные тесты	Практические работы
<i>Занятие 1.</i> Общая характеристика Северной Америки.	1/1	Комбинированное учебное	60—62	21, 22
<i>Занятие 2.</i> Соединенные Штаты Америки	3/4	Комбинированное учебное	63, 64	21, 22
География населения и хозяйства Латинской Америки	5/8			
<i>Занятие 1.</i> Общая характеристика Латинской Америки.	2/4	Комбинированное учебное	65—67	21, 22
<i>Занятие 2.</i> Бразилия.	2/2	Комбинированное учебное	68	22
<i>Занятие 3.</i> Мексика	1/2	Комбинированное учебное	69	21, 22
География населения и хозяйства Австралии и Океании	2/3			
<i>Занятие 1.</i> Общая характеристика Австралии и Океании	2/3	Комбинированное учебное	70—72	22
Россия в современном мире	2/4			
<i>Занятие 1.</i> Географическое, геополитическое и геоэкономическое положение России.	1/2	Комбинированное учебное	73, 74	23
<i>Занятие 2.</i> Роль России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда	1/2	Комбинированное учебное	75, 76	24—26
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	3/6			

Окончание таблицы

Тема и занятия, содержание внеаудиторной самостоятельной работы	Количество учебных часов (базовое/базовое с расширением обучения)	Тип занятия	Контрольные тесты	Практические работы
<i>Занятие 1.</i> Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная проблемы и проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	2/4	Комбинированное учебное	77	—
<i>Занятие 2.</i> Экологическая проблема	1/2	Комбинированное учебное	79, 80	28
Региональная география мира и географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Зачетное/контрольное занятие	1/2	Зачетное	81	—
Резерв учебного времени	2/2	—	—	—
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2/2	—	—	—
Весь курс экономической и социальной географии мира	72/108	—	Итоговое тестирование, 1—81	1—28

Занятие 1. Источники географической информации (1/2 ч)

Учебно-педагогические цели и задачи:

- дать студентам представление о роли и месте современной экономической географии в решении проблем развития человеческой цивилизации;
- сформировать представления студентов о различных источниках географической информации, которые призваны помогать в освоении нового учебного курса;
- познакомить студентов с учебными и учебно-методическими пособиями по данному курсу, их структурой и возможностями использования в учебной работе;
- начать работу по формированию навыков тестирования и конспектирования лекций;
- оценить объем и уровень остаточных географических знаний студентов для определения степени готовности аудитории к изучению нового материала.

Учебно-наглядный комплекс занятия: политическая карта мира; учебное пособие, практикум; плакат-инструкция «Правила конспектирования лекций»; атлас по экономической и социальной географии мира для 10 класса средней общеобразовательной школы (далее — атлас).

Тип занятия: комбинированное учебное.

Виды деятельности преподавателя: ознакомление аудитории с правилами конспектирования лекций; вводная лекция по теме занятия; ознакомление аудитории с пособием; организация выполнения практической работы 1 и стартового тестирования в целях определения уровня знаний, уже имеющихся у студентов; подведение итогов занятия, выставление оценок; объяснение студентам заданий для домашней подготовки.

Виды деятельности студентов: знакомство с правилами конспектирования лекций и их применение при написании конспекта по теме занятия; ознакомление с учебным пособием и практикумом; выполнение стартового тестового задания и практической работы 1.

Структура занятия:

- 1) вводная лекция по теме занятия;
- 2) практическая работа по ознакомлению с учебным пособием и практикумом;
- 3) практическая работа 1 (частичное выполнение заданий занятий);
- 4) стартовое тестирование;
- 5) подведение итогов занятия;
- 6) задание для домашней подготовки (учебное пособие — «Введение», завершение практической работы 1).

В качестве опережающего домашнего задания можно предложить студентам подготовить к следующему занятию сообщения по анализу современных событий, вызывающих изменения на политической карте мира.

ТЕМА 1. ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО МИРА (3/6 ч)

Занятие 1. Политическая карта мира (2/3 ч)

Учебно-педагогические цели и задачи:

- заложить основы представлений у студентов о современной политической карте мира, этапах ее формирования и тенденциях современного развития;
- рассмотреть и проанализировать цепь современных событий, вызвавших изменения на политической карте мира или создавших предпосылки для них;
- изучить критерии выделения различных типов и групп стран на современной политической карте мира;
- познакомить студентов с существующими классификациями стран по различным признакам (площади территории, численности населения, формам правления, типам государственного устройства, уровню социально-экономического развития);
- дать студентам представление об особенностях возникновения и функционирования международных организаций;
- познакомить студентов с новыми терминами и понятиями, начать введение этих терминов и понятий в лексическую практику студентов;
- закрепить у студентов навыки работы с картографическими и другими источниками географической информации;
- продолжить формирование навыков тестирования, конспектирования лекций и работы с различными источниками географической информации.

Учебно-наглядный комплекс занятия: политическая карта мира, карта Великих географических открытий; исторические карты мира; учебное пособие; атлас; выставка учебной, научной и справочной литературы по теме занятия.

Тип занятия: комбинированное учебное.

Виды деятельности преподавателя: проверка выполнения домашнего задания; проведение перед лекцией установочной беседы со студентами для повторения и закрепления уже знакомых им из курсов истории и географии понятий и терминов (экономико-географическое положение государства, колониальные владения, монархии, республики и т. д.); лекция по обозначенной теме занятия с использованием табл. 1.1, 1.2 учебного пособия; организация выполнения (возможно, частичного) практических работ 2, 3, 6—8; подведение итогов занятия, формулировка основных научно-образовательных выводов, выставление оценок; объяснение студентам заданий для домашней подготовки.

Виды деятельности студентов: участие в установочной беседе; конспектирование лекции; выступление с сообщениями о событиях, приведших к изменениям на политической карте современного мира; выполнение практических работ 2, 3, 6—8.

Вводимые термины и понятия: суверенное государство, самоуправляющееся государственное образование, «полновесная» зависимость, внутренняя автономия, заморские департаменты, заморские регионы, заморские сообщества и заморские административно-территориальные образования с особым статусом, государство в составе Содружества, спорная территория, «государство-карлик», президентская республика, парламентская республика, абсолютная монархия, конституционная монархия, теократическая монархия, унитарное государство, федеративное государство, демократический режим, тоталитарный режим, авторитарный режим.

Международные организации: ООН, «Большая семерка», «Большая двадцатка», НАТО, ОЭСР, ЕС, АТЭС, АСЕАН, ЛАИ, НАФТА, МЕРКОСУР, УНАСУР, ОПЕК, ГЭКФ.

Структура занятия:

- 1) вводная беседа;
- 2) обзорная лекция;
- 3) практические работы 2, 3, 6—8;
- 4) подведение итогов занятия;
- 5) задание для домашней подготовки (подразд. 1.1 и вопросы в конце гл. 1 учебного пособия; тесты 1—3).

Занятие 2. Типология стран по уровню социально-экономического развития (1/3 ч)

Учебно-педагогические цели и задачи:

- дополнить и углубить представления студентов о современной политической карте мира, этапах ее формирования и тенденциях современного развития;
- закрепить у студентов знания, полученные ими на предыдущем занятии по данной теме;
- изучить критерии выделения различных типов стран по уровню социально-экономического развития;
- познакомить студентов с представленной в учебном пособии классификацией стран мира по уровню социально-экономического развития;
- познакомить студентов с новыми терминами и понятиями, начать работу по их введению в лексическую практику;
- закрепить у студентов навыки работы с картографическими и другими источниками географической информации;
- продолжить формирование у студентов навыков тестирования, конспектирования лекций и работы с различными источниками географической информации.

Учебно-наглядный комплекс занятия: политическая карта мира, карты Великих географических открытий, уровней социально-экономического развития стран мира; исторические карты мира; учебное пособие; атлас; выставка учебной, научной и справочной литературы по теме занятия.

Тип занятия: комбинированное учебное.

Виды деятельности преподавателя: проверка выполнения домашнего задания; комплексный опрос студентов (включающий индивидуальный устный с ответом у доски и письменный по дидактическим карточкам, фронтальный с использованием географических диктантов и тестов); объяснение нового материала с активным использованием учебного пособия на занятии (разным по уровню подготовки группам студентов можно предложить различные формы работы с учебным пособием); организация выполнения практических работ 4, 5, 9; подведение итогов занятия, формулировка основных научно-образовательных выводов, выставление оценок; объяснение студентам заданий для домашней подготовки.

Виды деятельности студентов: проверка домашнего задания; выполнение заданий преподавателя в ходе опроса; работа с учебным пособием на занятии; выполнение практических работ 4, 5, 9.

Вводимые термины и понятия: развитые страны, среднеразвитые страны Европы, развивающиеся страны, беднейшие страны, страны «Великой шестерки», страны «переселенческого капитализма», «азиатские тигры первой волны», ключевые страны крупного потенциала, новые индустриальные страны, финансово избыточные страны — экспортеры нефти и природного газа, «пороговые страны», страны зависимого плантационного хозяйства и концессионного развития, мелкие страны — «квартиросдатчики», транснациональные корпорации (ТНК), концессии, оффшорная зона.

Структура занятия:

- 1) комплексный опрос;
- 2) изучение нового материала;
- 3) практические работы 4, 5, 9;
- 4) подведение итогов занятия;
- 5) задание для домашней подготовки (подразд. 1.2 и вопросы к гл. 1 учебного пособия; тесты 4, 5).

В качестве опережающего задания для хорошо успевающих студентов можно предложить подготовку коротких выступлений с сообщениями о видах антропогенных ландшафтов, сложившихся в местности, где находится учебное заведение; нерациональном природопользовании в данной местности; путях и методах рационального природопользования; географическом детерминизме и нигилизме.

Всем студентам необходимо предложить вспомнить (выписать в словарь терминов) уже известные им понятия и термины, такие как «опустынивание», «мелиорация».

ТЕМА 2. ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ (3/5 ч)

Занятие 1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды (1/2 ч)

Учебно-педагогические цели и задачи:

- дать студентам представление о современных масштабах и особенностях освоения Земли человеком, о сложившемся паритете между окружающей природной средой и человеческим обществом;
- сформировать у студентов представление о различных типах антропогенных комплексов и причинах их возникновения;
- продолжить работу по освоению студентами понятия «загрязнение окружающей природной среды» и введению его в их лексикон, познакомить их с видами загрязнений;

- рассмотреть основные виды природопользования, возможные пути решения природоохранных проблем;
- закрепить и дополнить у студентов навыки работы с различными источниками географической информации;
- развить у студентов навыки коллективного обсуждения предложенной темы, ведения дискуссии и формулирования выводов по ее итогам.

Учебно-наглядный комплекс занятия: политическая карта мира, карты природных зон, растительности, океанов, экологических проблем; учебное пособие; атлас; выставка учебной, научной и справочной литературы по теме занятия.

Тип занятия: комбинированное учебное.

Виды деятельности преподавателя: проверка выполнения студентами домашнего задания; организация устного и письменного опроса студентов по пройденной теме «Политическое устройство мира» (контрольный тест 6); проведение вводной беседы, в которую можно включать выступления студентов, подготовивших сообщения по опережающим заданиям; организация выполнения студентами практических работ 5, 11; подведение итогов занятия, формулировка научно-образовательных выводов, выставление оценок студентам; объяснение заданий для домашней подготовки.

Виды деятельности студентов: выполнение заданий преподавателя, направленных на оценку знаний по пройденной теме «Политическое устройство мира»; участие в беседе, выступления с краткими сообщениями по заранее предложенным темам; выполнение практических работ 5, 11.

Вводимые термины и понятия: природопользование (рациональное и нерациональное), природное загрязнение среды, антропогенное загрязнение среды, рекультивация, безотходные технологии, вторичное (оборотное) сырье, экологизация хозяйственной деятельности.

Структура занятия:

- 1) экспресс-опрос студентов по теме «Политическое устройство мира»;
- 2) беседа по новому материалу с выступлениями студентов по заранее подготовленным вопросам и их последующим обсуждением;
- 3) практические работы 5, 11;
- 4) подведение итогов занятия;
- 5) задание для домашней подготовки (подразд. 2.1 и вопросы к гл. 2 учебного пособия; тест 11).

Всем студентам необходимо предложить вспомнить (выписать в словарь терминов) уже известные им понятия и термины, такие как «природные ресурсы», «природные условия», «мине-

ральные ресурсы», «топливно-энергетические ресурсы», «металлорудные полезные ископаемые», «неметаллические полезные ископаемые», «угольные бассейны», «нефтегазоносные бассейны», «горно-химическое сырье», «лесистость», «пашня», «луга», «пастбища», «источники пресной воды», «речной сток», «гидроэнергетические ресурсы», «биологические ресурсы». Следующее учебное занятие может пройти в форме семинара.

Для подготовки к нему необходимо заранее предложить студентам план семинара.

Примерный план семинарского занятия на тему «Природные ресурсы: виды и особенности размещения» приведен ниже:

- 1) природные ресурсы, их виды;
- 2) природно-ресурсный потенциал территорий, подходы к его оценке;
- 3) особенности географии природных ресурсов и их территориальных сочетаний в мире;
- 4) проблемы использования природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства.

Занятие 2. Природные ресурсы: виды и особенности размещения (2/3 ч)

Учебно-педагогические цели и задачи:

- сформировать у студентов представления о природных ресурсах Земли и способах их классификации;
- познакомить студентов с понятиями «ресурсообеспеченность территории», «природно-ресурсный потенциал территории» («ПРП территории»), «территориальное сочетание природных ресурсов» («ТСПР»), начать введение этих понятий в лексикон студентов;
- опираясь на знания, полученные студентами из школьных курсов географии (7—9 классы), продолжить формирование представлений о географии мировых природных ресурсов, их территориальных сочетаниях (ТСПР территории), особенностях размещения и главных районах их концентрации на Земле;
- рассмотреть вопросы использования разнообразных природных ресурсов в отраслях мирового хозяйства и проблемы, возникающие при их использовании;
- закрепить у студентов знания, полученные ими на предыдущем занятии по данной теме;
- продолжить формирование навыков работы с различными источниками географической информации;

- развить у студентов навыки коллективного обсуждения предложенной темы, ведения дискуссии и формулирования выводов по ее итогам.

Учебно-наглядный комплекс занятия: политическая карта мира; карта природных ресурсов мира; учебное пособие; атлас; выставка учебной, научной и справочной литературы по теме занятия.

Тип занятия: семинарское.

Виды деятельности преподавателя: экспресс-опрос по материалам домашнего задания (можно провести географический диктант, проверку выполненного дома теста 11 и разбор ошибок); проведение семинара по заранее объявленным вопросам с использованием табл. 2.1, 2.2 учебного пособия; организация выполнения практических работ 10, 12; подведение итогов занятия, формулировка научно-образовательных выводов, выставление оценок; объяснение домашнего задания.

Виды деятельности студентов: участие в экспресс-опросе по материалам домашнего задания; участие в коллективном обсуждении вопросов семинара; анализ материалов таблиц учебного пособия; выполнение практических работ 10, 12.

Вводимые термины и понятия: природно-ресурсный потенциал территории; ресурсообеспеченность территории; территориальное сочетание природных ресурсов; ресурсы промышленного назначения; ресурсы сельскохозяйственного назначения; запасы полезных ископаемых категорий А, В, С₁, С₂, D; общегеологические запасы минеральных ресурсов; комплексное освоение сырья; техническая вода; лесной пояс; промышленные земли; оборотное использование ресурсов; аквакультура; марикультура.

Структура занятия:

- 1) экспресс-опрос студентов, нацеленный на закрепление знаний, полученных на предыдущем занятии, и восстановление в памяти известных студентам терминов и понятий;
- 2) семинар по теме занятия (см. план в предыдущем занятии);
- 3) практические работы 10, 12;
- 4) подведение итогов занятия;
- 5) задание для домашней подготовки (подразд. 2.2 и вопросы к гл. 2 учебного пособия; тесты 7—10, 12).

В качестве опережающего задания для домашней подготовки можно предложить студентам с помощью школьных учебников, словарей, справочников восстановить в памяти уже известные термины и понятия, такие как «этнология» («этнография»), «демография», «рождаемость», «смертность», «половая и возрастная структура населения», «человеческие расы», «расовый и этнический состав населения», «религиозный состав населения»,

«плотность населения», «формы городского и сельского расселения» и т. д. Наиболее подготовленным студентам целесообразно предложить сделать сообщение о современной демографической политике России.

ТЕМА 3. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА (8/10 ч)

Занятие 1. Численность, воспроизводство, половая и возрастная структура, расовый, этнический и религиозный состав населения (3/4 ч)

Учебно-педагогические цели и задачи:

- опираясь на знания, полученные студентами из школьного курса географии (9 класс), продолжить работу по формированию у них представлений о географии населения мира, демографической истории Земли;
- с помощью статистических материалов учебного пособия и практикума помочь студентам выявить закономерности динамики роста численности мирового населения, сформировать представление о факторах, оказывающих влияние на уровень рождаемости и смертности, естественного прироста населения;
- дать студентам представление о типах воспроизводства населения, их отличительных чертах;
- рассмотреть географические особенности возрастного и полового состава населения планеты;
- рассмотреть географические особенности расового, этнического, лингвистического и религиозного состава населения планеты;
- совершенствовать навыки работы с различными источниками географической информации;
- познакомить студентов с новыми терминами и понятиями, начать работу по введению этих терминов и понятий в их лексическую практику;
- продолжить формирование навыков конспектирования лекций.

Учебно-наглядный комплекс занятия: политическая карта мира, карты распространения народов и религий; учебное пособие; атлас; выставка учебной, научной и справочной литературы по теме занятия.

Тип занятия: комбинированное учебное.

Виды деятельности преподавателя: проведение беседы по материалам опережающего домашнего задания в целях подготовки студентов к восприятию нового материала; учебная лек-

ция с использованием табл. 3.2 учебного пособия (по результатам лекции можно предложить студентам выполнить часть заданий практической работы 14, например задания 2.2, 3.2, 3.3); проведение фронтального опроса студентов с использованием различных его форм (устных и письменных); подведение итогов занятия, формулировка научно-образовательных выводов; выставление оценок, объяснение домашнего задания.

Виды деятельности студентов: участие в беседе с использованием материалов домашнего задания; конспектирование лекции; работа с материалами таблиц учебного пособия и практикума; выполнение практической работы 14.

Вводимые термины и понятия: воспроизводство (естественное движение) населения, естественный прирост, естественная убыль, типы воспроизводства населения (расширенное и простое), премилле, коэффициент фертильности, демографический кризис, демографическая политика, расовая структура общества, чистые расы, этническая структура общества, этносы, одно-, дву- и многонациональные государства, религиозный состав населения.

Структура занятия:

1) вводная беседа по терминам и понятиям, которые необходимо было восстановить в памяти при выполнении домашнего задания;

2) учебная лекция;

3) практическая работа 14 (частичное выполнение);

4) фронтальный (контрольный) опрос;

5) подведение итогов занятия;

6) задание для домашней подготовки (подразд. 3.1, 3.4 и вопросы к гл. 3 учебного пособия; выполнение оставшихся заданий практической работы 14).

З а н я т и е 2. Качество жизни населения.

Трудовые ресурсы и занятость населения (2/3 ч)

Учебно-педагогические цели и задачи:

- сформировать у студентов представление о качестве жизни населения и влияющих на него показателях, особенностях географии стран с различным качеством жизни населения;
- выявить зависимость между возрастной и половой структурой населения и трудовыми ресурсами;
- проанализировать структуру занятости населения мира, ее особенности и тенденции развития в странах с различными уровнями социально-экономического развития;

- развить навыки работы с различными источниками географической информации;
- познакомить студентов с новыми терминами и понятиями, начать введение этих терминов и понятий в лексическую практику;
- продолжить формирование навыков конспектирования лекций.

Учебно-наглядный комплекс занятия: политическая карта мира, карты распространения народов и религий; учебное пособие; атлас; выставка учебной, научной и справочной литературы по теме занятия.

Тип занятия: комбинированное учебное.

Виды деятельности преподавателя: организация опроса студентов по предыдущей теме с использованием тестов 14, 16; проверка выполнения заданий практической работы 14; учебная лекция по теме занятия с использованием табл. 3.1 учебного пособия; организация выполнения практических работ 15, 16 (возможно, только части заданий); подведение итогов занятия, формулировка основных научно-образовательных выводов, выставление оценок; объяснение студентам заданий для домашней подготовки.

Виды деятельности студентов: участие в предлагаемых преподавателем формах опроса; конспектирование лекции; выполнение практических работ 15, 16.

Вводимые термины и понятия: качество жизни населения, средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни, полноценное питание, коэффициент младенческой смертности, патернализм, качество рабочей силы, индекс человеческого развития, трудоспособная часть населения, трудовые ресурсы, экономически активное население (ЭАН), безработные, самодеятельное население.

Структура занятия:

- 1) опрос студентов;
- 2) учебная лекция;
- 3) практические работы 15, 16 (частичное выполнение);
- 4) подведение итогов занятия;
- 5) задание для домашней подготовки (подразд. 3.2, 3.3 и вопросы к гл. 3 учебного пособия; оставшиеся задания практических работ 15, 16; тест 15).

Поскольку следующее занятие посвящено вопросам, которые рассматривались в предыдущих курсах экономической и физической географии, оно может быть проведено в форме семинара.

Примерный план проведения семинара по теме «Размещение населения, миграции населения и урбанизация» приведен ниже:

1) расселение как процесс распределения и перераспределения населения по территории, географические и исторические закономерности размещения населения Земли;

2) плотность населения, факторы, влияющие на нее;

3) миграции как фактор, влияющий на размещение населения, виды миграций;

4) урбанизация, ее современное состояние и тенденции развития, анализ табл. 3.3 учебного пособия.

З а н я т и е 3. Размещение населения, миграции населения и урбанизация (3/3 ч)

Учебно-педагогические цели и задачи:

- сформировать у студентов представление об исторических закономерностях размещения населения на Земле, раскрыть определяющие их причины и факторы;
- закрепить знания студентов о плотности населения и характере ее изменения на обитаемой части планеты;
- дать студентам представление о механическом движении населения, видах миграций, о факторах, определяющих их характер, интенсивность, продолжительность и другие параметры, рассмотреть географию миграций;
- сформировать у студентов представление об урбанизации как всемирном процессе, о факторах, влияющих на ее темпы и развитие в различных странах и регионах мира;
- развить навыки работы с различными источниками географической информации;
- познакомить студентов с новыми терминами и понятиями, начать введение этих терминов и понятий в лексическую практику;
- закрепить и развить у студентов ранее приобретенные ими навыки коллективного обсуждения научных проблем и ведения дискуссии.

Учебно-наглядный комплекс занятия: политическая и физическая карты мира; карта урбанизации и плотности населения; учебное пособие; атлас; выставка учебной, научной и справочной литературы по теме занятия.

Тип занятия: семинарское.

Виды деятельности преподавателя: организация и проведение семинарского занятия по ранее объявленному плану; подведение итогов обсуждения, в рамках которого необходимо акцентировать внимание студентов на новых понятиях и тенденциях; организация выполнения заданий (возможно, частичного) практических работ 13, 17; для закрепления материала по итогам семинара можно использовать тест 17; проверка выполне-

ния заданий практических работ 15, 16; выставление оценок; объяснение студентам домашних заданий.

Виды деятельности студентов: участие в работе семинара, выполнение практических работ 13, 17, выполнение заданий тестов, проверка домашних заданий.

Вводимые термины и понятия: размещение населения, механическое движение населения (миграции), иммиграция, эмиграция, маятниковые и сезонные трудовые миграции, урбанизация населения, ложная урбанизация, субурбанизация, рурбанизация, городская агломерация, мегаполис (мегалополис).

Структура занятия:

1) семинарское занятие по заранее объявленному плану (см. предыдущее занятие);

2) практические работы 13, 17;

3) закрепляющее тестирование по теме занятия;

4) подведение итогов занятия;

5) задание для домашней подготовки (подразд. 3.5 и вопросы к гл. 3 учебного пособия; тест 18; подготовка к контрольному опросу по теме «География населения мира»).

ТЕМА 4. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО (2/3 ч)

Занятие 1. Современные особенности развития мирового хозяйства (2/3 ч)

Учебно-педагогические цели и задачи:

- начать формирование у студентов представлений об истории и закономерностях развития мировой экономики;
- познакомить студентов с современными особенностями развития мирового хозяйства, проблемами глобализации мировой экономики;
- заложить основы представлений студентов о современных мировых интеграционных процессах и факторах, определяющих тенденции их развития;
- продолжить введение терминов и понятий в лексическую практику студентов;
- помочь студентам восстановить в памяти и закрепить ранее полученные знания о географическом разделении труда, сферах хозяйственной деятельности, отраслевой и территориальной структурах хозяйства;
- провести контроль знаний студентов по теме «География населения мира»;
- продолжить формирование у студентов навыков тестирования;

- развить и закрепить у студентов навыки конспектирования лекций.

Учебно-наглядный комплекс занятия: политическая и экономическая карты мира, карта уровней социально-экономического развития стран; учебное пособие; атлас; выставка учебной, научной и справочной литературы по теме занятия.

Тип занятия: комбинированное учебное.

Виды деятельности преподавателя: проверка выполнения домашнего задания; организация и проведение фронтального опроса студентов по ранее изученной теме (географический диктант, тест 19); лекция по теме занятия, в рамках которой целесообразно активизировать деятельность студентов по восстановлению в памяти знаний, полученных на уроках географии, истории и обществознания в средней школе (в ходе лекции имеет смысл использовать материалы табл. 4.1—4.5 учебного пособия); подведение итогов занятия, формулировка основных научно-образовательных выводов; объяснение домашнего задания.

Виды деятельности студентов: проверка домашнего задания; выполнение заданий преподавателя в ходе опроса по ранее изученной теме; конспектирование лекции по теме занятия; участие в беседе по вопросам, касающимся как ранее изученных, так и новых материалов.

Вводимые термины и понятия: экономика, мировая экономика, присваивающее хозяйство, аграрное хозяйство, индустриальное хозяйство, постиндустриальное хозяйство, международное разделение труда, международная специализация, международное кооперирование, научно-технический прогресс (НТП), научно-техническая революция (НТР), интернационализация производства, глобализация мировой экономики, региональная интеграция, транснациональные корпорации, валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП), мировой валовой продукт (МВП), валовой национальный продукт (ВНП), курс национальной валюты (КНВ), паритет покупательной способности (ППС), производительность труда, коэффициент специализации, отраслевая структура хозяйства, территориальная структура хозяйства.

Структура занятия:

- 1) фронтальный опрос студентов по теме «География населения мира»;
- 2) лекция по теме занятия, сочетающаяся с беседой по вопросам, изученным в средней школе;
- 3) подведение итогов занятия;
- 4) задание для домашней подготовки (гл. 4 учебного пособия) вопросы и задания к ней; тест 20; повторение материала школь-

ных учебных пособий по теме «Аграрно-промышленный комплекс России»).

ТЕМА 5. ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ ПЕРВИЧНОЙ СФЕРЫ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (6/8 ч)

Занятие 1. Мировое сельское и лесное хозяйство, лесозаготовка и рыболовство (3/4 ч)

Учебно-педагогические цели и задачи:

- сформировать представление студентов о первичной сфере мировой экономики;
- продолжить знакомство студентов с отраслями мирового хозяйства, тенденциями их развития и современными изменениями в отраслевой и территориальной структурах;
- познакомить студентов с диалектикой исторического и современного развития сельского и лесного хозяйства, аграрных отношений и типов сельскохозяйственных производств;
- продолжить формирование представлений студентов об аграрно-промышленных комплексах, их значении, структуре и уровне развития в различных странах мира;
- познакомить студентов со странами, лидирующими в мире по производству и (или) переработке основных видов сельскохозяйственной продукции, а также по лесозаготовке;
- изучить проблемы негативного влияния сельскохозяйственного производства на окружающую природную среду и пути их преодоления;
- показать последствия интенсивной эксплуатации лесных ресурсов, пути преодоления обусловленных ими проблем;
- познакомить студентов с новыми терминами и понятиями по теме занятия и начать введение этих терминов и понятий в лексическую практику.

Учебно-наглядный комплекс занятия: политическая и физическая карты мира; карты природных ресурсов, сельского хозяйства, экологических проблем; учебное пособие; атлас; выставка учебной, научной и справочной литературы по теме занятия.

Тип занятия: комбинированное учебное.

Виды деятельности преподавателя: беседа с аудиторией (устный фронтальный опрос) по материалам предыдущего занятия (в конце беседы возможно проведение географического диктанта по теме «Мировое хозяйство»); изучение нового материала с опорой на школьные знания географии (9 класс) с использованием табл. 5.1, 5.2 и рис. II—VI цв. вкл. учебного пособия; ор-

ганизация выполнения практической работы 19 (задания 1.1, 1.2); подведение итогов занятия, формулировка научно-образовательных выводов; объяснение домашнего задания.

Виды деятельности студентов: участие в беседе по материалу предыдущего занятия, а также по вновь изучаемой теме; написание географического диктанта; выполнение практической работы 19.

Вводимые термины и понятия: аграрно-промышленный комплекс (АПК), товарное сельское хозяйство, потребительское сельское хозяйство, аграрные отношения, агробизнес, «зеленая революция», плантационное растениеводство, продовольственные культуры, технические культуры, товарное животноводство, биотехнологии, селекция, трансгенные продукты.

Структура занятия:

- 1) фронтальный устный опрос обучающихся (в виде предваряющей беседы);
- 2) географический диктант по теме «Мировое хозяйство»;
- 3) объяснение нового материала;
- 4) практическая работа 19 (частичное выполнение);
- 5) подведение итогов занятия;
- 6) задание для домашней подготовки (подразд. 5.1 и вопросы 1—6 к гл. 5 учебного пособия; тест 21; обязательно задания 1.3—1.6 практической работы 19; в качестве повторения можно предложить студентам прочитать гл. 2 учебного пособия).

Занятие 2. Горнодобывающая промышленность (3/4 ч)

Учебно-педагогические цели и задачи:

- продолжить знакомство студентов с отраслями первичной сферы мирового хозяйства, тенденциями их развития, связанными с ростом производства и потребления данного вида продукции в мире;
- закрепить знания студентов о закономерностях и географии размещения различных видов полезных ископаемых на Земле;
- сформировать представление студентов о современной географии размещения отраслей горнодобывающей промышленности, об экологических проблемах природопользования;
- познакомить студентов со странами, лидирующими в мире по производству основных видов топливно-энергетического, горно-металлургического и горно-химического сырья;
- закрепить и развить навыки работы с различными источниками географической информации;

- познакомить студентов с новыми терминами и понятиями, начать введение этих терминов и понятий в лексическую практику.

Учебно-наглядный комплекс занятия: политическая карта мира; карты природных ресурсов и экологических проблем; учебное пособие; атлас; выставка учебной, научной и справочной литературы по теме занятия.

Тип занятия: комбинированное учебное.

Виды деятельности преподавателя: опрос студентов по теме предыдущего занятия с использованием тестов 22, 23; объяснение нового материала с использованием рис. VII цв. вкл. учебного пособия; организация выполнения практической работы 18 (задания 1, 3—5); подведение итогов занятия, формулировка основных научно-образовательных выводов; объяснение домашнего задания.

Виды деятельности студентов: участие в предлагаемых преподавателем формах опроса; выполнение практической работы 18.

Географические объекты: нефтяные месторождения Гавар, Эс-Сафания, Абкайк (Саудовская Аравия); Аппалачский каменноугольный бассейн (США); Рурский и Саарский каменноугольные бассейны, Верхнелаузицкий и Среднегерманский бурогольные бассейны (Германия); железорудные месторождения «Железородного треугольника», Серра-дус-Каражас (Бразилия); железорудные бассейны Хаммерсли, Истерн Диндейл (Австралия); «Медный пояс» Африки (Замбия и Демократическая Республика Конго); Кордильеро-Андийский рудный пояс; оловянно-вольфрамовый пояс Юго-Восточной и Восточной Азии.

Структура занятия:

- 1) опрос по материалам предыдущего занятия;
- 2) объяснение нового материала;
- 3) практическая работа 18 (частичное выполнение);
- 4) подведение итогов занятия;
- 5) задание для домашней подготовки (подразд. 5.2 и вопросы учебного пособия 7, 8 к гл. 5; тесты 24—26).

ТЕМА 6. ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ ВТОРИЧНОЙ СФЕРЫ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (7/10 ч)

Занятие 1. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (2/3 ч)

Учебно-педагогические цели и задачи:

- сформировать представление студентов о вторичной сфере мировой экономики;

- продолжить знакомство студентов с отраслями мирового хозяйства, тенденциями их развития и современными изменениями в отраслевой и территориальной структурах;
- дать студентам представление о значении отраслей топливно-энергетического комплекса для развития мировой экономики в целом, современном состоянии этих отраслей в мире, отдельных странах и регионах;
- обратить внимание студентов на экологические проблемы, обусловленные деятельностью предприятий по переработке и транспортировке топлива, строительством и эксплуатацией предприятий электроэнергетики;
- на примере топливно-энергетической отрасли промышленности познакомить студентов с типовым планом характеристики любой отрасли хозяйства;
- закрепить и развить навыки работы студентов с различными источниками географической информации;
- познакомить студентов с новыми терминами и понятиями, начать введение этих терминов и понятий в лексическую практику;
- продолжить развитие навыков конспектирования лекций.

Учебно-наглядный комплекс занятия: политическая карта мира; карты природных ресурсов, энергетики, экологических проблем; учебное пособие; практикум; дидактические материалы; контрольные задания; атлас; выставка учебной, научной и справочной литературы по теме занятия.

Тип занятия: комбинированное учебное.

Виды деятельности преподавателя: организация и проведение контрольного тестирования по теме «География отраслей первичной сферы мирового хозяйства» (тест 27), а также при наличии времени индивидуального опроса студентов (устного и письменного); проверка выполненных домашних заданий; учебная лекция, построенная по типовому плану характеристики отрасли промышленности с использованием табл. 6.1 и рис. VII, VIII цв. вкл. учебного пособия; возможно выполнение части заданий практической работы 18 (для закрепления материала); подведение итогов занятия, формулировка основных научно-образовательных выводов; объяснение домашнего задания.

Виды деятельности студентов: выполнение заданий контрольного теста по материалам предыдущей темы и участие в других формах опроса; конспектирование учебной лекции; работа со статистическим и иллюстративным материалом учебного пособия; выполнение практической работы 18.

Вводимые термины и понятия: условное топливо, структура потребления топлива и энергии, «нефтяные мосты», «газовые

мости», «угольные мосты», торговля электроэнергией, системы распределения электроэнергии, энергосберегающие технологии.

Структура занятия:

- 1) письменное контрольное тестирование по материалам предыдущей темы;
- 2) учебная лекция «Топливо-энергетический комплекс мира»;
- 3) практическая работа 18 (частичное выполнение);
- 4) подведение итогов занятия;
- 5) задание для домашней подготовки (подразд. 6.1 и вопросы 1—5 к гл. 6 учебного пособия; конспект характеристики изученной отрасли по типовому плану; тесты 28, 29).

Занятие 2. Metallургический комплекс (1/2 ч)

Учебно-педагогические цели и задачи:

- продолжить знакомство студентов с ведущими отраслями мирового хозяйства, тенденциями их развития;
- показать развитие металлургических отраслей в мире как базовых (старых) отраслей индустриализации мировой экономики;
- закрепить знания студентов об особенностях сырьевой базы черной и цветной металлургии, сформировать представление о важнейших «железорудных мостах», экспортерах и импортерах сырья;
- дать студентам представление о современной географии черной и цветной металлургии мира, тенденциях изменений в их отраслевой и территориальной структурах;
- познакомить студентов с крупнейшими центрами производства черных и цветных металлов в мире;
- изучить проблемы негативного влияния предприятий черной и цветной металлургии на окружающую природную среду и пути их преодоления;
- продолжить формирование навыков составления системного конспекта, участия в коллективном обсуждении научных проблем и ведения дискуссии;
- закрепить и развить навыки работы студентов с различными источниками географической информации;
- познакомить студентов с новыми терминами и понятиями, начать введение этих терминов и понятий в лексическую практику.

Учебно-наглядный комплекс занятия: политическая карта мира; карты природных ресурсов, черной и цветной металлургии, экологических проблем; учебное пособие; атлас; выставка учебной, научной и справочной литературы по теме занятия.

Тип занятия: комбинированное учебное.

Виды деятельности преподавателя: организация устного и письменного опроса студентов по материалам предыдущей темы; объяснение нового материала с использованием всех материалов учебно-наглядного комплекса, подготовленных к занятию, — настенных карт, атласа, рис. IX, X цв. вкл. учебного пособия (целесообразно построить объяснение нового материала по типовому плану характеристики отрасли промышленности); подведение итогов занятия в форме экспресс-характеристики черной и цветной металлургии мира по типовому плану; объяснение домашнего задания.

Виды деятельности студентов: участие в различных формах опроса; составление конспекта в виде таблицы по ходу объяснения нового материала; участие в коллективной беседе по материалам пройденной темы.

Вводимые термины и понятия: «железорудные мосты», специализированные порты по вывозу железной руды, метод «мидрекс» (бездоменная, или безкоксовая, металлургия), «грязные» стадии металлургического производства.

Закрепляемые термины и понятия: комбинаты полного цикла (КПЦ), алюминиевые руды (бокситы, алуниты, нефелины), глинозем, черновой металл, ферросплавы, прокат.

Структура занятия:

- 1) опрос студентов по материалам предыдущей темы;
- 2) объяснение нового материала;
- 3) подведение итогов занятия в форме экспресс-характеристики черной и цветной металлургии мира по типовому плану характеристики отрасли промышленности;
- 4) задание для домашней подготовки (подразд. 6.2 и вопросы 6—9 к гл. 6 учебного пособия; сравнительный анализ черной и цветной металлургии с помощью составленного на уроке системного конспекта; практическая работа 18 (задание 6); тест 30).

Занятие 3. Машиностроение (2/2 ч)

Учебно-педагогические цели и задачи:

- продолжить знакомство студентов с ведущими отраслями мировой экономики, тенденциями их развития, современными изменениями в отраслевой и территориальной структурах;
- сформировать представление студентов о машиностроении как одной из отраслей, занимающих лидирующее положение в мировой экономике в эпоху НТР;
- закрепить знания студентов об особенностях структуры машиностроения;

- сформировать представление о современной географии машиностроения мира, специализации отдельных стран и регионов;
- познакомить студентов с государствами и крупнейшими компаниями, лидирующими в мире по производству машиностроительной продукции;
- изучить проблемы негативного влияния предприятий машиностроительного комплекса на окружающую среду и пути их преодоления;
- продолжить формирование навыков конспектирования лекций;
- продолжить совершенствование навыков тестирования;
- закрепить и развить навыки работы с различными источниками географической информации.

Учебно-наглядный комплекс занятия: политическая карта мира; карты черной и цветной металлургии, машиностроения и металлообрабатывающей промышленности, экологических проблем; учебное пособие; атлас; выставка учебной, научной и справочной литературы по теме занятия.

Тип занятия: комбинированное учебное.

Виды деятельности преподавателя: организация комплексного опроса студентов по пройденным темам; проверка выполнения студентами домашнего задания; лекция по теме занятия с использованием всех подготовленных к занятию компонентов учебно-наглядного комплекса (настенных карт, атласа, рис. XI цв. вкл. учебного пособия); организация выполнения практических работ 18 (задание 6.1), 19 (задание 2); подведение итогов занятия; объяснение предстоящего домашнего задания.

Виды деятельности студентов: участие в различных формах опроса; конспектирование лекции; выполнение заданий практических работ 18, 19.

Вводимые термины и понятия: «новые» отрасли машиностроения, «новейшие» отрасли машиностроения, национальные автомобильные рынки, невоенное судостроение, железнодорожный подвижной состав, прецизионные (т.е. высокоточные) станки.

Закрепляемые термины и понятия: специализация, кооперирование, машиностроение (металлоемкое, трудоемкое, наукоемкое, энергоемкое).

Структура занятия:

- 1) комплексный опрос студентов;
- 2) лекция по теме занятия;
- 3) практические работы 18, 19 (частичное выполнение);
- 4) подведение итогов занятия;

5) задание для домашней подготовки (подразд. 6.3 и вопросы 8, 9 к гл. 6 учебного пособия; тест 31).

Занятие 4. Химическая, лесная (перерабатывающие отрасли) и легкая промышленность (2/3 ч)

Учебно-педагогические цели и задачи:

- продолжить знакомство студентов с ведущими отраслями мировой экономики, тенденциями их развития, современными изменениями в их отраслевой и территориальной структурах;
- дополнить и углубить имеющиеся у студентов представления о химической промышленности как одной из трех отраслей, занимающих лидирующее положение в мировой экономике в эпоху НТР;
- продолжить формирование представлений студентов о современном развитии лесной и легкой промышленности в мире как базовых («старых») отраслей индустриализации мирового хозяйства;
- закрепить знания студентов о структуре химической, лесной и легкой промышленности;
- сформировать представление студентов о современной географии химической, лесной и легкой промышленности мира, показать зависимость географии лесной и деревообрабатывающей промышленности от размещения и запасов лесных ресурсов;
- познакомить студентов со странами, лидирующими в мире по производству основной продукции химической, лесной и легкой промышленности, а также с крупнейшими экспортерами и импортерами этой продукции;
- изучить проблемы негативного влияния предприятий химической, лесной и легкой промышленности на окружающую природную среду, а также пути преодоления этого влияния;
- продолжить совершенствование навыков участия в коллективном обсуждении научных проблем и ведения дискуссии студентами;
- закрепить и развить навыки работы студентов с различными источниками географической информации;
- познакомить студентов с новыми терминами и понятиями, начать введение этих терминов и понятий в лексическую практику.

Учебно-наглядный комплекс занятия: политическая карта мира; карты природных ресурсов, химической, текстильной,

машиностроительной и металлообрабатывающей промышленности, экологических проблем; учебное пособие; атлас; выставка учебной, научной и справочной литературы по теме занятия.

Тип занятия: комбинированное учебное.

Виды деятельности преподавателя: установочная лекция с использованием рис. VI—XIII цв. вкл. учебного пособия; организация и проведение самостоятельной работы по составлению комплексной характеристики отрасли по типовому плану (разбив учебную группу на три подгруппы, каждой из них следует предложить составить характеристику одной из отраслей); организация выполнения части заданий практической работы 18 (в том числе для закрепления материала); подведение итогов занятия в виде защиты подготовленных комплексных характеристик отраслей; объяснение домашнего задания.

Виды деятельности студентов: конспектирование лекции; выполнение самостоятельной работы по составлению комплексной характеристики отрасли (отрасль определяет преподаватель) по типовому плану; защита подготовленной работы; выполнение практической работы 18.

Вводимые термины и понятия: терморезистивные пластмассы, термопласты, конструкционные материалы, деловая древесина, центры мировой моды.

Структура занятия:

- 1) установочная лекция;
- 2) самостоятельная работа по составлению комплексной характеристики отрасли по типовому плану;
- 3) подведение итогов занятия, защита комплексных характеристик отраслей;
- 4) практическая работа 18 (частичное выполнение);
- 5) задание для домашней подготовки (подразд. 6.4 и вопросы 10—12 к гл. 6 учебного пособия; тесты 32, 33).

ТЕМА 7. ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ ТРЕТИЧНОЙ СФЕРЫ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (4/6 ч)

Занятие 1. Транспортный комплекс (2/3 ч)

Учебно-педагогические цели и задачи:

- продолжить знакомство студентов с ведущими отраслями мировой экономики, тенденциями их развития и современными изменениями в отраслевой и территориальной структурах мирового хозяйства;
- начать формирование представления студентов о третичной сфере мирового хозяйства;

- сформировать представление студентов о транспорте и связи как обслуживающих отраслях экономики, от степени развития которых зависит уровень развития страны (региона);
- показать место и роль транспорта в мировой экономике;
- дать студентам представление о сложившихся транспортных системах различных регионов и стран мира, их исторических особенностях и современных проблемах развития;
- закрепить представления студентов о структуре транспортного комплекса и основных показателях его работы;
- познакомить студентов со странами, лидирующими в мире по различным показателям работы транспорта;
- изучить проблемы негативного влияния различных видов транспорта на окружающую природную среду и обсудить пути их преодоления;
- познакомить студентов с новыми терминами и понятиями, начать введение этих терминов и понятий в лексическую практику;
- продолжить формирование навыков конспектирования лекций.

Учебно-наглядный комплекс занятия: политическая карта мира; карта транспорта и связи; учебное пособие; атлас; выставка учебной, научной и справочной литературы по теме занятия.

Тип занятия: комбинированное учебное.

Виды деятельности преподавателя: проверка выполнения студентами домашнего задания и письменное тестирование (тест 34) по материалам предыдущей темы; лекция по теме занятия с использованием табл. 7.1 и рис. XV цв. вкл. учебного пособия; возможно выполнение дидактических карточек 7.1—7.3; подведение итогов занятия, формулировка основных научно-образовательных выводов; объяснение домашнего задания.

Виды деятельности студентов: проверка домашнего задания; выполнение заданий проверочного теста; конспектирование лекции.

Вводимые термины и понятия: транспортный комплекс, грузооборот, пассажирооборот, грузопотоки, транспортные мощности, густота транспортной сети, «беглый тоннаж», «страны дешевого флага», навалочные суда (сухогрузы), наливные суда (танкеры), ролкеры, лихтеровозы, контейнеровозы, брутто-регистрационные тонны, тонны дедвейта.

Структура занятия:

1) письменное проверочное тестирование по материалам предыдущей темы;

- 2) учебная лекция по теме занятия;
- 3) самостоятельная работа студентов по дидактическим карточкам;
- 4) подведение итогов занятия;
- 5) задание для домашней подготовки (подразд. 7.1 и вопросы 1—4 к гл. 7 учебного пособия; тесты 35—37).

Занятие 2. Медицинские, образовательные, туристские, деловые, информационные услуги и торговля (2/3 ч)

Учебно-педагогические цели и задачи:

- продолжить знакомство студентов с ведущими отраслями мировой экономики, тенденциями их развития и современными изменениями в отраслевой и территориальной структурах;
- продолжить формирование представлений студентов о третичной сфере мирового хозяйства на примере обслуживающих отраслей экономики, таких как образование, здравоохранение, туризм, торговля, биржевые, финансовые, консультативные услуги, средства массовой информации и др.;
- дать студентам представление о значении отраслей третичной сферы экономики для развития страны (региона) в целом;
- сформировать представление о географии отраслей третичной сферы мирового хозяйства, исторических особенностях и современных проблемах их развития;
- познакомить студентов со странами, достигшими наибольших успехов в различных отраслях сферы услуг;
- познакомить студентов с новыми терминами и понятиями, начать работу по введению этих терминов и понятий в лексическую практику.

Учебно-наглядный комплекс занятия: политическая карта мира; карты транспорта и связи, внешнеэкономических связей; учебное пособие; атлас; выставка учебной, научной и справочной литературы по теме занятия.

Тип занятия: комбинированное учебное.

Виды деятельности преподавателя: проверка выполнения домашнего задания; опрос по теме предыдущего задания; организация выполнения практических работ 19, 20; подведение итогов занятия, формулировка основных научно-образовательных выводов; объяснение домашнего задания.

Виды деятельности студентов: участие в проверке домашнего задания; выполнение различных заданий преподавателя в ходе опроса по материалам предыдущей темы; выполнение практических работ 19, 20.

Вводимые термины и понятия: биржа (товарно-сырьевая, фондовая, валютная), котировка товара, фьючерсные цены, брокеры, дилеры, сальдо внешнего товарооборота, рыночная капитализация, активы, чистая прибыль, технопарки, технополисы.

Структура занятия:

- 1) опрос по материалам предыдущего занятия;
- 2) объяснение нового материала;
- 3) практические работы 19, 20;
- 4) подведение итогов занятия;
- 5) задание для домашней подготовки (подразд. 7.2 и вопросы 5—10 к гл. 7 учебного пособия; тесты 38—42).

ТЕМА 8. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ И ХОЗЯЙСТВА ЗАРУБЕЖНОЙ ЕВРОПЫ (6/10 ч)

Занятие 1. Общая характеристика зарубежной Европы (2/4 ч)

Учебно-педагогические цели и задачи:

- начать формирование знаний и представлений студентов о географии и экономике регионов мира;
- показать место и роль зарубежной Европы в мировой экономике;
- проанализировать особенности населения и хозяйства стран Западной, Северной, Южной и Восточной Европы, выделив наиболее яркие черты сходства и различия этих субрегионов;
- закрепить знания студентов о физико-географических особенностях субрегионов Европы;
- закрепить знания студентов об истории формирования политической карты Европы, о ярких исторических событиях, повлиявших на формирование и развитие хозяйства региона;
- продолжить совершенствование навыков конспектирования лекций;
- продолжить формирование у студентов навыков составления экономико-географических характеристик стран (регионов) по типовым планам;
- развить и дополнить навыки работы студентов с различными источниками географической информации;
- начать закрепление у студентов знакомых им по предыдущим темам терминов и понятий, а также продолжить их знакомство с новой терминологией, ее введение в лексическую практику.

Учебно-наглядный комплекс занятия: политическая карта мира; социально-экономическая карта зарубежной Европы; учебное пособие; практикум; дидактические материалы; контрольные задания; атлас; выставка учебной, научной и справочной литературы по теме занятия.

Тип занятия: комбинированное учебное.

Виды деятельности преподавателя: вводная беседа с опорой на знания географии, истории и отраслевых характеристик мирового хозяйства, полученные в школе; лекция по теме занятия, выстроенная по типовому плану экономико-географической характеристики регионов мира (см. практическую работу 22 с использованием табл. 8.1, 8.2 учебного пособия); организация выполнения практической работы 21; подведение итогов занятия, формулировка основных научно-образовательных выводов; объяснение домашнего задания.

Виды деятельности студентов: участие в вводной беседе; конспектирование лекции; выполнение практической работы 21.

Вводимые термины и понятия: историко-географические регионы мира, субрегионы Европы, Шенгенское соглашение, Шенгенская зона, Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ), Европейский экономический и валютный союз, «шоковое» реформирование экономики, культурные ландшафты, партии «зеленых», «оси» концентрации промышленности Европы.

Структура занятия:

- 1) вводная беседа с опорой на знания, полученные студентами из школьных курсов географии и истории;
- 2) учебная лекция;
- 3) практическая работа 21;
- 4) подведение итогов занятия;
- 5) домашнее задание (подразд. 8.1 и вопросы 1—5 к гл. 8 учебного пособия; тесты 43, 44).

В качестве опережающего домашнего задания студентам можно предложить по типовому плану экономико-географической характеристики страны (см. практическую работу 22) подготовить информацию о Германии, используя материалы учебного пособия, практикума и данные из других источников. Материал необходимо представить в виде логического опорного конспекта (графического, текстового или картографического).

Желающим студентам можно предложить подготовить с помощью ресурсов сети Интернет компьютерные слайды по объектам Европы, в том числе Германии, находящимся под охраной ЮНЕСКО.

Занятие 2. Германия (2/3 ч)

Учебно-педагогические цели и задачи:

- начать формирование представлений и знаний студентов о географии и экономике стран мира;
- дать студентам представление о роли и месте Германии в развитии мирового и регионального хозяйства, природных и экономических факторах, формирующих современный облик страны;
- познакомить студентов с важнейшими природными, экономическими объектами страны;
- продолжить формирование у студентов навыков составления комплексных экономико-географических описаний стран по типовым планам;
- закрепить и развить навыки работы студентов с различными источниками географической информации;
- начать закрепление знакомых по ранее изученным темам терминов и понятий, а также продолжить знакомство студентов с терминологией и географическими объектами, введение новых терминов и понятий в лексическую практику;
- продолжить совершенствование навыков коллективного обсуждения учебной темы и ведения дискуссии.

Учебно-наглядный комплекс занятия: политическая карта мира; социально-экономическая карта зарубежной Европы; учебное пособие; атлас; выставка учебной, научной и справочной литературы по теме занятия.

Тип занятия: комбинированное учебное.

Виды деятельности преподавателя: проверка выполнения домашнего задания; возможен опрос по материалам предыдущей лекции (устный, письменный или комбинированный — сочетающий устную беседу с аудиторией и индивидуальный письменный опрос части студентов); изучение новой темы — коллективное обсуждение заранее (дома) составленных студентами логических опорных конспектов, построенное в соответствии с пунктами типового плана экономико-географической характеристики страны (Германии), с использованием подготовленных студентами компьютерных слайдов; организация выполнения практической работы 22; подведение итогов занятия, формулировка основных научно-образовательных выводов; объяснение домашнего задания.

Виды деятельности студентов: участие в предложенной преподавателем форме опроса по материалу предыдущей обзорной лекции; участие в обсуждении новой темы по заранее под-

готовленным домашним материалам (логический опорный конспект); выполнение практической работы 22.

Вводимые термины и понятия: федеральные земли, бундесрат, бундестаг, канцлер, центр Европы, Рейнско-Рурская агломерация, транзитное положение.

Вводимые объекты географической номенклатуры: Аахенский угольный бассейн, Нижнелаузицкий угольный бассейн, Гарц, Долина Мозеля, Боденское озеро, Магдебургская Бёрде, Баварское плато, Кёльнская бухта, Среднегерманский канал.

Структура занятия:

- 1) опрос;
- 2) изучение нового материала в соответствии с пунктами типового плана экономико-географической характеристики страны;
- 3) практическая работа 22;
- 4) подведение итогов занятия;
- 5) задание для домашней подготовки (подразд. 8.2 и вопросы 6—8 к гл. 8 учебного пособия; тест 45).

В качестве опережающего домашнего задания можно предложить студентам подготовить материал о Великобритании по типовому плану экономико-географической характеристики страны (см. практическую работу 22), используя информацию из учебного пособия, практикума, других источников. Материал необходимо представить в виде логического опорного конспекта (графического, текстового или картографического). Желаящим можно предложить подготовить с помощью сети Интернет компьютерные слайды по объектам Великобритании, находящимся под охраной ЮНЕСКО.

Занятие 3. Великобритания (2/3 ч)

Учебно-педагогические цели и задачи:

- продолжить формирование представлений студентов о географии и экономике стран мира;
- дать студентам представление о роли и месте Великобритании в развитии мирового и регионального хозяйства, о природных и экономических факторах, формирующих современный облик страны;
- познакомить студентов с важнейшими природными и экономическими объектами страны;
- продолжить формирование у студентов навыков составления комплексных экономико-географических описаний стран по типовым планам;
- закрепить и развить навыки работы студентов с различными источниками географической информации;

- начать закрепление изученных ранее терминов и понятий, продолжить знакомство студентов с терминологией и географическими объектами, введение новых терминов и понятий в лексическую практику;
- продолжить совершенствование навыков коллективного обсуждения учебной темы и ведения дискуссии.

Учебно-наглядный комплекс занятия: политическая карта мира; социально-экономическая карта зарубежной Европы; учебное пособие; практикум; дидактические материалы; контрольные задания; атлас; выставка учебной, научной и справочной литературы по теме занятия.

Тип занятия: комбинированное учебное.

Виды деятельности преподавателя: проверка выполнения домашнего задания; изучение новой темы — коллективное обсуждение заранее (дома) составленных студентами логических опорных конспектов, построенное в соответствии с пунктами типового плана экономико-географической характеристики страны (Великобритании), с использованием подготовленных студентами компьютерных слайдов; проведение самостоятельной работы по сравнительной характеристике населения и хозяйства Германии и Великобритании; подведение итогов занятия, формулировка основных научно-образовательных выводов; объяснение домашнего задания.

Виды деятельности студентов: участие в проверке выполнения домашнего задания; демонстрация компьютерных слайдов; участие в обсуждении новой темы по заранее подготовленным домашним материалам (логический опорный конспект); проведение сравнительной характеристики населения и хозяйства Германии и Великобритании.

Вводимые термины и понятия: Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, палата лордов, палата общин, Королевский суд, англиканство, пресвитерианство, «сиконные фены».

Вводимые объекты географической номенклатуры: Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия (Ольстер), Сити, о. Мэн, Нормандские, Гебридские, Оркнейские, Шетландские о-ва, Йоркширский и Южно-Уэльский угольные бассейны, Йоркшир, Ланкашир, Западный Мидленд.

Структура занятия:

- 1) проверка выполнения домашнего задания;
- 2) изучение нового материала по типовому плану экономико-географической характеристики страны;
- 3) самостоятельная работа «Сравнительная характеристика населения и хозяйства Германии и Великобритании»;

- 4) подведение итогов занятия;
- 5) задание для домашней подготовки (подразд. 8.3 и вопросы 9, 10 к гл. 8 учебного пособия; тесты 46, 47).

В качестве опережающего домашнего задания наиболее подготовленным студентам целесообразно предложить сделать сообщения о мировых и национальных религиях мира и очагах их возникновения. Этот материал можно использовать в ходе следующей лекции.

ТЕМА 9. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ И ХОЗЯЙСТВА ЗАРУБЕЖНОЙ АЗИИ (7/9 ч)

Занятие 1. Общая характеристика зарубежной Азии (1/3 ч)

Учебно-педагогические цели и задачи:

- продолжить формирование представлений студентов о географии и экономике регионов мира;
- показать место и роль зарубежной Азии в мировой экономике;
- рассмотреть факторы, определяющие формирование субрегионов зарубежной Азии — Юго-Западной Азии, Центральной Азии, Южной Азии, Юго-Восточной Азии, Восточной Азии;
- познакомить студентов с различиями между субрегионами и характерными чертами разных частей Азии, их природными, демографическими, экономическими особенностями;
- продолжить совершенствование навыков конспектирования лекций;
- продолжить формирование у студентов навыков составления экономико-географических характеристик регионов по типовым планам;
- закрепить и развить навыки работы студентов с различными источниками географической информации;
- продолжить закрепление ранее изученных терминов и понятий, а также продолжить знакомство студентов с новой терминологией и введение ее в лексическую практику.

Учебно-наглядный комплекс занятия: политическая карта мира; социально-экономические карты Центральной и Восточной Азии, Юго-Западной Азии, Юго-Восточной Азии, Южной Азии; учебное пособие; атлас; выставка учебной, научной и справочной литературы по теме занятия.

Тип занятия: комбинированное учебное.

Виды деятельности преподавателя: организация письменного тестирования студентов по материалам предыдущей темы (тест 48); вводная беседа со студентами по проблемам формирования субрегионов зарубежной Азии с опорой на знания, полученные из школьных курсов истории и географии; лекция по теме занятия, выстроенная по типовому плану экономико-географической характеристики регионов мира, с возможным использованием сообщений студентов по ранее объявленным темам (см. предыдущее занятие), табл. 9.1, 9.2 учебного пособия; организация выполнения практической работы 21; подведение итогов занятия, формулировка основных научно-образовательных выводов; объяснение домашнего задания.

Виды деятельности студентов: выполнение заданий письменного контрольного тестирования по материалам предыдущей темы; конспектирование лекции, выступления с сообщениями по ранее объявленным темам; выполнение практической работы 21.

Вводимые термины и понятия: мировые и национальные религии, этноконфессиональные конфликты, новые индустриальные страны «первой волны» и «второй волны», страны социалистической ориентации.

Структура занятия:

- 1) письменное тестирование;
- 2) вводная беседа;
- 3) учебная лекция;
- 4) практическая работа 21;
- 5) подведение итогов занятия;
- 6) домашнее задание (подразд. 9.1 и вопросы 1—5 к гл. 9 учебного пособия; тесты 49, 50).

Занятие 2. Япония (2/3 ч)

Учебно-педагогические цели и задачи:

- продолжить формирование представлений студентов о географии и экономике регионов мира;
- продолжить знакомство студентов с ведущими странами мира;
- дать студентам представление о роли и месте Японии в развитии мирового хозяйства;
- рассмотреть факторы, определяющие важнейшие экономико-географические особенности Японии;
- познакомить студентов с важнейшими экономико- и социально-географическими объектами Японии;

- закрепить и развить навыки составления комплексных экономико-географических характеристик стран по типовым планам;
- продолжить совершенствование навыков работы студентов с различными источниками географической информации;
- продолжить закрепление ранее изученных терминов и понятий, введение новой терминологии в лексическую практику студентов.

Учебно-наглядный комплекс занятия: политическая карта мира; социально-экономическая карта Центральной и Восточной Азии; учебное пособие; практикум; дидактические материалы; контрольные задания; атлас; выставка учебной, научной и справочной литературы по теме занятия.

Тип занятия: комбинированное учебное.

Виды деятельности преподавателя: проверка выполнения домашнего задания; письменный индивидуальный опрос студентов; объяснение нового материала (по типовому плану экономико-географической характеристики страны); организация выполнения практической работы 22; подведение итогов занятия, формулировка основных научно-образовательных выводов; объяснение домашнего задания студентам.

Виды деятельности студентов: участие в проверке домашнего задания; выполнение письменных заданий преподавателя; работа с дидактическими карточками; конспектирование важнейшей информации по экономико-географической характеристике Японии; выполнение практической работы 22.

Вводимые термины и понятия: Страна восходящего солнца, сёгунат, Хризантемовый трон, кокай (парламент), проблема «северных территорий», семейно-клановые торговые дома (дзайбацу), японское «экономическое чудо», японские «конгломераты» (финансово-промышленные дома), поликонфессионализм, синтоизм, «Силиконовый остров», железнодорожная магистраль «Синкансен», мегалополис Токайдо.

Вводимые объекты географической номенклатуры: архипелаг Нансей, городские агломерации Кейхин, Тюкё, Хансин, металлургический комбинат в Фукуяме, АЭС «Фукусима», аэропорты Ханеда, Нарита, Кансай.

Структура занятия:

- 1) опрос студентов и самостоятельное выполнение дидактических заданий;
- 2) объяснение нового материала;
- 3) практическая работа 22;
- 4) подведение итогов занятия;

5) задание для домашней подготовки (подразд. 9.2 и вопрос 6 к гл. 9 учебного пособия; тест 51).

Занятие 3. Китай (2/2 ч)

Учебно-педагогические цели и задачи:

- продолжить формирование представлений студентов о географии и экономике регионов мира;
- продолжить знакомство студентов с ведущими странами мира;
- дать студентам представление о роли и месте Китая в развитии мирового хозяйства;
- рассмотреть факторы, определяющие важнейшие экономико-географические особенности Китая;
- познакомить студентов с важнейшими экономико-географическими и социально-географическими объектами Китая;
- продолжить формирование навыков составления комплексных экономико-географических характеристик стран по типовым планам;
- закрепить и развить навыки работы студентов с различными источниками географической информации;
- продолжить закрепление ранее изученных терминов и понятий, введение новой терминологии в лексическую практику студентов.

Учебно-наглядный комплекс занятия: политическая карта мира; социально-экономическая карта Центральной и Восточной Азии; учебное пособие; атлас; выставка учебной, научной и справочной литературы по теме занятия.

Тип занятия: комбинированное учебное.

Виды деятельности преподавателя: проверка выполнения домашнего задания; устный опрос студентов по предыдущей теме (или двум темам); объяснение нового материала (по типовому плану экономико-географической характеристики страны); организация выполнения практической работы 22; подведение итогов занятия, формулировка основных научно-образовательных выводов; объяснение домашнего задания студентам.

Виды деятельности студентов: участие в проверке домашнего задания и устном опросе; участие в обсуждении нового материала; выполнение практической работы 22.

Вводимые термины и понятия: Поднебесная империя, Срединное государство (Чжунго), Синхайская революция, Всеитайское собрание народных представителей (ВСНП), Государ-

ственный совет Китая, Великий шелковый путь, даосизм, конфуцианство, иероглифы, пекинский диалект путунхуа, «внешний Китай», китайские экономические реформы («гайгэ»), «зеленый Китай», «желтый Китай», «открытые» порты и города, Великий Китайский канал.

Вводимые объекты географической номенклатуры: равнина Сунляо; Сычуанская, Джунгарская, Кашгарская котловины; Лёссовое плато; Тибетское нагорье; Шаньдунский п-ов.

Структура занятия:

- 1) опрос студентов;
- 2) объяснение нового материала;
- 3) практическая работа 22;
- 4) подведение итогов занятия;
- 5) задание для домашней подготовки (подразд. 9.3 и вопросы 7, 8 к гл. 9 учебного пособия; тест 52).

В качестве опережающего задания для наиболее подготовленных студентов можно предложить подготовку сообщений об особенностях исторического, культурного и хозяйственного развития Индии, о месте и роли культурных традиций в современной жизни страны.

Занятие 4. Индия (2/2 ч)

Учебно-педагогические цели и задачи:

- продолжить знакомство студентов с ведущими странами мира;
- сформировать представление студентов о роли и месте Индии в развитии мировой цивилизации, об особенностях ее культуры и экономики;
- рассмотреть факторы, определяющие важнейшие экономико-географические особенности Индии, которые, в свою очередь, оказывают непосредственное влияние на формирование и развитие отраслей ее хозяйственной специализации;
- познакомить студентов с важнейшими экономико- и социально-географическими объектами страны;
- на примере ранее изученных стран (Японии, Китая) показать студентам способы решения демографических проблем, сравнить их с демографической политикой Индии;
- продолжить формирование навыков ведения дискуссии, сравнительного анализа современного экономико-географического состояния и направлений развития стран мира;
- закрепить и развить навыки работы студентов с различными источниками географической информации;

- продолжить закрепление ранее изученных терминов и понятий, введение новой терминологии в лексическую практику студентов.

Учебно-наглядный комплекс занятия: политическая карта мира; социально-экономическая карта Южной Азии; учебное пособие; атлас; выставка учебной, научной и справочной литературы по теме занятия.

Тип занятия: комбинированное учебное.

Виды деятельности преподавателя: проверка выполнения домашнего задания, комплексный опрос студентов — сочетание письменных и устных форм опроса с применением тестов 49—52 (объем контрольного материала позволяет провести практически индивидуальный письменный опрос студентов); разбор нового материала — беседа об особенностях природно-ресурсного потенциала Индии, обсуждение подготовленных студентами сообщений по заранее заявленным темам, характеристика хозяйства Индии; организация выполнения практической работы 22; подведение итогов занятия; объяснение домашнего задания.

Виды деятельности студентов: выполнение заданий в ходе опроса по материалам пройденных тем; участие в беседе с опорой на имеющиеся знания; выступление с ранее подготовленными сообщениями, ответы на вопросы аудитории по данным материалам; выполнение практической работы 22.

Вводимые термины и понятия: «Жемчужина в короне Британской империи», Совет штатов, Народная палата, влажный сезон (хариф), сухой сезон (раби), регúры, индуизм, сикхизм, варны (брахманы, кшатрии, вайшьи, шудра, хариджане — «неприкасаемые»), индийские «коридоры развития».

Вводимые объекты географической номенклатуры: Полкский пролив; Лаккадивские, Андаманские, Никобарские о-ва; плато Чхота-Нагпур; пустыня Тар; реки Нармада, Моханади, Годавари, Кришна.

Структура занятия:

- 1) опрос студентов по материалам пройденных тем;
- 2) разбор нового материала в форме беседы со студентами с использованием заранее подготовленных ими сообщений;
- 3) практическая работа 22;
- 4) подведение итогов занятия;
- 5) задание для домашней подготовки (подразд. 9.4 и вопросы 9, 10 к гл. 9 учебного пособия; тесты 53, 54).

В качестве опережающего задания студентам можно предложить подготовить сообщения о колониальном прошлом стран и регионов Африки, роли стран-метрополий в развитии Афри-

канского континента, национально-освободительных движениях в Африке, современных проблемах борьбы со СПИДом.

ТЕМА 10. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ И ХОЗЯЙСТВА АФРИКИ (3/4 ч)

Занятие 1. Общая характеристика природно-ресурсного потенциала и населения Африки (1/2 ч)

Учебно-педагогические цели и задачи:

- продолжить формирование представлений студентов о географии и экономике регионов мира;
- показать место и роль стран Африки в мировой экономике;
- рассмотреть факторы, определяющие формирование субрегионов Африки (Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка);
- познакомить студентов с различиями между регионами, с их характерными чертами, природными и демографическими особенностями Северной и Тропической («Черной») Африки;
- закрепить и развить навыки конспектирования лекций;
- продолжить совершенствование навыков составления экономико-географических характеристик регионов (стран) по типовым планам;
- закрепить и развить навыки работы студентов с различными источниками географической информации;
- продолжить закрепление ранее изученных терминов и понятий, введение новой терминологии в лексическую практику студентов.

Учебно-наглядный комплекс занятия: политическая карта мира; социально-экономическая карта Африки; учебное пособие; атлас; выставка учебной, научной и справочной литературы по теме занятия.

Тип занятия: комбинированное учебное.

Виды деятельности преподавателя: организация письменного тестирования студентов по материалам предыдущей темы (тест 55); вводная беседа со студентами по вопросам формирования политической карты Африки с использованием подготовленных студентами сообщений; лекция по теме занятия с использованием табл. 10.1, 10.2 учебного пособия; организация выполнения практической работы 21 (при наличии времени); подведение итогов занятия, формулировка основных научно-образовательных выводов; объяснение домашнего задания.

Виды деятельности студентов: выполнение письменного контрольного тестирования по материалам предыдущей темы; конспектирование лекции; выступления с сообщениями по ранее объявленным темам; выполнение практической работы 21.

Вводимые термины и понятия: «Год Африки», Северная (Арабская) Африка, Тропическая («Черная») Африка, буры, христиане — копты, Организация африканского единства (ОАЕ), Африканский союз (АС), трайбализм.

Структура занятия:

- 1) письменное тестирование;
- 2) вводная беседа;
- 3) учебная лекция;
- 4) практическая работа 21;
- 5) подведение итогов занятия;
- 6) домашнее задание (гл. 10 учебного пособия, вопросы 1, 2 к гл. 10; тест 56).

В качестве дополнительного задания интересующимся предметом студентам можно предложить подготовить сообщения о региональных экономических интегральных группировках Африки.

Занятие 2. Общая характеристика хозяйства стран Африки (2/2 ч)

Учебно-педагогические цели и задачи:

- продолжить формирование представлений студентов о географии и экономике регионов мира;
- показать место и роль стран Африки в мировой экономике;
- познакомить студентов с различиями между регионами, характерными чертами, экономическими особенностями Северной и Тропической («Черной») Африки;
- продолжить совершенствование выработанных у студентов навыков составления экономико-географических характеристик регионов (стран) по типовым планам;
- закрепить и развить навыки работы студентов с различными источниками географической информации;
- продолжить закрепление ранее изученных терминов и понятий, введение новой терминологии в лексическую практику студентов.

Учебно-наглядный комплекс занятия: политическая карта мира; социально-экономическая карта Африки; учебное пособие; атлас; выставка учебной, научной и справочной литературы по теме занятия.

Тип занятия: комбинированное учебное.

Виды деятельности преподавателя: разбор выполнения домашнего задания, опрос по материалам предыдущей лекции, тестов; объяснение нового материала — организация самостоятельного выполнения студентами практической работы 22 — составление экономико-географических характеристик Южно-Африканской Республики (ЮАР) и Египта (по вариантам); проведение коллективного сравнительного анализа двух стран; подведение итогов занятия, формулировка основных научно-образовательных выводов; объяснение домашнего задания.

Виды деятельности студентов: участие в проверке домашнего задания; выполнение заданий преподавателя по материалам предыдущей темы; самостоятельное выполнение практической работы 22 — составление экономико-географической характеристики одной из стран Африки (ЮАР или Египта); участие в коллективном сравнительном анализе двух африканских государств.

Вводимые термины и понятия: моноотраслевая структура, плантационное и потребительское сельское хозяйство, зона Сахели, подсечно-огневое земледелие, Эль-Гезира, Масина, горно-промышленные районы Африки, Витватерсранд, «колониальный» рисунок транспортной сети, Транссахарская магистраль, Южноафриканский таможенный союз (САКУ), Экономическое сообщество стран Западной Африки (ЭКОВАС), Сообщество развития Юга Африки (САДК), Общий рынок Восточной и Южной Африки (КОМЕСА).

Структура занятия:

- 1) опрос;
- 2) объяснение нового материала;
- 3) практическая работа 22 (составление экономико-географической характеристики ЮАР или Египта);
- 4) подведение итогов занятия;
- 5) домашнее задание (гл. 10 и вопросы 3—8 к гл. 10 учебного пособия; тесты 57—59).

ТЕМА 11. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ И ХОЗЯЙСТВА СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ (4/5 ч)

Занятие 1. Общая характеристика Северной Америки (1/1 ч)

Учебно-педагогические цели и задачи:

- продолжить формирование представлений студентов о географии и экономике регионов мира;
- показать место и роль стран Северной Америки в мировой экономике;

- закрепить знания студентов о физико-географических особенностях стран Северной Америки;
- закрепить знания студентов об истории формирования политической карты Северной Америки, ярких исторических событиях, повлиявших на формирование и развитие хозяйства региона;
- продолжить совершенствование навыков конспектирования лекций;
- продолжить формирование у студентов навыков составления экономико-географических характеристик стран по типовым планам;
- закрепить и развить навыки работы студентов с различными источниками географической информации;
- продолжить закрепление ранее изученных терминов и понятий, введение новой терминологии в лексическую практику студентов.

Учебно-наглядный комплекс занятия: политическая карта мира; физическая и политическая карты Северной Америки; карта хозяйственной деятельности населения Северной Америки; учебное пособие; атлас; выставка учебной, научной и справочной литературы по теме занятия.

Тип занятия: комбинированное учебное.

Виды деятельности преподавателя: проверка выполнения домашнего задания; контрольный опрос студентов по тесту 60; вводная беседа с опорой на знания, полученные студентами из школьных курсов географии и истории, а также при изучении отраслевой характеристики мирового хозяйства; лекция по теме занятия с использованием табл. 11.1 учебного пособия, выстроенная по типовому плану экономико-географической характеристики регионов мира; организация выполнения практической работы 21; подведение итогов занятия, формулировка основных научно-образовательных выводов; объяснение домашнего задания.

Виды деятельности студентов: участие в проверке домашнего задания; выполнение контрольного теста; участие в вводной беседе; конспектирование лекции; выполнение практической работы 21.

Вводимые термины и понятия: «плавильный котел различных рас и наций», субурбия, даун-тауны, мидл-тауны, «ядро» мировой экономики.

Структура занятия:

- 1) опрос (контрольное тестирование);
- 2) вводная беседа с опорой на имеющиеся знания по географии и истории;

- 3) учебная лекция;
- 4) практическая работа 21;
- 5) подведение итогов занятия;
- 6) домашнее задание (подразд. 11.1 и вопросы 1—3 к гл. 11 учебного пособия; тесты 61, 62, практическая работа 22 — экономико-географическая характеристика Канады на основе материалов учебного пособия и практикума, данных из других источников географической и экономической информации, представленная в виде графического, текстового или картографического логического опорного конспекта).

Желающим можно предложить подготовить с помощью Интернета компьютерные слайды по объектам Северной Америки, находящимся под охраной ЮНЕСКО.

Занятие 2. Соединенные Штаты Америки (3/4 ч)

Учебно-педагогические цели и задачи:

- продолжить формирование представлений студентов о географии и экономике регионов мира;
- продолжить знакомство студентов с ведущими странами мира;
- дать студентам представление о роли и месте США в мировой политической и экономической системах;
- рассмотреть факторы, определяющие важнейшие экономико-географические особенности США, их экономический расцвет и лидерство в мировом хозяйстве;
- познакомить студентов с особенностями отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- познакомить студентов с важнейшими экономико- и социально-географическими объектами США, отдельными макрорегионами страны;
- продолжить совершенствование выработанных у студентов навыков составления комплексных экономико-географических характеристик стран по типовым планам;
- закрепить и развить навыки работы студентов с различными источниками географической информации;
- продолжить закрепление ранее изученных терминов и понятий, введение новой терминологии в лексическую практику студентов.

Учебно-наглядный комплекс занятия: политическая карта мира; физическая и политическая карты Северной Америки; карта хозяйственной деятельности населения Северной Америки; учебное пособие; атлас; выставка учебной, научной и справочной литературы по теме занятия.

Тип занятия: комбинированное учебное.

Виды деятельности преподавателя: проверка выполнения домашнего задания; комплексный опрос студентов, сочетающий устные и письменные формы; объяснение нового материала; организация выполнения практической работы 22 (можно использовать подготовленные студентами компьютерные слайды); проведение самостоятельной работы по сравнительному анализу США и Канады с использованием подготовленных домашних заданий; подведение итогов занятия, формулировка основных научно-образовательных выводов; объяснение домашнего задания студентам.

Виды деятельности студентов: участие в проверке домашнего задания; выполнение заданий преподавателя в ходе опроса или работа с дидактическими карточками; конспектирование важнейшей информации по экономико-географической характеристике США (практическая работа 22); проведение сравнительного анализа населения и хозяйства США и Канады.

Вводимые термины и понятия: федеральный округ, коллегия выборщиков, конгресс, сенат, палата представителей, афроамериканцы, Север, Юг, Запад США, «Снежный пояс», «Солнечный пояс», первичный метрополитенский статистический ареал (ПМСА), консолидированный метрополитеновский статистический ареал (КМСА), Средний Запад, шинная столица США, автомобильная столица США, химическая столица США, стальная столица США, нефтяная столица США, кукурузный пояс, молочный пояс, пшеничный пояс, хлопковый пояс, культура янки, Силиконовая долина, Пыльная чаша Америки, Ржавая чаша Америки.

Структура занятия:

- 1) опрос студентов и самостоятельное выполнение дидактических заданий;
- 2) объяснение нового материала;
- 3) практическая работа 22;
- 4) самостоятельная работа по сравнительному анализу США и Канады;
- 5) подведение итогов занятия;
- 6) задание для домашней подготовки (подразд. 11.2 и вопросы 4—8 к гл. 11 учебного пособия; тесты 63, 64).

В качестве опережающего задания для студентов можно предложить подготовку сообщений с компьютерными слайдами на темы: «История и культура коренных народов Латинской Америки», «Особенности природно-ресурсного потенциала разных регионов Латинской Америки».

ТЕМА 12. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ И ХОЗЯЙСТВА ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ (5/8 ч)

Занятие 1. Общая характеристика Латинской Америки (2/4 ч)

Учебно-педагогические цели и задачи:

- продолжить формирование представлений студентов о географии и экономике различных регионов мира;
- показать место и роль Латинской Америки в современной мировой экономике, рассмотреть тенденции и направления ее развития;
- познакомить студентов с различиями между разными частями (субрегионами) Латинской Америки, с характерными чертами, природными, демографическими и хозяйственными особенностями субрегионов;
- дать студентам представление о населении и хозяйстве ведущих стран Латинской Америки;
- продолжить формирование навыков конспектирования лекций;
- развить и закрепить выработанные у студентов навыки составления экономико-географических характеристик регионов (стран) по типовым планам;
- продолжить совершенствование имеющихся у студентов навыков работы с различными источниками географической информации;
- продолжить закрепление ранее изученных терминов и понятий, введение новой терминологии в лексическую практику студентов.

Учебно-наглядный комплекс занятия: политическая карта мира; социально-экономическая карта Южной Америки; учебное пособие; атлас; выставка учебной, научной и справочной литературы по теме занятия.

Тип занятия: комбинированное учебное.

Виды деятельности преподавателя: организация письменного тестирования студентов по материалам предыдущей темы (тест 65); вводная беседа со студентами с опорой на знания, полученные из школьных курсов истории и географии; лекция по теме занятия (в ходе лекции можно использовать подготовленные студентами сообщения по ранее объявленным темам, табл. 12.1, 12.2 учебного пособия); организация выполнения практической работы 21 или 22 (по выбору преподавателя); подведение итогов занятия, формулировка основных научно-образовательных выводов; объяснение домашнего задания.

Виды деятельности студентов: выполнение заданий письменного контрольного теста по материалам предыдущей темы; конспектирование лекции; выступления с сообщениями по ранее объявленным темам; выполнение практической работы 21 или 22 (по заданию преподавателя).

Вводимые термины и понятия: Андские страны, Ла-Платские страны, Центральная Америка, Вест-Индия, Гайана, Мезоамерика, Южный Конус, языки кечуа, аймара, гуарани, «цветное» население, ладинос, самбо, ложная урбанизация, зона экспортной переработки, предприятия «макиладорас», Андское сообщество (АС), Карибское сообщество (КАРИКОМ), Центральноамериканский общий рынок (ЦАОР), Торгово-экономическая зона Западного полушария (АЛКА).

Структура занятия:

- 1) письменное контрольное тестирование;
- 2) вводная беседа;
- 3) учебная лекция;
- 4) практическая работа 21 или 22;
- 5) подведение итогов занятия;
- 6) домашнее задание (подразд. 12.1 и вопросы 1—5 к гл. 12 учебного пособия; тесты 66, 67).

В качестве опережающего задания студентам можно предложить подготовить с помощью Интернета компьютерные слайды по объектам Южной Америки, находящимся под охраной ЮНЕСКО.

Занятие 2. Бразилия (2/2 ч)

Учебно-педагогические цели и задачи:

- продолжить формирование представлений студентов о географии и экономике отдельных стран мира;
- дать студентам представление о роли и месте Бразилии в мировой политической и экономической системах;
- рассмотреть факторы, определяющие важнейшие экономико-географические особенности Бразилии, ее быстрое экономическое развитие;
- познакомить студентов с особенностями отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- познакомить студентов с важнейшими экономико-географическими объектами Бразилии, ее экономическими районами;
- продолжить совершенствование выработанных у студентов навыков составления комплексных экономико-географических характеристик стран по типовым планам;

- продолжить закрепление и развитие навыков работы студентов с различными источниками географической информации;
- продолжить закрепление ранее изученных терминов и понятий, введение новой терминологии в лексическую практику студентов.

Учебно-наглядный комплекс занятия: политическая карта мира; социально-экономическая карта Южной Америки; учебное пособие; атлас; выставка учебной, научной и справочной литературы по теме занятия.

Тип занятия: комбинированное учебное.

Виды деятельности преподавателя: проверка выполнения домашнего задания; комплексный опрос студентов, сочетающий в себе как устные, так и письменные формы; объяснение нового учебного материала (можно использовать подготовленные студентами компьютерные слайды); организация выполнения практической работы 22; подведение итогов занятия, формулировка основных научно-образовательных выводов; объяснение домашнего задания.

Виды деятельности студентов: участие в проверке домашнего задания; выполнение заданий преподавателя в ходе опроса или работа с дидактическими карточками; конспектирование важнейшей информации по экономико-географической характеристике Бразилии (практическая работа 22).

Вводимые термины и понятия: «гигант Южного полушария», «локомотив Латинской Америки», фавелы — «пояс нищеты», «Черный Рим», Амазония, Юго-Восток, Северо-Восток, Юг, Центр-Запад и Север Бразилии.

Вводимые объекты географической номенклатуры: города Сальвадор, Белу-Оризонти, Ресифи, Форталеза, Куритиба, Маанаус, Порту-Алегри.

Структура занятия:

- 1) опрос студентов и самостоятельное выполнение дидактических заданий;
- 2) объяснение нового материала;
- 3) практическая работа 22;
- 4) подведение итогов занятия;
- 5) задание для домашней подготовки (подразд. 12.2 и вопросы 6, 7 к гл. 12 учебного пособия; тест 68).

В качестве опережающего задания для студентов можно предложить им подготовить с помощью Интернета компьютерные слайды по различным объектам Мексики, находящимся под охраной ЮНЕСКО.

Занятие 3. Мексика (1/2 ч)

Учебно-педагогические цели и задачи:

- продолжить знакомство студентов со странами мира;
- дать студентам представление о роли и месте Мексики в развитии мировой цивилизации, об особенностях ее культуры и экономики;
- познакомить студентов с важнейшими экономико-географическими объектами Мексики;
- продолжить формирование навыков сравнительного анализа современного экономико-географического состояния и особенностей развития различных стран и регионов мира, ведения дискуссии в ходе обсуждения;
- закрепить и развить навыки работы студентов с различными источниками географической информации;
- продолжить закрепление ранее изученных и введение в практику студентов новых терминов и понятий.

Учебно-наглядный комплекс занятия: политическая карта мира; социально-экономическая карта Южной Америки; учебное пособие; атлас; выставка учебной, научной и справочной литературы по теме занятия.

Тип занятия: комбинированное учебное.

Виды деятельности преподавателя: проверка выполнения домашнего задания; комплексный опрос студентов (сочетание письменных и устных форм с применением тестов 66—68); разбор нового материала — беседа об особенностях исторического развития и природно-ресурсного потенциала Мексики, характеристика хозяйства Мексики (практическая работа 22; возможно составление экономико-географической характеристики одного из субрегионов Латинской Америки); подведение итогов занятия; объяснение домашнего задания.

Виды деятельности студентов: выполнение заданий в ходе опроса по материалам пройденных тем; участие в беседе с опорой на полученные в школе знания; выступления с ранее подготовленными сообщениями (компьютерными слайдами), ответы на вопросы аудитории по данным материалам; выполнение практической работы 22.

Вводимые термины и понятия: зоны экспортной переработки (ЗЭП) или индустриальные парки; опорная база колониальных захватов; Центральная Меса.

Вводимые объекты географической номенклатуры: города Мексики с населением более 1 млн человек — Эскатепек-де-Морелос, Пуэбла, Гвадалахара, Сапопан, Леон, Тихуана, Мехикали, Сьюдад-Хуарес.

Структура занятия:

- 1) опрос студентов по материалам пройденных тем;
- 2) объяснение нового материала;
- 3) практическая работа 22;
- 4) подведение итогов занятия;
- 5) задание для домашней подготовки (подразд. 12.3, 12.4 и вопрос 8 к гл. 12 учебного пособия; тест 69).

В качестве опережающего задания студентам можно предложить подготовить сообщение о роли стран-метрополий в развитии Австралии и Океании.

Заинтересованным студентам можно предложить подготовить компьютерные слайды по объектам Австралии и Океании, находящимся под охраной ЮНЕСКО.

ТЕМА 13. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ И ХОЗЯЙСТВА АВСТРАЛИИ И ОКЕАНИИ (2/3 ч)

Занятие 1. Общая характеристика Австралии и Океании (2/3 ч)

Учебно-педагогические цели и задачи:

- продолжить формирование представлений студентов о географии и экономике различных регионов мира;
- показать место и роль Австралии и стран Океании в мировом глобальном экономическом процессе;
- закрепить знания студентов о физико-географических особенностях Австралии и стран Океании;
- познакомить студентов с экономико-географическими особенностями Австралии и Океании и другими факторами, обусловившими историческое и современное развитие стран этого региона;
- закрепить знания студентов об истории открытия и освоения Австралии и Океании, роли стран-метрополий;
- продолжить формирование навыков конспектирования лекций;
- продолжить совершенствование выработанных у студентов навыков составления экономико-географических характеристик стран по типовым планам;
- закрепить и развить навыки работы студентов с различными источниками географической информации;
- продолжить закрепление ранее изученных терминов и понятий, введение новой терминологии в лексическую практику студентов.

Учебно-наглядный комплекс занятия: политическая карта мира; социально-экономическая карта Австралии и Новой Зеландии; комплексная карта Тихого океана; учебное пособие; атлас; выставка учебной, научной и справочной литературы по теме занятия.

Тип занятия: комбинированное учебное.

Виды деятельности преподавателя: проверка выполнения домашнего задания; контрольный опрос студентов по тесту 70; вводная беседа с опорой на знания, полученные из школьных курсов географии и истории, а также при изучении отраслевой характеристики мирового хозяйства (можно использовать материалы, подготовленные студентами при выполнении опережающего задания); лекция по теме занятия (можно использовать компьютерные слайды студентов); организация выполнения практической работы 22 (экономико-географическая характеристика Австралии); подведение итогов занятия, формулировка основных научно-образовательных выводов; объяснение домашнего задания.

Виды деятельности студентов: участие в проверке домашнего задания; выполнение заданий контрольного теста; участие в беседе; выступления с подготовленными сообщениями о роли стран-метрополий в развитии Австралии и Океании; демонстрация компьютерных слайдов; конспектирование лекции; выполнение практической работы 22.

Вводимые термины и понятия: Микронезия, Меланезия, Полинезия, АНЗЮС, АНЗЮК, СЕАТО, свободно ассоциированные с США страны, англо-австралийцы, англо-новозеландцы, австралийский меринос, «колониальный рисунок» транспортной сети.

Структура занятия:

- 1) опрос (контрольное тестирование);
- 2) вводная беседа с опорой на знания, полученные из школьных курсов географии и истории;
- 3) учебная лекция;
- 4) практическая работа 22;
- 5) подведение итогов занятия;
- 6) задание для домашней подготовки (вопросы к гл. 13 учебного пособия; тесты 71, 72; возможно самостоятельное выполнение практической работы 22 — экономико-географическая характеристика Новой Зеландии, Папуа — Новой Гвинеи или любой другой страны Океании по выбору студентов на основе материалов учебного пособия и практикума, данных из других источников географической и экономической информации, представленных в виде графического, текстового или картографического логического опорного конспекта).

ТЕМА 14. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (2/4 ч)

Занятие 1. Географическое, геополитическое и геоэкономическое положение России (1/2 ч)

Учебно-педагогические цели и задачи:

- закрепить знания студентов о современном географическом положении России, истории формирования российской государственности в современных границах;
- продолжить формирование представлений студентов о геополитическом и геоэкономическом положении России и факторах, влияющих на их изменение;
- рассмотреть современные тенденции развития и обусловленные ими возможные изменения трех составляющих положения России;
- продолжить изучение участия различных регионов России в географическом разделении труда вследствие сложившейся специализации;
- закрепить и развить навыки работы студентов с различными источниками географической информации;
- продолжить закрепление ранее изученных терминов и понятий, введение новой терминологии в лексическую практику студентов.

Учебно-наглядный комплекс занятия: политическая карта мира; карта внешних экономических связей; физическая карта России; социально-экономическая карта России; учебное пособие; атлас; выставка учебной, научной и справочной литературы по теме занятия.

Тип занятия: комбинированное учебное.

Виды деятельности преподавателя: проверка выполнения домашнего задания; контрольный опрос студентов по тесту 7З, вводная беседа с опорой на знания, полученные студентами из школьных курсов географии и истории; организация самостоятельного выполнения студентами задания 1 практической работы 2З; объяснение нового материала; проведение практической работы 2З (задания 2 и 3); подведение итогов занятия, формулировка основных научно-образовательных выводов; объяснение домашнего задания.

Виды деятельности студентов: участие в проверке домашнего задания; выполнение заданий контрольного теста; участие в беседе; выполнение практической работы 2З; участие в разборе нового материала.

Вводимые термины и понятия: СССР, СЭВ, Организация Варшавского договора, СНГ.

Структура занятия:

- 1) опрос (контрольное тестирование);
- 2) вводная беседа с опорой на знания, полученные студентами из школьных курсов географии и истории;
- 3) самостоятельное выполнение задания 1 практической работы 23;
- 4) объяснение нового материала;
- 5) практическая работа 23 (частичное выполнение);
- 6) подведение итогов занятия;
- 7) домашнее задание (подразд. 14.1 и вопросы 1, 2 к гл. 14 учебного пособия; возможно, задание 4 практической работы 23, тест 74).

В качестве дополнительного домашнего задания можно предложить студентам подготовить сообщения о значении и возможных последствиях региональных конфликтов в сопредельных с Россией государствах.

Занятие 2. Роль России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда (1/2 ч)

Учебно-педагогические цели и задачи:

- закрепить знания студентов о современном географическом, геополитическом и геоэкономическом положении России, истории формирования российской государственности в современных границах;
- рассмотреть особенности современного этапа развития хозяйства России, участие нашей страны в международной торговле;
- рассмотреть связи России со странами, входящими в различные международные экономические и политические организации и объединения;
- продолжить изучение участия различных регионов России в географическом разделении труда вследствие сложившейся специализации;
- закрепить и развить навыки работы студентов с различными источниками географической информации (картами, справочной и научной литературой);
- продолжить закрепление ранее изученных терминов и понятий, введение новой терминологии в лексическую практику студентов.

Учебно-наглядный комплекс занятия: политическая карта мира; карта внешних экономических связей; физическая и социально-экономическая карты России; учебное пособие; атлас;

выставка учебной, научной и справочной литературы по теме занятия.

Тип занятия: комбинированное учебное.

Виды деятельности преподавателя: проверка выполнения домашнего задания; комплексный фронтальный и индивидуальный опрос студентов по тестам, дидактическим карточкам, материалам учебного пособия и практикума; объяснение нового материала; организация выполнения практических работ 24—26 (возможно, только части заданий); подведение итогов занятия, формулировка основных научно-образовательных выводов; объяснение домашнего задания.

Виды деятельности студентов: участие в проверке домашнего задания; выполнение заданий в ходе индивидуального и фронтального опроса студентов; участие в разборе нового материала; выполнение практических работ 24—26.

Вводимые термины и понятия: Евроазиатское экономическое сообщество (ЕврАзЭС), Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР), Шанхайская организация сотрудничества (ШОС), финансовая пирамида ГКО-ОФЗ, ГУАМ, Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), Парламентская ассамблея Совета Европы (ПАСЕ), Всемирная торговая организация (ВТО), Организация исламского сотрудничества (ОИС).

Структура занятия:

- 1) комплексный опрос;
- 2) объяснение нового материала;
- 3) практические работы 24—26 (частичное выполнение);
- 4) подведение итогов занятия;
- 5) домашнее задание (подразд. 14.2 и вопросы 3, 4 к гл. 14 учебного пособия; тесты 75, 76).

В качестве опережающего задания необходимо предложить студентам подготовить материал для организации и проведения круглого стола по теме «Глобальные проблемы человечества». Ниже приведен примерный перечень вопросов для обсуждения.

Можно ли поставить знак равенства между понятиями «мировые проблемы» и «глобальные проблемы»?

Какие проблемы человеческой цивилизации принято относить к глобальным?

Почему одной из острейших проблем человечества является проблема обеспеченности сырьем?

В чем сходство и различие позиций развитых и развивающихся стран в вопросах обеспеченности национальных хозяйств различными видами сырья?

Каковы современные подходы к решению энергетических и сырьевых проблем?

ТЕМА 15. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (3/6 ч)

Занятие 1. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная проблемы и проблема преодоления отсталости развивающихся стран (2/4 ч)

Учебно-педагогические цели и задачи:

- выделить современные глобальные проблемы человечества;
- сформировать представления студентов об их сущности и всеобщем характере;
- закрепить ранее полученные студентами знания о современной демографической ситуации в мире, в том числе в его различных регионах и странах, об экологических проблемах, возникающих при эксплуатации месторождений полезных ископаемых, переработке минерального и другого промышленного сырья, транспортировке грузов и ведении сельскохозяйственной деятельности;
- показать взаимосвязь между различными глобальными проблемами человечества и необходимость поиска совместных международных подходов к их решению;
- проанализировать возможные пути решения сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной проблем и проблемы преодоления отсталости развивающихся стран;
- познакомить студентов с новыми терминами и понятиями, начать их введение в лексическую практику;
- продолжить формирование навыков тестирования;
- продолжить совершенствование навыков участия в коллективном обсуждении научных проблем и ведения дискуссии по обозначенной теме;
- закрепить и развить приобретенные студентами навыки самостоятельного анализа карт географического атласа для получения необходимой информации, а также навыки работы с другими источниками географической информации.

Учебно-наглядный комплекс занятия: политическая карта мира, карты природных ресурсов мира, мировые карты урбанизации, плотности населения, топливной промышленности и электроэнергетики; учебное пособие; атлас; выставка учебной, научной и справочной литературы по теме занятия.

Тип занятия: комбинированное учебное.

Виды деятельности преподавателя: проверка выполнения домашнего задания; письменное контрольное тестирование по материалам предыдущей темы (тест 77); организация кругло-

го стола по заранее объявленной проблеме; организация самостоятельной работы студентов с картами школьных географических атласов для проведения сравнительного анализа демографического и экологического состояния различных регионов мира; подведение итогов занятия; формулировка основных научно-образовательных выводов; объяснение домашнего задания.

Виды деятельности студентов: проверка домашнего задания; участие в круглом столе с использованием подготовленных материалов и в дискуссиях по теме занятия; выполнение самостоятельной работы «Сравнительный анализ демографического и экологического состояния различных регионов мира».

Вводимые термины и понятия: глобальные проблемы человечества, естественное и культивируемое продовольствие, промышленные продукты питания, недоедание, голод, генетически модифицированные организмы и продукты питания.

Структура занятия:

- 1) опрос (контрольное тестирование);
- 2) круглый стол по глобальным проблемам человечества;
- 3) самостоятельная работа «Сравнительный анализ демографического и экологического состояния различных регионов мира»;
- 4) подведение итогов занятия;
- 5) задание для домашней подготовки (гл. 15 — глобальные проблемы человечества, сырьевая, энергетическая, демографическая и продовольственная проблемы, проблема отсталости развивающихся стран и подготовка к ответам на вопросы 1—6 к гл. 15 учебного пособия).

Занятие 2. Экологическая проблема (1/2 ч)

Учебно-педагогические цели и задачи:

- продолжить формирование представлений студентов о разнообразии глобальных проблем, с которыми сталкивается человечество;
- закрепить и расширить ранее полученные студентами знания о современной экологической ситуации в мире, нарушении равновесия в разных природных сферах, а также о проблемах охраны природы в различных странах и регионах мира;
- проанализировать возможные пути решения экологических проблем в странах с различными уровнями развития экономики;
- показать взаимосвязь между различными проблемами человеческого общества, необходимость поиска способов их решения всем мировым сообществом;

- продолжить совершенствование имеющихся у студентов навыков тестирования;
- продолжить закрепление и развитие навыков работы студентов с различными источниками географической информации.

Учебно-наглядный комплекс занятия: политическая карта мира; карты глобальных проблем человечества, карты экологических проблем, карты уровней социально-экономического развития стран мира; учебное пособие; практикум; атлас; выставка учебной, научной и справочной литературы по теме занятия.

Тип занятия: комбинированное учебное.

Виды деятельности преподавателя: проверка выполнения домашнего задания; опрос студентов; разбор нового материала; возможно, организация работы студентов по составлению логического опорного конспекта текста об экологической проблеме из гл. 15 учебного пособия, разбор вариантов логических опорных конспектов, обсуждение; организация выполнения студентами практических работ 27, 28; подведение итогов занятия; объяснение домашнего задания.

Виды деятельности студентов: проверка выполнения домашнего задания; выполнение заданий преподавателя в ходе опроса; подготовка логического опорного конспекта текста об экологической проблеме из гл. 15 учебного пособия; выполнение практических работ 27, 28.

Вводимые термины и понятия: экологический кризис, опустынивание, эрозия почв, явление Эль-Ниньо, озоновые дыры, парниковый эффект, квотирование выбросов парниковых газов, Римский клуб, Саммит тысячелетия, Монреальский протокол, Киотский протокол.

Структура занятия:

- 1) опрос студентов;
- 2) объяснение нового материала;
- 3) составление логического опорного конспекта текста по экологической проблеме из гл. 15 учебного пособия;
- 4) разбор и обсуждение логических опорных конспектов, составленных студентами;
- 5) практические работы 27, 28;
- 6) подведение итогов занятия;
- 7) задание для самостоятельной домашней подготовки (гл. 15 — экологическая проблема и вопросы 7, 8 к гл. 15 учебного пособия; тесты 78, 79).

В качестве дополнения к основному домашнему заданию можно предложить студентам повторение контрольных тестов для подготовки к итоговому годовому тестированию по предмету.

Для студентов

Баранчиков Е.В. География : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Е.В. Баранчиков. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.

Баранчиков Е.В. География. Дидактические материалы : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Е.В. Баранчиков. — М. : Издательский центр «Академия», 2022.

Баранчиков Е.В. География. Контрольные задания : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Е.В. Баранчиков. — М. : Издательский центр «Академия», 2022.

Баранчиков Е.В. География. Практикум : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Е.В. Баранчиков. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.

Бахчиева О.А. Экономическая и социальная география мира. 10—11 класс : учебник. Базовый и углубленный уровни. — М. : Просвещение : Вентана-Граф, 2021.

Гладкий Ю.Н. География. 10 класс : учебник. Базовый и углубленный уровни / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. — М. : Просвещение, 2021.

Гладкий Ю.Н. География. 11 класс : учебник. Базовый и углубленный уровни / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. — М. : Просвещение, 2020.

Домогацких Е.М. География. Экономическая и социальная география мира : в 2 ч. Ч. I. Общая характеристика мира. 10—11 классы : учебник. Базовый уровень / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. — М. : Русское слово, 2020.

Кузнецов А.П. География. 10—11 классы : учебник. Базовый уровень. ФГОС / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. — М. : Просвещение, 2020.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 4 июня 2014 г. № 148-ФЗ, от 2 июня 2016 г. № 166-ФЗ, от 3 июля 2016 г. № 227-ФЗ, с изменениями, внесенными федеральными законами от 3 июля 2016 г. № 286-ФЗ, № 305-ФЗ, № 290-ФЗ, № 303-ФЗ, № 313-ФЗ, № 359-ФЗ, № 312-ФЗ).

Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минпросвещения России от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2020 г. № 60252).

Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован 21 сентября 2022 г. № 70167) (вступает в силу с 1 марта 2023 г.).

Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71763).

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации 23 ноября 2022 г. № 1014).

География в школе: теоретический и научно-практический географический журнал. — М. : Школьная пресса.

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М. : Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Баранчиков Е. В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля : методические рекомендации. — М. : Издательский центр «Академия», 2022.

Электронные образовательные ресурсы _____

Для студентов

Большая Российская энциклопедия, электронная версия. — URL: <https://bigenc.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. — URL: <https://www.school-collection.edu.ru>

Для преподавателей

Геологическая служба США. — URL: <https://www.usgs.gov/centers/nmic/mineral-commodity-summaries>

Компания British Petroleum. — URL: <https://www.bp.com/content/dam/bp/business-sites/en/global/corporate/pdfs/energy-economics/statistical-review/bp-stats-review-2020-full-report.pdf>

Международная сельскохозяйственная и продовольственная организация при ООН, ФАО. — URL: <http://www.fao.org/faostat/ru/#data>

Рейтинг стран по населению. — URL: <https://www.nonews.co/directory/lists/countries/population>

Ссылки на интернет-ресурсы, приведенные в пособии, действительны на 10.02.2023 г.

ЧАСТЬ II

**ПРИМЕР
РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ**

Общеобразовательная дисциплина «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих Федеральную образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения примера основной образовательной программы СПО (ФОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО); требований предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), Федеральной рабочей программы среднего общего образования предмета «География», а также на основе Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся, Федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования и Концепции развития географического образования в Российской Федерации.

Важнейшей задачей образования на современном этапе является формирование функциональной грамотности обучающихся. Особая роль в освоении естественно-научной и социально-экономической грамотности отводится географии. Задачи формирования грамотности обучающихся учитываются при составлении рабочей программы, отборе содержания, подборе и решении задач, выполнении упражнений и заданий, практических работ, индивидуальных проектов и др.

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаи-

мосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Данная программа представляет собой пример рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» и предназначена для разработки рабочих программ в профессиональных образовательных организациях, реализующих Федеральную образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ФОП СПО на базе основного общего образования с учетом профиля получаемой профессии или специальности.

Профессиональные образовательные организации, реализующие Федеральную образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ФОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ и групповой работы студентов, направленной на развитие их коммуникативных способностей, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими Федеральную образовательную программу среднего общего образования в пределах ФОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Общая характеристика дисциплины «География»

Содержание общеобразовательной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения и призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира; развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Общеобразовательная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих Федеральную образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО. Объем часов по дисциплине «География» определяется учебным планом образо-

вательной организации и может составлять 72 или 108 ч. При реализации варианта учебной программы в объеме 108 ч может быть предусмотрено расширение и углубление отдельных профессионально значимых тем, например:

- развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе;
- развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии;
- развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке;
- развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке;
- развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке;
- развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании;
- развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России;
- влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.

Кроме того, профильная направленность выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, в глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание общеобразовательной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО.

Практико-ориентированные задания, проектная работа студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательной деятельности.

Изучение общеобразовательной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ООП СПО с получением среднего общего образования.

Место общеобразовательной дисциплины в учебном плане _____

Общеобразовательный цикл является частью образовательной программы СПО, которая включает в себя обязательные общеобразовательные дисциплины, в совокупности обеспечивающие достижение результатов ФОП СОО на базовом уровне.

«География» входит в обязательную часть учебного плана и реализуется в соответствии с Федеральной рабочей программой среднего общего образования предмета «География», с учетом требований примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины _____

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами определенных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- **гражданского воспитания:**
 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- **патриотического воспитания:**
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край,

- свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- ***духовно-нравственного воспитания:***
 - осознание духовных ценностей российского народа;
 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;
 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
 - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
 - ***эстетического воспитания:***
 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
 - ***физического воспитания:***
 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
-

- **трудового воспитания:**
 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- **экологического воспитания:**
 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 - умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
 - расширение опыта деятельности экологической направленности;
- **ценности научного познания:**
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- ***овладение универсальными учебными познавательными действиями***

- а) *базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

- б) *базовые исследовательские действия:*

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) *работа с информацией:*
- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
 - выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
 - оценивать достоверность информации;
 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
- ***овладение универсальными коммуникативными действиями***
 - а) *общение:*
 - владеть различными способами общения и взаимодействия;
 - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
 - сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнару-

живать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника
- команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

• **овладение универсальными регулятивными действиями:**

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
 - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
 - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- в) *эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
 - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) *принятие себя и других:*
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
 - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
 - признавать свое право и право других на ошибки;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;
 - получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
 - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
 - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений

и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Одним из планируемых результатов освоения общеобразовательной дисциплины является овладение студентами общими компетенциями (ОК), включающими:

- выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использование знаний по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективное взаимодействие и работа в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрирующей осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применение стандартов антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применение знаний об изменении климата, принципах бережливого производства, эффективные действия в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использование профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

- а) *понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества:*
- умение приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;
 - определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- б) *освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:*
- выбор и использование источников географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;
 - описание положения и взаиморасположения изученных географических объектов в пространстве, новой многополярной модели политического мироустройства, ареалов распространения основных религий;
 - приведение примеров наиболее крупных стран по численности населения и площади территории;
 - стран, имеющих различное географическое положение;
 - стран с различными формами правления и государственного устройства;
 - стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов;
 - стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;
 - описание положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;
- в) *сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, различать географические процессы и явления:*
- владение понятиями «урбанизация», «субурбанизация», «ложная урбанизация», «эмиграция», «иммиграция», «демографический взрыв», «демографический кризис» и умение распознавать их проявления в повседневной жизни;
 - использование знаний об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств из-

ученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе:

- для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах; для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации;
- сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации;
- классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России;
- классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;
- определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран;
- сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ;
- классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;
- установление взаимосвязей между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями:
 - природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения;
 - развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

- социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах;
 - природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;
 - значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;
 - прогнозирование изменений возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;
 - формулирование и (или) обоснование выводов на основе использования географических знаний;
- г) *владение географической терминологией и системой базовых географических понятий*: умение применять социально-экономические понятия «политическая карта», «государство», «политико-географическое положение», «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство», «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «демографический кризис», «демографический переход», «старение населения», «состав населения», «структура населения», «экономически активное население», «индекс человеческого развития (ИЧР)», «народ», «этнос», «плотность населения», «миграции населения», «климатические беженцы», «расселение населения», «демографическая политика», «субурбанизация», «ложная урбанизация», «мегалополисы», «развитые и развивающиеся страны», «новые индустриальные страны», «нефтедобывающие страны», «ресурсообеспеченность», «мировое хозяйство», «международная экономическая интеграция», «международная хозяйственная специализация», «международное географическое разделение труда», «отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства», «транснациональные корпорации (ТНК)», «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зеленая энергетика», «органическое сельское хозяйство», «глобализация и деглобализация мировой экономики», «энергопереход», «международные экономические отношения», «устойчивое развитие» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- д) *сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями*

ми, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов:

- определение целей и задач проведения наблюдения/исследования;
- выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования;
- формулирование обобщений и выводов по результатам наблюдения/исследования;

е) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

- выбор и использование источников географической информации (картографических, статистических, текстовых, видео- и фотоизображений, геоинформационных системы), адекватных решаемым задачам;
- сопоставление и анализ географических карт различной тематики и других источников географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;
- определение и сравнение по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественных и количественных показателей, характеризующих изученные географические объекты, процессы и явления, а также географических факторов международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;
- прогнозирование изменений состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;
- определение и выявление в комплексе источников достоверной и противоречивой географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- самостоятельный поиск, отбор и применение различных методов познания для решения практико-ориентированных задач;

ж) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

- поиск, отбор, систематизация информации, необходимой для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);
 - представление в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географической информации о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;
 - формулирование выводов и заключений на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;
 - критическая оценка и интерпретация информации, получаемой из различных источников;
 - использование различных источников географической информации для решения учебных и(или) практико-ориентированных задач;
- з) *сформированность умений применять географические знания:*
- для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений:
 - географических особенностей стран с разным уровнем социально-экономического развития;
 - различий в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;
 - объяснение влияния природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран:
 - особенностей отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран;
 - особенностей международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании;
 - особенностей проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;
 - использование географических знаний о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и(или) практико-ориентированных задач;
- и) *сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:*

- оценка географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;
 - оценка изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений:
 - природно-ресурсного капитала одной из стран с использованием источников географической информации;
 - влияния урбанизации на окружающую среду;
 - тенденций развития основных отраслей мирового хозяйства и изменений его отраслевой и территориальной структуры;
 - изменения климата и уровня Мирового океана для различных территорий;
 - изменения содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;
 - роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике:
 - конкурентные преимущества экономики России;
 - различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;
 - изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;
- к) *сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем:*
- описание географических аспектов проблем взаимодействия природы и общества:
 - различий в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана;
 - различий в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира;
 - изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;
 - умением приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем и возможных путей решения глобальных проблем.

Содержание общеобразовательной дисциплины

Раздел 1. География как наука

Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Тема 2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии, их значимость для представителей разных профессий.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Тема 1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. Климатические беженцы. Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Тема 4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран

стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение: его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Раздел 3. Современная политическая карта

Тема 1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Тема 2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

Раздел 4. Население мира

Тема 1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Тема 2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Тема 3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность

населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Тема 4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Тема 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны — лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны — производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран — экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, сланцевая революция, водородная энергетика, зеленая энергетика. Мировая электроэнер-

гетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны — лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны — производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и черных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны — производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны — производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны — производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

Раздел 6. Регионы и страны

Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубеж-

ная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы — Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Тема 2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы — Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Тема 3. Америка: состав (субрегионы — США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Тема 4. Африка: состав (субрегионы — Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Тема 5. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения.

Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Примерные темы рефератов, докладов и индивидуальных проектов _____

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика Китая и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение сверхгородов по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Интенсификация как одно из основных направлений развития сельского хозяйства в развивающихся странах.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа в XXI в.
- Географические особенности развития альтернативной энергетики.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Экологизация как одно из важнейших современных направлений развития мирового промышленного производства.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.

- Горячие точки на карте зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Индустриальные зоны стран Персидского залива.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.
- Глобальная проблема изменения климата.
- Роль продукции (товаров и услуг) отрасли, связанной с будущей профессиональной деятельностью обучающихся, в международной хозяйственной специализации страны.

Тематическое планирование _____

При реализации содержания общеобразовательной дисциплины «География» в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования учебная нагрузка студентов рассчитана на 72 часа. Если учебным планом образовательной организации предусмотрено на изучение географии большее количество часов, то количество часов по каждой теме увеличивается пропорционально.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Примерный тематический план

Содержание обучения	Количество часов	
	Базовый уровень	Базовый уровень с расширением
<i>Аудиторные занятия</i>		
Введение.		
1. Источники географической информации	1	2
2. Политическое устройство мира	3	6
3. География мировых природных ресурсов	3	5
4. География населения мира	8	10
5. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства	2	3
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	6	8

Содержание обучения	Количество часов	
	Базовый уровень	Базовый уровень с расширением
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	7	10
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	4	6
Общая характеристика мира. Зачетное/контрольное занятие	1	2
6. Регионы мира. География населения и хозяйства зарубежной Европы	6	10
География населения и хозяйства зарубежной Азии	7	10
География населения и хозяйства Африки	3	4
География населения и хозяйства Северной Америки	4	5
География населения и хозяйства Латинской Америки	5	8
География населения и хозяйства Австралии и Океании	2	3
7. Россия в современном мире	2	4
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	3	6
Региональная география мира и географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Зачетное/контрольное занятие	1	2
Резерв учебного времени	2	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	2
Итого	72	108

Содержание обучения	Количество часов	
	Базовый уровень	Базовый уровень с расширением
Внеаудиторная самостоятельная работа		
Подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебных предметов	

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем, ч	
	Общий объем образовательной программы дисциплины	72
Основное содержание:	62	94
теоретическое обучение	46	70
практические занятия	16	24
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):	8	12
теоретическое обучение	4	6
практические занятия	4	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	2

Примерный тематический план. Базовый уровень

Название раздела (темы) (число часов)	Основное содержание раздела (темы)	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Введение.</p> <p>1. Источники географической информации</p>	<p>Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.</p> <p><i>Практические работы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ознакомление с географическими картами различной тематики. ● Нанесение основных географических объектов на контурную карту. ● Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. ● Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. ● Использование статистических материалов и геоинформационных систем 	<p>Объяснять междисциплинарные связи географии.</p> <p>Называть традиционные и новые источники географической информации.</p> <p>Демонстрировать роль Интернета и геоинформационных систем в изучении географии</p>
<p>2. Политическое устройство мира</p>	<p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства</p>	<p>Показывать на карте различные страны мира.</p> <p>Приводить примеры и характеризовать</p>

Название раздела (темы) (число часов)	Основное содержание раздела (темы)	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>и самоуправляющиеся государственные образования. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p><i>Практические работы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ознакомление с политической картой мира. ● Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. ● Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. ● Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития 	<p>современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.</p> <p>Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типом государственного устройства в различных регионах мира.</p> <p>Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития.</p> <p>Приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития</p>
3. География мировых природных ресурсов	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяй	Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека.

ственной деятельности человека. Географическая среда. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики. Характеристика природных ресурсов, используемых в сфере деятельности, связанной с будущей профессией.

Практические работы

- Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.
- Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.
- Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов, в том числе используемых в сфере деятельности, связанной с будущей профессией.
- Подготовка компьютерных презентаций для обсуждения в группе

Выделять различные типы природопользования.

Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.

Показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.

Называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.

Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики

Название раздела (темы) (число часов)	Основное содержание раздела (темы)	Основные виды деятельности обучающихся
<p>4. География населения мира</p>	<p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация.</p> <p><i>Практические работы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. ● Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. ● Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. 	<p>Называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны. Называть основные показатели качества жизни населения. Приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения. Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Показывать на карте мировые сверхгорода и мегалополисы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. ● Поиск в Интернете информации о трудовых ресурсах и занятости в сфере будущей трудовой деятельности. Подготовка компьютерных презентаций. ● Составление диаграммы трудовых ресурсов отрасли. ● Сравнительная оценка культурных традиций различных народов 	
<p>5. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства</p>	<p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Современные особенности развития мирового хозяйства. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. «Мировые» города. Территориальная структура отрасли, исторические этапы ее развития в России.</p> <p><i>Практические работы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. ● Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. 	<p>Давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».</p> <p>Выделять характерные черты современной научно-технической революции.</p> <p>Называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>

Название раздела (темы) (число часов)	Основное содержание раздела (темы)	Основные виды деятельности обучающихся
	<ul style="list-style-type: none"> ● Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. ● Определение особенностей размещения отрасли, связанной с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. ● Составление картосхем/инфографики/компьютерных презентаций 	
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	<p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. Зеленая революция и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых</p>	<p>Выделять характерные черты зеленой революции.</p> <p>Приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.</p> <p>Показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.</p> <p>Составлять картосхемы отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p>

<p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности</p>	<p>Приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидро- и атомных электростанциях. Приводить примеры стран, в которых получили развитие различные направления альтернативной энергетики. Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделять страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p>
<p>География отраслей торговой сферы мирового хозяйства</p>	<p>Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристических, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами</p>	<p>Объяснить роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p>

Название раздела (темы) (число часов)	Основное содержание раздела (темы)	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>Показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Объяснить местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>
Общая характеристика мира. Зачетное/контрольное занятие		<p>Подведение итогов изучения 1—5 тем.</p> <p>Проверка усвоения знаний, написание теста</p>
6. Регионы мира. География населения и хозяйства зарубежной Европы	<p>Место и роль зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	<p>Показывать на карте различные страны зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставлять страны зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Приводить примеры стран зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Называть страны зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p>

<p><i>Практические работы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. ● Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира 		<p>Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы зарубежной Европы.</p> <p>Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>
<p>География населения и хозяйства зарубежной Азии</p>	<p>Место и роль зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p>	<p>Показывать на карте различные страны зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставлять страны зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Определять ресурсообеспеченность различных стран зарубежной Азии.</p> <p>Называть страны зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотностью населения и долей городского населения.</p> <p>Приводить примеры стран зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы зарубежной Азии. Объяснять особенности терри-</p>

Название раздела (темы) (число часов)	Основное содержание раздела (темы)	Основные виды деятельности обучающихся
География населения и хозяйства Африки	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки	<p>ториальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии. Составлять «визитные карточки» хозяйства ведущих стран региона.</p> <p>Проводить мини-конференции</p> <p>Показывать на карте различные страны Африки.</p> <p>Называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.</p> <p>Объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>
География населения и хозяйства Северной Америки	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности поли-	<p>Объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</p> <p>Выделять отрасли международной специализации Канады, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p>

<p>География населения и хозяйства Латинской Америки</p>	<p>тической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы</p>	<p>Объяснить особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>
<p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p>	<p>Показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставлять страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделять страны Латинской Америки, наиболее обеспеченные различными видами природных ресурсов. Приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставлять страны Латинской Америки по расовому составу населения. Объяснить особенности урбанизации стран Латинской Америки. Показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделять отрасли международной специализации в Бразилии и Мексике</p>	<p>Объяснить особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>

<p>Название раздела (темы) (число часов)</p>	<p>Основное содержание раздела (темы)</p>	<p>Основные виды деятельности обучающихся</p>
<p>География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	<p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии</p>	<p>Объяснить природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделять отрасли международной специализации Австралии. Показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p>
<p>7. Россия в современном мире</p>	<p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI вв. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. <i>Практические работы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. 	<p>Объяснить современные особенности экономико-географического положения России. Выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России. Называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. ● Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. ● Составление карт (картосхем) внешне-торговых связей России 	
<p>8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</p>	<p>Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p> <p><i>Практические работы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. ● Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества 	<p>Выделять глобальные проблемы человечества.</p> <p>Приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>
<p>Региональная география мира и географические аспекты совре-</p>		<p>Подведение итогов изучения 6—8 тем. Проверка усвоения знаний, написание теста</p>

Окончание таблицы

Название раздела (темы) (число часов)	Основное содержание раздела (темы)	Основные виды деятельности обучающихся
менных глобальных проблем человечества. Зачетное/контрольное занятие		
Резерв учебного вре- мени		
Промежуточная атте- стация (дифференциро- ванный зачет)		

Оглавление

ЧАСТЬ I МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Предисловие	4
Введение.....	6
Место общеобразовательной дисциплины «География» в системе среднего профессионального образования.....	9
Результативность обучения и система контроля знаний студентов	13
Учебное пособие «География» и организация работы с ним	21
Практические работы по общеобразовательной дисциплине «География» для учреждений среднего профессионального образования.....	30
Тематическое планирование общеобразовательной дисциплины «География»	40
Список литературы	100
Электронные образовательные ресурсы	102

ЧАСТЬ II ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка	104
Общая характеристика дисциплины «География»	107
Место общеобразовательной дисциплины в учебном плане	109
Результаты освоения общеобразовательной дисциплины	110
Содержание общеобразовательной дисциплины	124
Примерные темы рефератов, докладов и индивидуальных проектов.....	130
Тематическое планирование.....	132

Учебное издание

Баранчиков Евгений Владимирович

География

Методическое пособие

Редактор А. В. Птухина

Компьютерная верстка: С. В. Давыдова

Корректор Е. В. Кудряшова

Изд. № 701121681. Подписано в печать 23.11.2023. Формат 60×90/16.

Гарнитура «Школьная». Усл. печ. л. 9,37.

ООО «Образовательно-издательский центр «Академия». www.academia-moscow.ru

129085, г. Москва, пр-т Мира, д. 101В, стр. 1.

Тел. +7 (495) 648-05-06 (многоканальный).

Сертификат соответствия № РОСС RU.НЕ06.Н08624 от 23.06.2023.