

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б. И. МИШИН, Н. В. КОСОЛАПОВА,
Н. А. ПРОКОПЕНКО**

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методические рекомендации



Москва
Образовательно-издательский центр «Академия»
2024

УДК 614.8(075.32)
ББК 68.9я722
М711

Мишин Б. И.

М711 Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации : метод. пособие для организаций сред. проф. образования / Б. И. Мишин, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 133 с.

ISBN 978-5-0054-0572-2

Методические рекомендации разработаны в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, Федеральной рабочей программы среднего общего образования предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», Федеральной рабочей программы воспитания.

Книга является частью учебно-методического комплекта, включающего учебное пособие, электронную форму учебного пособия, практикум. Рекомендации включают обзор истории развития дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в общем образовании, методические указания по подготовке и проведению занятий, дополнительный материал (приказы и инструкции), пример рабочей программы по дисциплине.

Для преподавателей образовательных организаций системы среднего профессионального образования.

УДК 614.8(075.32)
ББК 68.9я722

Оригинал-макет данного издания является собственностью Образовательно-издательского центра «Академия», и его воспроизведение любым способом без согласия правообладателя запрещается

© Мишин Б. И., Косолапова Н. В.,
Прокопенко Н. А., 2024
© Образовательно-издательский центр
«Академия», 2024

ISBN 978-5-0054-0572-2

Введение. Из истории дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» _____

Преподавателям общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) важно владеть информацией об истории введения и перспективах развития учебного предмета в образовательных организациях Российской Федерации, быть нацеленными на организацию образовательного процесса, отвечающего вызовам современных и будущих проблем в области безопасности жизнедеятельности. Для достижения указанной цели рассмотрим этапы становления современного курса ОБЖ (его историю), который не преподавался в СССР.

Постановлением Совета Министров РСФСР от 14 мая 1991 г. № 253 «О допризывной подготовке учащейся молодежи в государственных образовательных учебных заведениях» было принято предложение Министерства образования РСФСР о проведении с 1 сентября 1991 г. допризывной подготовки учащихся государственных общеобразовательных учебных заведений РСФСР в ходе изучения нового курса «Основы безопасности жизнедеятельности», а также на уроках физической культуры.

Указанным постановлением Министерству образования РСФСР было поручено разработать программы нового курса, предназначенного для подготовки учащихся к поведению в экстремальных условиях; принять дополнительные меры по совершенствованию воспитательной и профилактической работы с допризывной молодежью, привлекая к этой работе воинские части и военные училища; совместно с Министерством труда РСФСР ввести в государственных общеобразовательных учебных заведениях вместо должности военного руководителя новую должность преподавателя курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Этим же постановлением были приняты меры по изъятию стрелкового оружия из государственных общеобразовательных учебных заведений и возвращению его соответствующим органам.

В соответствии с вышеуказанным постановлением Министерством образования РСФСР был разработан приказ от 27 мая 1991 г. № 169 «О введении в государственных общеобразовательных учебных заведениях РСФСР нового курса “Основы безопасности жизнедеятельности”». Согласно приказу курс ОБЖ начал

вводиться в государственных общеобразовательных учебных заведениях РСФСР с 1991/1992 учебного года для 2 (3, 4), 6—7 классов общеобразовательных школ по временной программе.

Допризывную подготовку учащихся 10—11 классов предлагалось осуществлять в ходе проведения занятий по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», а также в кружках, спортивных и военно-прикладных секциях, на факультативных занятиях и уроках физической культуры.

Необходимо отметить, что данный приказ предусматривал создание для учащихся мужского пола, желающих поступить в военные учебные заведения, общеобразовательных школ и классов с углубленным изучением военного дела.

Вести курс предлагалось преподавателям-организаторам ОБЖ (бывшие военные руководители), а также учителям-предметникам и классным руководителям, прошедшим подготовку на курсах. К проведению занятий по основам медицинских знаний, которые были включены в программу по ОБЖ, предусматривалось привлекать медицинских работников школ, специалистов, выделенных органами здравоохранения, а также преподавателей биологии (и других предметов), прошедших обучение по программе подготовки медицинских сестер.

Большую роль в становлении курса ОБЖ сыграло МЧС России, приняв дополнительные меры к организации изучения курса. В соответствии с приказом Минобразования России и Государственного комитета России по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий от 16 марта 1993 г. № 66/85 «Об организации подготовки учащихся по курсу “Основы безопасности жизнедеятельности” в общеобразовательных учреждениях» было принято решение об организации до 1 декабря 1993 г. разработки программ курса ОБЖ для различных типов образовательных учреждений. Предусматривались включение в программы необходимого минимума стандарта образования и обеспечение его учебно-методическими пособиями; утверждение тарифно-квалификационной характеристики должности преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения; разработка примерных учебных планов и программ для подготовки и переподготовки специалистов по курсу ОБЖ в высших педагогических учебных заведениях и институтах усовершенствования учителей (повышения квалификации работников образования).

Проведение занятий по курсу ОБЖ в общеобразовательных учреждениях (со 2 по 11 класс) и в учреждениях начального и среднего профессионального образования было возложено на преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятель-

ности. В 1993 г. были организованы подготовка преподавателей ОБЖ на военных кафедрах педагогических университетов (институты), а также повышение квалификации и переподготовка специалистов курса ОБЖ в институтах повышения квалификации работников образования.

Большую роль в развитии курса ОБЖ сыграло Постановление Правительства РФ от 28 февраля 1994 г. № 174 «Об утверждении Порядка разработки, утверждения и введения в действие федеральных компонентов государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего, среднего (полного) общего и начального профессионального образования».

Согласно указанному постановлению и в соответствии с законодательством в Российской Федерации по новым общеобразовательным программам и программам профессионального образования устанавливались государственные образовательные стандарты, включающие федеральный и национально-региональный компоненты. Федеральные компоненты государственных образовательных стандартов определяют обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников. Национально-региональные компоненты государственных образовательных стандартов устанавливаются субъектами Российской Федерации в лице органов государственной власти.

Однако согласно указанному постановлению федеральные компоненты государственных образовательных стандартов должны были быть введены не ранее чем через пять лет после начала работы по данным программам. В период между началом работы по новым образовательным и профессиональным программам и утверждением соответствующих федеральных компонентов государственных образовательных стандартов, а также специальных государственных образовательных стандартов для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии должны были действовать временные требования, утверждаемые Министерством образования Российской Федерации.

Временные требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования, доработанные по замечаниям и предложениям педагогической общественности и одобренные Федеральным экспертным советом по общему образованию Минобрнауки России, были утверждены приказом Минобрнауки России от 19 мая 1998 г. № 1236 «Об утверждении Временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования», т. е. четыре года спустя.

Проблема военной подготовки была решена в 1998 г. с принятием Федерального закона от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ

«О воинской обязанности и военной службе». Согласно ст. 11 указанного закона была введена обязательная подготовка гражданина к военной службе, которая предусматривает: получение начальных знаний в области обороны; подготовку по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования или среднего профессионального образования и в учебных пунктах организаций; военно-патриотическое воспитание; подготовку по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военного комиссариата; медицинское обследование, медицинское освидетельствование и профессиональный психологический отбор. Обязательная подготовка граждан к военной службе осуществляется в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации.

В соответствии с указанным выше законом были внесены изменения в п. 7 ст. 14 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» в следующей редакции: «В образовательных учреждениях среднего общего образования, образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в порядке, предусмотренном законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, осуществляется получение обучающимися начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан и приобретение обучающимися навыков в области гражданской обороны, а также подготовка обучающихся — граждан мужского пола, не прошедших военной службы, по основам военной службы».

Начиная с 1999 г. в образовательных организациях среднего общего образования и среднего профессионального образования получение обучающимися начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан и приобретение обучающимися навыков в области гражданской обороны, а также подготовка обучающихся — граждан мужского пола, не прошедших военной службы, по основам военной службы, осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в порядке, определяемом Постановлением Правительства РФ от 31 декабря 1999 г. № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе».

Следует обратить внимание на Постановление Правительства Российской Федерации от 28 марта 2019 г. № 274, согласно которому пункт 7 Положения представлен в следующей редакции: «Подбор преподавателей, проводящих подготовку граждан по ос-

новам военной службы, осуществляется, как правило, из числа офицеров, пребывающих в запасе, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, а также выпускников военных кафедр (военных учебных центров) педагогических образовательных организаций высшего образования, обладающих необходимыми знаниями и высокими морально-деловыми качествами».

При невозможности заместить штатную должность преподавателя лицом, имеющим звание офицера и пребывающим в запасе, разрешается, в виде исключения, назначать на эту должность пребывающих в запасе прапорщиков, мичманов, сержантов, старшин, солдат или матросов, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена.

Особенности начала организации подготовки граждан к военной службе в общеобразовательных учреждениях были обозначены в письме Минобразования России от 23 февраля 2000 г. № 336/11-13 «Об изучении основ военной службы в общеобразовательных учреждениях».

Согласно указанному письму тематика раздела «Основы военной службы» была включена в обязательный минимум содержания курса ОБЖ среднего (полного) общего образования (приказ Минобразования России от 30 июня 1999 г. № 56).

При этом необходимо отметить, что минимум содержания курса ОБЖ не предусматривал изучение вопросов по огневой, тактической и строевой подготовке, которые были характерны для прежнего курса начальной военной подготовки.

Согласно вышеуказанному письму Минобразования России от 23 февраля 2000 г. № 336/11-13 «Об изучении основ военной службы в общеобразовательных учреждениях» Минобразования России совместно с Минобороны России и МЧС России разработали минимальные требования, предъявляемые к учебно-материальной базе курса ОБЖ. В соответствии с минимумом содержания курса и Федеральным законом от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ «Об оружии» в перечень оборудования и принадлежностей не должно включаться какое-либо оружие, в том числе учебное. С учетом вышеизложенного органам управления образованием предлагалось провести инвентаризацию учебно-материальной базы курса ОБЖ в образовательных учреждениях и в случае обнаружения учебного оружия немедленно сдать его в военные комиссариаты.

Сведения об обороне государства, основы военно-патриотического воспитания в полной мере были отражены в содержании

курса ОБЖ и реализованы в ходе преподавания курса ОБЖ, истории, права и других учебных предметов.

Преподавание курса ОБЖ, включающего раздел «Основы военной службы», должен вести учитель основ безопасности жизнедеятельности (преподаватель-организатор ОБЖ) или другой учитель-предметник, имеющий соответствующую подготовку, тарифно-квалификационные требования к которой были определены совместным приказом Министерства образования Российской Федерации и Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 31 августа 1995 г. № 463/1268.

Уместно напомнить, что должность преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности была введена вместо должности военного руководителя общеобразовательного учреждения (п. 5 Постановления Совмина РСФСР от 14 мая 1991 г. № 253 «О допризывной подготовке учащейся молодежи в государственных общеобразовательных учебных заведениях РСФСР»).

В целях организации изучения основ военной службы в общеобразовательных учреждениях была подготовлена примерная образовательная программа курса ОБЖ для обучающихся в 10—11 классах, включающая раздел «Основы военной службы». Программа была разработана на основе минимума содержания курса ОБЖ, согласована с Минобороны России и направлена в органы управления образования субъектов Российской Федерации. Проведение учебных сборов с учащимися 10 классов, предусмотренных Положением, должно осуществляться в конце учебного года силами военных комиссариатов на базе воинских частей.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением обучающимися среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. Следовательно, преподавание общеобразовательной дисциплины в учреждениях среднего профессионального образования должно быть логическим продолжением предмета ОБЖ, изученного в 5—9 классах.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что обозначенные особенности преподавания ОБЖ в общеобразовательной организации нужно учитывать при преподавании дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в профессиональных образовательных организациях.

С уверенностью можно сказать, что преподаватели ОБЖ всегда готовы помочь обучающимся колледжа восполнить при необходимости пробелы предыдущих этапов обучения, так как

эти знания обучающимся жизненно необходимы. Анализ ФГОС среднего общего образования, Федеральной рабочей программы среднего общего образования показывает, что материал по подготовке граждан к военной службе составляет примерно 70 % всего содержания курса ОБЖ.

Минобороны России ежегодно проводит мониторинг состояния подготовки граждан по основам военной службы в рамках проведения конкурса на лучшую подготовку граждан Российской Федерации к военной службе, организацию и проведение призыва на военную службу (Постановление Правительства РФ от 5 июня 2000 г. № 436).

Приказом министра обороны РФ от 19 марта 2020 г. № 145 установлены формы сведений о результатах подготовки граждан Российской Федерации к военной службе, организации и проведения призыва на военную службу, достигнутых субъектами Российской Федерации за истекший год, а также определены критерии и порядок оценки работы субъектов Российской Федерации по подготовке граждан Российской Федерации к военной службе, организации и проведению призыва на военную службу.

Успех субъекта Российской Федерации по подготовке граждан к военной службе складывается из успехов каждого образовательного учреждения, в котором организована эта подготовка.

В рамках конкурса учитывается эффективность работы по совершенствованию подготовки граждан по основам военной службы; совершенствованию учебно-материальной базы для подготовки граждан по основам военной службы; военно-патриотическому воспитанию граждан; выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Эффективность работы по подготовке граждан к военной службе определяется участием обучающихся в мероприятиях месячника оборонно-массовой работы, вахты памяти, торжественных мероприятиях в дни воинской славы России, спортивных праздниках, посвященных знаменательным датам в истории Отечества, а также в проведении дней призывника; посещением обучающимися расположений воинских частей, знакомством с жизнью, бытом и организацией военной службы, вооружением, техникой и учебно-материальной базой.

Помимо вышеназванной работы по подготовке к военной службе, преподаватель ОБЖ должен вести среди обучающихся пропаганду перспектив прохождения военной службы по призыву. Работу эту нужно начинать как можно раньше. Обучающимся необходимо разъяснять порядок призыва на военную службу, порядок освобождения и отсрочки от призыва на военную службу,

убеждать в недопустимости уклонения от призыва на военную службу.

Необходимо отметить, что благодаря подготовке к военной службе в образовательных организациях число граждан, уклонившихся от призыва на военную службу, в настоящее время сведено до минимума.

Обучающимся рекомендуется объяснять, что из-за уклонения от военной службы у них могут быть проблемы с устройством на работу. Необходимо информировать о перспективах прохождения службы по призыву, в том числе о возможности после образцового прохождения военной службы поступить по рекомендации от воинских частей на подготовительные отделения самых престижных вузов страны, после службы по контракту в течение трех лет можно вне конкурса поступить в вуз.

Прохождение гражданами военной службы имеет большое социальное значение. Общеизвестно, что прохождение военной службы является школой воспитания и взросления молодых людей, их социальным лифтом.

ЧАСТЬ I

**МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ**

Общие методические рекомендации по подготовке и проведению занятий _____

Происходящие в современном мире события вызывают глобальные перемены во всех областях человеческой жизни. Возрастание числа аварий и катастроф, опасных природных явлений, чрезвычайных ситуаций социального характера и отсутствие навыков безопасного поведения в таких ситуациях негативно отражаются на жизни и состоянии здоровья людей. В этих условиях увеличивается роль обучения, которое связано с подготовкой в области безопасности жизнедеятельности.

Методические рекомендации преподавания общеобразовательной дисциплины (ОД) «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) разработаны на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к содержанию и результатам освоения ОД, и федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Методические рекомендации являются частью учебно-методического комплекта по основам безопасности жизнедеятельности, состоящего из печатного учебного пособия, электронной формы учебного пособия, включающей интерактивные задания и контрольно-оценочные средства, и практикума.

Учебное пособие «Основы безопасности жизнедеятельности» включает следующие главы: «Введение в дисциплину», «Основы комплексной безопасности и здорового образа жизни», «Государственная система обеспечения безопасности населения», «Основы обороны государства и воинская обязанность», «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи», «Элементы начальной военной подготовки».

В первой главе рассматриваются актуальность, цели и задачи дисциплины, основные теоретические положения и понятия. Вторая глава посвящена основам комплексной безопасности и здорового образа жизни, в ней рассматриваются понятия здоровья, здорового образа жизни; факторы и привычки, разрушающие здоровье; правила безопасности в быту, на транспорте, в социуме,

информационном пространстве. В третьей главе представлены составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций (ЧС), основы гражданской обороны, правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, средства индивидуальной и коллективной защиты. Четвертая глава посвящена основам обороны государства и воинской службы, в ней рассматриваются история создания Вооруженных сил (ВС) Российской Федерации, функции и основные задачи современных ВС РФ, виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи, правовые основы военной службы, основные понятия о воинской обязанности, подготовка граждан к военной службе, организация воинского учета, призыв на военную службу, поступление на военную службу по контракту, альтернативная гражданская служба, права и обязанности военнослужащих, возможности стать офицером Российской армии, боевые традиции и ритуалы ВС РФ, символы воинской чести. Пятая глава посвящена основам медицинских знаний и оказанию первой помощи при травмах различных областей тела, синдроме длительного сдавливания, наружных кровотечениях, ожогах, воздействии высоких и низких температур, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, отравлениях, отсутствии сознания, остановке сердца; рассматривается профилактика инфекционных заболеваний, в том числе новой коронавирусной инфекции. Шестая глава посвящена элементам начальной военной подготовки, в ней рассматриваются основы военно-профессиональной деятельности и строевой подготовки, правила обращения с оружием и средствами индивидуальной защиты, способы оказания первой помощи в бою.

Учебный материал подготовлен в соответствии с законодательством Российской Федерации о защите детей от информации, наносящей вред их здоровью, способствует формированию интереса к дисциплине посредством получения дополнительной информации из различных источников, решения разнообразных ситуационных задач, проведения самостоятельных научных исследований и проектных работ, участия в научно-практических конференциях, в работе кружков, секций, общественных объединений определенной направленности и др. Рассмотрение вопросов подкрепляется иллюстративным материалом, опирается на последние достижения отечественной и зарубежной науки в области безопасности жизнедеятельности, законодательство Российской Федерации, рекомендации федеральных органов исполнительной власти, а также на опыт ведущих специалистов по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Особое внимание уделено воспитательному аспекту общеобразовательной дисциплины, ее роли в гражданском, личностном и профессиональном становлении обучающегося.

При подготовке к занятиям по ОБЖ в профессиональных образовательных организациях необходимо учитывать основные положения Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98.

Решение задач повышения качества освоения примерных основных образовательных программ (ПООП) СПО включает основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности:

- интенсивная подготовка;
- профессиональная направленность общеобразовательной подготовки;
- практическая подготовка, включение прикладных модулей;
- применение передовых технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ПООП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек предусмотрен курс «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных ситуациях. В организации учебного процесса возможно как совместное обучение юношей и девушек, так и раздельное обучение.

Цели освоения ОД ОБЖ (в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности в быту, на производстве и в обществе;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

Задачи освоения ОД ОБЖ (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- воспитание у обучающихся ответственности за личную безопасность в быту и на рабочем месте, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной, профессиональной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;
- развитие у обучающихся духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, а также в условиях профессиональной деятельности; потребности вести здоровый образ жизни для поддержания высокой работоспособности; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;
- освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях профессиональной деятельности; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, в том числе на объектах профессиональной деятельности;
- формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой помощи при неотложных состояниях.

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании ОД ОБЖ являются:

- системно-деятельностный подход — интеграция системного и деятельностного подходов, когда цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода,

а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели;

- компетентностный подход — приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

На основе указанных подходов организуется:

- формирование общих компетенций (ОК) через постановку практических задач и кейсов, предполагающих овладение едиными алгоритмами универсальных учебных действий, а также проявление личностных качеств;
- формирование профессиональных компетенций (ПК), связанных с владением техникой безопасности в ходе ведения профессиональных видов работ, безопасной организацией процессов обучения и воспитания, на основе обучения алгоритмам специфических учебных действий (идентификация опасностей, оценка риска, выбор методов защиты).

В этой связи в учебном процессе важно организовывать дуальные занятия и экскурсии в учебные, учебно-производственные лаборатории, мастерские, учебно-опытные хозяйства, учебные полигоны и иные структурные подразделения образовательной организации, а также в специально оборудованные помещения организаций в целях наблюдения, изучения опасных факторов и мер по их минимизации, использовать проблемно ориентированные кейсы на основе реальных ситуаций из профессиональной деятельности, проводить деловые и имитационные игры, инициировать разработку индивидуальных проектов.

При разработке планов занятий особое внимание необходимо обратить на формирование у обучающихся компетенций безопасного поведения в будущей профессиональной деятельности на основе освоения теоретического материала о здоровом образе жизни, чрезвычайных ситуациях в современном мире и моделях поведения, основ обороны государства и воинской обязанности, основ медицинских знаний и правил оказания первой помощи.

Жизнь в современном цифровом обществе требует внимательного отношения к воспитанию гражданина, в том числе средствами каждого предмета, выстраивания межпредметных связей с дисциплинами социально-гуманитарного, естественно-научного и профессионального циклов, формирования уважения к безопасности жизнедеятельности, к обязанностям гражданина.

Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися способствует позитивному восприятию обсуждаемой на уроке информации, соблюдению принципов общеобразовательной дисциплины и самоорганиза-

ции. Преподаватель использует возможности предмета, чтобы привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, к социально значимой информации, инициирует обсуждение, высказывание обучающимися своего мнения, поощряет выработку своего отношения к обсуждаемому материалу. Подбор тем, примеров, задач для решения, проблемных ситуаций для коллективного обсуждения должен демонстрировать примеры гражданского поведения, повышать мотивацию обучающихся к получению знаний и участию в исследовательской деятельности в рамках реализации обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Неоценимый социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи дает организация шефской помощи неуспевающим обучающимся со стороны их друзей и одноклассников. Применение интерактивных интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах формирует коммуникативные компетенции обучающихся, навыки командной работы, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Необходимо обратить особое внимание на развитие у обучающихся умения самостоятельного решения теоретических проблем, генерирования и оформления собственных идей, навыка публичного выступления перед аудиторией.

Одной из важных методических задач, которые необходимо учитывать на современном этапе, является формирование функциональной грамотности обучающихся — читательской, математической, естественно-научной, компьютерной. В процессе освоения программы по основам безопасности жизнедеятельности развиваются следующие компетенции, составляющие функциональную грамотность:

- находить и извлекать информацию;
- осмысливать и оценивать содержание и форму текста;
- применять математические понятия, производить расчеты;
- научно объяснять явления и понимать основные особенности научного исследования;
- иметь практические навыки работы с компьютером;
- осуществлять сбор, обработку, создание и цифровое взаимодействие с помощью информационных технологий;
- интегрировать, интерпретировать, использовать информацию.

Задачи развития указанных компетенций были учтены при разработке учебно-методического комплекта. В учебное пособие включены задания на поиск в различных источниках и анализ информации, использование информации для составления презентаций, обзоров, рефератов, схем, проведения исследований и расчетов.

Важную роль играет применение современных технологий проектного обучения. Онлайн-взаимодействие участников образовательного процесса с использованием предлагаемого содержания курса позволит эффективно организовать самостоятельную работу обучающихся.

Особенностью освоения дисциплины является практико-ориентированный подход к изучению тем, который основан на системном освоении научных достижений в области безопасности жизнедеятельности, изложенных доступным и ясным языком, с использованием современной научной терминологии. Такой подход сопряжен с особым вниманием к воспитанию, привитию навыков успешной коммуникации и мотивации к познанию теории и практики в области безопасности жизнедеятельности. В процессе изучения тем курса формируются умения критического мышления, навыки индивидуальной и коллективной работы с источниками, разбора практических ситуаций.

Изучение курса возможно как в формате офлайн, так и в формате онлайн. Практические задания и вопросы после каждой темы выстроены с учетом следующих особенностей: часть вопросов направлена на закрепление и систематизацию знаний по теме в целях формирования прочного фундамента для дальнейшей практической работы; другая часть носит творческий характер и позволяет развивать способности личности, критическое мышление и интеллект. Отдельные задания необходимо выполнять в группах, это позволяет закрепить навыки успешной, продуктивной коммуникации в коллективе.

Важную практическую роль играют проектные задания, которые направлены на применение полученных знаний в практической деятельности в соответствии с профилем обучения или профессией.

При планировании и подготовке к занятиям необходимо руководствоваться следующими документами:

- требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемые к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебного предмета;
- требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, предъявляемые к формированию общих и профессиональных компетенций;
- содержание Федеральной образовательной программы СОО;
- содержание Федеральной рабочей программы воспитания;
- Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе

основного общего образования (утверждена распоряжением Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);

- методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в том числе с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (опубликованы на сайте Минпросвещения России 1 сентября 2021 г.);
- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих общеобразовательные программы (опубликована на портале Минпросвещения России 30 декабря 2018 г.);
- Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки (опубликованы на сайте Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.).

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается на базовом уровне, примерное тематическое планирование составлено на 68 ч.

В учебном пособии реализован профессионально ориентированный подход к построению учебного материала. Предусмотрено углубление содержания отдельных блоков учебного материала, важных для будущей профессиональной деятельности.

Задания профильной и профессиональной направленности приведены в электронной форме учебного пособия. Они структурированы по разделам учебного пособия и укрупненным группам профессий и специальностей. При использовании печатной формы учебного пособия доступ к профессионально ориентированным заданиям осуществляется по QR-коду, размещенному в предисловии.

Материалы становятся доступными при наведении камеры телефона (планшета) на QR-код. Вы можете выбрать (кликнуть) интересующий вас профиль: технологический, естественно-научный, социально-экономический, гуманитарный. Вы увидите материалы по выбранному профилю, которые относятся к определенным главам учебного пособия.

Также данным электронным ресурсом можно воспользоваться, если перейти по следующей ссылке: <https://www.academia-moscow.ru/qr/597312/>



В процессе подготовки методических материалов в образовательных организациях по разделам и темам дисциплины (предмета) рекомендуется подготовка прикладных заданий, индивидуальных проектов, имеющих профессиональную направленность и предполагающих их выполнение в форме практической работы, как в группе, так и индивидуально в качестве самостоятельной работы.

В качестве актуального направления в среднем профессиональном образовании рекомендуется применение технологий дистанционного и электронного обучения. В современном мире цифровых отношений преподаватель может ориентироваться на создание комфортной среды для организации самостоятельной работы обучающихся. В этой связи целесообразно обратить внимание обучающихся на то, к каким источникам и информационным ресурсам необходимо обращаться при поиске информации. Желательно вместе с обучающимися провести виртуальные туры на сайты, указанные в рабочей программе. Кроме того, важно показать, как научиться применять знания о поведении в чрезвычайных ситуациях, а также использовать в повседневной жизни нормы безопасного поведения.

При дистанционном взаимодействии с обучающимися необходимо усилить контроль за результатами решения кейсов, что целесообразно проводить в активном взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса. Разбор жизненных ситуаций, которые понятны обучающимся, может привести к формированию устойчивой мотивации в более глубоком осмыслении основ безопасности жизнедеятельности.

Учебные материалы необходимо разрабатывать с опорой на достижения современной науки и опыт формирования культуры безопасности жизнедеятельности в нашей стране и за рубежом.

Формирование здоровья граждан является одним из приоритетов национальной безопасности страны, поэтому вопросам сохранения и укрепления здоровья, осознанному формированию у обучающихся мотивации ведения здорового образа жизни должно отводиться первостепенное значение.

Преподавание этого раздела курса должно позволить обучающимся не только закрепить на практике знания, умения, навыки по оказанию первой помощи в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, приобретенные в основной школе, но также сформировать новые компетентности в соответствии с предлагаемой программой.

В целом, преподавание должно быть направлено на формирование у обучающихся активной гражданской позиции по ключевым проблемам обеспечения безопасности личности, обще-

ства, государства; на понимание, что знания, умения, навыки, сформированные на занятиях по основам безопасности жизнедеятельности, будут востребованы в различных опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, способствуют освоению профессиональных программ, пригодятся в профессиональной деятельности.

Преподавание ОБЖ должно быть направлено на дальнейшее формирование мировоззрения, норм поведения, ценностных ориентаций и установок. В связи с этим на занятиях по ОБЖ необходимо рассматривать глобальные проблемы современности, которые по своей сути затрагивают интересы всего человечества, приобретают всемирный характер, охватывая все регионы Земли, создают реальную угрозу для будущего человечества. Обучающиеся СПО должны не только иметь полное представление о глобальных проблемах современности, но также, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, понимать свою причастность к ним, осознавать необходимость и возможность личного вклада в их решение. Поэтому на занятиях по ОБЖ необходимо показывать роль России на международной арене, деятельность различных отечественных неправительственных и общественных организаций в решении глобальных проблем человечества.

В рамках преподавания ОБЖ обучающиеся должны получать информацию о наиболее важных мировых событиях (конференциях, конвенциях, воззваниях, парламентских ассамблеях и др.), на которых обсуждались проблемы, непосредственно затрагивающие будущее человечества, а также возможность ознакомиться с основополагающими итоговыми документами этих событий.

В ходе преподавания дисциплины обучающиеся должны знать об основных мерах, в том числе законодательного характера, принимаемых государством по улучшению экологической ситуации в нашей стране.

В целом, преподавание указанной дисциплины имеет целью сформировать у обучающихся навыки бережного отношения к окружающей среде, привить им морально-этические нормы поведения на природе, определить гражданскую позицию в решении экологических проблем, воспитать культуру экологического мышления.

В учебном пособии систематизированы законодательные акты Российской Федерации по вопросам обеспечения безопасности личности, общества, государства. В соответствии с Федеральным законом от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» в рамках общеобразовательной дисциплины осуществляется обязательная подготовка граждан по основам

военной службы в общеобразовательных учреждениях и учреждениях СПО, в связи этим в пособие введен раздел «Элементы начальной военной подготовки». Законодательством Российской Федерации предусмотрено проведение с обучающимися 10 классов (в год достижения обучающимися возраста 17 лет) постановки на первоначальный воинский учет и учебных сборов, имеющих целью на практике закрепить приобретенные на уроках знания, умения, навыки по основам военной службы. Эти вопросы подробно освещены в учебном пособии.

В настоящее время благодаря государственной политике заметно вырос престиж военной службы. Карьера молодых людей, в том числе замещение должностей государственной гражданской службы, зачисление на подготовительные отделения престижных учреждений высшего образования, во многом будет определяться прохождением военной службы по призыву.

Освоение обучающимися основ военной службы в рамках ОБЖ должно стать залогом успешного прохождения молодыми людьми действительной военной службы по призыву или контракту, а также осознанного выбора ими военной профессии.

В содержание общеобразовательной дисциплины должны быть включены вопросы, касающиеся законодательства об обороне, воинской обязанности и военной службе, статусе военнослужащих и др. На основе законодательства обучающиеся изучают права и обязанности гражданина до призыва и во время призыва, особенности прохождения военной службы и альтернативной гражданской службы, уставные отношения между военнослужащими и другие вопросы, регламентирующие военно-профессиональную деятельность.

Одной из обязательных составляющих подготовки граждан к военной службе является их военно-патриотическое воспитание. В образовательном учреждении можно использовать различные формы организации военно-патриотического воспитания при подготовке к военной службе, в том числе с использованием боевых традиций и ритуалов Вооруженных сил РФ, символов воинской чести, проведения дней воинской славы России.

Содержание подготовки по основам военной службы в целом должно быть направлено на формирование знаний, умений и компетенций, необходимых для осознанного прохождения военной службы по призыву, а также способствовать правильному выбору профессии военного.

Преподавание основ здорового образа жизни должно быть разработано с учетом факторов, формирующих здоровье, в том числе соблюдения личной гигиены, режима дня, правильного питания, занятий физической культурой и спортом, отказа от вредных привычек и др. Обучающимся предлагается рассмотреть

вопрос о правильном питании, дополнив содержание вопросами обеспечения качественными и безопасными продуктами питания (прилагается отдельно). Особенностью содержания этого раздела должно быть включение в него понятия духовно-нравственного здоровья и основных направлений его формирования.

В целях подготовки граждан к военной службе практическое значение имеют вопросы оказания первой помощи при ранениях, отравлениях, утоплениях и других случаях, изложенные в соответствующем разделе учебного пособия.

При преподавании ОБЖ желательно использовать дидактические материалы, которые носят практико-ориентированный характер, предназначены для формирования предметных компетенций и ориентированы на усвоение обучающимися учебного материала при осуществлении различных видов деятельности: познавательной, коммуникативной, поисковой, творческой и др. Преподаватель с учетом особенностей решаемых образовательных задач определяет способы использования указанных материалов.

Диагностические материалы могут применяться для проверки и оценки образовательных результатов при осуществлении поручного или тематического контроля в процессе фронтальной, индивидуальной или групповой работы. Использование указанных материалов позволит методически грамотно организовать работу по достижению образовательных результатов, предусмотренных учебной программой, в контексте компетентностного подхода.

Обучение основам безопасности жизнедеятельности должно быть направлено на формирование практических навыков самозащиты и оказания помощи окружающим людям. Практические занятия могут быть организованы в виде викторин, экскурсий, ролевых и ситуационных игр, тренингов на специально оборудованных площадках и объектах, в форме моделирования ситуаций и т. д.

Особое внимание следует уделять организационным, аналитическим, практическим и иным мероприятиям по защите несовершеннолетних от всякого насилия и эксплуатации.

В целях защиты обучающихся от агрессии окружающих, а также для налаживания партнерских отношений со сверстниками необходимо систематически вести разъяснительные беседы, направленные на выработку у обучающихся стратегий действий в угрожающих жизни ситуациях, а также тренинги по формированию навыков безопасного поведения. Целесообразно привлекать к совместной деятельности родителей и общественные организации, работающие с молодежью.

При изучении тем о криминогенных опасностях необходимо включать в занятия материал о правилах поведения при угрозе возникновения террористических актов. При рассмотрении данных вопросов необходимо обращать внимание на способы сообщения о возможной угрозе террористического акта, на административную ответственность за заведомо ложное сообщение об угрозе террористического акта или чрезвычайной ситуации.

Профилактическая работа по антинаркотической безопасности, ставшая в последние годы одним из важных условий выживания значительной части молодого поколения, подверженной действию алкогольной или наркотической зависимости, должна осуществляться планомерно и систематически. Однако в содержание занятий по основам безопасности жизнедеятельности не должны включаться сведения о способах получения и использования наркотических веществ, особенностях их воздействия и ощущениях, возникающих при их употреблении. Внимание обучающихся следует концентрировать на социальных последствиях употребления наркотических веществ, курительных смесей, спайсов.

Для преподавателя ОБЖ очень важно использование интернет-ресурсов на уроках для организации различных методов наблюдения и моделирования, выделения характерных причинно-следственных связей. Материалы интернет-сайтов помогут найти творческое решение учебных и практических задач.

Широкое использование дополнительной информации способствует развитию навыков сопоставления, классификации, ранжирования объектов по одному или нескольким основаниям, критериям. Преподаватель нацеливает обучающихся на самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности, использование ресурсов Интернета для решения познавательных и коммуникативных задач.

Проблемы обеспечения безопасности являются объектом повышенного внимания на уроках ОБЖ, поэтому использование преподавателем ссылок на соответствующие сайты позволит более эффективно организовать познавательную деятельность обучающихся.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации

Содержание и методика преподавания общеобразовательной дисциплины ОБЖ основываются на нормативных документах, среди которых особую важность и актуальность имеет материал, посвященный Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (далее — Стратегия), утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400. Стратегия является основой для разработки государственных образовательных стандартов и образовательных программ по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности».

Стратегия является базовым документом стратегического планирования, определяющим национальные интересы и стратегические национальные приоритеты Российской Федерации, цели и задачи государственной политики в области обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации на долгосрочную перспективу.

В Стратегии обозначены национальные интересы, угрозы национальной безопасности и важнейшие направления обеспечения национальной безопасности, а также устойчивого развития Российской Федерации.

Положения Стратегии целесообразно учитывать при разработке проектов федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, примерных основных образовательных программ среднего общего образования, рабочих программ и учебно-методических пособий по учебному предмету (общеобразовательной дисциплине) «Основы безопасности жизнедеятельности».

Согласно Стратегии в настоящее время в мире усиливается нестабильность, наблюдается рост радикальных и экстремистских настроений; нарастающие межгосударственные противоречия, поиск внутренних и внешних врагов могут привести к разрушению экономики, традиционных ценностей и игнорированию основных прав и свобод человека.

На фоне кризиса западной либеральной модели рядом государств предпринимаются попытки целенаправленного раз-

мывания традиционных ценностей, искажения мировой истории, пересмотра взглядов на роль и место России в ней, реабилитации фашизма, разжигания межнациональных и межконфессиональных конфликтов. Проводятся информационные кампании, направленные на формирование враждебного образа России. Российская Федерация необоснованно обвиняется в нарушении международных обязательств, проведении компьютерных атак, вмешательстве во внутренние дела иностранных государств.

Национальными интересами Российской Федерации являются:

- поддержание гражданского мира и согласия в стране, укрепление законности, искоренение коррупции, защита граждан и всех форм собственности от противоправных посягательств, развитие механизмов взаимодействия государства и гражданского общества;
- развитие безопасного информационного пространства, защита российского общества от деструктивного информационно-психологического воздействия;
- охрана окружающей среды, сохранение природных ресурсов и рациональное природопользование, адаптация к изменениям климата;
- укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, сохранение культурного и исторического наследия народа России.

В Стратегии особое внимание уделяется поддержке семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, воспитанию детей, их всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию, в том числе:

- повышению мотивации граждан к ведению здорового образа жизни, занятию физической культурой и спортом;
- обучению и воспитанию детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Достижение целей обороны страны осуществляется в рамках реализации военной политики путем стратегического сдерживания и предотвращения военных конфликтов, совершенствования военной организации государства, форм применения и способов действий Вооруженных сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации, готовности сил и средств гражданской обороны. При этом особое внимание уделяется решению следующих задач:

- военно-патриотическое воспитание и подготовка к военной службе граждан;

- совершенствование единой государственной системы профилактики преступности, обеспечение реализации принципа неотвратимости наказания за совершение преступления, а также формирование в обществе атмосферы нетерпимости к противоправной деятельности.

В Стратегии подчеркивается, что, несмотря на принимаемые меры, в Российской Федерации остается высоким уровень преступности в отдельных сферах. Совершается большое количество преступлений против собственности, в сфере использования водных биологических и лесных ресурсов, сфере жилищно-коммунального хозяйства, а также в кредитно-финансовой сфере. Растет число преступлений, совершаемых с использованием информационно-коммуникационных технологий. Дестабилизирующее влияние на общественно-политическую обстановку оказывают экстремистские проявления.

Кроме того, сохраняются угрозы, связанные с возникновением чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, в том числе вследствие изменения климата, лесных пожаров, наводнений и паводков, износа инженерно-технической и транспортной инфраструктуры, заноса и распространения опасных инфекционных заболеваний.

Деструктивные силы за рубежом и внутри страны предпринимают попытки использования объективных социально-экономических трудностей в Российской Федерации в целях стимулирования негативных социальных процессов, обострения международных и межконфессиональных конфликтов, манипулирования в информационной сфере.

Не ослабевает активность разведывательной и иной деятельности специальных служб и организаций иностранных государств, осуществляемой в том числе с использованием подконтрольных им российских общественных объединений и отдельных лиц.

Международные террористические и экстремистские организации стремятся усилить пропагандистскую работу и работу по вербовке российских граждан, созданию на территории России своих законспирированных ячеек, вовлечению в противоправную деятельность российской молодежи. Для распространения недостоверной информации, организации незаконных публичных акций широко используются возможности глобальных интернет-компаний.

Достижение целей обеспечения государственной и общественной безопасности осуществляется путем реализации государственной политики, направленной на решение следующих задач:

- предупреждение и пресечение террористической и экстремистской деятельности организаций и физических лиц,

попыток совершения актов ядерного, химического и биологического терроризма;

- снижение уровня криминализации общественных отношений, развитие единой государственной системы профилактики правонарушений;
- предупреждение проявлений радикализма, профилактика экстремистских и иных преступных проявлений, прежде всего среди несовершеннолетних и молодежи;
- снижение уровня преступности в экономической сфере, в том числе в кредитно-финансовой, а также в сферах жилищно-коммунального хозяйства, использования земельных, лесных и водных биологических ресурсов;
- предупреждение и пресечение правонарушений и преступлений, совершаемых с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе легализации преступных доходов, финансирования терроризма, организации незаконного распространения наркотических средств и психотропных веществ, а также использования в противоправных целях цифровых валют;
- реализация принципа неотвратимости наказания за совершение преступления;
- выявление и пресечение преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, а также наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров;
- предупреждение и нейтрализация социальных, межконфессиональных и межнациональных конфликтов, сепаратистских проявлений, предупреждение распространения религиозного радикализма, деструктивных религиозных течений, формирования этнических и религиозных анклавов, социальной и этнокультурной изолированности отдельных групп граждан;
- повышение безопасности дорожного движения;
- повышение эффективности мер по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- обеспечение защиты населения от опасных инфекционных заболеваний, способных вызвать чрезвычайную ситуацию в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

В Стратегии отмечаются угрозы Российской Федерации в области информационной безопасности, в том числе:

- быстрое развитие информационно-коммуникационных технологий сопровождается повышением вероятности возникновения угроз безопасности граждан, общества и государства;

- расширяется использование информационно-коммуникационных технологий для вмешательства во внутренние дела государств, подрыва их суверенитета и нарушения территориальной целостности;
- увеличивается количество компьютерных атак на российские информационные ресурсы;
- в целях дестабилизации общественно-политической ситуации в Российской Федерации распространяется недостоверная информация, в том числе заведомо ложные сообщения об угрозе совершения террористических актов;
- в информационно-телекоммуникационной сети Интернет размещаются материалы террористических и экстремистских организаций, призывы к массовым беспорядкам, осуществлению экстремистской деятельности, участию в массовых (публичных) мероприятиях, проводимых с нарушением установленного порядка, совершению самоубийства, осуществляется пропаганда криминального образа жизни, потребления наркотических средств и психотропных веществ, размещается иная противоправная информация. Основным объектом такого деструктивного воздействия является молодежь;
- по политическим причинам пользователям сети Интернет навязывается искаженный взгляд на исторические факты, а также на события, происходящие в Российской Федерации и в мире.

В области экологической безопасности и рационального природопользования в Стратегии отмечаются следующие вызовы:

- в последние десятилетия интенсивный рост производства и потребления в мире сопровождается увеличением антропогенной нагрузки на окружающую среду и ухудшением ее состояния, что влечет существенное изменение условий жизни на Земле;
- хищническое использование природных ресурсов ведет к деградации земель и снижению плодородия почв, дефициту водных ресурсов, ухудшению состояния морских экосистем, уменьшению ландшафтного и биологического разнообразия. Усиливается загрязнение окружающей среды, что влечет за собой снижение качества жизни человека. Многие страны испытывают нехватку природных ресурсов.

Достижение целей обеспечения экологической безопасности и рационального природопользования осуществляется путем реализации государственной политики, направленной на решение следующих задач:

- повышение эффективности государственного экологического надзора, производственного и общественного контроля в сфере охраны окружающей среды;
- повышение уровня экологического образования и экологической культуры граждан, воспитание в гражданах ответственного отношения к природной среде, стимулирование населения и общественных организаций к участию в природоохранной деятельности.

Большое значение для развития системы образования Российской Федерации имеет защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти.

В Стратегии отмечается:

- происходящие в современном мире изменения затрагивают не только межгосударственные отношения, но и общечеловеческие ценности. Достигнув высокого уровня социально-экономического и технологического развития, человечество столкнулось с угрозой утраты традиционных духовно-нравственных ориентиров и устойчивых моральных принципов;
- все более разрушительному воздействию подвергаются базовые моральные и культурные нормы, религиозные устои, институт брака, семейные ценности. Абсолютизируется свобода личности, осуществляется активная пропаганда вседозволенности, безнравственности и эгоизма, насаждается культ насилия, потребления и наслаждения, легализуется употребление наркотиков, формируются сообщества, отрицающие естественное продолжение жизни. Проблемы межнациональных и межконфессиональных отношений становятся предметом геополитических игр и спекуляций, порождающих вражду и ненависть;
- насаждение чуждых идеалов и ценностей, осуществление без учета исторических традиций и опыта предшествующих поколений реформ в области образования, науки, культуры, религии, языка и информационной деятельности приводят к усилению разобщенности и поляризации национальных обществ, разрушают фундамент культурного суверенитета, подрывают основы политической стабильности и государственности. Пересмотр базовых норм морали, психологическое манипулирование наносят непоправимый ущерб нравственному здоровью человека, поощряют деструктивное поведение, формируют условия для саморазрушения общества. Увеличивается разрыв между поколениями. Одновременно нарастают проявления агрессивного национализма, ксенофобии, религиозного экстремизма и терроризма;

- традиционные российские духовно-нравственные и культурно-исторические ценности подвергаются активным нападениям со стороны США и их союзников, а также со стороны транснациональных корпораций, иностранных некоммерческих неправительственных, религиозных, экстремистских и террористических организаций. Они оказывают информационно-психологическое воздействие на индивидуальное, групповое и общественное сознание путем распространения социальных и моральных установок, противоречащих традициям, убеждениям и верованиям народов Российской Федерации;
- информационно-психологические диверсии и «вестернизация» культуры усиливают угрозу утраты Российской Федерацией своего культурного суверенитета. Участились попытки фальсификации российской и мировой истории, искажения исторической правды и уничтожения исторической памяти, разжигания межнациональных и межконфессиональных конфликтов, ослабления государствообразующего народа;
- Российская Федерация рассматривает свои базовые, сформировавшиеся на протяжении столетий отечественной истории духовно-нравственные и культурно-исторические ценности, нормы морали и нравственности в качестве основы российского общества, которая позволяет сохранять и укреплять суверенитет Российской Федерации, строить будущее и достигать новых высот в развитии общества и личности.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся прежде всего жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют нашу многонациональную и многоконфессиональную страну.

Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти осуществляется в целях укрепления единства народов Российской Федерации на основе общероссийской гражданской идентичности, сохранения исконных общечеловеческих принципов и общественно значимых ориентиров социального развития.

Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти обеспечивается путем решения следующих задач:

- укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности, межнационального и межконфессионального согласия, сохранение самобытности многонационального народа Российской Федерации;
- защита исторической правды, сохранение исторической памяти, преемственности в развитии Российского государства и его исторически сложившегося единства, противодействие фальсификации истории;
- укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей, преемственности поколений россиян;
- реализация государственной информационной политики, направленной на усиление в массовом сознании роли традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, неприятие гражданами навязываемых извне деструктивных идей, стереотипов и моделей поведения;
- развитие системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству;
- поддержка общественных проектов, направленных на патриотическое воспитание граждан, сохранение исторической памяти и культуры народов Российской Федерации;
- укрепление культурного суверенитета Российской Федерации и сохранение ее единого культурного пространства;
- сохранение материального и нематериального культурного наследия российского народа, популяризация достижений российской науки и техники, литературы, художественной культуры, музыки и спорта, в том числе путем доработки учебных программ образовательных организаций;
- духовно-нравственное и патриотическое воспитание граждан на исторических и современных примерах, развитие коллективных начал российского общества, поддержка социально значимых инициатив, в том числе благотворительных проектов, добровольческого движения.

О качестве и безопасности продуктов питания

В настоящее время в общеобразовательных организациях и образовательных организациях среднего профессионального образования в рамках преподавания общеобразовательных предметов (учебных дисциплин) рассматриваются вопросы качественного питания.

Вместе с тем, как показывает анализ, практически не затрагиваются вопросы безопасности продуктов питания. Официальная статистика говорит о том, что употребление некоторых продуктов питания (являющихся или ставших опасными) может повлиять на состояние здоровья человека, а в крайнем случае — привести к смертельному исходу.

В последнее время, благодаря Федеральному закону от 1 марта 2020 г. № 47-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “О качестве и безопасности пищевых продуктов”», более эффективной стала работа соответствующих надзорных органов.

Одной из задач общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является просвещение обучающихся по вопросам качества и безопасности продуктов питания в соответствии с федеральным законодательством.

Федеральный закон регулирует отношения в области организации питания, обеспечения качества пищевых продуктов и их безопасности для здоровья человека и будущих поколений. Необходимо отметить, что в указанном законе впервые на законодательной основе введено понятие «здоровое питание».

Согласно закону принципами здорового питания являются основные правила и положения, способствующие укреплению здоровья человека и будущих поколений, снижению риска развития заболеваний и включающие в себя:

- обеспечение приоритетности защиты жизни и здоровья потребителей пищевых продуктов по отношению к экономическим интересам индивидуальных предпринимателей и юридических лиц, осуществляющих деятельность, связанную с обращением пищевых продуктов;
- соответствие энергетической ценности ежедневного рациона энергозатратам;
- соответствие химического состава ежедневного рациона физиологическим потребностям человека в макронутриентах (белки и аминокислоты, жиры и жирные кислоты, углеводы) и микронутриентах (витамины, минеральные вещества и микроэлементы, биологически активные вещества);
- наличие в составе ежедневного рациона пищевых продуктов со сниженным содержанием насыщенных жиров (включая трансизомеры жирных кислот), простых сахаров и поваренной соли, а также пищевых продуктов, обогащенных витаминами, пищевыми волокнами и биологически активными веществами;
- обеспечение максимально разнообразного здорового питания и оптимального его режима;

- применение технологической обработки и кулинарной обработки пищевых продуктов, обеспечивающих сохранность их исходной пищевой ценности;
- обеспечение соблюдения санитарно-эпидемиологических требований на всех этапах обращения пищевых продуктов;
- исключение использования фальсифицированных пищевых продуктов, материалов и изделий.

В обращении могут находиться пищевые продукты, материалы и изделия, соответствующие требованиям, установленным в соответствии с законодательством Российской Федерации, и прошедшие подтверждение соответствия таким требованиям.

Запрещается обращение пищевых продуктов, материалов и изделий:

- которые являются опасными и (или) некачественными по органолептическим показателям;
- которые не соответствуют представленной информации, в том числе имеют в своем составе нормируемые вещества в количествах, не соответствующих установленным в соответствии с законодательством Российской Федерации значениям;
- которые содержат предметы, частицы, вещества и организмы, которые образовались или были добавлены (внесены) в процессе производства пищевых продуктов (загрязнители); наличие которых может оказать вредное воздействие на человека и будущие поколения;
- информация о которых до потребителя не доведена;
- которые не имеют установленных сроков годности для пищевых продуктов, материалов и изделий (в отношении которых установление срока годности является обязательным) или срок годности которых истек;
- показатели которых не соответствуют требованиям, установленным в соответствии с законодательством Российской Федерации, образцу, документам по стандартизации, технической документации;
- в отношении которых установлен факт фальсификации;
- в отношении которых не может быть подтверждена прослеживаемость;
- которые не имеют маркировки, содержащей сведения о пищевых продуктах, предусмотренные законодательством Российской Федерации, либо в отношении которых не имеется таких сведений;
- которые не имеют товаросопроводительных документов.

Пищевые продукты, материалы и изделия, которые признаются опасными, должны быть утилизированы или уничтожены

без проведения экспертизы в случаях, устанавливаемых Правительством Российской Федерации.

Индивидуальные предприниматели и юридические лица, осуществляющие деятельность, связанную с обращением пищевых продуктов, материалов и изделий, розничной торговлей пищевыми продуктами и оказанием услуг в сфере общественного питания, обязаны предоставлять приобретателям или потребителям, а также органам государственного надзора в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов, материалов и изделий в соответствии с их компетенцией полную и достоверную информацию о качестве и безопасности пищевых продуктов, материалов и изделий в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Необходимо иметь в виду, что государственный надзор в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов, материалов и изделий осуществляется федеральными органами исполнительной власти, уполномоченными на осуществление соответственно федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора, федерального государственного надзора в области защиты прав потребителей, федерального государственного ветеринарного надзора в соответствии с их компетенцией в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

Предназначенные для реализации пищевые продукты должны удовлетворять физиологические потребности человека в необходимых веществах и энергии, соответствовать обязательным требованиям, установленным в соответствии с законодательством Российской Федерации, к допустимому содержанию химических (в том числе радиоактивных), биологических веществ и их соединений, микроорганизмов и других биологических организмов, представляющих опасность для здоровья нынешнего и будущих поколений.

Сроки годности пищевых продуктов, материалов и изделий устанавливаются в отношении таких пищевых продуктов, материалов и изделий, качество которых по истечении определенного срока с момента их изготовления ухудшается, которые приобретают свойства, представляющие опасность для здоровья человека, и в связи с этим утрачивают пригодность для использования по назначению.

Для изготовления пищевых продуктов должно применяться продовольственное сырье, качество и безопасность которого соответствует требованиям, установленным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

При изготовлении продовольственного сырья допускается использование кормовых добавок, стимуляторов роста животных (в том числе гормональных препаратов), лекарственных средств,

пестицидов, агрохимикатов, прошедших государственную регистрацию в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Продовольственное сырье животного происхождения допускается для изготовления пищевых продуктов только после проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и получения изготовителем заключения, выданного органами, уполномоченными на осуществление федерального государственного ветеринарного надзора.

При изготовлении пищевых продуктов для питания детей и продуктов диетического питания не допускается использовать продовольственное сырье, изготовленное с использованием кормовых добавок, стимуляторов роста животных (в том числе гормональных препаратов), отдельных видов лекарственных средств, пестицидов, агрохимикатов и других опасных для здоровья человека веществ и соединений.

Изготовитель пищевых продуктов, материалов и изделий обязан немедленно приостановить изготовление некачественных и опасных пищевых продуктов, материалов и изделий на срок, необходимый для устранения причин, повлекших за собой изготовление таких пищевых продуктов, материалов и изделий. В случае если устранить эти причины невозможно, изготовитель обязан прекратить изготовление некачественных и опасных пищевых продуктов, материалов и изделий, изъять их из обращения, обеспечив возврат от покупателей, потребителей таких пищевых продуктов, материалов и изделий, организовать в установленном порядке их экспертизу, утилизацию или уничтожение.

При реализации пищевых продуктов, материалов и изделий граждане (в том числе индивидуальные предприниматели) и юридические лица обязаны соблюдать следующие требования, установленные в соответствии с законодательством Российской Федерации:

- в розничной торговле не допускается продажа нерасфасованных и неупакованных пищевых продуктов, за исключением определенных видов пищевых продуктов, перечень которых устанавливается федеральным органом исполнительной власти в области торговли;
- работники, занятые на работах, которые связаны с обращением пищевых продуктов, оказанием услуг в сфере розничной торговли пищевыми продуктами, материалами и изделиями и сфере общественного питания и при выполнении которых осуществляются непосредственные контакты работников с пищевыми продуктами, материалами и изделиями, проходят обязательные предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские

осмотры, а также гигиеническое обучение в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Некачественные и (или) опасные пищевые продукты, материалы и изделия подлежат изъятию из обращения.

Владелец некачественных и (или) опасных пищевых продуктов, материалов и изделий обязан изъять их из обращения самостоятельно или на основании предписания органов государственного надзора и контроля.

За нарушение указанного Федерального закона юридические лица, индивидуальные предприниматели, осуществляющие деятельность по изготовлению и обращению пищевых продуктов, материалов и изделий либо оказанию услуг в сфере розничной торговли пищевыми продуктами, материалами и изделиями и сфере общественного питания, несут административную, уголовную и гражданско-правовую ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В последние десятилетия в России заметно повысился интерес к здоровому образу жизни и полезной пище. В связи с этим в рекламе торговли продуктами все чаще можно встретить выражения: этот продукт «самый натуральный», «без консервантов», «богатый витаминами» и «низкокалорийный». Исследования показывают, что большинство россиян не читают этикетки на покупаемых продуктах, а значит, не знают, как можно проверить качество товара по его этикетке.

Во всех странах существуют строгие требования к маркировке пищевой продукции. Это сделано для того, чтобы защитить покупателя. Однако далеко не все потребители знают, что именно, как и где должны указывать производители о своем товаре. Одна из причин, почему многие не спешат читать этикетки, — очень мелкий шрифт, а это нарушение со стороны производителя.

Согласно законодательству (не только российскому, но и других стран) маркировка на продуктах должна быть, во-первых, легко читаемой и не вводить в заблуждение покупателя. Во-вторых, все маркировочные надписи наносят контрастным к фону цветом. В-третьих, текст и спецсимволы должны быть нанесены качественными красками и не стираться в течение всего срока годности товара.

Обязательной информацией на этикетке (непосредственно на упаковке) должна быть информация о наименовании продукта, сроке его годности и условиях хранения, а также о наличии компонентов, способных вызывать аллергию. Остальная информация может быть нанесена на дополнительный листок-вкладыш (если площадь упаковки не позволяет разместить всю информацию).

Кроме того, из правильно оформленной этикетки потребитель может узнать количество продукта в упаковке, его состав и пи-

щевую ценность, а также получить информацию о производителе и фасовщике.

Если на самой упаковке есть пиктограмма в виде бокала и вилки, то это обозначение гарантирует, что тара изготовлена из материала, предназначенного для хранения пищи.

Наименование продукта должно четко и достоверно характеризовать товар, указывая только те компоненты, которые входят в его состав, т.е. по этой информации на этикетке покупатель должен понять, что за продукт перед ним.

Например, наименование «Йогурт с малиной» указывает на то, что в продукте содержатся ягоды (целые или измельченные). Если в состав вместо натуральной малины входят соответствующие ароматизаторы или вкусовые добавки, то это также должно быть отображено в наименовании: «Йогурт с ароматом (вкусом) малины».

В мясной продукции этот пункт этикетки должен сообщать, из какого сорта и вида (охлажденное, мороженое) сырья изготовлен товар. На правильно оформленной этикетке должна быть информация о количестве продукта в упаковке (в г/кг, мл/л или штуках). Если в таре содержится продукт, погруженный в жидкость, то производитель обязан указать массу с жидкостью и без нее.

Следует обратить внимание на то, что в списке ингредиентов компоненты должны перечисляться в порядке убывания их массовой доли в товаре. Из этого следует, что в готовом продукте всегда содержится больше всего того ингредиента, который упоминается в списке первым.

Очень важна информация о сроке годности и дате производства. На продуктах, время хранения которых не превышает 72 ч (например, на хлебе), дата изготовления должна быть указана в формате: время, число, месяц. Если срок годности товара от 72 ч до 90 дней, то производитель может использовать формат: дата, месяц, год. Только месяц и год производства можно указывать на пищевых продуктах, срок хранения которых превышает три месяца.

Помимо названия производителя, на этикетке должен быть указан его адрес. При этом нужно иметь в виду, что если компания официально зарегистрирована по одному адресу, а производственный корпус находится по другому, то на упаковке должны быть оба адреса. Это правило касается также импортных товаров.

Чтобы понять, из чего состоит покупная пища, необходимо внимательно изучить список ингредиентов, который является обязательным элементом маркировки. При этом нужно иметь в виду, что если какой-то ингредиент упоминается в списке компонентов, то это не означает, что именно он занимает большую массовую долю в готовом продукте. К примеру, йогурты с добав-

лением ягод или фруктов — один из самых популярных товаров в молочных отделах магазинов, однако разные производители могут использовать разное количество фруктово-ягодного наполнителя (у одних 70 %, у других — 7, а у третьих нет и 0,7 %), что в итоге сказывается на вкусе и на полезных свойствах товара.

Чтобы научиться выбирать по-настоящему качественные продукты, нужно запомнить первое правило: все ингредиенты в составе указаны в порядке уменьшения их количества.

При этом длинный список ингредиентов также должен настояжить. Как правило, чем он длиннее, тем меньше натуральности в пище, так как один натуральный ингредиент обычно приходится заменять несколькими химическими аналогами.

Некоторые компоненты, даже если они присутствуют в продукте в самых мизерных порциях, обязательно должны быть указаны в составе ингредиентов. Речь идет об арахисе, орехах, горчице, злаках с глютенем, молоке (лактозе), моллюсках и ракообразных, рыбе, кунжуте, люпине, сельдерее, сое, яйцах, а также об аспартаме и сульфатах (если больше 10 мг на 1 кг или 1 л). Все перечисленные ингредиенты известны как сильные аллергены, отсюда и повышенное внимание к ним.

Пищевые добавки, так называемые Е-добавки, в большем или меньшем количестве присутствуют почти во всех продовольственных товарах, на них следует остановиться более подробно.

Пищевые добавки — это компоненты, которые не употребляются человеком в чистом виде, но вводятся в продукты при производстве, упаковывании, транспортировке. Пищевые добавки нужны для придания вкуса конечному продукту, создания определенной консистенции и текстуры, увеличения срока хранения продукта, улучшения внешнего вида продукта.

В Техническом регламенте Таможенного союза ТР ТС 029/2021 «Требования безопасности пищевых добавок, ароматизаторов и технологических вспомогательных средств» дано следующее определение: «Пищевая добавка — любое вещество (или смесь веществ), имеющее или не имеющее собственную пищевую ценность, обычно не употребляемое непосредственно в пищу, преднамеренно используемое в производстве пищевой продукции с технологической целью (функцией) для обеспечения процессов производства (изготовления), перевозки (транспортирования) и хранения, что приводит или может привести к тому, что данное вещество или продукты его превращений становятся компонентами пищевой продукции; пищевая добавка может выполнять несколько технологических функций».

В соответствии с ТР ТС 029/2021 установлены следующие виды пищевых добавок: консерванты; усилители вкуса, аромата; красители; антиокислители; стабилизаторы; эмульгаторы;

глазирова­тели; загустители; пеногасители; пропелленты; регуляторы кислотности; антислеживатели.

История применения пищевых добавок насчитывает несколько десятков веков. С древности человек использует такие добавки, как соль, сахар, уксус, а в качестве пряностей — семена горчицы, мускатного ореха, плоды перца, тмина, лавровый лист, корицу, хрен, петрушку. Все они повышают сохранность пищи и стимулируют пищеварение.

С развитием химической и пищевой промышленности в технологии пищевых продуктов стали применять синтетические заменители, содержание которых на этикетках продуктов обозначают буквенным кодом «Е». Это знак классификации, принятой в Евросоюзе (Е = Europe), последующие цифры — уникальный номер, который имеет каждая добавка.

По технологическим функциям пищевые добавки классифицируют по группам:

- 1) E100 ... E199 — красители;
- 2) E200 ... E299 — консерванты;
- 3) E300 ... E399 — антиокислители (антиоксиданты);
- 4) E400 ... E499 — стабилизаторы;
- 5) E500 ... E599 — эмульгаторы;
- 6) E500 ... E600 — регуляторы кислотности, разрыхлители;
- 7) E600 ... E699 — усилители вкуса и аромата;
- 8) E700 ... E899 — запасные индексы для другой возможной информации;
- 9) E900 ... E999 — глазирующие агенты;
- 10) E1000 ... E1999 — пищевые добавки, дополнительные вещества.

По происхождению пищевые добавки подразделяют на три группы: натуральные; искусственные, идентичные натуральным; полностью синтетические.

Натуральные пищевые добавки производят из растительных, животных или минеральных компонентов, например E100 — куркумин, E406 — желирующее вещество агар-агар из морских водорослей. При отсутствии аллергии эти добавки не вредны для организма человека.

Искусственные пищевые добавки — это вещества, которые изготавливают из натурального сырья с применением химических методов либо с помощью химического синтеза, они всегда имеют природный аналог (например, ванилин, уксус).

Полностью синтетические пищевые добавки изготавливают только химическими методами, такие добавки не имеют аналога в природе. Например, E320 — бутилгидроксианизол, антиоксидант, добавляемый в продукты с содержанием жира и жевательную резинку.

В Российской Федерации разрешено применение пищевых добавок, зарегистрированных в соответствии с требованиями санитарного законодательства и с соблюдением всех требований законодательства в сфере технического регулирования, что гарантирует их безопасность.

Наличие пищевых добавок в обязательном порядке указывается на упаковке продукции. Приобретая пищевые продукты, при изучении этикетки необходимо обращать внимание, на каком месте перечня стоит пищевая добавка: ингредиенты идут по убыванию. Нежелательно приобретать незнакомые продукты, особенно если на этикетке указано много разных добавок. Необходимо реже использовать продукты длительного хранения, к примеру, при выборе молочных продуктов отдавать предпочтение продуктам со сроком до пяти суток. Меньше употреблять мучного, сладкого, чипсов, газированных напитков, отдавая предпочтение натуральным и свежим продуктам.

К пищевым добавкам, запрещенным к применению при производстве пищевых продуктов в России в 2021 г., относятся:

- 1) синтетический краситель E121 (цитрусовый красный);
- 2) искусственный краситель E123 (амарант);
- 3) искусственный краситель E128 (красный 2G);
- 4) консервант E216 (пропилпарабен);
- 5) консервант E217 (натриевая соль);
- 6) консервант E240 (формальдегид);
- 7) улучшитель хлебопекарный E924a (бромат калия), E924b (бромат кальция).

Известно, что для людей с сердечными и почечными болезнями чрезмерно вредна соленая пища. Соль на этикетке может упоминаться под двумя названиями: собственно соль или натрий (5 г соли — это 1,5—2 г натрия). Если в списке ингредиентов не указано точное количество соли, то приблизительно определить этот показатель можно по порядку упоминания компонентов.

Энергетическая ценность продукта может быть указана в ккал или в кДж. Кроме того, на этикетке должна быть информация о белках, жирах и углеводах, витаминах и минералах в расчете на 100 г (мл) продукта. Если доля этих компонентов не превышает 2 % суточной нормы для взрослого человека, то они могут и не указываться на этикетке.

Пищевая ценность полуфабрикатов и сырых продуктов указывается без учета приготовления и также на 100 г, а не на порцию, как ошибочно думают некоторые потребители. В импортных продуктах, помимо общего показателя углеводов, на этикетке отдельно указывается информация о содержании сахара. Более полезными для организма являются продукты с ми-

нимальным количеством простых сахаров (сахароза, фруктоза, глюкоза) и с более высоким — сложных углеводов (содержатся в злаках).

Если в списке ингредиентов сахар упоминается в числе первых, это продукт с большим количеством быстрых углеводов, а значит — не самый полезный. В продукции, маркированной «Без сахара», как правило, сахар заменяют синтетическими подсластителями или фруктозой.

Жиры в пище могут быть трех видов: ненасыщенные, насыщенные и трансжиры. Для здорового питания наиболее полезными являются ненасыщенные жиры, другие виды желателно не употреблять в пищу.

Трансжиры в большом количестве могут содержаться в маргаринах, спредах, дешевых кондитерских изделиях. Если на этикетке написано «Обезжиренный продукт», это еще не значит, что он полезный. Отдельно следует сказать о продуктах «без холестерина», имея в виду, что холестерин бывает только в продуктах животного происхождения.

В заключение отметим, что для того чтобы точно понять, что это за продукт продается в магазине, необходимо внимательно прочитать даже самые мелкие надписи на этикетке.

Законодательство о противодействии терроризму и экстремизму

В международном праве неоднократно давались оценки таким преступлениям, как терроризм и экстремизм. Провозглашая право каждого человека на свободное выражение своего мнения, международно-правовые стандарты в области прав человека в то же время предусматривают, что всякое выступление в пользу национальной, расовой или религиозной ненависти, представляющее собой подстрекательство к дискриминации, вражде или насилию; всякое распространение идей, основанных на расовом превосходстве или ненависти, всякое подстрекательство к расовой дискриминации, а также все акты насилия или подстрекательство к таким актам, направленным против любой расы или группы лиц другого цвета кожи или этнического происхождения, предоставление любой помощи для проведения расистской деятельности, включая ее финансирование; всякая дискриминация на основе религии или убеждений должны быть запрещены законом.

Эти принципы закреплены в многочисленных международных актах, например таких, как Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических пра-

вах, Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации, Декларация Генеральной Ассамблеи ООН о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений, Конвенция о защите прав человека и основных свобод.

Российским законодательством предусмотрено, что терроризм, сепаратизм и экстремизм, вне зависимости от их мотивов, не могут быть оправданы ни при каких обстоятельствах, а лица, виновные в совершении таких деяний, должны быть привлечены к ответственности в соответствии с законом. Определяя права и свободы российских граждан, Конституция Российской Федерации уделяет особое внимание закреплению в качестве основополагающих принципов российской государственности свободу вероисповедания и равенство всех граждан вне зависимости от национальности, цвета кожи, вероисповедания.

Статья 28 Конституции Российской Федерации провозглашает: «Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними».

В ст. 19 продекларирован не менее значимый принцип: «Все равны перед законом и судом. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности».

Конституция Российской Федерации не просто провозглашает некоторые принципы, а предусматривает способы защиты указанных выше прав, закрепляя конкретные нормы, защищающие свободу человека.

В частности, в п. 5 ст. 13 Конституции РФ говорится: «Запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни».

Аналогичные запреты содержатся и в других статьях. Например, п. 2 ст. 14 закрепляет равенство всех религиозных объединений перед законом: «Религиозные объединения отде-

лены от государства и равны перед законом». Статья 29, гарантируя каждому свободу слова, тем не менее категорично не допускает использование этого права во вред принципу равенства всех российских граждан: «Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающая социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства».

Как бы ни боролось международное сообщество с этими преступлениями, к сожалению, слова «террор» или «терроризм» стали привычными для людей XXI в. Конечно, датой рождения терроризма является не 11 сентября 2001 г. — это страшное преступление родилось гораздо раньше. Но никогда ранее терроризм не носил столь ужасающих форм, опасных для жизни и здоровья тысяч и даже десятков тысяч людей.

По одному очень точному определению, террор является способом запугивания, нагнетания страха, способом ведения войны за подчинение населения атакуемой стороны, состоящим в умышленной демонстрации крайней жестокости, не определяемой прямой необходимостью и не различающей виновных и невиновных, т. е. делающей все население заложниками.

Одним из ключевых направлений совершенствования анти-террористической деятельности является создание общегосударственной системы противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма.

Эта система базируется на Конституции Российской Федерации, Концепции национальной безопасности, концепциях (доктринах) в военной, национальной, экологической и других областях, международно-правовых документах.

Основа общегосударственной системы противодействия терроризму в ее новом качестве начала складываться в 1996 г., когда по инициативе Федеральной службы безопасности (ФСБ) России был издан Указ Президента РФ от 7 марта 1996 г. № 338 «О мерах по усилению борьбы с терроризмом». В данном документе была впервые закреплена идея межведомственного подхода к борьбе с терроризмом.

Однако в полной мере реализовать этот подход удалось лишь в Указе Президента РФ от 15 февраля 2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму» и Федеральном законе от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».

В соответствии с указанными выше нормативными правовыми актами в целях совершенствования государственного управления в области противодействия терроризму и создания механизма реализации Федерального закона «О противодействии терроризму» был образован Национальный антитеррористический

комитет (НАК). Для организации планирования и применения сил и средств федеральных органов исполнительной власти и их территориальных органов, а также для управления контртеррористическими операциями в составе НАК был образован Федеральный оперативный штаб (ФОШ). В субъектах Российской Федерации, регионах соответственно были созданы антитеррористические комиссии и оперативные штабы.

Национальный антитеррористический комитет является коллективным инструментом принятия решений в области противодействия терроризму, обеспечивающим координацию деятельности федеральных органов власти, органов исполнительной власти в субъектах Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму и, прежде всего, проведению информационно-пропагандистских мероприятий в области противодействия экстремизму и терроризму.

Поэтому НАК и его структуры на местах призваны в комплексе решать все вопросы противодействия экстремизму и терроризму: предупреждение (профилактика), пресечение террористических актов, ликвидация (минимизация) их последствий. Все эти направления деятельности одинаково важны.

Одним из ключевых направлений совершенствования антитеррористической деятельности является создание общегосударственной системы противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма.

Основным назначением этой системы являются:

- выработка у граждан и общества в целом стойкого негативного отношения к террористическим и другим экстремистским структурам;
- информирование общественности о принимаемых государством и его ведомствами мерах в сфере противодействия терроризму;
- повышение политической и правовой культуры населения;
- систематическое разоблачение антигосударственной и антинародной сущности этих идеологий и практик.

Таким образом, в сфере противодействия экстремизму и терроризму Российская Федерация избрала путь консолидации усилий различных министерств и ведомств, а также гражданского общества в борьбе с этим общественным злом.

Правовые и организационные основы противодействия экстремистской деятельности, ответственность за осуществление экстремистской деятельности определены Федеральным законом от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

В Российской Федерации запрещается создание и деятельность общественных и религиозных объединений, иных организаций, цели или действия которых направлены на осуществление экстремистской деятельности.

Экстремистской деятельностью (экстремизмом) являются:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- совершение преступлений по мотивам, указанным в п. «е» ч. 1 ст. 63 Уголовного кодекса Российской Федерации;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;

- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;
- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности» определено понятие экстремистской организации — это общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным настоящим законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

Экстремистскими материалами признаются предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности, либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности.

В условиях современной российской действительности наиболее эффективными мерами профилактики молодежного экстремизма в России, по мнению большинства экспертов в этой области, могут стать следующие меры:

- системное воздействие через средства массовой коммуникации на потенциальные проявления экстремизма при использовании воспитания молодежи на принципах толерантности и веротерпимости;
- отказ от идей ликвидации идеологического и политического многообразия и установления единственной государственной идеологии; пресечение свободного распространения фашистской и нацистской литературы и т. д.;
- активное внедрение в сеть Интернет государственных структур, ведущих борьбу с экстремистской пропагандой и использующих при этом международное сотрудничество и передовой опыт;
- внесение изменений в Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности», выделение молодежного экстремизма в качестве особой формы экстремистской активности, ужесточение наказания за вовлечение подростков и молодых людей в экстремистскую деятельность, внесение изменений в Федеральный закон «О средствах массовой информации», ужесточающих ответственность руководителей и редакторов СМИ за пропаганду агрессии, национализма, шовинизма, экстремистских проявлений непосредственно в молодежной среде;

- межконфессиональное сотрудничество в борьбе с экстремизмом, в том числе через СМИ, с акцентом на тех аспектах религиозных учений, которые пропагандируют веротерпимость, осуждение насильственных преступлений, ориентируют на межконфессиональное сотрудничество и недопустимость межнациональной розни.

Российское законодательство относит терроризм в особую группу преступных деяний. Согласно ст. 205 Уголовного Кодекса Российской Федерации: «Совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях — наказываются лишением свободы на срок от десяти до пятнадцати лет.

Те же деяния:

а) совершенные группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;

б) повлекшие по неосторожности смерть человека;

в) повлекшие причинение значительного имущественного ущерба либо наступление иных тяжких последствий, — наказываются лишением свободы на срок от десяти до двадцати лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет.

Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, если они:

а) сопряжены с посягательством на объекты использования атомной энергии либо использованием ядерных материалов, радиоактивных веществ или источников радиоактивного излучения либо ядовитых, отравляющих, токсичных, опасных химических или биологических веществ;

б) повлекли умышленное причинение смерти человеку, — наказываются лишением свободы на срок от пятнадцати до двадцати лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет или пожизненным лишением свободы.

Лицо, участвовавшее в подготовке террористического акта, освобождается от уголовной ответственности, если оно своевременным предупреждением органов власти или иным способом способствовало предотвращению осуществления террористического акта и если в действиях этого лица не содержится иного состава преступления».

Из приведенного текста очевидно, что объектом данного преступления являются основы государственной власти, которые террорист стремится подорвать физически и нравственно в глазах населения.

Объективную сторону данного преступления составляют следующие действия: взрывы, поджоги или угроза их совершения, иные поступки, создающие опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба или иных общественно опасных последствий, аварии, катастрофы и крушения на транспорте, разрушения зданий, культурных или религиозных сооружений и т. д.

Перечень действий, которые применяют террористы, чрезвычайно широк. Следует отметить, что в науке уголовного права издавна принято делить составы преступлений на формальные, материальные и усеченные.

Такое преступление, как клевета (ст. 129 УК РФ), относится к формальным составам — для законодателя не важно, произошли ли дурные последствия для оболганного преступником человека, важно лишь то, что преступник оклеветал кого-либо. Для материальных составов характерно наступление конкретного вреда вследствие действий, совершенных преступником, например убийство (ст. 105 УК РФ).

Хотя для обвинения лица в терроризме не требуется фактического наступления указанных в ч. 1 ст. 205 УК РФ последствий и вполне достаточно, что террористические действия создали реальную опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, — это преступление относится к усеченным составам. Это легко объяснимо, если вспомнить, что наличие квалифицирующих признаков — причинение конкретного вреда — влияет на ответственность преступника и его наказание. О них говорится в ч. 2 ст. 205 УК РФ, где содержится перечень отягчающих обстоятельств, и в ч. 3, где говорится об особо отягчающих обстоятельствах.

Субъектом терроризма является лицо, достигшее 14 лет. Субъективная сторона этого преступления характеризуется прямым умыслом, т. е. преступник осознает общественную опасность совершаемых им действий, предвидит возможность или неизбежность страшных последствий, но желает или сознательно допускает их наступление либо относится к ним безразлично.

Признаком субъективной стороны терроризма является также цель — нарушение общественной безопасности, устрашение населения, оказание воздействия на принятие решения органами власти.

В ст. 280 УК РФ говорится о наказании за публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности в виде штрафа в размере до 300 000 рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, либо принуди-

тельными работами на срок до трех лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на тот же срок.

Следует заметить, что те же деяния, совершенные с использованием средств массовой информации, наказываются принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового либо лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

Методические рекомендации по организации и проведению пятидневных учебных сборов с юношами — обучающимися средних профессиональных образовательных учреждений

Обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы предусматривают проведение ежегодных пятидневных учебных сборов в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Сборы организуются и проводятся в рамках раздела «Основы военной службы» программы общеобразовательной дисциплины ОБЖ в соответствии с Инструкцией об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах, утвержденной приказом Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. № 96/134.

К участию в учебных сборах привлекаются все обучающиеся мужского пола образовательных учреждений, за исключением имеющих освобождение от занятий по состоянию здоровья.

Планирование и организация учебных сборов реализуются органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, и руководителями образовательных учреждений совместно с военными комиссарами и командирами соединений (воинских частей), на базе которых проводятся учебные сборы.

Продолжительность учебных сборов — 5 дней (35 учебных часов).

В ходе сборов изучаются:

- размещение и быт военнослужащих;
- организация караульной и внутренней служб;
- элементы строевой, огневой, тактической, физической и военно-медицинской подготовок;
- вопросы радиационной, химической и биологической защиты войск.

В процессе учебных сборов проводятся также мероприятия по военно-профессиональной ориентации.

Учебные сборы могут проводиться на базе соединений и воинских частей Вооруженных сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов.

В местах, где нет соединений и воинских частей, учебные сборы могут организовываться на базе региональных центров по допризывной подготовке молодежи к военной службе, военно-патриотических молодежных и детских общественных объединений, оборонно-спортивных оздоровительных лагерей.

Если нет возможности организовать учебные сборы на базе вышеназванных организаций, то они должны быть организованы при образовательных учреждениях. Образовательные учреждения не имеют соответствующих условий для проведения на должном уровне учебных сборов, поэтому им разрешается проводить их в упрощенном виде, например в виде учебно-полевых сборов.

Организация учебных сборов осуществляется в соответствии с распоряжением высшего должностного лица субъекта Российской Федерации. Распоряжение должно быть согласовано с военным комиссаром и содержать следующие аспекты:

- место и время проведения учебных сборов;
- методическое обеспечение сборов;
- порядок взаимодействия с соединениями и воинскими частями;
- порядок финансирования учебных сборов;
- организация жизни и быта граждан на учебных сборах, в том числе организация проживания, питания, медицинского обеспечения, доставки граждан к месту сборов;
- назначение ответственных руководителей сборов.

На основании данного распоряжения руководители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, формируют списки администрации учебных сборов и представляют их на утверждение главе муниципального образования.

В состав администрации учебных сборов назначаются начальник учебного сбора, начальник штаба учебного сбора и его заместители по воспитательной работе и по хозяйственной части.

Для оказания помощи педагогическим работникам образовательных учреждений, осуществляющим обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы (далее — преподаватель ОБЖ), руководители образовательных учреждений при необходимости дополнительно выделяют преподавателей по другим дисциплинам.

К полномочиям администрации учебных сборов относится решение следующих вопросов:

- осуществление общего руководства подготовкой и проведением сборов;
- разработка документов, регламентирующих проведение сборов, в том числе план подготовки и проведения учебного сбора, расписание занятий, распорядок дня;
- подготовка должностных лиц сборов;
- организация учебной и воспитательной работы, хозяйственной деятельности, соблюдения мер безопасности и др.

Руководитель образовательного учреждения и преподаватель ОБЖ совместно с представителем военного комиссариата заблаговременно согласовывают с соединением (воинской частью):

- время и порядок проведения занятий;
- количество граждан, привлекаемых к проведению учебных сборов;
- пункты размещения обучаемых в районе проведения сборов;
- маршруты безопасного движения к местам занятий;
- требования к безопасности на занятиях и другие вопросы.

Учебный процесс, осуществляемый во время учебных сборов, организуется в соответствии с расчетом часов по предметам обучения, учебно-тематическим планом и распорядком дня. Варианты указанных документов приведены в приложениях 1—3 настоящих Рекомендаций.

Учебный процесс на сборах организуется в зависимости от количества обучающихся, которые разделяются на учебные группы (взводы).

Расписание занятий разрабатывается на основании учебно-тематического плана исходя из количества учебных мест и количества учебных групп (взводов) с указанием группы (взвода), места и времени обучения и согласовывается с представителем соединения (воинской части).

Во время учебных сборов занятия, не связанные с выполнением упражнений стрельб, проводят преподаватели ОБЖ совместно с военнослужащими, специально назначенными от закрепленных соединений (воинских частей).

Обучение стрельбе из стрелкового оружия организуется командирами соединений (воинских частей) и проводится в установленном порядке на стрельбищах или в тирах, при участии преподавателей ОБЖ. Для проведения стрельб командиры соединений (воинских частей) назначают ответственных должностных лиц, а также предоставляют оружие и боеприпасы.

Для руководства и обслуживания стрельб, а также обеспечения мер безопасности во время стрельбы приказом по соединению (воинской части) назначаются старший руководитель стрельб, начальник оцепления, дежурный врач (фельдшер) с санитарной машиной и артиллерийский техник (мастер).

Кроме того, старший руководитель стрельб назначает руководителей стрельб на участках, наблюдателей и начальника пункта боевого питания. При стрельбах на одном участке обязанности руководителя стрельб возлагаются на старшего руководителя стрельб.

Требования безопасности при проведении стрельб приведены в приложении 4 к настоящим Рекомендациям.

До проведения стрельб преподаватель ОБЖ детально изучает с обучающимися следующие вопросы:

- требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами;
- устройство и порядок применения стрелкового оружия;
- порядок выполнения упражнений стрельб.

Подготовленность каждого обучающегося к стрельбе проверяется представителем соединения (воинской части) в присутствии преподавателя ОБЖ.

К выполнению упражнений стрельб допускаются обучающиеся, изучившие материальную часть стрелкового оружия и боеприпасы, требования безопасности при проведении стрельб, условия выполняемого упражнения и сдавшие зачет.

Обучающиеся, не сдавшие зачет, к стрельбе не допускаются.

В период проведения занятий по огневой подготовке обучающиеся выполняют упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия и упражнения в метании учебно-имитационных гранат.

В муниципальных образованиях, где нет соединений и воинских частей, проведение стрельб может быть организовано военным комиссаром на стрельбищах и в тирах, находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, где законом предусмотрена военная служба, Общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» и других организаций Российской Федерации (по согласованию с ними).

Организация стрельб осуществляется руководителями указанных органов и организаций в установленном ими порядке. При отсутствии условий для стрельбы из боевого ручного стрелкового оружия организуется стрельба из спортивного или пневматического оружия в специально оборудованных местах.

Обеспечение питанием граждан, привлекаемых для прохождения сборов, организуемых на базе соединений и воинских частей, осуществляется соединением (воинской частью) по нормам общевойскового пайка после предварительной оплаты образовательным учреждением (учебным пунктом) его стоимости.

В случае проведения учебных сборов при образовательных учреждениях, других организациях обеспечение питанием граждан, привлекаемых для прохождения сборов, проводится силами и средствами, определяемыми решением высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

Доставка обучающихся к местам проведения занятий и обратно может осуществляться автомобильным транспортом соединения (воинской части), на базе которой проводятся учебные сборы. Отпуск горючего и смазочных материалов на эти цели осуществляется после предварительной оплаты их стоимости.

Обеспечение палаточным фондом и постельными принадлежностями при размещении обучающихся в полевых условиях производится за счет имущества соединения (воинских частей), бывшего в употреблении, годного к дальнейшей эксплуатации, путем выдачи его во временное пользование.

Медицинское обеспечение обучающихся в период проведения учебных сборов, организуемых на базе соединения, воинских частей Вооруженных сил Российской Федерации, других воинских формирований и органов, осуществляется в установленном порядке штатными силами и средствами медицинской службы.

При проведении сборов на базе региональных центров по подготовке граждан к военной службе, военно-патриотических молодежных и детских общественных объединений, оборонно-спортивных лагерей или при образовательных учреждениях медицинское обеспечение обучающихся осуществляется силами и средствами, определяемыми решением высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

При необходимости стационарного лечения обучающиеся могут направляться в ближайшие медицинские организации государственной и муниципальной систем здравоохранения, для чего каждый обучающийся по прибытии на сборы должен иметь при себе полис обязательного медицинского страхования.

Необходимо отметить, что порядок финансирования учебных сборов осуществляется в соответствии с распоряжением

высшего должностного лица субъекта Российской Федерации, т. е. порядок финансирования учебных сборов принимается на уровне соответствующего субъекта Российской Федерации и регулируется соответствующим региональным нормативным правовым актом.

В качестве примера можно привести финансирование учебных сборов в г. Москве. Так, в соответствии с положением приказа Департамента образования Правительства г. Москвы от 22 июля 2015 г. № 1283 «Об организации и проведении 5-дневных учебных сборов с гражданами, обучающимися в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования города Москвы, проходящими подготовку по основам военной службы» «финансирование проведения учебных сборов в течение учебного года осуществляется за счет и в пределах средств, предусмотренных образовательным организациям на выполнение государственного задания».

Кроме того, дополнительные разъяснения по финансированию учебных сборов приведены в письме Министерства образования Российской Федерации от 4 мая 2001 г. № 457/13-13 «О порядке проведения учебных сборов в образовательных учреждениях, реализующих программу среднего (полного) общего образования по курсу ОБЖ».

Результаты учебных сборов оцениваются в соответствии с рекомендациями по оценке результатов учебных сборов (приложение 5 к настоящим Рекомендациям).

Общая оценка обучающихся, полученная за учебные сборы, учитывается при выставлении итоговой оценки за весь период обучения по дисциплине ОБЖ в образовательном учреждении.

Обучающимся, уклонившимся от учебных сборов, выставляется неудовлетворительная оценка за учебные сборы.

Для обучающихся, не прошедших учебные сборы по уважительным причинам, в образовательном учреждении организуется теоретическое изучение материалов учебных сборов и сдача зачетов.

В случае отказа отдельных обучающихся по религиозным мотивам от участия в проведении стрельб и изучения боевого ручного стрелкового оружия решение об освобождении от прохождения данной темы занятий принимает руководитель образовательного учреждения на основании обоснованного заявления родителей (законных представителей), которое должно быть представлено руководителю образовательного учреждения до начала учебных сборов.

**Примерный расчет часов по разделам
«Основы военной службы»**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	
1	Тактическая подготовка			2	1	1	4
2	Огневая подготовка		3		2	4	9
3	Радиационная, химическая и биологическая защита			2			2
4	Общевоинские уставы	4	1	1	2		8
5	Строевая подготовка	1		1	1	1	4
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7	Военно-медицинская подготовка		2				2
8	Основы безопасности военной службы	1					1
Итого		7	7	7	7	7	35

Примерный учебно-тематический план проведения учебных сборов

№ п/п	Тема, содержание и вид занятий	Количество часов	Руководитель занятия	Место проведения	Материальное обеспечение
До начала учебного сбора					
	Вводное занятие. Порядок организации и проведения сборов; требования, предъявляемые к обучающимся	1	Начальник учебного сбора с представителями соединения (воинской части)	Место учебного сбора	Плакаты, схемы
1-й день					
1	Основы обеспечения безопасности военной службы. Показное (комплексное) занятие. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы	1	Начальник учебного сбора, представитель соединения (воинской части)	Расположение подразделений, места несения службы, учебные объекты соединения (воинской части)	План проведения занятия, учебная литература, учебное оружие и патроны к нему, средства отображения информации, плакаты и схемы
2	Общевойсковые уставы. Практическое занятие.	1	Преподаватель ОБЖ, представитель	Учебный класс	План проведения занятий, Устав внут-

№ п/п	Тема, содержание и вид занятий	Количество часов	Руководитель занятия	Место проведения	Материальное обеспечение
	Военнослужащие Вооруженных сил РФ и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих		тель соединения (воинской части)		ренней службы Вооруженных сил РФ
3	Общевойсковые уставы. Практическое занятие. Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени	1	Представитель соединения (воинской части)	Расположение подразделения	План проведения занятия, Устав внутренней службы Вооруженных сил РФ, документация дежурного по роте
4	Общевойсковые уставы. Практическое занятие. Обязанности лиц суток и наряда. Назначение суток наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте	1	Преподаватель ОБЖ, представитель соединения (воинской части)	Расположение подразделения	План проведения занятия, Устав внутренней службы Вооруженных сил РФ, документация дежурного по роте
5	Общевойсковые уставы. Практическое занятие.	1	Преподаватель ОБЖ, представитель	Расположение подразделения	План проведения занятия, Устав внутренней

	<p>Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин</p>		<p>тель соединения (воинской части)</p>		<p>ренной службы Вооруженных сил РФ, документация дежурного по роте</p>
<p>6</p>	<p>Строевая подготовка. Практическое занятие. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Запривитесь», «Отставить», «Головные уборы снять (надеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом</p>	<p>1</p>	<p>Преподаватель ОБЖ, представитель соединения (воинской части)</p>	<p>Строевой плац (строевая площадка)</p>	<p>План проведения занятия, Строевой устав Вооруженных сил РФ</p>
<p>7</p>	<p>Физическая подготовка. Практическое занятие. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3—5 км)</p>	<p>1</p>	<p>Инструктор по физической подготовке соединения (воинской части)</p>	<p>Спортивный городок</p>	<p>План проведения занятия, Наставление по физической подготовке в Вооруженных силах РФ (2009), спортивный инвентарь</p>

№ п/п	Тема, содержание и вид занятий	Количество часов	Руководитель занятия	Место проведения	Материальное обеспечение
2-й день					
1	Физическая подготовка. Практическое занятие. Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке	1	Инструктор по физической подготовке соединения (воинской части)	Спортивный городок	План проведения занятия, Наставление по физической подготовке в Вооруженных силах РФ (2009), спортивный инвентарь
2	Военно-медицинская подготовка. Практическое занятие. Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия	2	Преподаватель ОБЖ, фельдшер (санитарный инструктор) соединения (воинской части)	Учебный класс, медицинский пункт, участок местности	План проведения занятия, медицинская аптечка, медицинский инвентарь, подручные средства, плакаты
3	Огневая подготовка. Практическое занятие. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка	3	Преподаватель ОБЖ, представитель соединения (воинской части)	Стрелковый тип	План проведения занятия, учебные автоматы, учебные патроны, плакаты и схемы

	и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядании и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и бережение						
4	Общевойсковые уставы. Практическое занятие. Комната для хранения оружия, ее оборудование. Порядок хранения оружия и боеприпасов. Допуск личного состава в комнату для хранения оружия	1	Преподаватель ОБЖ, представитель соединения (войсковой части)	Расположение подразделения для хранения оружия	План проведения занятия, Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ, документация дежурного по роту, оборудование комнаты для хранения оружия		
3-й день							
1	Тактическая подготовка. Практическое занятие. Движения солдата в бою. Передвижения на поле боя	2	Преподаватель ОБЖ, представитель соединения (войсковой части)	Тактическое поле (участок местности)	План проведения занятия, Боевой устав по подготовке и ведению общевойсковой боя (часть III), экипировка		
2	Радиационная, химическая и биологическая защита. Практическое занятие.	2	Преподаватель ОБЖ, представитель соединения (войсковой части)	Тактическое поле (участок местности)	План проведения занятия, сборник нормативов, общевоинские защитные		

№ п/п	Тема, содержание и вид занятий	Количество часов	Руководитель занятия	Место проведения	Материальное обеспечение
	Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения				костюмы, общевойсковые прогивогазы
3	Физическая подготовка. Практическое занятие. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине	1	Инструктор по физической подготовке соединения (воинской части)	Спортивный городок	План проведения занятия, Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах РФ (2009), спортивный инвентарь
4	Строевая подготовка. Практическое занятие. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	1	Преподаватель ОБЖ, представитель соединения (воинской части)	Строевой плац (строевая площадка)	План проведения занятия, Строевой устав Вооруженных сил РФ

5	<p>Общевинские уставы. Практическое занятие. Несение караульной службы — выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование</p>	1	<p>Преподаватель ОБЖ, представитель соединения (воинской части)</p>	<p>Расположение подразделения, карательный городок</p>	<p>План проведения занятия, Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных сил РФ, оборудование поста, экипировка часового</p>
4-й день					
1	<p>Физическая подготовка. Практическое занятие. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м</p>	1	<p>Инструктор по физической подготовке соединения (воинской части)</p>	<p>Спортивный городок</p>	<p>План проведения занятия, Наставление по физической подготовке в Вооруженных силах РФ (2009), спортивный инвентарь</p>
2	<p>Тактическая подготовка. Практическое занятие. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста</p>	1	<p>Преподаватель ОБЖ, представитель соединения (воинской части)</p>	<p>Тактическое поле (участок местности)</p>	<p>План проведения занятия, Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя (часть III), флажки</p>

№ п/п	Тема, содержание и вид занятий	Количество часов	Руководитель занятия	Место проведения	Материальное обеспечение
3	Огневая подготовка. Практическое занятие. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия	3	Преподаватель ОБЖ, представитель соединения (воинской части)	Войсковое стрельбище	План проведения занятия, Курс стрельб из стрелкового оружия, боевых машин и танков Вооруженных сил РФ, плакаты и схемы, учебно-тренировочные средства
4	Строевая подготовка. Практическое занятие. Построения, построения, повороты, перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении	1	Преподаватель ОБЖ, представитель соединения (воинской части)	Строевой плац (строевая площадка)	План проведения занятия, Строевой устав Вооруженных сил РФ
5	Общевойсковые уставы. Практическое занятие. Войсковая дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Проведение военнослужашего.	1	Преподаватель ОБЖ, представитель соединения (воинской части)	Учебный класс	План проведения занятия, Дисциплинарный устав Вооруженных сил РФ

		5-й день				
	Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих					
1	Огневая подготовка. Практическое занятие. Выполнение упражнений начальных стрельб	3	Преподаватель ОБЖ, представитель соединения (воинской части)	Стрелковый тир	План проведения занятия, Курс стрельб из стрелкового оружия, боевых машин и танков Вооруженных сил РФ, плакаты и схемы, автоматы, патроны, экипировка	
2	Тактическая подготовка. Практическое занятие. Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка	1	Преподаватель ОБЖ, представитель соединения (воинской части)	Тактическое поле (участок местности)	План проведения занятия, Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя (часть III), флажки, секундометры, малые саперные лопатки	
3	Физическая подготовка. Практическое занятие.	1	Инструктор по физической подготовке соединения	Спортивный городок	План проведения занятия. Наставление по физической	

Окончание таблицы

№ п/п	Тема, содержание и вид занятий	Количество часов	Руководитель занятия	Место проведения	Материальное обеспечение
	Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км		(воинской части)		подготовке в Вооруженных Силах РФ (2009), спортивный инвентарь
4	Стреловая подготовка. Практическое занятие. Строй подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода	1	Преподаватель ОБЖ, представитель соединения (воинской части)	Стреловой плац (стреловая площадка)	План проведения занятия, Стреловой устав Вооруженных сил РФ

Распорядок дня учебных сборов

№ п/п	Содержание мероприятия	Начало (МСК)	Окончание (МСК)	Продолжительность
1	Общий подъем	07:00		
2	Утренняя физическая зарядка	07:10	07:40	30 мин
3	Утренний туалет, заправка постелей, уборка помещений и территории	07:40	08:10	30 мин
4	Утренний осмотр	08:10	08:20	10 мин
5	Завтрак	08:20	08:50	30 мин
6	Построение и развод на занятия	08:50	09:00	10 мин
7	Учебные занятия:			
	1-й час	09:00	09:45	45 мин
	2-й час	09:55	10:40	45 мин
	3-й час	10:50	11:35	45 мин
	4-й час	11:45	12:30	45 мин
8	Подготовка к обеду	12:30	13:00	30 мин
9	Обед	13:00	13:40	40 мин
10	Послеобеденный отдых	13:40	14:10	30 мин
11	Построение и развод на занятия	14:10	14:20	10 мин
12	Учебные занятия:			
	5-й час	14:20	15:05	45 мин
	6-й час	15:15	16:00	45 мин
	7-й час	16:10	16:55	45 мин

№ п/п	Содержание мероприятия	Начало (МСК)	Окончание (МСК)	Продолжительность
13	Личное время	17:00	18:00	1 ч
14	Спортивно-массовая и воспитательная работа	18:00	19:00	1 ч
15	Подготовка к ужину	19:00	19:10	10 мин
16	Ужин	19:10	19:40	30 мин
17	Воспитательная работа	19:40	20:40	1 ч
18	Личное время	20:40	21:50	1 ч 10 мин
19	Вечерняя прогулка	21:50	22:10	20 мин
20	Вечерняя поверка	22:10	22:20	10 мин
21	Приготовление ко сну	22:20	22:30	10 мин
22	Отбой	22:30		
Особенности распорядка дня внутреннего наряда				
23	Изучение функциональных обязанностей и проведение занятий с нарядом на местах, медицинский осмотр наряда	15:20	16:50	1 ч 30 мин
24	Личная подготовка, в том числе отдых (сон) внутреннего наряда	16:50	18:20	1 ч 30 мин
25	Проверка готовности к несению службы и убытие к месту развода	18:20	18:30	10 мин
26	Развод внутреннего наряда	18:30	19:00	30 мин
27	Время отдыха дежурного по роте	9:00	13:00	4 ч

Требования безопасности при проведении стрельб

1. Стрельбы из спортивного оружия (малокалиберной или пневматической винтовки) проводятся в целях подготовки к выполнению начального упражнения стрельб из автомата и в системе факультативных занятий в оборудованном, имеющем разрешение тире (стрельбище) под руководством педагогического работника образовательного учреждения, осуществляющего обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы (преподаватель учебного пункта, далее — педагогический работник).

2. Стрельбы боевыми патронами из автомата (карабина) проводятся только на оборудованных войсковых стрельбищах и тирах под руководством опытных офицеров воинской части или военного комиссариата.

3. Безопасность при проведении стрельб обеспечивается четкой организацией, точным соблюдением мер безопасности и высокой дисциплинированностью всех участников стрельбы.

4. Стрелять на стрельбище или в тире, где не обеспечена безопасность, боевыми и малокалиберными патронами, а также пулями из пневматической винтовки или доверять руководство стрельбой кому-либо из граждан запрещается.

5. В тире и на стрельбище запрещается:

- производить стрельбу из неисправного оружия и при поднятом белом флаге;
- брать или трогать на огневом рубеже оружие или подходить к нему без команды руководителя стрельб;
- заряжать оружие до команды руководителя стрельб;
- прицеливаться и направлять оружие в стороны и тыл, а также в людей;
- выносить заряженное оружие с огневого рубежа;
- находиться на огневом рубеже посторонним, кроме стреляющей смены;
- оставлять где бы то ни было заряженное оружие или передавать другим лицам без разрешения руководителя стрельб;
- производить стрельбу непараллельно директрисе (направлению) стрельбища (тира);
- стрелять в тире одновременно из разных видов оружия;
- находиться на огневом рубеже кому бы то ни было до сигнала (команды) «Огонь» и после сигнала (команды) «Отбой» старшего руководителя стрельб.

Выдача гражданам боевых патронов производится специально назначенным военнослужащим соединения, воинской части.

Подготовка каждого обучающегося к стрельбе боевыми патронами проверяется офицером соединения, воинской части (военного комиссариата) в присутствии педагогического работника.

6. Выдача малокалиберных патронов производится только педагогическим работником исключительно на огневом рубеже. Если показ попаданий делается после каждого выстрела, выдается только по одному патрону.

7. Заряжается оружие на огневом рубеже и только по команде «Заряжай» руководителя стрельб.

8. Чистка оружия производится в специально отведенных местах под руководством педагогического работника.

9. Для проведения стрельбы из спортивного оружия руководитель образовательного учреждения издает письменный приказ, в котором указывает:

- дату, место, наименование класса (курса) и количество привлекаемых обучающихся;
- вид, количество и номера спортивного оружия, которое будет использоваться при стрельбе, количество необходимых патронов (пулек);
- наименование упражнения;
- фамилию педагогического работника;
- необходимые средства оказания первой медицинской помощи.

10. Для учета израсходованных патронов (пулек) педагогический работник составляет акт, в котором указывает дату и место, наименование упражнения, количество стрелявших и количество израсходованных патронов (пулек).

Акт подписывается педагогическим работником, классным руководителем и утверждается руководителем образовательного учреждения.

11. О всех несчастных случаях, происшедших во время стрельб, немедленно сообщается в ближайший врачебный пункт, в местные органы внутренних дел и органы исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования, руководителю образовательного учреждения как о чрезвычайном происшествии.

Приложение 5

Рекомендации по оценке результатов учебных сборов

Результаты учебных сборов оцениваются по следующим направлениям:

- по тактической подготовке — выбор места для стрельбы, трассировка окопа, передвижение на поле боя перебежками и реползанием;

- по огневой подготовке — неполная разборка автомата Калашникова, знание работы частей и механизмов, подготовка к стрельбе, меры безопасности, выполнение начального упражнения стрельбы из АК (третье упражнение из малокалиберной винтовки), первое упражнение по метанию ручной гранаты;
- по строевой подготовке — строевая стойка, повороты на месте и в движении, строевой шаг, воинское приветствие на месте и в движении, строй отделения, взвода;
- по радиационной, химической и биологической защите — приемы и способы радиационной, химической и биологической защиты; преодоление участка местности, зараженного радиоактивными (отравляющими) веществами; действия солдата по сигналам оповещения и вспышке ядерного взрыва; выполнение нормативов надевания средств индивидуальной защиты;
- по медицинской подготовке — остановка кровотечения, наложение повязки на раны верхних и нижних конечностей;
- по физической подготовке — в объеме требований, предъявляемых к новому пополнению воинских частей и к кандидатам, поступающим в военно-учебные заведения.

Индивидуальная оценка каждого гражданина складывается из оценок, полученных за выполнение каждого норматива:

- «отлично», если не менее 50 % нормативов выполнено на «отлично», остальные — на «хорошо»;
- «хорошо», если не менее 50 % нормативов выполнено на «отлично» и «хорошо», остальные — не ниже «удовлетворительно»;
- «удовлетворительно», если не более чем по одному из нормативов получена оценка «неудовлетворительно»;
- «неудовлетворительно», если по нормативам получены две и более оценок «неудовлетворительно».

Общая оценка за учебные сборы выставляется:

- «отлично», если оценки, полученные по тактической и огневой подготовке, — «отлично», а по строевой — не ниже «хорошо», при примерном или удовлетворительном поведении;
- «хорошо», если оценки, полученные по тактической и огневой подготовке, — не ниже «хорошо», а по строевой — не ниже «удовлетворительно», при примерном или удовлетворительном поведении;
- «удовлетворительно», если не более чем по одному разделу учебной программы получена оценка «неудовлетворительно» при примерном или удовлетворительном поведении;

- «неудовлетворительно», если по двум и более разделам учебной программы получены оценки «неудовлетворительно».

Источник информации: Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах, утвержденная приказом Министерства обороны и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2001 г. № 96/134.

Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)¹

В связи с возникновением в 2019 г. пандемии коронавируса в методическое пособие включен дополнительный материал о данной угрозе и профилактике распространения вируса.

Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19) проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами (далее — санитарные правила), которые устанавливают требования к комплексу организационных, профилактических, санитарно-противоэпидемических мероприятий, проведение которых обеспечивает предупреждение возникновения и распространения случаев заболевания новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) на территории Российской Федерации.

Новая коронавирусная инфекция (COVID-19) является острым респираторным заболеванием, вызванным новым коронавирусом (SARS-CoV-2). Вирус SARS-CoV-2 в соответствии с санитарным законодательством Российской Федерации отнесен ко II группе патогенности.

Мероприятия, направленные на предупреждение распространения COVID-19, включают:

- мониторинг заболеваемости;
- лабораторный мониторинг (слежение за циркуляцией и распространением возбудителя);

¹ По материалам: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 “Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)”»; Меры борьбы с распространением коронавирусной инфекции COVID-19 в России. — РИА Новости, 20 октября 2021 г.

- мониторинг напряженности иммунитета среди переболевших лиц, среди групп риска и среди всего населения;
- сбор и анализ полученной информации;
- эпидемиологическую диагностику;
- прогнозирование;
- оценку эффективности проводимых мероприятий;
- гигиеническое воспитание населения.

В целях принятия решений, направленных на предупреждение распространения COVID-19, разработки санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на снижение рисков распространения COVID-19 и предотвращение формирования очагов с множественными случаями заболеваний, проводятся:

- постоянная и динамическая оценка масштабов, характера распространенности и социально-экономической значимости инфекции, в том числе с учетом тяжести течения заболеваний;
- выявление тенденций эпидемического процесса;
- выявление высокого уровня заболеваемости и риска инфицирования населения в субъектах Российской Федерации, населенных пунктах, организациях и в связи с деятельностью индивидуальных предпринимателей;
- изучение популяционного иммунитета у населения с учетом проявлений эпидемического процесса;
- выявление лиц, наиболее подверженных риску развития заболевания;
- выявление причин и условий, определяющих уровень и структуру заболеваемости COVID-19;
- контроль и обоснованная оценка масштабов, качества и эффективности осуществляемых профилактических и противоэпидемических мероприятий для их корректировки, планирование последовательности и сроков их реализации;
- изучение и оценка результатов иммунизации населения (после ведения специфической профилактики);
- изучение эффективности средств специфической, неспецифической и экстренной профилактики, применяемой в эпидемических очагах COVID-19;
- прогнозирование развития эпидемиологической ситуации.

Гигиеническое воспитание населения как метод профилактики COVID-19 включает:

- представление населению подробной информации о COVID-19, основных симптомах заболевания и мерах профилактики с использованием средств массовой ин-

формации, листовок, плакатов бюллетеней, проведение индивидуальной беседы с пациентом и др.;

- разъяснение правил ношения масок для защиты органов дыхания, применение дезинфицирующих средств, включая индивидуальные антисептические средства;
- разъяснение необходимости соблюдения социальной дистанции (1,5—2 м от человека) в период подъема заболеваемости;
- доведение до организованных коллективов взрослых и детей правил организации деятельности в период подъема заболеваемости COVID-19.

Гигиеническое воспитание населения проводится органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, работниками медицинских организаций при методической поддержке специалистов органов и организаций, входящих в систему федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора.

В целях оперативной организации проведения исследований и противоэпидемических мероприятий лабораторное обследование лиц в условиях распространения COVID-19 проводится исходя из следующих приоритетов.

К приоритету 1-го уровня относится проведение лабораторных исследований и противоэпидемических мероприятий в отношении:

- лиц, прибывших на территорию Российской Федерации с наличием симптомов инфекционного заболевания (или при появлении симптомов в течение периода медицинского наблюдения);
- лиц, контактировавших с больным COVID-19, при появлении симптомов, не исключающих COVID-19, в ходе медицинского наблюдения и при отсутствии клинических проявлений на 8—10 календарный день медицинского наблюдения со дня контакта с больным COVID-19;
- лиц с диагнозом «внебольничная пневмония»;
- работников медицинских организаций, имеющих риск инфицирования при профессиональной деятельности при появлении симптомов, не исключающих COVID-19;
- лиц, при появлении респираторных симптомов, находящихся в интернатах, детских домах, детских лагерях, пансионатах для пожилых и других стационарных организациях социального обслуживания, учреждениях уголовно-исполнительной системы.

К приоритету 2-го уровня относится проведение лабораторных исследований и противоэпидемических мероприятий в отношении:

- лиц старше 65 лет, обратившихся за медицинской помощью с респираторными симптомами;
- работников медицинских организаций, имеющих риск инфицирования при профессиональной деятельности (лабораторные исследования проводятся один раз в неделю до появления иммуноглобулина G);
- работников стационарных организаций социального обслуживания населения, учреждений уголовно-исполнительной системы при вахтовом методе работы до начала работы в организации в целях предупреждения заноса COVID-19.

К приоритету 3-го уровня относится проведение лабораторных исследований и противоэпидемических мероприятий в отношении детей из организованных коллективов при возникновении трех и более случаев заболеваний, не исключаящих COVID-19 (обследуются как при вспышечной заболеваемости).

Медицинские организации, установившие предварительный или заключительный диагноз COVID-19, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами направляют в органы, уполномоченные осуществлять федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, экстренное извещение.

Регистрация сведений о больных COVID-19 и внесение информации о них в отчетные формы Роспотребнадзора (оперативный мониторинг, формы федерального статистического наблюдения) проводится территориальными органами Роспотребнадзора по полученным экстренным извещениям (спискам, заверенным медицинской организацией).

Подтвержденным случаем COVID-19 считается случай с лабораторным подтверждением любым из методов с использованием диагностических препаратов и тест-систем, зарегистрированных в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Лица, контактировавшие с больным COVID-19, находятся в изоляции (в обсерваторе, по месту жительства) не менее 14 календарных дней со дня последнего контакта с больным. Отбор проб биологического материала у лиц, контактировавших с больным COVID-19, для исследования проводится работниками медицинских организаций на 8—10 календарный день медицинского наблюдения, а в случаях если у указанного лица при медицинском наблюдении появилась клиника заболевания, сходного с COVID-19, — незамедлительно.

Материалами для лабораторных исследований на COVID-19 являются:

- респираторный материал для исследования методом полимеразной цепной реакции (мазок из носоглотки и рото-

глотки и мокрота (при наличии) и/или эндотрахеальный аспират или бронхоальвеолярный лаваж);

- сыворотка крови для серологического исследования (при использовании иммуноферментного анализа);
- аутопаты легких, трахеи и селезенки для посмертной диагностики.

Противоэпидемические мероприятия в отношении COVID-19 включают комплекс мер, направленных на предотвращение завоза и распространение инфекции, и организуются территориальными органами Роспотребнадзора с участием уполномоченных органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Эпидемиологическая тактика при COVID-19 включает:

- принятие мер по всем звеньям эпидемического процесса: источник, пути передачи и восприимчивый организм (изоляция больных, прерывание путей передачи возбудителя, защита лиц, контактировавших с больным COVID-19, и лиц из групп риска);
- выявление больных, их своевременную изоляцию и госпитализацию;
- установление границ очага (организации, транспортные средства, место жительства и др.) и лиц, контактировавших с больным COVID-19;
- разобщение лиц, подвергшихся риску заражения (при распространении инфекции — максимальное ограничение контактов);
- проведение мероприятий в эпидемических очагах (выявление лиц, контактировавших с больными COVID-19, их изоляцию (в домашних условиях или в обсерваторах в зависимости от эпидемиологических рисков) с лабораторным обследованием на COVID-19, медицинское наблюдение в течение 14 календарных дней со дня контакта с больным COVID-19, назначение экстренной профилактики (профилактического лечения);
- дезинфекцию;
- экстренную профилактику (профилактическое лечение) для лиц, контактировавших с больными COVID-19, и лиц из групп риска;
- профилактику внутрибольничного инфицирования и недопущение формирования очагов в медицинских организациях.

Территориальные органы Роспотребнадзора и иные органы государственной власти в соответствии с предоставленной компетенцией организуют мероприятия:

- по уточнению перечня рейсов, прибывающих из неблагополучных регионов по COVID-19;
- уточнению схем оперативного реагирования;
- тепловизионному контролю пассажиров и экипажа;
- обеспечению опроса пассажиров путем анкетирования;
- обеспечению готовности медицинского пункта к отбору материала;
- обеспечению госпитализации больных в медицинскую организацию инфекционного профиля или перепрофилированную организацию, для оказания медицинской помощи указанным лицам, функционирующую в режиме инфекционного стационара, при выявлении больных с клиникой инфекционного заболевания;
- обеспечению обсервации контактных по эпидемическим показаниям (при выявлении лица с подозрением на COVID-19, при отсутствии условий для изоляции в домашних условиях).

Лица, прибывшие из неблагополучных по COVID-19 регионов, изолируются в домашних условиях (при наличии условий) в течение 14 календарных дней со дня прибытия. Прибывшие лица могут быть изолированы на дому или помещены в изолятор (обсерватор) по эпидемическим показаниям, по решениям главных государственных санитарных врачей субъектов Российской Федерации и главных государственных санитарных врачей федеральных органов исполнительной власти.

За всеми прибывшими лицами медицинскими организациями осуществляется динамическое медицинское наблюдение. При появлении симптомов инфекционного заболевания (респираторный, кишечный, повышение температуры и др.) лиц, находящихся в изоляции, госпитализируют в соответствии с утвержденными критериями в инфекционный стационар с отбором проб биологического материала. При легких формах заболевания допускается нахождение в изоляции в домашних условиях (за исключением лиц, входящих в группу риска) при обеспечении отсутствия контакта с лицами, входящими в группы риска, указанными в п. 4.5 санитарных правил.

Лица, контактировавшие с больным COVID-19, должны быть изолированы на срок 14 календарных дней с проведением лабораторного обследования. Допускается изоляция указанных лиц в домашних условиях (при отсутствии эпидемиологических рисков для окружающих) с организацией динамического медицинского наблюдения.

Мероприятиями, направленными на «разрыв» механизма передачи инфекции, являются:

- соблюдение всеми физическими лицами правил личной гигиены (мытьё рук, использование антисептиков, медицинских масок, перчаток), соблюдение социальной дистанции от 1,5 до 2 м;
- выполнение требований биологической безопасности в медицинских организациях и лабораториях, проводящих исследования с потенциально инфицированным биологическим материалом;
- организация дезинфекционного режима на предприятиях общественного питания, объектах торговли, транспорте, в том числе дезинфекция оборудования и инвентаря, обеззараживание воздуха;
- обеспечение организациями и индивидуальными предпринимателями проведения дезинфекции во всех рабочих помещениях, использования оборудования по обеззараживанию воздуха, создания запаса дезинфицирующих средств, ограничения или отмены выезда за пределы территории Российской Федерации;
- организация выявления лиц с признаками инфекционных заболеваний при приходе на работу;
- использование мер социального разобщения (временное прекращение работы предприятий общественного питания, розничной торговли (за исключением торговли товарами первой необходимости), переход на удаленный режим работы, перевод на дистанционное обучение образовательных организаций);
- ограничение или отмена проведения массовых мероприятий (развлекательных, культурных, спортивных).

К группам риска заболевания COVID-19 относятся:

- люди в возрасте 65 лет и старше;
- больные хроническими заболеваниями;
- работники медицинских организаций.

Среди лиц, указанных в п. 4.5 санитарных правил, проводится систематическое информирование о возможных рисках заражения COVID-19, информационно-разъяснительная работа по вопросам эпидемиологии и профилактики COVID-19; систематическое обучение работников медицинских организаций по вопросам соблюдения требований биологической безопасности при оказании медицинской помощи больным COVID-19, внебольничными пневмониями, острыми респираторными вирусными инфекциями, при проведении медицинского наблюдения за лицами в режиме домашней изоляции и в обсерваторах.

Лицам, имеющим контакт с лицами, у которых подтверждены случаи COVID-19, а также лицам из групп риска может назначаться экстренная профилактика (профилактическое лечение)

с применением рекомендованных для лечения и профилактики COVID-19 препаратов.

Госпитализация лиц с подтвержденным диагнозом COVID-19 или с подозрением на данное заболевание осуществляется в том числе по эпидемиологическим показаниям (проживание в общежитии, отсутствие возможности самоизоляции при наличии в окружении указанных лиц, лиц относящихся к группе риска).

Госпитализация лиц с подтвержденным диагнозом COVID-19 или с подозрением на данное заболевание осуществляется в медицинскую организацию инфекционного профиля или перепрофилированную организацию для оказания медицинской помощи указанным лицам, функционирующую в режиме инфекционного стационара, с обеспечением соответствующих мер безопасности, включая запрет допуска лиц, не задействованных в обеспечении его работы, а также родственников пациентов.

Перевозка больных и лиц с подозрением на COVID-19 в стационар осуществляется на специально выделенном транспорте. Все перевозимые лица обеспечиваются медицинской маской. Сопровождающий персонал, включая водителей, должен использовать СИЗ, исключающие риски инфицирования. После доставки автотранспорт подвергается дезинфекции в специально оборудованном месте на территории медицинской организации, принимающей больных (подозрительных) COVID-19.

В целях профилактики и борьбы с COVID-19 проводят профилактическую и очаговую (текущую, заключительную) дезинфекцию. Для проведения дезинфекции применяют дезинфицирующие средства, применяемые для обеззараживания объектов при вирусных инфекциях.

Профилактическая дезинфекция осуществляется при возникновении угрозы заноса инфекции в целях предупреждения проникновения и распространения возбудителя заболевания в коллективы людей, в организациях, на территориях, где это заболевание отсутствует, но имеется угроза его заноса извне.

Текущая дезинфекция в очаге (в присутствии больного) осуществляется в течение всего времени болезни. Для текущей дезинфекции следует применять дезинфицирующие средства, разрешенные к использованию в присутствии людей. Столовую посуду, белье больного, предметы ухода обрабатывают способом погружения в растворы дезинфицирующих средств.

Гигиеническую обработку рук с применением кожных антисептиков следует проводить после каждого контакта с кожными покровами больного (потенциально больного), его слизистыми оболочками, выделениями, повязками и другими предметами ухода, после контакта с оборудованием, мебелью и дру-

гими объектами, находящимися в непосредственной близости от больного.

Воздух в присутствии людей следует обрабатывать с использованием технологий и оборудования на основе использования ультрафиолетового излучения (рециркуляторов), различных видов фильтров (в том числе электрофильтров).

Заключительную дезинфекцию проводят после убытия (госпитализации) больного или по выздоровлении больного (при лечении на дому). Для обработки используют средства из группы хлорактивных и кислородактивных соединений. При обработке поверхностей в помещениях применяют способ орошения или аэрозольный метод. Мягкий инвентарь, постельное белье подвергают камерной дезинфекции. Вентиляционные системы обрабатывают аэрозольным или «дымовым» способом. Воздух в отсутствие людей следует обрабатывать с использованием открытых ультрафиолетовых облучателей, аэрозолей дезинфицирующих средств.

Меры борьбы с распространением коронавирусной инфекции COVID-19 в России. Коронавирус нового типа COVID-19 — респираторный вирус, передается двумя способами: воздушно-капельным путем — в результате вдыхания капель, выделяемых из дыхательных путей больного при кашле и чихании; контактным путем — через прикосновение больного, а затем здорового человека к любой поверхности: дверной ручке, столешнице, поручню и т. д. В этом случае заражение происходит при касании рта, носа или глаз грязными руками.

Новая коронавирусная инфекция очень быстро начала распространяться по всему миру. Уже в первой половине января 2020 г. стало известно, что она вышла за пределы Китая, и случаи заболевания фиксировались в других странах.

Согласно данным Всемирной организации здравоохранения распространение нового коронавируса носит характер пандемии, что означает необычайно сильную эпидемию, характеризующуюся распространением инфекционного заболевания на всей территории страны, территорию сопредельных государств, а иногда и многих стран мира.

В Россию коронавирус пришел 31 января 2020 г. За время пандемии в стране зарегистрировано много миллионов случаев заболевания.

Российские власти с января 2020 г. начали предпринимать меры для борьбы с распространением коронавирусной инфекции. Необходимо отметить, что власти российских регионов в период пандемии COVID-19 самостоятельно принимают решения

об ужесточении либо ослаблении ограничительных мер, исходя из текущей эпидемиологической обстановки.

В январе 2020 г. на совещании Правительства Российской Федерации по вопросам профилактики и контроля за распространением коронавирусной инфекции было принято решение об организации оперативного штаба по предупреждению завоза и распространения коронавирусной инфекции на территории России.

В состав штаба вошли главы Минтранса России, Минздрава России, Роспотребнадзора России, МЧС России, МВД России и Минпромторга России. Штаб регулярно готовил для Президента РФ доклады о результатах мониторинга ситуации. Ведомственные оперативные штабы были созданы при федеральных органах исполнительной власти.

В целях принятия решений и координирования действий в ежедневном режиме по ограничению распространения коронавирусной инфекции был создан Координационный совет.

Государственным научным центром «Вектор» для выявления коронавируса были разработаны и используются две отечественные тест-системы.

В целях предупреждения проникновения на территорию России коронавирусной инфекции Правительством РФ были приняты решения о временном ограничении движения через пункты пропуска на отдельных участках государственной границы России с соседними странами, а также временные ограничения на пассажирские воздушные перевозки.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов _____

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных сил Российской Федерации. Виды и рода войск.

- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.

Список литературы

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ.

Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Федеральный закон от 02.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне».

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности».

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Военная доктрина Российской Федерации (утв. Президентом РФ 25.12.2014 № Пр-2976).

Постановление Правительства РФ от 04.09.2003 № 547
«О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных
ситуаций природного и техногенного характера».

Основная литература

Безопасность жизнедеятельности : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / [Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов]. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2023.

Косолапова Н. В. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2023.

Косолапова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности : практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2023.

Электронные образовательные ресурсы

Косолапова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования [Электронный ресурс] : электронная форма учебного пособия / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко // Образовательно-издательский центр «Академия»: [сайт]. — 2024.

Косолапова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности : практикум [Электронный ресурс] : электронная форма учебного пособия / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова // Образовательно-издательский центр «Академия»: [сайт]. — 2024.

Интернет-ресурсы

<https://www.mchs.gov.ru/> — сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России).

<https://мвд.рф/> — сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации (МВД России).

<https://mil.ru/> — сайт Министерства обороны Российской Федерации (Минобороны России).

<http://www.fsb.ru/> — сайт Федеральной службы безопасности Российской Федерации (ФСБ России).

<http://www.obzh.ru/> — федеральный образовательный портал по основам безопасности жизнедеятельности.

<https://www.mnr.gov.ru/> — сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России).

<http://mos.gosnadzor.ru/> — сайт Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор).

Ссылки на интернет-ресурсы, приведенные в пособии, действительны на 01.04.2023 г.

ЧАСТЬ II

**ПРИМЕР
РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ**

Предисловие

Программа представляет собой пример рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) и предназначена для разработки рабочих программ в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования (СПО), реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения примерной основной образовательной программы (ПООП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа ОБЖ разработана на основе представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС СОО) требований к результатам освоения Федеральной программы среднего общего образования, Федеральной рабочей программы среднего общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности», Федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) к формированию общих и профессиональных компетенций.

Программа ОБЖ позволит преподавателю построить освоение содержания предмета в логике последовательного нарастания факторов опасности и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, а также учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЖ в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЖ, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний, формирование у них навыков в области безопасности жиз-

недеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает преподавателю продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности — опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация — и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учетом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЖ обеспечивает:

- формирование личности обучающегося с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- достижение обучающимися базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
- взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОБЖ на уровне среднего общего образования, а также общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе получения среднего профессионального образования;
- подготовку обучающихся к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной сфере.

Одной из важных задач образования на современном этапе является формирование функциональной грамотности обучающихся, которая имеет несколько составляющих: читательская, математическая, естественно-научная, компьютерная. Задача формирования читательской грамотности учитывается при составлении рабочей программы по общеобразовательной дисциплине, отборе содержания, подборе и выполнении упражнений, заданий, индивидуальных проектов и др.

Формирование читательской грамотности происходит путем организации различных видов деятельности в предметном обучении — анализ текста, интерпретация текста, подбор аргументов за и против в отношении определенного утверждения, обоснование выводов на основании проведенного анализа текста, представление информации в табличной форме, в краткой форме, в виде эссе и др. Оценивать читательскую грамотность рекомендуется путем анкетирования, тестирования, выполнения проектов и творческих работ.

Программа общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является основой для разработки рабочих программ в профессиональных образовательных организациях, в которых профессиональные образовательные организа-

ции, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ПООП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Общая характеристика общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

В современных условиях глобализации мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и, прежде всего, к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Современная общеобразовательная дисциплина ОБЖ является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных дисциплин.

Научной базой общеобразовательной дисциплины ОБЖ является общая теория безопасности, которая основана на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках и, таким образом, имеет междисциплинарный характер. Возможность формировать целостное виде-

ние всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных) позволяет обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

В настоящее время подходы к изучению общеобразовательной дисциплины ОБЖ скорректированы с учетом новых вызовов и угроз. Она входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и является обязательной для изучения на уровне среднего общего образования с учетом новых вызовов, проведения специальной военной операции и задач по подготовке выпускников к призыву и к безопасной будущей профессиональной деятельности.

Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию и закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, а также созданию условий устойчивого развития общества и государства.

В соответствии с примерным тематическим планом на изучение дисциплины отводится 68 учебных часов.

Помимо изучения общеобразовательной дисциплины ОБЖ в образовательной организации организуются учебные военные сборы. Согласно приказу министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» учебные сборы организуются и проводятся преподавателями ОБЖ. На учебные сборы отводится 5 дней — 35 учебных часов.

Цель изучения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Целью общеобразовательной дисциплины ОБЖ на уровне среднего общего образования является освоение обучающимися

содержания дисциплины и достижение результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО, достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства. Это предполагает:

- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование принципов и навыков антиэкстремистского и антитеррористического поведения, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для общества;
- формирование отрицательного отношения к вредным привычкам, другим проявлениям асоциального поведения;
- формирование умения безопасно для себя и окружающих пользоваться источниками информации, критически относиться к источникам информации и их содержанию;
- формирование умения принимать решения, анализировать ситуации в целях предупреждения опасных ситуаций или избежания риска попасть в подобные ситуации;
- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, а также готовности к применению необходимых средств и выполнению необходимых действий при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в условиях мирного и военного времени.

В программе приведены два варианта примерных тематических планов для организации образовательного процесса при изучении общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (I вариант — совместное обучение юношей и девушек, II вариант — раздельное обучение юношей и девушек) и тематический план проведения учебных сборов для юношей.

Место общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане

В учебных планах место общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных дисциплин, общеобразовательного цикла учебного плана образовательной организации.

Всего на изучение общеобразовательной дисциплины ОБЖ на уровне среднего общего образования отводится 68 ч. Федеральная рабочая программа по предмету является программой непосредственного применения. При этом порядок освоения программы определяется образовательной организацией. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и детализировано с учетом региональных (географических, социальных, этнических и др.), бытовых и иных местных особенностей.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ПООП СПО на базе основного общего образования, общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессиям и специальностям.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» _____

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, а также принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты освоения программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» характеризуются:

1) *гражданское воспитание:*

- сформированностью активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- уважением закона и правопорядка; осознанием своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированностью базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- готовностью противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовностью к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

2) *патриотическое воспитание:*

- сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам героев Отечества, гордости за

свою Родину и Вооруженные силы Российской Федерации, за прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

- ценностным отношением к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
- сформированностью чувства ответственности перед Родиной;
- идейной убежденностью и готовностью к служению и защите Отечества, ответственностью за его судьбу;

3) *духовно-нравственное воспитание:*

- осознанием духовных ценностей российского народа и российского воинства;
- сформированностью ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- способностью оценивать ситуацию и принимать осознанные решения;
- готовностью реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций и перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
- ответственным отношением к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России;
- принятием идей волонтерства и добровольчества;

4) *эстетическое воспитание:*

- эстетическим отношением к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
- пониманием взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) *физическое воспитание:*

- осознанием ценности жизни;
- сформированностью ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- знанием приемов оказания первой помощи и готовностью применять их в случае необходимости;
- потребностью в регулярном ведении здорового образа жизни;
- осознанием последствий и активным неприятием вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) *трудовое воспитание:*

- готовностью к труду и осознанием значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовностью к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интересом к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
- готовностью и способностью к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) *экологическое воспитание:*

- сформированностью экологической культуры;
- пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды;
- осознанием глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- планированием и осуществлением действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
- активным неприятием действий, приносящих вред окружающей среде;
- умением прогнозировать и предотвращать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий;
- расширением представлений о деятельности экологической направленности;

8) *ценности научного познания:*

- сформированностью мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
- пониманием научно-практических основ учебного предмета ОБЖ и осознанием его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- способностью применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способностью предвидеть и по возможности избегать опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций, безопасно действовать в таких обстоятельствах).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения общеобразовательной дисциплины ОБЖ, должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

1. *Универсальные познавательные действия* обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира, применение логических и исследовательских операций, умение работать с информацией).

Базовые логические действия:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать опти-

мальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;
- переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи, самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность и легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

2. *Универсальные коммуникативные действия* обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения;
- понимать значение социальных знаков;
- определять признаки деструктивного общения;
- владеть приемами безопасного межличностного и группового общения;
- безопасно избегать конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;
- предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости;
- проявлять творчество и разумную инициативу.

3. *Универсальные регулятивные действия* обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его;
- брать ответственность за свое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей;
- повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- оценивать образовательные ситуации и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении;
- вносить коррективы в свою деятельность;
- контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, а также невозможность контроля всего вокруг;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации;
- признавать право на ошибку — свою и чужую.

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения общеобразовательной дисциплины ОБЖ, должны обеспечивать:

- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;
- знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, социуме, цифровой среде);
- владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций, знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, а также правил безопасного поведения на транспорте;
- знание правил безопасного поведения на транспорте и умение применять их на практике, знание порядка действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- знание способов безопасного поведения в природной среде и умение применять их на практике, знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;
- сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, способов сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом

образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знание необходимых действий при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

- знание основ безопасного конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера, умение предупреждать опасные явления и противодействовать им, сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
- знание способов безопасного поведения в цифровой среде и умение применять их на практике, умение распознавать и противодействовать опасностям в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность);
- знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров, знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте и в природной среде, знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;
- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества и государства экстремизма, терроризма, знание роли государства в противодействии терроризму, умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им, знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;
- сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира, знание основ обороны государства и военной службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны, знание действий при сигналах гражданской обороны;
- знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера, задач и основных принципов организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
- знание основ государственной системы и российского законодательства, направленных на защиту населения

от внешних и внутренних угроз, сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Программа учитывает также необходимость формирования **общих и профессиональных компетенций**, предусмотренных примерными основными образовательными программами СПО в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии или специальности.

В ходе реализации общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивается достижение следующих общих компетенций.

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, а также информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Достижение профессиональных компетенций происходит одновременно с освоением основных видов деятельности реализуемой профессии или специальности в соответствии с ФГОС СПО.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

1. Введение в дисциплину

Актуальность изучения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

2. Основы комплексной безопасности и здорового образа жизни

2.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

2.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

2.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

2.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему,

сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

2.5. Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

2.6. Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.

Практические занятия

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

3. Государственная система обеспечения безопасности населения

3.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

3.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

3.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

3.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

3.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и инфор-

мирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

3.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

3.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

3.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

3.9. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

3.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Практические занятия

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

4. Основы обороны государства и воинская обязанность

4.1. История создания Вооруженных сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

4.2. Организационная структура Вооруженных сил Российской Федерации. Виды Вооруженных сил Российской Федерации, рода Вооруженных сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот: история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, Войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.

4.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

4.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по

программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего образования.

4.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

4.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

4.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

4.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах вооруженных сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

4.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

4.10. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.

4.11. Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

4.12. Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Практические занятия

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

5.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

5.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

5.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки

травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

5.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

5.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

5.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

5.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

5.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

5.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

5.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.

Практические занятия

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

6. Элементы начальной военной подготовки

6.1. Строевая подготовка и воинское приветствие. Строй и управление ими. Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

6.2. Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы.

6.3. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.

6.4. Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.

6.5. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.

6.6. Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевоинской защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя.

6.7. Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж.

6.8. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава.

Тематическое планирование _____

При реализации содержания общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ПООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования учебная нагрузка рассчитана в двух вариантах (совместное и раздельное обучение юношей и девушек) для 68 аудиторных часов.

Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем, ч
Объем образовательной программы дисциплины,	68
в т. ч.:	
основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	34
профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля),	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	10
резерв учебного времени	2
индивидуальный проект	на усмотрение ОО
промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

Примерные тематические планы

Вариант I — совместное обучение юношей и девушек

Название раздела (темы)	Количество часов (профессии и специальности СПО)
1. Введение в дисциплину	2
2. Основы комплексной безопасности и здорового образа жизни	14
3. Государственная система обеспечения безопасности населения	12
4. Основы обороны государства и воинская обязанность	12
5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	14
6. Элементы начальной военной подготовки	10
Резерв учебного времени	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
Итого:	68

Вариант II — раздельное обучение юношей и девушек

Название раздела (темы)	Количество часов (профессии и специальности СПО)	
	Юноши	Девушки
1. Введение в дисциплину	2	2
2. Основы комплексной безопасности и здорового образа жизни	16	16
3. Государственная система обеспечения безопасности населения	12	12
4. Основы обороны государства и воинская обязанность	24	—
5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	—	34

Окончание таблицы

Название раздела (темы)	Количество часов (профессии и специальности СПО)	
	Юноши	Девушки
6. Элементы начальной военной подготовки	10	—
Резерв учебного времени	2	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Итого:	68	68

Вариант I. Совместное обучение юношей и девушек

Раздел (тема)	Количество аудиторных часов	Основное содержание раздела (темы)	Основные виды деятельности обучающихся
1. Введение в дисциплину	2	<p>Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины.</p> <p>Основные теоретические положения и понятия дисциплины</p>	<p>Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p> <p>Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды, моделирование ситуаций по сохранению и защите биосферы</p>
2. Основы комплексной безопасности и здорового образа жизни	14	<p>Понятия о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формирование культуры безопасности жизнедеятельности населения.</p> <p>Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Явные и скрытые опасности современных развлечений молодежи (алкоголь, курение, наркотики)</p>	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима</p>

	<p>и их влияние на здоровье человека. Опасность вовлечения молодежи и подростков в незаконные протестные акции; как не стать участником информационной войны. Транспортная безопасность, правила безопасности для участников дорожного движения</p>	
<p>труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>	<p>и их влияние на здоровье человека. Опасность вовлечения молодежи и подростков в незаконные протестные акции; как не стать участником информационной войны. Транспортная безопасность, правила безопасности для участников дорожного движения</p>	
<p>Усвоение общих понятий ЧС, классификация ЧС природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика</p>	<p>Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера. Единая государственная система</p>	<p>3. Государственная система обеспечения безопасности населения</p>

Раздел (тема)	Количество аудиторных часов	Основное содержание раздела (темы)	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Правила эвакуации населения в условиях ЧС. Средства оповещения и информирования населения об опасностях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</p>	<p>особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций РСЧС. Объяснение основных правил эвакуации населения в условиях ЧС, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС. Раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного</p>

<p>времени.</p> <p>Характеристика правил безопасности - го поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>Определение мер безопасности на- селения, оказавшегося на террито- рии военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, служббы скорой помощи, Феде- ральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>		<p>4. Основы обороны го- сударства и воинская обязанность</p>
<p>Различение основных понятий во- енной и национальной безопасно- сти, усвоение функций и основных задач современных Вооруженных сил РФ, характеристика основных этапов создания Вооруженных сил РФ.</p> <p>Анализ основных этапов проведе- ния военной реформы Вооружен- ных сил РФ на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов</p>	<p>Предназначение и история созда- ния Вооруженных сил Российской Федерации. Правовые основы под- готовки граждан к военной служ- бе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Составляющие воинской обязанно- сти в мирное и военное время. Ор- ганизация воинского учета. Подго- товка граждан к военной службе. Допризывная подготовка. Состав- ные части добровольной подготовки</p>	<p>12</p>

Раздел (тема)	Количество аудиторных часов	Основное содержание раздела (темы)	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>ки граждан к военной службе. Призыв граждан на военную службу.</p> <p>Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время.</p> <p>Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу.</p> <p>Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.</p> <p>Воинская дисциплина и ответственность.</p> <p>Воинские символы, традиции и ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество</p>	<p>Вооруженных сил РФ. Формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневною порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту. Анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность». Определение боевых традиций Вооруженных сил РФ, объяснение основных понятий</p>

		<p>о ритуалах Вооруженных сил РФ и символах воинской чести</p>
<p>5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</p>	<p>14</p>	<p>Понятие и общие правила оказания первой помощи при несчастных случаях (травмы различных областей тела). Оказание первой помощи — залог спасения жизни и здоровья пострадавших. Первая помощь при различных неотложных состояниях (кровотечения, ожоги, воздействие высоких и низких температур, отравления, отсутствие сознания). Классификация и профилактика основных инфекционных болезней</p>
<p>6. Элементы начальной военной подготовки</p>	<p>10</p>	<p>Стрелковая подготовка и воинское приветствие. Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.</p>
		<p>о ритуалах Вооруженных сил РФ и символах воинской чести</p> <p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь.</p> <p>Моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика действий, требующих оказания первой помощи.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p> <p>Объяснение порядка оказания первой помощи при неотложных состояниях.</p> <p>Характеристика инфекционных и неинфекционных заболеваний</p> <p>Характеристика элементов военной подготовки.</p> <p>Характеристика вооружения пехотинца.</p> <p>Анализ действия военнотружачего в бою. Характеристика инженерного оборудования позиции.</p>

Окончание таблицы

Раздел (тема)	Количество аудиторных часов	Основное содержание раздела (темы)	Основные виды деятельности обучающихся
		Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою	<p>Анализ поведения в условиях во-енных действий.</p> <p>Усвоение устройства и поражаю-щих факторов ручной осколочной гранаты, требований безопасности при отработке обращения с ручны-ми осколочными гранатами.</p> <p>Объяснение порядка оказания пер-вой помощи в бою</p>
Резерв учебного вре-мени	2		
Промежуточная ат-тестация в форме дифференцированного зачета	2		
Итого:	68		

Вариант II. Раздельное обучение юношей и девушек

Раздел (тема)	Раздельное обучение	Количество аудиторных часов	Основное содержание раздела (темы)	Основные виды деятельности обучающихся
1. Введение в дисциплину	Юноши; девушки	2	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения и понятия дисциплины	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды, моделирование ситуаций по сохранению и защите биосферы
2. Основы комплексной безопасности и здорового образа жизни	Юноши; девушки	16	Понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности населения. Личностный фактор	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье,

Продолжение таблицы

Раздел (тема)	Раздельное обучение	Количество аудиторных часов	Основное содержание раздела (темы)	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>в обеспечении безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Явные и скрытые опасности современных развлечений молодежи (алкоголь, курение, наркотики и их влияние на здоровье человека).</p> <p>Опасности вовлечения молодежи и подростков в незаконные протестные акции; как не стать участником информационной войны.</p> <p>Транспортная безопасность, правила безопасности для участников дорожного движения</p>	<p>планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p>

<p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья.</p>				<p>3. Государственная система обеспечения безопасности населения</p>
<p>Усвоение общих понятий ЧС, классификация ЧС природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях; как вести</p>	<p>Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p> <p>Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Правила эвакуации населения в условиях ЧС. Средства оповещения и информирования населения об опасностях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы,</p>	<p>12</p>	<p>Юноши; девушки</p>	

Продолжение таблицы

Раздел (тема)	Раздельное обучение	Количество аудиторных часов	Основное содержание раздела (темы)	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>проводимые в зонах ЧС. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</p>	<p>себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций РСЧС. Объяснение основных правил эвакуации населения в условиях ЧС, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС. Раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени. Характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p>

<p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>			
<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, усвоение функций и основных задач современных Вооруженных сил РФ, характеристика основных этапов создания Вооруженных сил РФ. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных сил РФ на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных сил РФ. Формулирование общих, должностных</p>	<p>Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение и история создания Вооруженных сил Российской Федерации. Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учета. Подготовка граждан к военной службе. Допризывная подготовка. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Призыв граждан на военную</p>	<p>24</p>	<p>4. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>

Продолжение таблицы

Раздел (тема)	Раздельное обучение	Количество аудиторных часов	Основное содержание раздела (темы)	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.</p> <p>Воинская дисциплина и ответственность. Воинские символы, традиции и ритуалы Вооруженных сил РФ. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество</p>	<p>и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневно порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту. Анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Характеристика понятий «воинская дисциплина»</p>

				<p>и «ответственность».</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных сил РФ, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных сил РФ и символах воинской чести</p>
			<p>5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</p>	<p>—</p>
	<p>Девушки</p>	<p>—</p>		<p>—</p>
	<p>Девушки</p>	<p>34</p>		<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь. Моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика действий, требующих оказания первой помощи. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Объяснение порядка оказания первой помощи при неотложных состояниях.</p>
				<p>Понятие и общие правила оказания первой помощи при несчастных случаях (травмы различных областей тела). Оказание первой помощи — залог спасения жизни и здоровья пострадавших. Первая помощь при различных неотложных состояниях (кровотечения, ожоги, воздействие высоких и низких температур, отравления, отсутствие сознания). Классификация и профилактика основных инфекционных болезней</p>

Раздел (тема)	Раздельное обучение	Количество аудиторных часов	Основное содержание раздела (темы)	Основные виды деятельности обучающихся
	Юноши	—	—	Характеристика инфекционных и неинфекционных заболеваний
6. Элементы начальной военной подготовки	Юноши	10	<p>Строевая подготовка и воинское приветствие.</p> <p>Оружие пехотинца и правила обращения с ним.</p> <p>Ручные осколочные гранаты.</p> <p>Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.</p> <p>Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою</p>	<p>Характеристика элементов военной подготовки.</p> <p>Характеристика вооружения пехотинца.</p> <p>Анализ действия военнотружащего в бою.</p> <p>Характеристика инженерного оборудования позиций.</p> <p>Анализ поведения в условиях военных действий.</p> <p>Усвоение устройства и поражающих факторов ручной осколочной гранаты, требований безопасности при отработке обращения с ручными осколочными гранатами.</p> <p>Объяснение порядка оказания первой помощи в бою</p>

	Девушки	—	—	—
Резерв учебного времени	Юноши; девушки	2		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	Юноши; девушки	2		
Итого:	Юноши	68		
	Девушки	68		

Тематический план проведения учебных сборов (для юношей)¹

№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	
1	Тактическая подготовка			2	1	1	4
2	Огневая подготовка		3		2	4	9
3	Радиационная, химическая и биологическая защита			2			2
4	Общевоинские уставы	4	1	1	2		8
5	Строевая подготовка	1		1	1	1	4
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7	Военно-медицинская подготовка		2				2
8	Основы безопасности военной службы	1					1
Итого:		7	7	7	7	7	35

¹ Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах (приложение № 5, п. 44).

Содержание

Введение. Из истории дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»	3
---	---

Ч А С Т Ь I. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Общие методические рекомендации по подготовке и проведению занятий	12
Дополнительные материалы	25
Стратегия национальной безопасности Российской Федерации	25
О качестве и безопасности продуктов питания	32
Законодательство о противодействии терроризму и экстремизму	42
Методические рекомендации по организации и проведению пятидневных учебных сборов с юношами — обучающимися средних профессиональных образовательных учреждений	50
Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	72
Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	82
Список литературы	84

Ч А С Т Ь II. ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка	88
Предисловие	88
Общая характеристика общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»	90
Цель изучения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»	91
Место общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане	93
Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»	94

Содержание общеобразовательной дисциплины	
«Основы безопасности жизнедеятельности»	103
1. Введение в дисциплину.....	103
2. Основы комплексной безопасности и здорового образа жизни	103
3. Государственная система обеспечения безопасности населения.....	104
4. Основы обороны государства и воинская обязанность.....	106
5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.....	108
6. Элементы начальной военной подготовки.....	109
Тематическое планирование	111
Примерные тематические планы	112

Учебное издание

**Мишин Борис Иванович,
Косолапова Нина Васильевна,
Прокопенко Надежда Александровна**

**Основы безопасности жизнедеятельности
Методические рекомендации**

Учебное пособие

Редакторы *И. А. Кузнецова, Н. Л. Котелина*
Компьютерная верстка: *Р. Ю. Волкова*
Корректор *О. В. Попова*

Изд. № 701121698. Подписано в печать 28.11.2023. Формат 60×90/16.
Усл. печ. л. 8,3.

ООО «Образовательно-издательский центр «Академия». www.academia-moscow.ru
129085, г. Москва, пр-т Мира, д. 101В, стр. 1.

Тел. +7 (495) 648-05-06 (многоканальный).

Сертификат соответствия № РОСС RU.НЕ06.Н08624 от 23.06.2023.