

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
----------------	---

Раздел I

ОБЩИЕ ОСНОВЫ АКМЕОЛОГИИ

Глава 1. Акмеология как наука и учебная дисциплина	5
---	---

1.1. Акмеология как наука	6
1.1.1. Классификация основных направлений акмеологии	6
1.1.2. Предмет фундаментальной акмеологии	8
1.1.3. Основные проблемы и задачи акмеологии как науки	11
1.1.4. Творческий потенциал и основные элементы его проявления	12
1.2. О феномене «акме»	14
1.3. Акмеология как учебная дисциплина	15

Глава 2. Слагаемые профессионализма и творческой самореализации педагога	17
---	----

2.1. Профессионализм педагога	17
2.1.1. Профессиональная направленность педагога	17
2.1.2. Виды способностей. Педагогические способности	19
2.1.3. Качества личности. Профессионально важные качества педагога	22
2.1.4. Профессиональная компетентность. Профессионально-педагогическая компетентность	25
2.2. Профессионализм в педагогической деятельности	27
2.2.1. Психологическая структура педагогической деятельности	27
2.2.2. Структура обучающей деятельности педагога в соответствии со звеньями учебного процесса	28
2.3. Педагогическое творчество	29

Глава 3. Самосовершенствование как один из основных способов максимальной реализации творческого потенциала	35
--	----

3.1. Цели самосовершенствования	35
3.2. Этапы самовоспитания	38
3.3. Основные методы самовоспитания	43
3.4. Саморегуляция как составная часть самосовершенствования спортсмена	46

Глава 4. Педагогический опыт как опора самореализации творческого потенциала педагога и ее результат	50
---	----

4.1. Педагогический опыт в структуре содержания педагогического образования	50
--	----

4.2. Формирование педагогического опыта	52
4.3. Педагогический опыт как составляющая педагогического мастерства	53
4.4. Виды педагогического опыта	54
4.5. Изучение передового педагогического опыта	55
4.6. Анализ перспективности педагогического опыта	56
Глава 5. Вершины реализации творческого потенциала выдающихся людей	59
5.1. От «микроакме» к «макроакме»	60
5.2. Предвестники фундаментальной акмеологии	61
5.2.1. Николай Иванович Пирогов	61
5.2.2. Петр Францевич Лесгафт	67
5.2.3. Владимир Михайлович Бехтерев	75

Раздел II

АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Глава 6. Содержание образования как средство развития личности в профессиональной подготовке	82
6.1. Детерминанты содержания образования	83
6.2. Структура содержания образования и уровни его усвоения	83
6.3. Педагогические умения и навыки, необходимые специалистам по физической культуре и спорту	84
Глава 7. Профессионально-педагогическая деятельность специалистов по физической культуре и спорту	87
7.1. Структура и объект обучающей деятельности педагога	88
7.2. Особенности педагогической деятельности специалистов по физической культуре и спорту	90
7.2.1. Деятельность учителя физической культуры	90
7.2.2. Деятельность тренера-преподавателя по виду спорта	94
7.2.3. Деятельность преподавателя-организатора	97
Глава 8. Акмеологическая направленность составляющих процесса обучения при подготовке специалистов по физической культуре и спорту	99
8.1. Структурные и функциональные компоненты педагогической системы	99
8.2. Функциональная дидактическая система	101
8.3. Дидактические игры как форма акмеологических технологий	103
8.3.1. Акмеологические технологии в образовательной системе	103
8.3.2. Отличительные особенности и классификация дидактических игр	103
8.3.3. Сочетание репродуктивной и продуктивной деятельности в дидактических играх	106
8.3.4. Дидактические игры как средство формирования гностических умений	109

8.3.5. Условия эффективного проведения дидактических игр	112
8.4. Дидактическая игра «Педагогический опыт»	116
Глава 9. Современные образовательные технологии как продукт созидательной деятельности педагога	122
9.1. Уровни практической реализации и направленность педагогических технологий	123
9.2. Взаимосвязь основных психолого-педагогических теорий и концепций в современной образовательной технологии	124
9.3. Дидактическая игра «Педагоги и исследователи» как продукт творчества совокупного субъекта деятельности (педагога, студентов, аспирантов)	126
Глава 10. Организация и осуществление педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности	131
10.1. Виды и средства общения	132
10.2. Основные функции общения	134
10.3. Общение и личность	135
10.4. Малая группа как совокупность субъектов общения и как коллективный субъект общения	138
10.4.1. Классификация малых групп	138
10.4.2. Психологическая структура малой группы	138
10.4.3. Групповые устремления	139
10.4.4. Групповое мнение и этапы его формирования	140
10.4.5. Особенности групповых настроений	141
10.5. Особенности общения в спорте	142
10.5.1. Функции межличностного общения в спорте	142
10.5.2. Виды межличностного общения в спорте	144
10.5.3. Средства общения в спорте	145

Раздел III

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО — ВЫСШИЙ УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА

Глава 11. Основы и сущность педагогического мастерства	150
11.1. Фундамент педагогического мастерства	150
11.2. Компоненты педагогического мастерства	152
11.2.1. Педагогическая техника	152
11.2.2. Педагогический такт	154
11.2.3. Культура речи педагога	156
Глава 12. Определение уровня профессионализма педагога по функциональному и результативно-личностному аспектам его обучающей деятельности	161
12.1. Критерии для определения уровня профессионализма педагога	162
12.2. Определение уровня профессионализма педагога по системе «ЛИДЕР»	162
12.2.1. Общая характеристика системы «ЛИДЕР»	162

12.2.2. Оценка обучающей деятельности педагога по критериям функционального аспекта	164
12.2.3. Оценка обучающей деятельности педагога по критериям результативно-личностного аспекта	172
12.2.4. Определение уровня профессионализма педагога по комплексному показателю	176
12.2.5. Анализ (самоанализ) полученных результатов по системе «ЛИДЕР»	177
Глава 13. Определение эффективности технологий обучения	180
13.1. Исходные теоретические подходы, влияющие на эффективность технологии обучения	181
13.2. Определение уровня и коэффициента эффективности технологии обучения	182
13.3. Факторы, влияющие на формирование опыта творческой деятельности студентов	185
13.4. Определение значимости учебной дисциплины в профессиональной подготовке студентов	187
Глава 14. Педагогическое диагностирование	190
14.1. Диагностирование факторов продуктивности подготовки специалистов в сфере образования	191
14.2. Профессионализм педагога. Уровни педагогического творчества	194
14.3. Психодиагностика в сфере физической культуры и спорта	197