

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Общие проблемы специальной психологии</b> .....	14
1.1. Предмет, задачи и методы специальной психологии .....	14
1.2. Общие и специфические закономерности психического развития .....	18
1.3. Динамика психического развития в условиях недостаточности функций .....	25
<b>Глава 2. Умственно отсталые дети</b> .....	34
2.1. Определение понятия. Причины нарушений интеллектуального развития у детей .....	34
2.2. История психолого-педагогического изучения умственно отсталых детей .....	43
2.3. Социально-педагогические условия жизни умственно отсталых детей на современном этапе развития общества .....	48
2.4. Психологическая характеристика умственно отсталых детей .....	49
Моторика .....	49
Внимание .....	50
Интересы .....	51
Восприятие .....	53
Память .....	55
Мышление .....	58
Речь .....	62
Личность умственно отсталого ребенка .....	68
Деятельность .....	72
Мотивационно-потребностная сфера .....	76
Самооценка и уровень притязаний .....	77
2.5. Умственно отсталые дети со сложным дефектом .....	79
<b>Глава 3. Задержка психического развития</b> .....	82
3.1. Определение. Причины. Классификация .....	82
3.2. Задержка психического развития в дошкольном возрасте .....	87
Сенсорно-перцептивные функции .....	91
Особенности моторики .....	94
Внимание .....	95
Память .....	96
Особенности мышления .....	98
Особенности речевого развития .....	104

Игровая деятельность .....	106
Особенности эмоциональной сферы .....	109
3.3. Дети с задержкой психического развития в школьном возрасте ....	110
Особенности внимания .....	111
Восприятие .....	112
Память .....	115
Мышление .....	120
Особенности речевого развития .....	126
Особенности эмоционально-волевой сферы личности .....	133
<b>Глава 4. Дети с нарушениями слуха .....</b>	<b>138</b>
4.1. Сурдопсихология как раздел специальной психологии .....	138
Причины нарушений слуха. Дети с нарушениями слуха. Предмет и задачи сурдопсихологии .....	139
Методы сурдопсихологии .....	144
Взаимосвязь сурдопсихологии и сурдопедагогики. Значение сурдопсихологии для других отраслей психологии .....	149
4.2. Психическое развитие глухих детей в дошкольном возрасте .....	150
Социально-педагогические условия как существенный фактор развития психики глухого ребенка .....	150
Особенности психического развития глухого ребенка в первые годы жизни .....	151
4.3. Психическое развитие глухого ребенка в старшем дошкольном возрасте .....	155
4.4. Характеристика психического развития глухих детей в школьном возрасте .....	163
4.5. Жестовая речь глухих .....	177
4.6. Особенности психического развития слабослышащих детей .....	180
4.7. Особенности психического развития глухих детей, имеющих другие первичные нарушения развития .....	183
<b>Глава 5. Дети с нарушениями зрения .....</b>	<b>195</b>
5.1. Тифлопсихология как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих .....	195
5.2. Возрастные особенности психического развития детей с нарушениями зрения от младенчества до школьного возраста ...	204
5.3. Личность и особенности ее развития при нарушениях зрения .....	224
5.4. Деятельность и внимание при дефектах зрения .....	236
Деятельность при нарушениях зрения .....	236
Внимание при нарушениях зрения .....	241
Особенности внимания у детей с нарушениями зрения .....	242
Формирование и развитие внимания у детей с нарушениями зрения .....	245
5.5. Особенности познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения .....	248
5.6. Развитие зрительного восприятия слепых с остаточным зрением и использование его в процессе обучения .....	256
5.7. Осязание .....	261

5.8. Представления .....	265
5.9. Пространственные представления и пространственная ориентировка слепых и слабовидящих .....	270
5.10. Память .....	280
Узнавание наглядного материала .....	281
Непроизвольное запоминание наглядного материала .....	284
Вербальная память .....	287
Отсроченное воспроизведение .....	294
Запоминание рассказов .....	294
5.11. Мышление детей с недостатками зрения .....	299
Наглядно-действенное мышление .....	302
Наглядно-образное мышление .....	311
Понятийное (словесно-логическое) мышление .....	316
Мыслительные операции .....	325
5.12. Формирование образов внешнего мира при нарушениях зрения .....	331
Взаимодействие анализаторов в процессе формирования образов внешнего мира при глубоких поражениях зрения .....	331
Формирование зрительных образов внешнего мира на основе остаточного и нарушенного зрения при слепоте и слабовидении .....	334
5.13. Формирование системных слуховых образов у детей с нарушениями зрения .....	338
5.14. Речь и общение при нарушениях зрения .....	341
5.15. Эмоционально-волевая сфера при нарушениях зрения.	
Особенности эмоций и чувств у слепых .....	348
Эмоциональные состояния .....	354
Воля слепых .....	355
5.16. Психологические особенности умственно отсталых детей с нарушениями зрения .....	358
<b>Глава 6. Дети с церебральным параличом .....</b>	<b>369</b>
6.1. Определение, этиология, основные формы .....	369
6.2. Психическое развитие при детском церебральном параличе .....	371
6.3. Олигофрения у детей с церебральным параличом .....	380
6.4. Нейроонтогенетический подход к диагностике и коррекции двигательных и речевых нарушений у детей с церебральным параличом .....	382
<b>Глава 7. Дети с нарушениями развития речи .....</b>	<b>393</b>
7.1. Классификация недостатков речи .....	393
7.2. Нарушения средств общения .....	397
7.3. Нарушения в применении средств общения .....	407
7.4. Диагностика недостатков речи .....	409
<b>Глава 8. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения ...</b>	<b>413</b>
8.1. Классификация нарушений поведения .....	413
8.2. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) .....	416
История изучения СДВГ .....	416
Диагностические признаки и факторы возникновения СДВГ .....	417

Особенности психических процессов при СДВГ .....	421
8.3. Тревожно-фобические расстройства в детском возрасте .....	427
Классификация .....	429
Причины .....	432
Особенности .....	434
8.4. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма .....	436
История .....	437
Причины .....	438
Особенности .....	444
Особенности .....	449
8.5. Психология детей с дисгармоническим складом личности .....	458
<b>Глава 9. Слепозрячие дети</b> .....	474
<b>Глава 10. Прикладные проблемы специальной психологии</b> .....	490
10.1. Направления практического применения психологических исследований .....	490
10.2. Адаптация. Коррекция и компенсация функций .....	492
10.3. Психодиагностика нарушений развития у детей .....	499
10.4. Психолого-педагогические проблемы дифференцированного и интегрированного обучения .....	521
10.5. Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях .....	533