

Высшее профессиональное образование

БАКАЛАВРИАТ

Е. П. КУЗЬМИЧЕВА, Е. З. ЯХНИНА

ОБУЧЕНИЕ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ ВОСПРИЯТИЮ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЮ УСТНОЙ РЕЧИ

Под редакцией Н. М. Назаровой

Рекомендовано

Учебно-методическим объединением

по образованию в области педагогических кадров

в качестве учебного пособия

для студентов высших учебных заведений,

обучающихся по направлению 050700

«Специальное (дефектологическое) образование»

(профиль «Сурдопедагогика»)



Москва

Издательский центр «Академия»

2011

УДК 37-056.263(075.8)
ББК 74.3я73
К893

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, профессор, зав. кафедрой
коррекционной педагогики и специальной психологии АПК и ППРО

О. Е. Грибова;

кандидат педагогических наук, профессор кафедры
специальной педагогики и специальной психологии
дефектологического факультета МГГУ им. М.А. Шолохова

Е. А. Малхасьян

Кузьмичева Е. П.

К893 Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. П. Кузьмичева, Е. З. Яхнина ; под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Издательский центр «Академия», 2011. — 336 с. — (Сер. Бакалавриат).

ISBN 978-5-7695-7422-1

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 050700 — Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Сурдопедагогика», квалификация «бакалавр»).

В учебном пособии раскрывается система развития восприятия и воспроизведения устной речи у глухих детей, обучающихся в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах-интернатах I вида.

Книга адресована студентам, получающим сурдопедагогическое образование; может быть использована в системе переподготовки и повышения квалификации сурдопедагогов. Она будет полезна педагогам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I и II видов, дошкольных образовательных учреждений компенсирующего и комбинированного видов, а также детских садов и общеобразовательных школ, осуществляющих совместное обучение детей с нормальным и нарушенным слухом, сурдопедагогам сурдологических кабинетов (центров), родителям детей с нарушениями слуха.

УДК 37-056.263(075.8)
ББК 74.3я73

*Оригинал-макет данного издания является собственностью
Издательского центра «Академия», и его воспроизведение любым
способом без согласия правообладателя запрещается*

© Кузьмичева Е. П., Яхнина Е. З., 2011

© Образовательно-издательский центр «Академия», 2011

© Оформление. Издательский центр «Академия», 2011

ISBN 978-5-7695-7422-1

ПРЕДИСЛОВИЕ

Одной из приоритетных задач подготовки бакалавров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Сурдопедагогика») является формирование профессиональной компетенции в области обучения глухих детей устной речи.

К настоящему времени в отечественной сурдопедагогике создана целостная система развития устной речи как одного из важных условий формирования личности, полноценного образования, социальной адаптации глухих детей. Раннее выявление нарушений слуха, слухопротезирование и проведение коррекционно-развивающей работы сразу после установления диагноза имеют принципиальное значение для становления устной речи как способа общения носителя языка и инструмента мышления.

Совершенствование системы обучения устной речи глухих детей связано с разработкой и внедрением инновационных педагогических технологий развития ее восприятия и воспроизведения, учитывающих состояние, время и характер снижения слуха, возраст ребенка, его индивидуальные особенности, наличие дополнительных нарушений, формы организации и проведения образовательно-коррекционной работы, а также достижения в области слухопротезирования, создание стационарной электроакустической аппаратуры, специальных компьютерных программ и визуальных приборов. Новые возможности для овладения глухими детьми устной речью открывает (ре)абилитация в условиях кохлеарной имплантации при реализации системы психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В предлагаемом учебном пособии раскрывается современная система работы по развитию нарушенной слуховой функции, формированию устной речи (ее восприятия и воспроизведения) у глухих детей, обучающихся в специальных (коррекционных)

общеобразовательных школах-интернатах I вида. В нем представлены теоретические и методические основы развития слухового восприятия и произносительной стороны речи у глухих школьников; рассмотрены задачи, содержание и организация обучения устной речи в условиях специально созданной слухоречевой среды при постоянном использовании различных типов электроакустической аппаратуры; описаны педагогические технологии развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, формирования и совершенствования произношения у учащихся младших, средних и старших классов в разных организационных формах образовательно-коррекционного процесса — при проведении специальных коррекционных курсов (индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи, музыкально-ритмические занятия, фронтальные занятия в слуховом кабинете), а также на общеобразовательных уроках и внеклассных занятиях.

Особое внимание уделено дифференцированному подходу к обучению восприятию и воспроизведению устной речи учащихся младших классов с учетом их слухоречевого развития при поступлении в школу и особенностей овладения устной речью в процессе специального обучения. Раскрыты методики динамического изучения восприятия и воспроизведения устной речи воспитанников, подходы к анализу и оценке полученных результатов, к определению стратегии коррекционно-развивающей работы с учетом фактического состояния слухоречевого развития каждого ученика. Представлены также педагогические технологии развития восприятия неречевых звучаний у глухих школьников, даются рекомендации по консультированию родителей по вопросам развития устной речи детей в условиях семейного воспитания.

К каждой главе пособия подготовлены задания для внеаудиторной самостоятельной работы, выполнение которых способствует развитию у студентов общепрофессиональных способностей, компетенций в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской и культурно-просветительской деятельности на основе изучения научно-методической литературы, список которой дается в конце пособия, актуализации межпредметных и внутрипредметных связей в системе сурдопедагогического образования, развития способности к обобщенному представлению результатов исследовательской работы в виде докладов, рефератов, компьютерных презентаций и др., выполнения практикоориентированных заданий, связанных с методическим разбором уроков и занятий (в том числе содержащихся в приложении их конспектов), проведением обследования слуховой функции учеников, их устной речи (ее восприятия и воспроизведения), анализом полученных результатов, составле-

нием календарных и ежедневных планов уроков и занятий (в том числе с использованием речевого материала, представленного в приложении), разработкой дидактических материалов и др.

В книге обобщены результаты многолетних научных исследований авторов, которые внедрены в отечественную систему специального образования глухих детей. Авторы признательны педагогическим коллективам специальных (коррекционных) общеобразовательных школ-интернатов I вида, участвующих в опытно-экспериментальной работе: московских — № 37 (ранее базовая школа Научно-исследовательского института дефектологии АПН СССР), № 65 и № 101, а также школ других городов — Белгорода, Екатеринбурга, Минусинска, Орла. Особую благодарность авторы выражают сурдопедагогам И. Ф. Федосовой, С. А. Рогач, О. В. Шевцовой, И. З. Трубачевой, А. Ю. Федяниной, Г. К. Родновой и Е. Ю. Игнатъевой, в совместной работе с которыми созданы практические материалы, представленные в пособии.

Материалы учебника апробированы в процессе подготовки и переподготовки сурдопедагогов в Московском педагогическом государственном университете, Московском городском педагогическом университете, Орловском государственном университете, Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования.

РАЗДЕЛ I

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ РАЗВИТИЯ ВОСПРИЯТИЯ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ I ВИДА

Глава 1

СЛУХОРЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ НА НАЧАЛО ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Раннее выявление нарушений слуха у детей (с первых месяцев жизни), их комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение сразу после установления диагноза, а также успешное осуществление (ре)абилитации глухих в условиях кохлеарной имплантации — все это способствует тому, что на начало школьного обучения часть из них по уровню общего и речевого развития оказываются подготовленными к получению образования в общеобразовательных школах (в разных организационных формах совместного обучения со слышащими детьми) или в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах-интернатах II вида (совместное обучение со слабослышащими и позднооглохшими).

Большинство глухих детей в настоящее время поступают в специальные (коррекционные) общеобразовательные школы-интернаты I вида, в которых одной из ведущих задач образовательно-коррекционной работы является обучение устной речи. Рассмотрим особенности слухоречевого развития этих детей¹ на начало школьного обучения, выявленные на основе обобщения результатов длительного изучения контингента учащихся специальных

¹ Здесь и далее обсуждаются особенности овладения устной речью глухими детьми, не имеющими дополнительных первичных нарушений психофизического развития. Тем не менее представленные материалы могут быть использованы в работе по формированию восприятия и воспроизведения устной речи у детей с комплексными нарушениями с учетом структуры их нарушений, а также особенностей общего и слухоречевого развития.

(коррекционных) общеобразовательных школ-интернатов I вида разных городов нашей страны, анкетирования их родителей и анализа школьной документации.

Прежде всего отметим, что стойкие нарушения слуха у детей возникают в период внутриутробного развития или после рождения в доречевой период. При исследовании слуха с помощью субъективной тональной пороговой аудиометрии обнаруживается, что в большинстве случаев восприятие детьми тонов аудиометра колеблется в диапазоне 125—4000 Гц при средних порогах восприятия основных речевых частот не ниже 85—90 дБ и нисходящем характере аудиометрической кривой (большая потеря слуха на высокие тоны по сравнению с низкими). При таком состоянии слуха без специального обучения восприятие ребенком речи, произнесенной у уха даже голосом повышенной громкости, оказывается невозможным.

К началу школьного обучения контингент учащихся, поступивших в специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения I вида, неоднороден по многим параметрам слухоречевого развития:

- уровню владения речью — от отсутствия в самостоятельной речи даже отдельных полных слов до развернутой фразой речи (иногда с аграмматизмами);

- состоянию слуховой функции — от отсутствия стойкой условной двигательной реакции на речевые стимулы (предъявленные на слух у уха ребенка голосом разговорной громкости) и неумения различать на слух (с помощью электроакустической аппаратуры) резко противопоставленные по звучанию слова до восприятия на слух (со слуховым аппаратом) слов и фраз, знакомых и иногда даже незнакомых по звучанию;

- состоянию произношения — от неразборчивой речи с грубыми нарушениями, замедленным темпом, неумением выделять голосом словесное и фразовое ударения до достаточно разборчивой речи, имеющей темп, приближающийся к нормальному, с соблюдением в знакомом речевом материале звукового состава (точно или приближенно с регламентированными и допустимыми заменами) ритмической структуры слов, орфоэпических правил, ритмической, а иногда и мелодической структуры фраз.

Анализируя причины неоднородности контингента учащихся по слухоречевому развитию, прежде всего подчеркнем, что в специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения I вида наряду с детьми, получившими полноценную дошкольную подготовку, поступают и те, кто не усвоил полный курс дошкольного коррекционного обучения.

Известно, что принципиальное влияние на развитие глухого ребенка, в том числе на овладение им устной речью, оказывают

организация и проведение коррекционно-развивающей работы в соответствии с современными требованиями системы специального дошкольного образования, включая раннее выявление нарушения слуха и комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение сразу после установления диагноза (Л. А. Головчиц, Г. Л. Выготская, И. В. Королева, Б. Д. Корсунская, Э. И. Леонгард, Л. П. Носкова, Т. В. Пелымская, Н. А. Рау, Е. Ф. Рау, Ф. Ф. Рау, А. Д. Салахова, Н. Д. Шматко и др.). Недостаточное выполнение этих требований в процессе воспитания и обучения оказывается причиной отставания детей в общем и слухоречевом развитии.

По результатам анкетирования родителей учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида и анализа школьной документации установлено, что нарушение слуха у большинства учеников выявлялось в возрасте от 1 — 1,5 лет и старше. Родители нередко отмечали в анкетах, что определенные особенности слухоречевого развития своего ребенка они заметили уже на первом году жизни, но не знали, что необходимо специальное обследование. Коррекционно-развивающая работа с частью детей проводилась сразу после установления диагноза, однако с большинством из них систематические занятия начинались только после трех лет, т. е. при поступлении в специальные дошкольные образовательные учреждения или в дошкольные отделения при специальных (коррекционных) общеобразовательных школах-интернатах I вида. С этого же времени дети регулярно пользовались индивидуальными слуховыми аппаратами, несмотря на то, что нередко были слухопротезированы сразу после установления диагноза. Обсуждая полученные факты, отметим, что неоправданное промедление в установлении диагноза и проведении коррекционно-развивающей работы с глухим ребенком неизбежно оказывает отрицательное влияние на его общее и слухоречевое развитие.

Среди причин существенного отставания детей в слухоречевом развитии укажем также на наличие в их анамнезе хронических соматических заболеваний, приводящих к пропуску большого количества занятий и, как следствие, недостаточному усвоению программного материала. К сожалению, в последние годы прослеживается тенденция к увеличению числа глухих детей, имеющих хронические соматические заболевания различной степени тяжести, а также комплексные нарушения развития (Т. А. Баилова, Г. П. Бертынь, Л. А. Головчиц, М. В. Жигорева, Т. В. Розанова и др.).

Следует учесть также часто отмечаемые факты поиска родителями наилучших, по их мнению, условий для специального обучения ребенка при неоднократном его переводе в разные учреждения, что неизбежно отрицательно влияет на систематичность образовательно-коррекционного процесса. Кроме того,

приходится указать и на случаи недостаточного участия семьи в образовательно-коррекционной работе, на незнание родителями имеющейся научно-методической литературы, их неосведомленность в вопросах обучения детей устной речи. При анализе результатов анкетирования родителей эти факты фиксировались достаточно часто, несмотря на позитивное отношение всех респондентов (как слышащих родителей, так и имеющих нарушения слуха) к обучению их ребенка устной речи.

В связи с неоднородностью контингента учащихся по уровню слухоречевого развития на начало школьного обучения в младших классах необходим дифференцированный подход к развитию нарушенной слуховой функции и произносительной стороны речи, который базируется на основных положениях существующей системы обучения глухих устной речи. Использование в работе с учениками, имеющими принципиально разный уровень слухоречевого развития, только индивидуального подхода в рамках существующих программ, ориентированных на определенные сроки обучения, не вполне эффективно. Поспешность в выполнении программных требований приводит к тому, что нестойкие умения быстро распадаются: у детей снова появляются те же нарушения произношения, их слуховое и слухозрительное восприятие развивается недостаточно. Увеличение из года в год трудностей приводит к развитию у школьников неуверенности в возможности овладения устной речью и к нежеланию пользоваться ею при общении со слышащими людьми, а у учителей — к неудовлетворенности результатами своей работы.

Подчеркнем, что в соответствии с современными психолого-педагогическими тенденциями дифференцированный подход является одной из продуктивных технологий, отражающих идеи личностно ориентированного обучения. Его реализация в системе обучения глухих детей устной речи с использованием в младших классах специально разработанных разноуровневых программ, базирующихся на данных о слухоречевом развитии типичных групп учащихся (на начало школьного обучения), учете индивидуальных особенностей каждого школьника, способствует более эффективному овладению устной речью.

Вопросы и задания для самостоятельной работы¹

1. Почему одной из важных задач специального образования глухих детей является обучение устной речи?

¹ Здесь и далее при подготовке ответов на вопросы и при выполнении заданий предполагается использование научно-методической и учебной литературы, в том числе рекомендованной в данном пособии.