

*ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ*

С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев

# **ОТ УЧЕБЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЕ**

*ПРОГРАММА*

*С МЕТОДИЧЕСКИМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ*



Москва  
Издательский центр «Академия»  
2012

УДК 37.048.45(075.3)

ББК 74.200.52я721

Ч-689

*Серия «Профессиональная ориентация»*

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор факультета психологии  
Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова  
*Н.С.Пряжников;*

доктор физико-математических наук,  
заведующий кафедрой общетехнических дисциплин,  
профессор Московского педагогического государственного университета  
*Ю.Л.Хотунцев*

**Чистякова С. Н.**

**Ч-689** От учебы к профессиональной карьере : программа с методическими рекомендациями / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 64 с. — (Серия «Профессиональная ориентация»).

ISBN 978-5-7695-8490-9

В методическом пособии представлена программа элективного ориентационного курса «От учебы к профессиональной карьере». Охарактеризованы различные формы, методы и приемы педагогического сопровождения школьников в выборе пути продолжения образования и профессии, соответствующей как личностным особенностям учащихся, так и запросам рынка труда.

Для учителей 10 — 11 классов общеобразовательных учреждений. Может быть рекомендовано обучающимся в учреждениях начального, среднего, высшего педагогического образования.

УДК 37.048.45(075.3)

ББК 74.200.52я721

*Оригинал-макет данного издания является собственностью  
Издательского центра «Академия», и его воспроизведение любым  
способом без согласия правообладателя запрещается*

© Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф., 2012

© Образовательно-издательский центр «Академия», 2012

ISBN 978-5-7695-8490-9

© Оформление. Издательский центр «Академия», 2012

---

## ПРЕДИСЛОВИЕ

---

Переход к новым социально-экономическим отношениям приводит к изменению роли человека в хозяйственной системе общества, пересмотру требований к нему как к работнику. На первый план выходят такие личные качества человека, как предприимчивость, ответственность, социально-профессиональная мобильность, склонность к коммерческому риску, способность принимать самостоятельные решения и т. д. Формирующийся новый хозяйственный механизм ориентирован на стимулирование личной инициативы работника, расширение его человеческих возможностей, поощрение творческих способностей, — что в конечном счете обеспечивает широкие возможности в выборе жизненного и профессионального пути.

Школа как один из важнейших социальных институтов должна оказывать учащимся помощь в адаптации к новым производственным отношениям за счет создания условий для личностного роста и повышения уровня информированности о различных сторонах сферы современного труда.

Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего — неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса. Этот процесс предполагает информационную и консультативную работу педагогов, практическую деятельность учащихся с целью развития их склонностей и способностей к тому или иному виду деятельности.

Предлагаемое методическое пособие — часть учебно-методического комплекта по курсу «От учебы к профессиональной карьере». Оно поможет педагогам раскрыть проблему самоопределения учащихся, активизировать их размышления о выборе пути продолжения образования и профессии, актуализировать готовность к ответственному выбору.

---

# ГЛАВА 1

## ПРОГРАММА КУРСА

---

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические преобразования в России, демократизация и гуманизация общественной жизни усилили интерес общества к проблемам профессионального самоопределения и самореализации человека. В условиях рыночной экономики возрастают требования к качеству подготовки выпускников учреждений образования как общего среднего, так и среднего и высшего профессионального. В связи с этим проблема успешного профессионального самоопределения старшеклассников становится особенно актуальной.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года говорится, что для повышения качества общего образования необходимо создать в системе профессиональной ориентации молодежи условия для психологической поддержки школьников, оказания им помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии. Это направление работы находит свое дальнейшее развитие и уточнение в Концепции профильного обучения, в которой указано, что профильное обучение — это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Однако, как показывают результаты социологических опросов (данные лаборатории социально-профессионального самоопределения молодежи Института содержания и методов обучения РАО), 67 % учащихся выпускного класса не имеют представлений ни о содержании дальнейшего образования, ни о предстоящей работе. Многие из них уповают на случай («как получится»), 27 % считают, что об их дальнейшей трудовой и жизненной карьере должны позаботиться родители. Только 4 %

опрошенных высказывают предположение, что в решении этих важных вопросов им может помочь школа.

Как правило, старшеклассники совершают свой выбор под влиянием случайных факторов: за компанию с товарищами, по совету взрослых (которые, как правило, переоценивают или недооценивают способности и возможности детей). Часто школьники попадают под влияние средств массовой информации и общественных стереотипов.

Для того чтобы сделать правильный выбор, старшеклассник должен иметь информацию о количественной и качественной потребности общества в кадрах, а также о конкретных видах труда, профессиях и возможностях подготовки к ним. Он должен иметь адекватные представления о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, их активном развитии; у него должны быть сформированы потребность в общественно-производительном труде и умение строить отношения в трудовом коллективе.

Результатом процесса профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте является выбор учащимися будущей профессии. Профориентационная работа с подростками включает помощь в получении знаний о себе («образ Я») и о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности) с последующим соотносением знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности (профессиональные пробы, социальная практика).

Решению проблемы успешного профессионального самоопределения старшеклассников в значительной степени способствуют различные профориентационные курсы, реализуемые в условиях профильного обучения. Одним из таких курсов является курс «От учебы к профессиональной карьере».

Начинать преподавание этого курса целесообразно в начале 10 или 11 класса, когда у старшеклассников имеется запас времени, чтобы уточнить свой выбор и, если необходимо, изменить его. Преподавать данный курс может любой школьный учитель при условии прохождения специальной подготовки (не менее 72 часов) на базе академии или института повышения квалификации. Даже после такой подготовки учитель должен немало времени посвятить самостоятельной работе по изучению профориентационной литературы. Это объясняется тем, что проблема профессионального самоопределения сложна, многоаспектна и междисциплинарна. Чтобы ее решить, необходимы знания по педагогике, психологии, медицине, социологии и физиологии.

В пособии нет подробных рекомендаций к каждой теме курса. Авторы, основываясь на принципе проблематизации, ограничились лишь основными предложениями по реализации курса,

предоставив педагогам и школьникам возможность проявить самостоятельность и творчество, работая над вопросами по каждой теме курса.

В ходе преподавания курса целесообразно использовать дискуссии, проблемные эвристические вопросы, диалог, экскурсии, специально созданные ситуации и др. Особое внимание следует уделить приобретению старшеклассниками практического опыта в принятии решения о своем профессиональном будущем. В этом им помогут представленные в каждой теме практические задания и упражнения, активизирующие размышления учащихся, ориентированные на самостоятельный поиск информации, на высказывание собственного мнения.

Немалая роль в преподавании курса должна быть отведена оценке готовности старшеклассников к осознанному выбору пути продолжения образования и профессии.

Критериями готовности учащихся к выбору направления продолжения послешкольного образования и профессиональному самоопределению могут выступать:

- наличие ценностных ориентаций, определяющих субъектную позицию в выборе пути продолжения образования;
- наличие индивидуально выраженных целей профессионального самоопределения;
- информационная подготовленность в отношении дальнейшего пути продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;
- наличие опыта приложения усилий по освоению образовательного материала, компетенций, востребованных рынком труда.

Преподавание должно основываться на принципах системности, преемственности, проблематизации, вариативности, самостоятельности и творчества.

*Принцип системности* заключается в том, что у школьников должна сложиться целостная картина об изучаемой проблеме. Они должны изучать содержание курса в той последовательности, в какой оно представлено в учебно-тематическом плане. Следует помнить, что если из системы выпадает какой-то один элемент, то система разрушается.

*Принцип преемственности* предполагает взаимосвязь опыта, полученного в ходе изучения школьниками аналогичных элективных курсов на предыдущих этапах обучения, и жизненного опыта, который подростки приобретают в повседневной практике.

*Принцип проблематизации* реализуется с помощью вопросов, на которые отсутствуют сиюминутные ответы. Подросток должен уметь выдвигать гипотезы, обосновывать свои предположения и умозаключения. Он должен выступать в качестве субъекта деятельности, самостоятельно принимать решения относительно своего жизненного и профессионального будущего.

*Принцип вариативности* заключается в способности учителя в процессе преподавания курса не только использовать различные формы и методы, но и практиковать различные задания, как групповые, так и индивидуальные. При этом необходимо учитывать уровень подготовки и развития школьников.

*Принцип самостоятельности* предполагает предоставление школьникам права самостоятельно принимать решения, иметь собственную позицию. Необходимо давать им больше заданий и упражнений для самостоятельной работы. Однако при этом важно соблюдать правило: «Не навреди». Необходимо чувство меры, т. е. самостоятельная работа школьников должна быть предварена разъяснениями учителя.

*Принцип творчества* заключается в предоставлении подростку права проявлять инициативу, строить собственные планы и проекты. При этом он имеет право на ошибку. Учителю необходимо создавать условия для проявления способностей школьника. В этом помогут практические задания к курсу и вопросы по каждой теме.

Цель преподавания курса — не заставить старшеклассников выбрать конкретную профессию «здесь и сейчас», а научить их понимать сложный мир профессий, сформировать у них желание разобраться в нем, понять себя с позиций профессионального выбора. Поэтому школьникам предлагаются различные задания, вопросы, упражнения, направленные на выявление своих возможностей, устремлений, качеств личности, значимых при принятии решения о своем профессиональном будущем (Приложение).

## 1.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер темы	Название темы	Количество часов
1	<i>Профессиональное самоопределение личности: ваш выбор, ваша профессия</i> Освоение теоретического материала Выполнение эвристического задания	2 2

## Окончание таблицы

Номер темы	Название темы	Количество часов
2	<i>Планирование профессиональной карьеры</i>	
	Освоение теоретического материала	2
	Выполнение практической работы	2
	3	<i>Типичные проблемы, препятствующие профессиональному выбору</i>
	Освоение теоретического материала	1
	Выполнение практической работы	2
4	<i>Рынок труда и ваша профессиональная карьера</i>	
	Освоение теоретического материала	1
	Выполнение практической работы	2
	5	<i>Профессиональная пригодность: особенности организма и здоровье</i>
	Освоение теоретического материала	1
	Выполнение практической работы	2
6	<i>Социальная практика и профессиональный выбор</i>	
	Освоение теоретического материала	1
	Выполнение практической работы	2
	7	<i>Уточните свой выбор: профессия — образ вашей жизни или способ выживания?</i>
	Освоение теоретического материала	1
	Выполнение практической работы	2
8	<i>От образования к профессии: ваши права и обязанности</i>	
	Освоение теоретического материала	2
	Выполнение практической работы	2
	9	<i>Учреждения профессионального образования (НПО, СПО, ВПО): сегодня, завтра</i>
	Освоение теоретического материала	2
	Выполнение практической работы	2
10	<i>Интернет: ваши помощники, ваши инструменты, ваша самопрезентация</i>	
	Освоение теоретического материала	1
	Выполнение практической работы	2
	Всего	34