

ПСИХОЛОГ
РОДИТЕЛЯМ

С. А. ХАЗОВА, О. Н. КУЗНЕЦОВА

ВОСПИТАНИЕ ДЕВОЧКИ

СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА



Москва
Издательский центр
«Академия»
2010

УДК 347.635

ББК 74.9

X153

Руководитель серии
доктор психологических наук, профессор *Т.Д. Марцинковская*

Хазова С. А.

X153 Воспитание девочки : советы психолога : книга для родителей / С. А. Хазова, О. Н. Кузнецова. — М. : Издательский центр «Академия». 2010. — 112 с. (Психолог родителям.)
ISBN 978-5-7695-6052-1

Считается, что девочек воспитывать легче, чем мальчиков. Однако воспитать девочку в наше время, когда перед женщинами открыто множество возможностей, совсем не простая задача. На что ее нацеливать: на карьеру или семью? Какие черты стараться развить у нее? Назначение этой книги — помочь родителям понять, должно ли воспитание девочки отличаться от воспитания мальчика, как происходит становление женственности, как осуществляется физическое и эмоциональное развитие девочки. Авторы знакомят читателя с традиционными моделями воспитания девочек, рассматривают проблему социальных ожиданий и социальных стереотипов, анализируют факты и мифы о половых различиях.

Книга предназначена для родителей, воспитателей детских садов, учителей и психологов, а также для студентов педагогических и психологических факультетов.

УДК 347.635

ББК 74.9

*Оригинал-макет данного издания является собственностью
Издательского центра «Академия», и его воспроизведение любым способом
без согласия правообладателя запрещается*

© Хазова С. А., Кузнецова О. Н., 2010

© Образовательно-издательский центр «Академия», 2010

ISBN 978-5-7695-6052-1

© Оформление. Издательский центр «Академия», 2010



Предисловие

Дорогие родители! Предлагая вашему вниманию эту книгу, мы хотим сказать несколько слов.

Ни для кого не секрет, что в последнее время значительно возрос интерес родителей к психологии. Свидетельство тому — все более частые обращения родителей к школьным и детсадовским психологам, в центры практической психологии.

Мы твердо убеждены, что родителям очень нужны знания по психологии. Однако в большинстве традиционных книг по воспитанию речь идет о ребенке вообще, а не о маленьком человеке того или иного пола, не о мальчишке или девочке. Но ведь знание «вообще» — это знание ни о чем. Любое знание значимо только тогда, когда может быть применено к конкретной ситуации и конкретному ребенку. И в этом смысле растить девочку не то же самое, что растить мальчишка. Не проще, и не труднее — просто по-другому.

В нашей книге мы стремились рассказать о том, как помочь вашей дочурке расти. Нам хотелось не столько того, чтобы вы избежали ошибок в воспитании (это едва ли возможно), сколько того, чтобы вы, совершая ошибки, думали и анализировали, смело признавались в своей неправоте и двигались дальше. Поэтому в нашей книге не так уж много советов, но есть материал для размышления.

Еще недавно было понятно, какие качества необходимо воспитывать в девочке, а какие — в мальчишке. Собираясь сесть за эту книгу, мы попросили одиннадцатиклассников (25 человек — 12 девушек и 13 юношей) описать качества, присущие, по их мнению, настоящей женщине. Наиболее часто назывались следующие

щие (в порядке убывания): умная, добрая, красивая, с хорошей фигурой, заботливая, умеющая готовить, хозяйственная, общительная, отзывчивая, любящая детей, нежная. Причем девушки чаще ставили на первые места такие определения, как умная, добрая, красивая (привлекательная), заботливая. Юноши же на первые места чаще ставили внешние данные, затем ум, умение готовить, доброту и заботу. Кроме того, девушки чаще указывали такие качества, как успешность на профессиональном поприще, потребность в самореализации, целеустремленность, умение постоять за себя, уверенность в себе, самодостаточность, сила характера. Таким образом, девушки видят настоящую женщину обладательницей значительного количества мужских качеств, а юноши представляют ее более традиционно.

Вне всякого сомнения, западная культура, а вместе с ней и российская культура по-прежнему остаются ориентированными на мужчин и предоставляют мальчикам и мужчинам бóльшие возможности и преимущества по сравнению с девочками и женщинами. Хотя в последние годы биологический пол стал менее значимым обстоятельством в судьбе человека. Жесткие мужские и женские роли, которые когда-то считались неотъемлемым атрибутом полов, изменились вместе с обществом, с социальными и экономическими условиями.

Женщины обычно вынуждены искать компромисс между профессиональными обязанностями и семьей. Некоторые считают, что женщина по своей природе не пригодна для карьеры, что ее место определяется пресловутыми тремя К: «Kinder, Kirche, Kuche» (нем.) — дети, церковь, кухня. А вот мужчина «естественно» более склонен к конкурентной борьбе. Однако психологические исследования опровергают данное утверждение: биология, конечно, важна, но считающиеся ранее врожденными многие половые различия изменяются вместе с социальными условиями. Современные ученые вполне обоснованно считают, что всего 1 — 5 % наблюдаемых различий мужчин и женщин могут объясняться генетически. Все остальное — результат влияния общества.

...И все-таки мир перестал бы быть таким прекрасным, если бы из него ушла Женственность. Как пишет доктор философии Кларисса Пинкола Эстес, в каждой женщине живет первозданное, естественное существо, могучая сила, исполненная добрых инстинктов, сострадательной созидательности и извечной мудрости. Первозданная Женщина, здоровая, инстинктивная, ясно-видящая, исцеляющая, живет полнокровной жизнью в древних

мифах и сказках. Но это существо находится на грани вымирания, поскольку влияние современного общества подавляет, к сожалению, все естественное.

Так как же воспитывать девочку, чтобы она стала уверенной в себе, самостоятельной, но в то же время женственной, а не была «мужчиной в юбке»? Если, прочитав нашу книгу, вы начнете размышлять об этом, мы будем искренне рады.

А завершить обращение к вам, уважаемые читатели, нам хотелось бы цитатой из книги замечательного австрийского педагога Ханцхайнца Райнпрехта «Воспитание без огорчений»: «Маленькие девочки олицетворяют собой самое очаровательное, чем только может быть наделено человеческое существо. Придя в этот мир, они распространяют вокруг себя ангельский свет, и даже если обстоятельства часто заставляют его поблекнуть, все равно его силы хватает, чтобы навечно покорить ваше сердце. <...>

Это самое непоседливое и шумное существо, когда вам надо в тишине о чем-то подумать, самое очаровательное, когда она вас довела до белого каления, самое занятое, когда надо идти спать, самое несносное, когда мы с гордостью хотим продемонстрировать ее нашим знакомым, и самое неотразимое, когда мы твердо решили на этот раз ей не уступать. Ни одно существо на этой планете, кроме наших любимых маленьких девочек, не в состоянии доставлять столько горя, радости, огорчений, вызывать гордость, ставить в затруднительное положение и быть источником настоящего счастья. Такая маленькая девочка в состоянии перевернуть вверх ногами весь наш дом, отчаянно играть на наших нервах, заставить нас бессмысленно тратить время и деньги. Но в тот момент, когда наше терпение готово вот-вот лопнуть, ее очаровательная улыбка, как лучик солнца, освещает всю нашу жизнь. Голова маленькой девочки забита всякой ерундой и чепухой. Но когда наши мечты уплывают, а мир кажется бесцветным и унылым, только она может вернуть нам уверенность и вкус к жизни, взобравшись к нам на колени и проникновенно шепнув: «Я люблю тебя больше всех на свете!»¹.

¹ Райнпрехт Х. Воспитание без огорчений / пер. Н. В. Брусковой. — М., 2002. — С. 9—10.



ПОЛОВЫЕ РАЗЛИЧИЯ: ФАКТЫ И МИФЫ

1

Наличие существенных различий между мужчинами и женщинами ни у кого не вызывает сомнений. Считается, что эти различия связаны прежде всего с биологическими (генетическими, анатомическими, физиологическими) особенностями мужского и женского организма. Однако если обратиться к истории развития человеческого общества, мы увидим, что различия между полами закрепились и в социальных институтах, таких как семья, армия, право. Получается, что помимо биологических причин различия между полами имеют социальные и культурные корни: они отражают то, что в данном обществе в данное время считается свойственным мужчине, а что — женщине. При этом ожидания и требования, предъявляемые в разных культурах мужчинам и женщинам, могут очень сильно различаться между собой (например, культуры Запада и Востока в этом плане выглядят уж если не диаметрально противоположными, то, по крайней мере, очень разными). Об этом пойдет речь в следующей главе нашей книги.

Здесь мы поговорим о половых различиях. Результаты психологических исследований половых различий, несмотря на их огромное количество, часто противоречивы. Достоверно установленных фактов столь мало, что они не позволяют сделать однозначных выводов. При этом представления о половых различиях включают и бытовые предрассудки, и сложившиеся стереотипы, связанные с особенностями той или иной культуры, того или иного общества, и научно доказанные факты.

Конечно, наиболее достоверные факты получены физиологами и медиками. Они утверждают, что девочки рождаются более

зрелыми детьми на 3 — 4 недели, чем мальчики. Мальчики на 2 — 3 месяца позже начинают ходить, на 4 — 6 месяцев позже говорить. В начальной школе мальчики по своему биологическому возрасту на год младше девочек, к периоду половой зрелости, к подростковому возрасту эта разница становится еще более заметной и достигает примерно двух лет. В шестом-восьмом классах девочки чаще крупнее и выше своих сверстников-мальчиков и начинают выглядеть как девушки, в то время как мальчики и выглядят, и ведут себя еще как дети. На этот период приходится всплеск половых различий — девочки превосходят мальчиков по росту на 3 — 9 см. Правда, уже к 15 годам эта разница исчезает, а затем, в 17 — 20 лет, юноши обгоняют девушек по росту. Пик ежегодного прироста высоты тела у девочек приходится на 13 лет и составляет 12 (!) см, а у мальчиков — на 15 лет и составляет 9 см.

Различаются и другие физиологические характеристики. Так, у женщин меньше энергетическая потребность и более стабильный обмен веществ. Физиологи связывают с этим фактом лучшее здоровье женщин и бóльшую продолжительность жизни. Кстати, многочисленные зарубежные исследования зафиксировали половые различия в питании и отношении к еде. Мужчины в целом едят больше женщин, однако женщины едят более здоровую пищу. Мужчины и женщины одинаково боятся набрать лишнюю массу, но при этом по-разному относятся к продуктам. Так, мужчины считают полезной и питательной жирную пищу, больше заботятся о питательной ценности продуктов, а женщины — об их влиянии на комплекцию. Вообще, женщины больше подвержены воздействию рекламы, информации о диетах и полезности продуктов.

Мужчины имеют преимущества перед женщинами в части прочности скелета, и с возрастом это преимущество усиливается, поэтому женщины чаще подвержены заболеванию остеопорозом.

Очень интересные факты были получены учеными при изучении болевых ощущений мужчин и женщин. На житейском уровне распространено мнение, что мужчины менее терпеливы к боли, что они жалуются на малейшее недомогание, а самый главный аргумент — что они не могут сравниться с женщинами в способности переносить болевые ощущения, так как они не рожали. Однако родовая боль — не самая сильная из всех типов боли. Здесь срабатывает половой стереотип — у мальчиков и девочек воспитывается разное отношение к боли. Если мальчик плачет от боли, ему говорят: «Терпи, ты же мужчина!» Тем самым закрепляется

мнение, что мужчины либо не должны чувствовать боль, либо должны ее стойко переносить. Этим объясняется и тот факт, что мужчины вовремя не обращаются к врачу. Вообще, женщины оказываются более чувствительны к болям в костях и мышцах, в области желудка и кишечника, к головным болям и мигреням.

Острота слуха у мальчиков до 8 лет в среднем выше, чем у девочек, хотя девочки более чувствительны к шуму. В I—II классах у девочек выше кожная чувствительность, их сильнее раздражает телесный дискомфорт, они более отзывчивы на прикосновения. Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: они раскладывают перед собой кукол, игрушки, им достаточно маленького уголка, они играют в ограниченном пространстве. Игры мальчиков опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, активно перемещаются, бросают предметы в цель, стреляют. Таким образом, они осваивают все пространство. Если им мало места в горизонтальной плоскости, они начинают осваивать вертикаль: залезают на лестницы, деревья, чердаки, крыши.

Восприятие девочек более детализировано, отсюда бóльшая чувствительность к порядку, а мышление более прагматично, поэтому ориентировано не на выявление закономерностей, а на получение конкретного практического результата. Учителя математики говорят о том, что девочки легче справляются с задачами на вычисления, а мальчики — с пространственными геометрическими задачами. Мальчики лучше работают, если надо найти новое решение, решить принципиально новую задачу. Мальчик может легко предложить новое, нестандартное решение, но при этом плохо оформить работу или сделать ошибку в вычислениях. Девочки лучше решают типовые, стандартные задачи, при этом тщательно и аккуратно их оформляют. Поэтому и оценки часто получают выше, поскольку в школе ценятся именно исполнительность и аккуратность.

Девочки раньше мальчиков овладевают навыками чтения. Интеллектуальная и эмоциональная готовность девочек к школе выше, и подтверждение этому — результаты исследований. Средняя оценка успешности мальчиков по основным школьным предметам — 3,9 балла (по традиционной 5-балльной шкале), а у девочек — 4,3 балла. И различаются не только успешность, но и физиологическая «цена»: к концу первого класса утомление у мальчиков в среднем в 6 раз выше, чем у девочек.

В своей замечательной книге «Обучение детей с учетом психофизиологии» А. Л. Сиротюк отмечает, что наша современная школа очень мало учитывает половые различия. Учитель обыч-

но учит ребенка вообще, а не девочек и мальчиков. А ведь даже время вхождения в урок у детей зависит от пола. Девочки обычно быстро набирают оптимальный уровень работоспособности. Учителя это видят по обращенным к ним взглядам и строят урок таким образом, чтобы объяснение материала пришлось на пик работоспособности. И ориентируются при этом на девочек. Мальчики же включаются в работу долго и редко смотрят на учителя. Когда они достигают пика работоспособности, девочки уже устают, а объяснение материала уже закончилось.

Мальчики ориентируются на получение информации и вопросы задают ради получения ответа: «Какой у нас следующий урок?» Девочки больше ориентированы на отношения и вопросы задают соответствующие: «Вы к нам когда еще придете?» Мальчики во время ответа смотрят куда угодно: на стену, парту или в окно. Девочки — в лицо учителю, ищут подтверждение правильности своего ответа.

Еще в 1942 г. американский исследователь Макнемар установил и научно подтвердил, что девочки обладают более развитым эстетическим вкусом, у них лучше развиты речь, координация, в то время как мальчики обладают большими математическими, пространственными и механическими способностями. У девочек более богатый словарный запас, выше беглость (скорость) и ясность речи. Хотя это может быть связано не только с полом, но и с тем фактом, что матери больше разговаривают с девочками, чем с мальчиками. Твердо установлено, что мальчики агрессивнее девочек, но в то же время более сообразительны, находчивы и изобретательны. Девочки легче приспосабливаются к любым условиям (более адаптивны), лучше поддаются воспитанию, легче усваивают правила и нормы и следуют им.

Интересные исследования были проведены и у нас в России в 1970-х гг. Изучались особенности проявления черт характера у младших школьников. Оказалось, что семилетние мальчики и девочки очень мало отличаются друг от друга, а вот в 8—9 лет и тем более в 10—12 различия становятся явными. Мальчики в этом возрасте более склонны к риску, храбры, беспечны, более доминантны (склонны проявлять свое превосходство), независимы и напористы. Девочки — благоразумны, рассудительны и осторожны, исполнительны и обязательны. Мальчики — активны, настойчивы, менее исполнительны и чувствительны, чаще недобросовестны, необязательны и безответственны. Они обладают меньшим самоконтролем, хуже понимают социальные нормы и правила. Зато они реалистичны, практичны, полагаются на себя.

Девочки более эмоционально нестабильны: чувства чаще меняются, но в то же время все события переживаются глубже, вызывают более сильный эмоциональный отклик. Кроме того, они менее искренни, неохотно раскрывают свое «я» при посторонних людях. В то же время девочки более послушны, зависимы, нежны, лучше контролируют свое поведение.

Интересно то, что подобные результаты получили и американские исследователи. Это позволяет сделать вывод о том, что перечисленные особенности формируются не под влиянием культуры и общества, а являются «культурно независимыми» характеристиками полов.

Еще одна группа различий касается функционирования полушарий головного мозга. За последние десятилетия учеными было получено множество фактов, свидетельствующих о том, что оба полушария — правое и левое — выполняют свои специфические функции. Это позволяет говорить о функциональной специализации, или функциональной асимметрии полушарий головного мозга. Причем эти особенности врожденные.

Выделяют три типа людей в зависимости от вида функциональной организации головного мозга: левополушарные люди — с преобладанием функций левого полушария; правополушарные люди — с преобладанием функций правого; равнополушарные люди — с отсутствием ярко выраженного доминирования одного из полушарий.

Большинство людей принадлежат к третьему типу, поскольку у них почти одинаково представлены функции обоих полушарий или с небольшим преобладанием одного из них. И лишь незначительная часть людей принадлежит к односторонне правополушарным или левополушарным. Конечно, надо помнить, что мозг работает как единое целое, но, тем не менее, в зависимости от типа присутствуют те или иные особенности переработки информации и эмоционального реагирования.

Что же это за особенности?

У правополушарных людей преобладают зрительное и целостное восприятие (восприятие предмета, ситуации целиком, когда деталям уделяется мало внимания), наглядно-образное и пространственное (трехмерное) мышление; они легко оперируют образами; у них развита интуиция. Они хорошие практики. При восприятии речи они прежде всего «слышат» интонацию, легко распознают невербальные сигналы, т. е. мимику, позу, движения рук, глаз и т. д., поэтому верят не тому, что вы говорите, а своему впечатлению. Их речь эмоциональна, выразительна, богата

интонациями, жестикой. Но в ней нет особой выстроенности, логики, возможны запинки, сбивчивость, лишние слова, паузы. Как правило, правополушарные люди — целостные натуры, открыты, непосредственны в выражении чувств, способны тонко и сильно чувствовать. Они вообще склонны к переживанию отрицательных эмоций, страха, гнева, депрессии. Часто действуют по настроению. Среди таких людей много деятелей культуры и искусства.

Левополушарные люди легче воспринимают информацию на слух, у них преобладает дискретное (по частям) восприятие, информацию они перерабатывают медленно, последовательно, легко оперируют цифрами, знаками и абстрактными понятиями. Мышление носит формальный, логический характер, поэтому они хорошие теоретики. В разговоре прежде всего внимание уделяют смыслу речи. Их речь логически выстроена и грамматически правильна. Они сначала думают, а потом говорят и делают, очень рассудительны и последовательны, предпочитают действовать по заранее составленному плану. Для левополушарных людей характерно чувство долга, ответственности. Но им не хватает гибкости, непосредственности в выражении чувств, которые они хорошо контролируют. Среди них много инженеров, математиков, философов.

На ранних этапах развития полушария головного мозга обладают высокой пластичностью, — это означает, что при поражении одного полушария головного мозга его функции начинает выполнять другое полушарие. Так, если по медицинским показаниям младенцу удаляют левое полушарие, то развитие речи идет нормальными темпами, без нарушений. Но по мере роста и созревания пластичность снижается, и замещение одного полушария другим становится невозможным.

Принято считать, что созревание правого, полушария идет более быстрыми темпами, чем созревание левого, и что до 9 — 10 лет все дети являются «правополушарными». Действительно, дошкольники и младшие школьники очень эмоциональны, не всегда способны осознанно контролировать свое поведение, их мышление конкретно и образно. Изменения в межполушарном взаимодействии происходят лишь к 6 — 7 годам. Однако есть период в дошкольном возрасте, когда левое полушарие временно «оттесняет» правое и становится более активным. Это возраст 2 — 3 лет, когда у ребенка появляется осознание себя. Такая активизация функций левого полушария проявляется в негативизме, в замедлении переработки информации. Обычно родители сталкиваются