

С. Н. ЧИСТЯКОВА, Н. Ф. РОДИЧЕВ, Е. О. ЧЕРКАШИН

**СЛАГАЕМЫЕ ВЫБОРА
ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ
И ТРАЕКТОРИИ ДАЛЬНЕЙШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Элективный ориентационный курс
(9 класс)**

Программа курса. Методическое пособие для учителя

3-е издание, стереотипное



Москва

2005



УДК 377(075.3)

ББК 74.5я72

Ч-689

Серия «Мой выбор»

Победитель конкурса по созданию учебно-методических комплектов для элективных курсов старшей ступени профильной средней школы, проводимого Национальным фондом подготовки кадров (НФПК) при поддержке Министерства образования Российской Федерации и Международного банка реконструкции и развития

Подготовлено в порядке реализации гранта, предоставленного НФПК по проекту Т-41/1

Чистякова С. Н.

Ч-689 Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный ориентационный курс (9 класс): Программа курса. Методическое пособие для учителя / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, Е. О. Черкашин. — 3-е изд., стер. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; Издательский центр «Академия», 2005. — 80 с.
ISBN 5-94231-172-2 (ОИЦ «Академия»)
ISBN 5-7695-1862-6 (ИЦ «Академия»)

Элективный ориентационный курс «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования» для предпрофильной подготовки (9 класс) направлен на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении. В методическом пособии предлагаются различные формы, методы и приемы педагогического сопровождения школьников в процессе выбора ими сферы образования и профессии, соответствующих их личностным особенностям и запросам рынка труда.

Программа курса и методическое пособие для учителя вместе с учебным пособием и книгой для чтения составляют учебно-методический комплект по элективному ориентационному курсу «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования».

УДК 377(075.3)

ББК 74.5я72

Оригинал-макет данного издания является собственностью Издательского центра «Академия», и его воспроизведение любым способом без согласия правообладателя запрещается

ISBN 5-94231-172-2 © Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф., Черкашин Е. О., 2004

ISBN 5-7695-1862-6 © Образовательно-издательский центр «Академия», 2004

К ЧИТАТЕЛЮ

Ежегодно выпускники средних общеобразовательных учреждений оказываются на пороге выбора: продолжить обучение в вузе или среднем профессионально-образовательном учреждении; устроиться на работу и одновременно учиться дальше; работать и обучаться профессии на ускоренных курсах. При этом, как показывают результаты социологических опросов¹, 67 % старшеклассников выпускного класса не имеют представлений ни о содержании дальнейшего образования, ни о предстоящей работе. Многие из них уповают на случай («как получится»), 27 % считают, что об их дальнейшей трудовой и жизненной карьере должны позаботиться родители. И только 4 % опрошенных высказывают предположения, что в решении этих важных вопросов им может помочь школа.

А как помогает школа? Она, бесспорно, дает учащимся знания по различным областям. Однако в современных социально-экономических условиях, где господствует жесткий рынок труда, одних только знаний недостаточно. В новой культурной ситуации изменяются представления о том, что такое образованность человека. Образованный человек начала XXI века должен обладать высоким уровнем мыслительной и деятельностной гибкости; быть способным к самостоятельному и конструктивному выбору в различных ситуациях, характеризующихся той или иной степенью неопределенности, к ориентации и самореализации в разных социальных средах; проявлять социальную и гражданскую активность.

¹ По данным Центра социально-профессионального самоопределения молодежи Института содержания и методов обучения РАО за 2003 год.

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» записано, что «общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования».

Для реализации этого требования необходимо обеспечение следующих условий:

- создание возможностей для вариативности и личностной ориентации образовательного процесса (проектирование индивидуальных образовательных траекторий);
- усиление практической направленности образовательного процесса с помощью введения интерактивных деятельностных компонентов (освоение проектно-исследовательских и коммуникативных методов);
- оказание психолого-педагогической поддержки старшеклассникам в самоопределении;
- развитие способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования.

К сожалению, школа не берет на себя труд сопровождения школьников в решении вопросов жизненного и профессионального самоопределения. В результате молодежь оказывается незащищенной на рынке труда. 60 % учителей считают, что это задача родителей, а им важно обеспечить знания. А как эти знаниями воспользуются их воспитанники? Этот вопрос в условиях трансформации индустриальной экономики в экономику постиндустриальную ставит перед школой не только государство, но и другие заказчики: родители, учебные заведения профессионального образования, представители общественных организаций, производства, инновационной экономики, бизнеса, СМИ и т.д.

В значительной мере ответ на этот вопрос может дать одно из направлений модернизации образования — предпрофильная подготовка и профильное обучение, важнейшим элементом которых являются элективные курсы. Они служат для вовлечения учащегося в ситуацию «ответственного выбора» и способствуют формированию у него опыта принятия решений об индивидуальном образовательном маршруте.

Один из них — элективный ориентационный курс «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования» для предпрофильной подготовки (IX класс). Он направлен на оказание учащимся психолого-педагогической

поддержки в выработке собственной позиции в ситуации учебного, социального и профессионального самоопределения, в становлении ответственного, субъектного отношения к содержанию собственного образования; на актуализацию проблемы самореализации в процессе обучения, поэтапного принятия решения о пути продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

В методическом пособии учителю предлагаются различные формы, методы и приемы педагогического сопровождения школьников к достижению цели — выбор сферы продолжения образования и профессии, оптимально соответствующей и личностным особенностям, и запросам рынка труда.

1

ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО ОРИЕНТАЦИОННОГО КУРСА

«СЛАГАЕМЫЕ ВЫБОРА ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ТРАЕКТОРИИ ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» в качестве одного из приоритетных направлений образовательной политики намечает создание «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся». Таким образом, введение профильного обучения изначально заявлено как часть реформирования школы, направленная на повышение способности будущего выпускника к самостоятельному действию на рынке образовательных услуг, конструированию собственного образовательного маршрута.

Определение целей, задач и содержания предпрофильной подготовки, обсуждение спектра ее возможных проблем с педагогическим сообществом выявило значительное количество сложнейших вопросов, одним из которых является ориентационная работа, реализуемая с подростками. Так, весьма нечетко сформулировано само педагогическое явление — профильная (или профессиональная? или учебная?) ориентация. Однако совершенно очевидно, что без полноценного ориентационного компонента предпрофильная подготовка окажется сведенной к «комплектованию», «подбору», «отбору», «селекции» без учета индивидуального запроса учащегося и без учета его готовности к формированию этого запроса.

В русском языке слово «ориентация» трактуется в двух заметно отличающихся друг от друга смыслах. Первый — совершение в отношении кого-либо ориентирующего воздействия, координация ориентируемого в том или ином направлении. Второй — умение разобраться в окружающей обстановке и об-

стоятельствах, способность определять свое собственное местонахождение и рассчитывать на кого-либо или что-либо. Ориентационная работа в процессе предпрофильной подготовки может частично компенсировать недостатки существующей системы образования и, в частности, профильного обучения, демонстрируя необходимость становления нового типа социальности у будущих выпускников и провоцируя собственные размышления учащегося о целях и смыслах дальнейшего социального и профессионального становления.

Цель курса — оказание психолого-педагогической поддержки учащимся в выборе профиля обучения в старшей школе и пути дальнейшего образования.

Задачи курса:

- сформировать у школьников представления о требованиях изменяющегося общества к выпускникам старшей школы, начального, среднего и высшего профессионального образования, будущим профессионалам;
- способствовать развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
- обеспечить школьников способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута;
- способствовать приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.

Данный курс является вводным, общим, предваряющим изучение других модулей, представленных в данном учебно-методическом комплекте. Этот курс знакомит школьников с общими основами выбора профиля обучения (информационными, психологическими, практическими). Знание этих основ обеспечивает учащимся принятие адекватного решения как о выборе конкретного профиля, так и о пути дальнейшего образования, а также позволяет им сделать выбор соответствующего модуля (военные профессии, строительство и архитектура и т. д.).

Предлагаемый ориентационный курс представляет собой сочетание специально организованных эвристических процедур практического знакомства с содержанием образовательной деятельности по тому или иному направлению, информационной поддержки выбора профиля дальнейшего образования и наиболее адаптированных в данной ситуации активизирующих методов помощи в профессиональном выборе, доступных спе-

циалисту с педагогическим образованием. Работа сопровождается анализом материалов СМИ, знакомством с реалиями рынка труда и рынка образовательных услуг; с проблемой профессиональных притязаний человека; с технологией вербализации и анализа факторов, влияющих на выбор.

Также целесообразно предложить школьникам сопоставить потенциальное профессиональное «хочу» и реальное «могу» и по возможности перенести ситуацию этого сопоставления на проблему выбора профиля обучения, а также создать «педагогически-провокационную» ситуацию столкновения факторов выбора профиля обучения при помощи заполнения таблиц принятия решения. Работа с ними позволит учащимся формулировать, ранжировать и наглядно, «количественно» соотносить аргументы «за и против» совершаемого выбора профиля.

Завершается ориентационный курс индивидуальными и групповыми консультациями, процедурами рефлексивного осмысления проведенной работы.

Занятия желательно проводить в кабинете, оборудованном компьютерной техникой и видеоаппаратурой, для дополнительного привлечения информационных ресурсов.

Однако, если сельская или городская школа не имеет таких технических возможностей, допустимо проводить занятия в обычном классе, максимально используя ресурсы школьной библиотеки.

Количество часов, отводимых на данный курс в соответствии с программой — 24 (из них 8 — теория и 16 — практические занятия, в том числе 2 часа — индивидуальная и групповая консультации). Однако могут быть предусмотрены и иные варианты (16 часов, 20 часов). Соответственно, при этом уменьшается количество часов на теоретические и практические занятия. Возможно сократить количество часов на эвристические упражнения и задания.

В результате изучения данного курса у школьников должны быть сформированы:

- знания и представления о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека, о рынке профессионального труда и образовательных услуг; о возможностях получения образования не только в условиях избираемого профиля, но и в дальнейшей перспективе; о психологических основах принятия решения в целом и выборе профиля обучения, в частности;

- умения находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля обучения и пути продолжения образо-

вания; объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью; ставить цели и планировать действия для их достижения; выполнять творческие упражнения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Твои возможности без границ Эвристические задания	2	1	1
2	Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда Эвристические задания	2	1	1
3	Рынок труда и образовательных услуг Эвристические задания Самостоятельная работа с источниками информации	4	1	1 2
4	Пути продолжения образования и приобретения профессии Эвристические задания Самостоятельная работа с источниками информации	5	2	1 2
5	Притязания человека и его профессиональная карьера Практическая работа	3	1	2
6	Принятие решения о выборе профиля обучения Практическая работа	3	1	2
7	Проектирование версий индивидуальной образовательной траектории Практическая работа	3	1	2
8	Индивидуальные и групповые консультации	2		2
Итого		24	8	16

СОДЕРЖАНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ТЕМ КУРСА

Тема 1. ТВОИ ВОЗМОЖНОСТИ БЕЗ ГРАНИЦ

Варианты выбора продолжения образования по окончании основной школы. Понятие профиля обучения. Право на собственное содержание образования. Возможности и ограничения. Вера в успех. Противоречия мира профессионального образования и профессионального труда. Человек как «делатель» общественной пользы. Интерес к собственному будущему.

Выполнение эвристических заданий.

Тема 2. ИЗМЕНЕНИЯ, ПРОИСХОДЯЩИЕ В ОБЩЕСТВЕ И МИРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТРУДА

Особенности индустриального общества и постиндустриального. От цивилизации исполнителей к цивилизации индивидуальностей. Изменения, происходящие в обществе, и их влияние на жизнь человека. Самобытность человека в меняющемся мире. Слагаемые оценки труда ученика старшей школы, студента, современного профессионала.

Выполнение эвристических заданий.

Тема 3. РЫНОК ТРУДА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Изменения на отечественном рынке труда. Мозаичная профессиональная культура. «Синие», «белые» и «золотые» воротнички. Универсальный работник и специалист в определенной области знания. Потребность общества в профессионалах с различным уровнем и типом образования. Индивидуальные и профессиональные качества человека. Человек как субъект выбора. Помощники человека в поиске работы. Образование и профессия.

Выполнение эвристических заданий.

Работа с литературой, материалами средств массовой информации и средств массовой коммуникации, отражающими состояние рынка профессионального труда.

Тема 4. ПУТИ ПРОДОЛЖЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРИОБРЕТЕНИЯ ПРОФЕССИИ

Начальное, среднее, высшее профессиональное образование. Виды учебных заведений. Перспективы профессионального становления в условиях региона (территории). Рынок образовательных услуг. Риски предстоящего выбора.

Выполнение эвристических заданий.

Самостоятельная работа с литературой, газетами и журналами, материалами, отражающими состояние рынка образовательных услуг.

Тема 5. ПРИТЯЗАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА

Современные представления о профессиональной карьере. Пути достижения карьеры. Ценностные ориентации в жизни человека. Воля и профессиональный успех. Способы согласования притязаний человека с требованиями к его профессиональной деятельности. Определение и характеристика «формулы успеха».

Практическая работа.

Тема 6. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ О ВЫБОРЕ ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ

Определение понятия «готовность к принятию решения». Характеристика компонентов и вариантов выбора профиля обучения. Факторы выбора профиля обучения. «Вес» фактора выбора. «Взвешивание» факторов выбора профиля обучения. Согласование рационального и интуитивного в выборе.

Практическая работа.

Тема 7. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВЕРСИЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

Значимость способностей и мотивов в выборе профиля обучения и пути продолжения образования. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы. Критерии готовности к принятию решения о выборе профиля обучения.

Практическая работа.

Тема 8. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Консультации: уточняющие и корректирующие выбор профиля обучения.

Информирование о возможностях получения психологической, психофизиологической и медицинской консультативной помощи специалистов.

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА

ЗАДАЧИ, СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ КУРСА

Главная идея курса заключается в создании комплекса условий для принятия девятиклассниками самостоятельного, взвешенного решения о своем будущем, согласованного со своими интересами, потребностями и намерениями, а также реальными возможностями рынка труда.

В преподавании курса решаются следующие задачи:

формирование у школьников представления о требованиях изменяющегося общества к выпускникам старшей школы, начального, среднего и высшего профессионального образования, будущим профессионалам;

помощь школьникам в развитии отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;

обеспечение школьников способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута;

помощь школьникам в приобретении практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности ребенка и профилю дальнейшего обучения.

Количество часов, отводимых на данный курс в соответствии с программой, — 24 (из них 8 — теория и 16 — практические занятия, в том числе 2 часа — индивидуальная и групповая консультации).

Однако могут быть предусмотрены и иные варианты (16 часов, 20 часов). Соответственно при этом уменьшается количество часов на теоретические и практические занятия. Можно сократить количество часов на эвристические упражнения и задания.

В результате изучения данного курса у школьников должны быть сформированы:

- знания и представления о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека, о рынке профессионального труда и образовательных услуг; о возможностях получения образования не только в условиях избираемого профиля, но и в дальнейшей перспективе; о психологических основах принятия решения в целом и выборе профиля обучения в частности;
- умения находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля обучения и пути продолжения образования; объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью; ставить цели и планировать действия для их достижения; выполнять творческие упражнения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт.

Содержание программы включает следующие разделы.

1. Твои возможности без границ.
Учащиеся выполняют эвристические задания.
2. Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда.
Учащиеся выполняют эвристические задания.
3. Рынок труда и образовательных услуг
Учащиеся выполняют эвристические задания, самостоятельно работают с источниками информации.
4. Пути продолжения образования и приобретения профессии.
Учащиеся выполняют эвристические задания, самостоятельно работают с источниками информации.
5. Притязания человека и его профессиональная карьера.
Учащиеся выполняют практическую работу.
6. Принятие решения о выборе профиля обучения.
Учащиеся выполняют практическую работу.
7. Проектирование версий индивидуальной образовательной траектории.
Учащиеся выполняют практическую работу.
8. Индивидуальные и групповые консультации.

Содержание учебного курса не предусматривает обеспечение школьников готовыми результатами и решениями о выборе профиля обучения. Он ориентирован на включение подростков

в творческую продуктивную деятельность, направленную на поиск смысла, взвешивание различных факторов, шагов относительно не только выбора профиля обучения (это не самоцель), но и согласования его со своими дальнейшими устремлениями, связанными с самореализацией в будущей сфере профессиональной деятельности, образе жизни и культуре в целом.

Этот замысел курса реализуется его организационной структурой и содержанием.

Все разделы курса и составляющие их занятия наполнены проблемными вопросами, выдержками из литературных источников, средств информации (журналы, кинофильмы, сайты и др.), помогающими находить собственное решение, соответствующее своим убеждениям и установкам. Это требует от преподавателя курса не только серьезной предварительной подготовки, но и общей эрудиции, психологической культуры, соблюдения ряда этических правил.

В то же время в ходе преподавания курса важно предусмотреть его практико- и личностно ориентированную направленность.

Школьник выступает в качестве субъекта выбора своего будущего, в качестве активного и заинтересованного его деятеля. В этой связи нельзя требовать от него сиюминутного ответа, как на уроке. Он должен думать, размышлять, выдвигать свои «за» и «против», имея при этом право на ошибку. Поэтому нет необходимости ставить ему оценку по пятибалльной шкале.

Однако курс является учебным и пока официально другая система оценок не принята. Поэтому в журнал учитель все-таки обязан проставить соответствующую оценку. Но вслух учитель оценивает уровень информированности школьника, уровень его творчества, заинтересованности, умения работать в команде.

Наряду с этим оценка может проводиться по десятибалльной или любой другой удобной шкале с помощью следующих оперативных показателей: эмоциональная включенность, деловая включенность, общая удовлетворенность. Для этого школьникам предлагается оценить занятие по параметрам интересности, полезности и собственной активности, а также отметить, что в наибольшей степени им понравилось или не понравилось.

Оперативная оценка субъектной позиции школьника в отношении принятия проблем, изучаемых в ходе данного курса,

может быть дана учителем с помощью аналогичных показателей.

I. Показатели эмоциональной включенности:

1-й уровень — вербальные и невербальные выражения безразличия к проблеме;

2-й уровень — редкие проявления заинтересованности;

3-й уровень — неравнозначная заинтересованность;

4-й уровень — обычный уровень заинтересованности (вербальное и невербальное оживление, отдельные вопросы);

5-й уровень — сверхнормативные эмоциональные проявления (желание спорить, аргументировать свое согласие или несогласие с консультантом).

II. Показатели деловой включенности:

1-й уровень — демонстративная включенность в посторонние проблемы и занятия;

2-й уровень — отсутствие элементов деловой включенности при общей пассивности;

3-й уровень — формальная деловая включенность;

4-й уровень — неформальная деловая включенность, стремление вникнуть в содержание проблем, выполнить задания;

5-й уровень — сверхнормативная деловая активность (готовность работать дополнительное время, инициативы по совершенствованию процедур работы).

III. Показатели общей удовлетворенности:

1-й уровень — демонстративные выражения недовольства;

2-й уровень — сдержанные вербальные и невербальные проявления неудовлетворения;

3-й уровень — неравнозначная удовлетворенность;

4-й уровень — нормальная удовлетворенность (вербальная и невербальная приветливость, отсутствие скованности и демонстративности);

5-й уровень — сверхнормативные признаки удовлетворенности, неформальные выражения благодарности.

Первые четыре раздела курса раскрывают особенности современного общества, его экономическую и социокультурную составляющие, особенности современного рынка труда и образовательных услуг, различные пути приобретения профессии, уровни и виды образования.

Следующие три раздела посвящены анализу проблемы притязаний человека и профессиональной карьеры; их основная задача — раскрыть идею согласования соотношения своих реальных и потенциальных возможностей с требованиями, предъявляемыми избираемым профилем обучения, путями дальнейшего

образования и будущей сферой труда. Они обеспечивают школьников психологическими средствами, приемами принятия решения о выборе профиля обучения и предоставляют им возможность на практике убедиться в правильности такого выбора с помощью выполнения эвристических заданий и упражнений.

В ходе преподавания курса следует учитывать, что проблемы учебного и профессионального выбора учащихся не могут быть рассмотрены в едином, универсальном ключе для разных учащихся и разных сценариев социальной ситуации, сложившихся к концу IX класса в той или иной школе. В связи с этим следует обратить внимание на выраженный «версионный», «вероятностный» характер курса, который предполагает отход от традиционной дидактической логики — «от объяснения учителем к усвоению учеником».

Поэтому не следует рассматривать содержание учебного пособия как совокупность «правильных» представлений о выносимой на обсуждение проблеме выбора. Текст учебного пособия необходимо интерпретировать, трактовать с позиций выделения основных противоречий в ситуации выбора, направления продолжения образования и влияния изменяющегося общества на эту ситуацию.

Учебное пособие включает словарь, в котором дана трактовка ряда специальных терминов и новых, необычных слов, специально включенных в текст для привлечения внимания школьников и создания у них ассоциативных связей с интересной и актуальной информацией, широко распространяемой средствами массовой информации.

В тексте пособия термины, интерпретируемые словарем, выделены полужирным курсивом.

Следует учитывать, что приведенная в словаре трактовка терминов не всегда может быть распространена на весь спектр значений, в которых используется данное слово в различных областях знания, она ориентирована только на задачу активизации познавательной и эвристической активности учащегося.

Так, например, понятия «бренд», «инвестор», «имидж» и другие могут иметь в профессиональной деятельности экономиста или психолога совершенно иные значения, а в данном тексте, ориентированном на подростка, они применены только с целью вовлечения школьника в культурный диалог и провозглашения его самостоятельной поисковой активности.

Для разрешения возникших у учащегося вопросов и уточнения правильности сделанного выбора целесообразно предусмотреть индивидуальные консультации. Они могут проводить-

ся преподавателем, читающим курс, а также — в сложных случаях — психологом. При проведении консультации необходимо руководствоваться тем, что окончательное решение остается за самим школьником.

ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Прежде чем приступить к планированию отдельных занятий, преподавателю целесообразно ознакомиться с каждой темой курса, всесторонне изучить ее. Большую помощь при этом может оказать материал, освещенный в книге для чтения, а также в других книгах серии, которые рекомендуется использовать и для преподавания отдельных тем курса, и для самостоятельной работы школьника. При изучении некоторых тем («Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда», «Рынок труда и образовательных услуг», «Пути продолжения образования и приобретения профессии») могут оказаться востребованы многочисленные источники информации, в той или иной степени затрагивающие рассматриваемую проблематику.

Ими могут быть:

- справочники для поступающих в учреждения профессионального образования;
 - информационные образовательные карты для девятиклассников;
 - тематические статьи в массовых газетах и журналах;
 - периодические специализированные издания о продолжении образования и карьерном успехе;
 - ориентированные на абитуриента интернет-ресурсы и т. д.
- Планирование занятий должно включать в себя:
- определение роли и места занятий в общей системе занятий по теме или курсу;
 - формулирование темы и цели занятия;
 - отбор содержания изучаемого материала;
 - выбор основных форм организации и методов обучения;
 - подбор средств оснащения занятий;
 - составление рабочего плана занятия.

При определении роли и места данного занятия в общей системе занятий по теме или по курсу необходимо выделить основные понятия, с которыми надо познакомить учащихся, а также умения и компетенции, которые должны быть у них сформированы.

Наиболее ответственный момент при подготовке к занятию — определение его целевой установки. Цели занятия рассматриваются как запланированный результат совместной деятельности учителя и учащихся. Они разделяются на познавательные (приобретение новой информации и умений); развивающие (формирование у школьников навыков логического, продуктивного мышления); воспитательные (развитие у подростков общих профессионально значимых качеств, коммуникабельности, толерантности, волевых установок, эмпатии и др.). Успешное проведение занятий во многом определяется отбором содержания учебного материала. В учебном пособии к курсу как излагается общий материал (по темам), так и предлагаются учащимся творческие вопросы, задания и упражнения. При этом учитель может конструировать собственные варианты таких заданий, обращаться к житейскому опыту подростка. Важно включить школьников в размышления, провоцировать формулирование ими собственной позиции.

Большинство вопросов курса целесообразно излагать во взаимосвязи общего (на уровне общества, государства в целом), особенного (регион, муниципалитет, отрасль) и единичного (школа и ее ближайшее социальное окружение). К таким вопросам следует отнести в первую очередь социально-экономическую структуру общества, в том числе характеристику современного рынка и образовательных услуг, пути получения профессионального образования и трудоустройства, знакомство с образовательной картой территории и др. Это позволяет учителю вместе с учащимся на конкретных примерах делать обобщающие выводы, расширять представления учащихся о возможностях продолжения образования, социальном и профессиональном самоопределении.

Особое внимание следует уделить планированию самостоятельной деятельности учащихся. Это могут быть: выполнение проектов, профильных проб, изучение справочной и художественной литературы, знакомство со средствами массовой информации, посещение Дней открытых дверей, выставок, работа с ресурсами Интернета. Важно планировать эту работу заранее, а результаты ее обсуждать в ходе учебного занятия.

Оснащение занятий должно быть также продумано предварительно. Основными источниками курса являются учебное пособие (включающее словарь), книга для чтения, распечатки с афоризмами, примерными схемами действий по выполнению эвристических заданий. В качестве дополнительных

источников могут быть привлечены: слайды, компьютерные презентации, видеофильмы, энциклопедические справочники и др.

Важное организационное средство обеспечения занятия — рабочий план учителя. Форма его может быть произвольной, однако ряд структурных компонентов занятия должны быть предусмотрены обязательно: тема; цель, соответствующая учебной программе; ход проведения; оснащение; формы и методы работы.

ТЕМА 1. ТВОИ ВОЗМОЖНОСТИ БЕЗ ГРАНИЦ (2 ЧАСА)

Цель занятия — активизировать размышления учащегося о принятии ответственности за совершаемый выбор профиля обучения; о возможных ограничителях этого выбора; о праве на собственное содержание образования.

Оснащение — учебное пособие, книга для чтения, распечатки с афоризмами, примерная схема действий учащегося по выполнению эвристического задания.

Ход занятия.

1. Актуализация внимания школьников на проблеме обретения собственного имиджа через образовательную и профессиональную деятельность.

2. Активизирующая беседа об уникальности и самобытности жизненного и профессионального становления, оптимистическом отношении к проблеме жизненного успеха и ее противоречивости с использованием приведенных в данном разделе притч, а также других возможных иллюстраций, подобранных самим преподавателем.

3. Выполнение учащимися эвристических заданий, которые направлены на формирование личного образовательного результата, связанного с отношением к своим индивидуальным возможностям, проявляющимся на дальнейших этапах образования и будущей трудовой деятельности.

При работе с данным разделом объектом эвристического задания является анализ смысла высказываний авторов, приведенных в разделе афоризмов, а также интерпретация притч или примеров из собственной жизни. Желательно, чтобы старшеклассники стремились самостоятельно формулировать проблему. Они могут выдвигать различные версии по поводу авторских суждений, сравнивать, отыскивать необходимые факты, самостоятельно разрешать конфликт ценностей. Эвристическая ситуация может заключаться в необычном для учащихся

ся заданию — дополнить или опровергнуть высказывания известных, авторитетных людей. Иногда основную ценность представляет не содержание высказывания, а осознание того, какому именно автору и почему принадлежит данное суждение.

4. Самостоятельная работа учащегося над вопросами, приведенными в конце раздела — определение их смысловой значимости в данный возрастной период в соответствии с его социальной зрелостью. При этом учителю следует иметь в виду, что понимание и интерпретация вопросов школьниками определяется как социально-экономическими условиями, так и особенностями образовательной среды.

5. Рефлексия: самоанализ личных результатов по достижению цели занятия.

ТЕМА 2. ИЗМЕНЕНИЯ, ПРОИСХОДЯЩИЕ В ОБЩЕСТВЕ И МИРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТРУДА (2 ЧАСА)

Цель занятия — сформировать представления учащихся об особенностях постиндустриального общества и его требованиях к образованности и профессионализму человека; способствовать становлению у школьника позиции участника социальных отношений, потребителя и создателя новых культурных ценностей.

О с н а щ е н и е — учебное пособие, книга для чтения, распечатки с афоризмами, примерная схема действий учащегося по выполнению эвристического задания.

Х о д з а н я т и я.

1. Обращение внимания школьников на проблему существенных изменений в представлениях о профессиональной успешности человека, связанных с принципиальными изменениями в системе социальных отношений и профессиональной структуре общества. Исторический экскурс в доиндустриальное и индустриальное общество для выявления ценностей, определяющих успех в образовании и профессиональной деятельности. Анализ перспектив выбора направления образования и требований, предъявляемых к будущему профессионалу. Обсуждение с учащимся различных (противоположных) мнений о прогнозе социальных перемен в нашей стране и их отражении на профессиональной структуре общества.

2. Выполнение учащимися эвристических заданий и упражнений, направленных на формирование у учащихся личного

образовательного результата, связанного с выявлением и становлением гражданской позиции школьника — будущего носителя и создателя культурных и профессиональных ценностей.

При работе с данным разделом объектом эвристического задания может быть анализ учащимся полярных по оптимистичности и пессимистичности гипотез (предположений) о путях достижения образовательного и профессионального успеха в изменяющемся обществе.

3. Обращение внимания школьников на остроту и провокационность ряда вопросов, связанных с социальным благополучием человека, которые не являются самоцелью, а лишь служат основанием для размышлений подростков о проблеме самостоятельного принятия решения о своей жизненной и профессиональной траектории.

4. Самостоятельная работа учащегося над вопросами, приведенными в конце раздела, по определению их смысловой значимости для данного возрастного периода. При этом учителю следует предусмотреть, что понимание и интерпретация вопросов школьниками определяется как социально-экономическими условиями, так особенностями образовательной среды.

5. Рефлексия: самоанализ личных результатов по достижению цели занятия.

ТЕМА 3. РЫНОК ТРУДА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

(4 ЧАСА)

Цель занятия — познакомить учащегося с феноменом рынка (в широком и узком смысле) как условного места купли-продажи не только материальных и нематериальных ценностей, но и человеческих ресурсов. Охарактеризовать основные тенденции на рынке труда и образовательных услуг, способствовать формированию у учащегося ценностного и ответственного отношения к ситуации самопрезентации на рынке труда, субъектной позиции в отношении необходимости сохранения собственной уникальности при совершении прагматических действий по эффективной «продаже себя» работодателю и «покупке» образовательных услуг.

Оснащение — учебное пособие, книга для чтения, распечатки с афоризмами, примерная схема действий учащегося по выполнению эвристического задания, материалы из средств массовой информации и коммуникации, отражающие различные аспекты рынка труда и образовательных услуг.

Ход занятия.

1. Актуализация внимания школьника на необходимости заранее прогнозировать, продумывать свое включение в рыночные отношения с работодателями и организациями, предоставляющими образовательные услуги. Характеристика способов рыночного взаимодействия, предполагающих не только денежный, но и другие способы оценки затраченного труда или полученных образовательных услуг. Вовлечение учащихся в осмысление стереотипов, касающихся доходности, престижности и востребованности различных видов профессионального труда.

2. Характеристика основных тенденций на общероссийском, столичном и региональном (при наличии достоверных источников информации) рынке труда, признаков успешности и конкурентоспособности участников трудовых отношений.

3. Привлечение внимания школьника к потенциальным помощникам человека в различных ситуациях ориентации на рынке труда и адаптации к его требованиям (службы занятости, кадровые агентства, молодежные биржи труда, профориентационные центры, тематические публикации в прессе, специализированные печатные издания, интернет-ресурсы, виртуальные сообщества специалистов, ищущих работу, а также и выпускников вузов).

4. Выполнение учащимися эвристических заданий и упражнений, направленных на формирование личного образовательного результата, связанного с формулированием индивидуальной позиции в отношении ценностно-смысловых аспектов поведения человека на рынке.

5. Самостоятельная работа учащегося с источниками информации о состоянии рынка труда и образовательных услуг.

6. Рефлексия: самоанализ личных результатов по достижению цели занятия.

ТЕМА 4. ПУТИ ПРОДОЛЖЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРИОБРЕТЕНИЯ ПРОФЕССИИ (5 ЧАСОВ)

Цель занятия — ознакомить школьника с основными путями получения профессионального образования, его уровнями и видами учебных заведений, востребованностью их выпускников на региональном и общероссийском рынке труда.

Оснащение — учебное пособие, книга для чтения, распечатки с афоризмами, примерная схема действий учащегося по выполнению эвристического задания, материалы из средств

массовой информации и коммуникации, иллюстрирующие состояние рынка образовательных услуг, справочники для поступающих в учебные заведения профессионального образования, информационная образовательная карта территории для выпускников IX класса.

Ход занятия.

1. Постановка и анализ проблемы согласования подростком выбора профиля обучения с его возможными вариантами послешкольного образования, определяющими успешность дальнейшего профессионального становления и индивидуальный психологический комфорт.

2. Знакомство учащихся с уровнями профессионального образования и видами учебных заведений системы начального, среднего и высшего профессионального образования (профессиональные училища и лицеи, техникумы и колледжи, вузы), ступенями высшего профессионального образования (бакалавр, специалист, магистр), возможностями послевузовского образования (аспирантура, докторантура), формами получения профессионального образования (очная, заочная, очно-заочная, дистантная и др.).

3. Выполнение практических заданий по ознакомлению с различными учебными заведениями в условиях различной территориальной доступности, их типами, уровнями подготовки выпускников.

4. Выполнение практических заданий с целью выстраивания учащимся конкретных версий продолжения образования (интересующая сфера деятельности → группа родственных специальностей → конкретная специальность → требования к будущему специалисту → группы учебных заведений, где можно получить эту специальность → конкретные учебные заведения и особенности обучения в них → информация о путях подготовки к вступительным испытаниям; запасные варианты (другие учебные заведения, ведущие подготовку по родственным специальностям).

5. Выявление ограничений и рисков, связанных с получением профессионального образования (на примере знакомства с особенностями обучения в конкретном учебном заведении).

6. Выполнение учащимися эвристических заданий и упражнений, направленных на выработку собственной позиции в отношении смысла профессионального образования и его ценности.

7. Рефлексия: самоанализ личных результатов по достижению цели занятия.

ТЕМА 5. ПРИТЯЗАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА (3 ЧАСА)

Цель занятия — знакомство с ключевыми понятиями, значимыми для достижения успеха в образовательной и профессиональной деятельности (притязания, карьера, ценностные ориентации, воля), их смыслами в контексте продолжения образования в старшей школе.

Оснащение — учебное пособие, книга для чтения, распечатки с афоризмами, примерная схема действий учащегося по выполнению эвристического задания, методика исследования волевой организации личности, методика оценки потребности в достижении.

Ход занятия.

1. Вовлечение учащихся в диалог о путях достижения профессиональной карьеры, ценностных ориентациях, способствующих ее достижению.

2. Характеристика способов согласования притязаний с требованиями профессиональной деятельности к человеку. Знакомство с «формулой успеха».

3. Работа с диагностическими процедурами: методика исследования волевой организации личности, методика оценки потребности в достижении. Цель данных методик — получение представлений о себе, слабых и сильных сторонах своего характера, прогнозирование своих потенциальных возможностей в достижении профессионального успеха, выявление личностных ограничителей и дефицитов, препятствующих ему.

4. Выполнение учащимися эвристических заданий и упражнений, направленных на выработку собственной позиции в отношении профессиональных и образовательных притязаний.

5. Рефлексия: самоанализ личных результатов по достижению цели занятия.

ТЕМА 6. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ О ВЫБОРЕ ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ (3 ЧАСА)

Цель занятия — знакомство с правилами принятия решения, рациональными и интуитивными его основаниями; выполнение алгоритма, обеспечивающего формулирование вариантов выбора направления образования, совершаемого школьником; выявление факторов принятия решения о выборе профиля обучения.

Оснащение — учебное пособие, книга для чтения, распечатки таблиц принятия решения, калькулятор.

Ход занятия.

1. Обсуждение значимости проблемы принятия решения в любых жизненных, образовательных и профессиональных ситуациях. Анализ различных стратегий путей достижения профессионального успеха.

2. Знакомство учащегося с механизмом и этапами принятия решения. Мотивация подростка к размышлению о рациональном и интуитивном в ситуации принятия решения, иллюстрация этого противоречия примерами из жизни.

3. Поэтапная работа с методикой подготовки к принятию решения о выборе направления образования: таблица вариантов выбора профиля по окончании 9 класса; таблица привлекательности областей знаний; таблица успешности в изучении предметов и образовательных областей; таблица факторов, влияющих на выбор направления образования; таблица принятия решения («за» и «против»).

4. Рефлексия: самоанализ личных результатов по достижению цели занятия.

ТЕМА 7. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВЕРСИЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ (3 ЧАСА)

Цель занятия — оценка готовности подростка к самостоятельному выбору образовательной траектории.

Оснащение — учебное пособие, книга для чтения, методика «Оценка способностей», методики изучения мотивов выбора образовательной области, методика выявления личностной значимости предмета для продолжения образования.

Ход занятия.

1. Актуализация значимости способностей и мотивов в выборе профиля обучения и пути продолжения образования.

2. Работа с методиками изучения мотивов выбора образовательной области и выявления личностной значимости предмета для продолжения образования.

3. Обсуждение с учащимися вопросов, направленных на оказание помощи в проектировании индивидуальной образовательной программы, в соответствии с планированием дальнейшей профессиональной перспективы.

4. Знакомство подростка с критериями готовности к выбору профиля обучения и соотнесение индивидуальных показателей подростка с требованиями критериев.

5. Самооценка учащимся способности к проектированию индивидуальной образовательной траектории.

6. Рефлексия: самоанализ личных результатов по достижению цели занятия.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА

В зависимости от содержания материала, уровня подготовленности школьников к восприятию новой учебной информации и методической подготовленности преподавателя на занятиях применяются различные методы обучения. Их сочетание должно способствовать развитию творческой активности школьников, активизации их познавательной деятельности.

В соответствии с замыслом курса наряду с репродуктивными методами (рассказ, беседа, объяснение) необходимо широко использовать информационно-поисковые методы (проблемное изложение, эвристические беседы, диспуты, методы организации исследовательской деятельности, работа с литературными источниками).

Поскольку значительная часть ориентационных средств в ходе реализации данного курса имеет сложный, версионный характер, для лучшего восприятия учащимися его логики целесообразно воспользоваться принятыми в психологической и профконсультационной практике схемами активизации профессионального и личностного самоопределения. Они таковы:

- эмоциональное воздействие при помощи введения необычной, яркой информации;
- применение способов логической аргументации при проектировании конкретных версий продолжения образования;
- использование интриги игрового взаимодействия;
- использование ярких биографических примеров, по возможности — с приглашением «успешных» представителей профессиональных сообществ;
- акцентирование внимания на ценностно-смысловых проблемах;
- использование приема «незавершенность действия» (планируемое преподавателем, но неожиданное для школьников) для создания у школьников мотивации для самостоятельного осмысления обсуждаемой проблемы.

В ходе изучения курса перед подростком актуализируется проблема выбора профиля обучения и пути дальнейшего обра-

зования, возможные варианты и ограничения. В этой связи проблематика вопросов, затрагивающих основания для принятия решений о жизненном, социальном, гражданском, образовательном и профессиональном выборе отличается от привычной учащемуся проблематики учебных предметов, работа с ней создает благоприятное поле для реализации эвристического, вероятностного характера учебного процесса.

Это послужило основанием для включения в разделы (1 — 5) курса эвристических вопросов, которые создают возможности для создания эвристических ситуаций. Эвристическая ситуация, по определению А. В. Хуторского, это «особое образовательное напряжение, возникающее спонтанно или организуемое учителем», чтобы у учеников сформировался личный образовательный результат (идея, проблема, гипотеза, версия, схема, опыт, текст).

Для создания эвристической ситуации нужно сначала определить ее образовательный объект (понятие, традицию, явление, связанные с проблематикой курса), а также интересную для учащихся проблему. Для того чтобы сделать проблему лично значимой для них, необходимо связать ее с имеющимся у подростков жизненным опытом. Также следует обозначить, в чем именно может заключаться ожидаемый образовательный продукт.

Далее нужно сформулировать открытое задание или проблему для учащихся, возможно — в результате совместного обсуждения. В ходе занятия учащимся предоставляется возможность лично решить возникшие или специально созданные проблемы, при этом необходимо обеспечить демонстрацию образовательной продукции учеников в форме устных сообщений, обсуждения в группах и т. д.

При наличии соответствующих ресурсных возможностей эвристическая ситуация может завершаться подготовкой более материализованного образовательного продукта в виде мини- или микропроектной работы, представленной как обзор литературных источников, веб-страниц и веб-сайтов, теле- и радиопередач, самостоятельной подготовки веб-страниц (или сценариев их создания), письменного взаиморецензирования, выступлений с компьютерными презентациями и т. д.

Эвристическая ситуация может заключаться также в необычном для учащихся задании — дополнить или опровергнуть высказывания известных, авторитетных людей, причем иногда основную ценность представляет не столько содержание высказывания, сколько осознание того, какому именно авто-

ру оно принадлежит. Для этих целей в конце первых пяти разделов учебного пособия приведены афоризмы. Демонстрацию учащимся созданных образовательных продуктов желательно продолжить — педагог предлагает вниманию учащихся какие-либо культурно-исторические аналоги произведенных продуктов (теории, мнения ученых и экспертов, сведения из учебников и справочной литературы, собственные знания и представления об обсуждаемой проблеме). При этом может быть организована деятельность по сопоставлению и классификации образовательных продуктов — как полученных самими учащимися, так и их культурно-исторических аналогов.

Одним из методов приобретения школьниками практического опыта является выполнение ими проб выбора профиля обучения. Проба выбора профиля обучения — деятельность, позволяющая подростку выполнять конкретные действия, задания, отвечать на вопросы, характеризующие избираемый профиль.

Профильные пробы являются диагностическими и развивающими. В ходе их выполнения школьник приобретает первоначальный опыт примеривания на себя деятельности, которую желает освоить как в ходе профильного обучения, так и в результате выбора пути продолжения образования. Пробы не должны быть длительными по времени (не более 2—3 часов) и могут выполняться за счет часов, отведенных учебным планом на практическую работу. Важнейшие педагогические требования к выполнению проб заключаются в том, что они должны носить характер завершенных действий и иметь творческий потенциал.

Поскольку цель преподавания данного курса — проектирование версий продолжения образования, то его целесообразно завершать, используя формы и методы, которые, как правило, применяются при подведении итогов проектной деятельности учащихся.

Использование личных образовательных результатов, полученных в ходе работы над эвристическими вопросами в разделах 1—5, и выполнение заданий, представленных в разделах 6—7 учебного пособия, служит материалом для выработки у учащегося комплекса аргументов, позволяющих ему участвовать в процедуре «защиты собственного выбора». Такая «защита» может быть организована в зависимости от уровня психологической готовности школьника как в условиях группового занятия, так и в виде индивидуальной консультации.

Другим вариантом подведения итогов курса может быть подготовка мини-сочинения или групповой проектной работы с условным названием «Самый лучший выбор». При этом школьники, используя вопросы, приведенные в конце раздела 7 пособия, формулируют основания, доказывающие преимущества не собственного выбора направления продолжения образования, а «безукоризненно аргументированного» выбора одного или нескольких их гипотетических сверстников.

В ходе преподавания курса важно предусмотреть использование не отдельных методов, а их совокупности, взаимодополняемых и взаимопроверяемых.

ЛОГИКО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА КУРСА И ЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

ДИДАКТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА

В педагогическом сообществе существуют различные мнения в отношении того, насколько современный подросток может сам определять содержание своего образования. В ситуации выбора профиля обучения эта проблема становится значимой, потому что школьнику придется не только выяснять, насколько он способен выбирать те или иные направления учебной деятельности, но и отбирать из большого массива учебной информации то, что нужно именно ему, по-своему интерпретируя ее значимость. Не исключено, что в условиях профильного обучения учащийся окажется и перед выбором темпа изучения, способов учебной деятельности, учебного окружения, видов оценивания его достижений и т. д.

Осуществление в ходе предпрофильной подготовки профориентационной работы и, в частности, данного элективного курса, должно обеспечить, наряду с решением традиционных задач, развертывание веера возможностей для школьника в поиске собственных решений. Она должна способствовать появлению у учащегося версий самостоятельного ответа на вопрос «Зачем это содержание обучения необходимо именно мне?», увязыванию «идеальных» стереотипов подростка с его возможными сценариями вхождения на рынок труда и образовательных услуг.

Данные идеи послужили основанием для освещения в этом разделе дидактических и методических аспектов педагогического сопровождения выбора профиля обучения и продолжения образования. При этом создание профориентационного образовательного пространства в выпускных классах основной школы должно быть направлено на формирование у подростков

одной из важнейших ключевых компетентностей — профориентационной, которую можно рассматривать как результат оказанной им педагогической, психологической и информационной поддержки необходимого уровня ориентированности в ситуации выбора по окончании основной или старшей школы. Ее смысл заключается в готовности школьника эффективно организовывать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели, владеть комплексом способов деятельности по обеспечению принятия решения о продолжении образования и профессиональном становлении в условиях изменяющегося общества и рынка труда.

Логика рассмотрения дидактических и методических аспектов в методическом пособии построена в соответствии с тематическим планом курса.

Первичное упоминание в теме 1 **«Твои возможности без границ»** о том, какие возможности выбора предоставляются школьнику после окончания IX класса, можно построить в форме диалога, направленного на выявление общей информированности данной группы школьников об их предполагаемых путях продолжения образования (более детальный анализ возможных перспектив и версий продолжения образования возможен при работе по темам 4, 6 и 7). Можно ввести понятие **«право на собственное содержание образования»**, что позволит связать самоощущение учащегося как носителя определенных гражданских прав и как человека, которому в самое ближайшее время будет предоставлена возможность воспользоваться этим правом. При обсуждении этого нового явления в жизни подростка не обойтись без обсуждения того, чем и как ограничивается это право.

Эвристический вопрос, в котором учащемуся предъявляется мнение авторитетных людей о том, что две трети из людей, чью карьеру можно считать состоявшейся, вначале избирали другую специальность, позволяет избежать упрощенного понимания необходимости раннего **«единственно верного»** выбора как обязательного условия жизненного успеха. В то же время имеет смысл обратить внимание на необходимость конструктивного подхода к осмыслению возможных **«ошибок выбора»**. Известно, что в школьном сообществе часто культивируется отношение к противоречиям и к ошибкам как к досадному препятствию, а не как к ресурсу личностного роста и социальной зрелости. Необходимость преодоления **«страха противоречий»**, **«страха ошибки»**, формирования отношения к неудаче как к шансу обретения продуктивного личного опыта вызвало то, что

в первом параграфе приведены сразу две притчи, демонстрирующие различные позиции в отношении собственного выбора. Учащимся можно предложить придумать собственные иллюстрации отношения как к проблеме индивидуального «круга незнания», так и к проблеме оптимистического и пессимистического отношения к возможностям собственного учебного и профессионального выбора.

При изучении темы 2 **«Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда»** педагогам важно актуализировать перед школьниками следующий вопрос: в каком обществе мы сейчас живем и в каком обществе предстоит жить будущим выпускникам? Несмотря на кажущуюся отвлеченность «глобальной» проблемы общественного устройства от «локальной» проблемы выбора школьником образовательной стратегии, содержание раздела помогает учащемуся идентифицировать себя с носителями ценностей «нового» или же «старого» общества, а также увидеть наиболее существенные ограничения свободы человека в «индустриальном» и «постиндустриальном» общественном устройстве. Кроме того, содержание раздела позволяет поставить проблему востребованности профессионального и учебного труда конкретного человека: начиная с вопроса дальней перспективы «За что именно я собираюсь получать заработную плату и общественное признание?» и заканчивая вопросом ближайшей перспективы «За что меня будут ценить в образовательном учреждении после девятого класса?».

Трудности освоения этого раздела могут быть преодолены путем создания эвристических образовательных ситуаций, в том числе — с использованием образов, поставляемых средствами массовой информации. Те стереотипы, которые порождаются в подростковом сознании при просмотре большинства телепередач и знакомстве с рядом газет и журналов, в том числе ориентированных на подростковую среду, могут быть подвергнуты процедурам критического осмысления¹.

Для усиления заинтересованности учащихся в обсуждении проблемы жизненных сценариев, связанных с профессиональ-

¹ Авторы сочли необходимым усилить акцент на различных позициях, касающихся оценки состояния современного российского общества, поскольку заказчиками профориентационной работы сегодня выступают не только государство и родители учащегося, но и формирующееся гражданское общество. Профориентационная компетентность выпускника школы является составляющей более общих компетенций самопродвижения и самопрезентации, и еще шире — социально-политической компетенции.

ным самоутверждением в изменяющемся обществе, можно рекомендовать использовать приведенную в книге для чтения методику «Как поживаешь?».

Для этой цели возможно также использование ряда других методик активизации жизненного самоопределения и работы с ценностно-смысловыми ориентациями личности, представленных в публикациях Н. С. Пряжникова¹.

Если педагог считает такую работу этически неприемлемой для себя или не соответствующей уровню готовности к ней данной группы школьников, он может ограничиться постановкой отдельных вопросов, сформулированных в тексте соответствующего раздела учебного пособия.

При обсуждении темы 3 «**Рынок труда и образовательных услуг**» учитель, характеризуя требования современного рынка труда к профессиональным качествам и к уровню образования будущего работника, должен не только познакомить учащегося с реалиями рынка, но и предостеречь его от возможных «ловушек» на пути к продолжению образования и профессиональному становлению.

В соответствии с количеством часов, отведенных учебным планом на данную тему, учитель имеет возможность создать условия для поисковой и эвристической деятельности школьников. Информационные ресурсы для ее организации можно найти на официальных сайтах государственной службы занятости и в печатных материалах, которые она предоставляет населению. Кроме того, могут быть использованы публикации о ситуации на рынке труда, которые можно найти как в специализированных, так и в массовых изданиях. Эти публикации могут быть подвергнуты анализу в зависимости от характера публикации и от возможностей учащихся и педагога.

В учебном пособии проанализирована структура занятости в столичном регионе, так как на этом примере можно наиболее успешно проиллюстрировать ряд типичных тенденций:

- столкновение «индустриального» продукта существующего профессионального образования и «постиндустриального» заказа рынка труда;
- проблема «компетентностных дыр» у молодого специалиста, возможности построения «матричной карьеры»;
- незаполненность рынка «непрестижных» вакансий;

¹ Комплект из 4 книг под общим названием: *Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального самоопределения.* — М.; Воронеж, 1997; а также *Пряжников С.Н. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения.* — М.; Воронеж, 2002.

• возрождающаяся востребованность специалистов с инженерным и технологическим образованием и т. д.

В целом современные средства массовой информации и коммуникации (например, журналы «Профиль», «Карьера», «Формула карьеры», «Работа и зарплата», «Где учиться», «Элитное образование», разнообразные «карьерно-ориентированные» интернет-ресурсы) позволяют организовать самостоятельную работу учащихся с тематическими печатными и электронными текстами и даже с мультимедийной информацией.

При работе школьников с печатными источниками сначала учащимся нужно предложить дать общую оценку рассматриваемых публикаций. Она, к примеру, может заключаться в определении жанра публикаций; выявлении эмоционального отношения к ним; изучении их рубрикации; в нахождении тематических пересечений с другими печатными изданиями, телепрограммами, интернет-сайтами; в оценке достоверности информации; в выражении личного отношения к рекламно-манিপультативному содержанию отдельных публикаций.

Однако, поскольку главной целью работы является осмысление отраженных в публикациях проблем образования, карьеры и социального успеха человека, то основными задачами работы школьника с материалами должны быть:

- аргументация отношения к их актуальности и интересности;
- выделение из общего массива публикаций, в наибольшей мере связанных с рассматриваемыми проблемами;
- составление перечня ключевых слов (в том числе — для продолжения работы с использованием поисковых систем Интернета);
- составление перечня неизвестных слов и малопонятных фрагментов текста, формулирование вопросов, при ответе на которые удастся компенсировать данный информационный дефицит;
- поиск сходства и различия позиций разных авторов (включая авторов учебного пособия);
- формулирование вопросов авторам публикаций (например, вообразить себя журналистом, которому необходимо взять дополнительное интервью у автора публикации);
- представление информации в свернутом, сжатом виде;
- выявление собственной позиции в отношении рассматриваемой проблемы.

Тема 4 «Пути продолжения образования и приобретения профессии» продолжает знакомство школьников с возможными

ми путями социального продвижения человека в контексте анализа возможных путей получения профессионального образования.

Работа с данным разделом позволяет в наибольшей степени связать проблему выбора профиля обучения, траектории выбора дальнейшего образования с проведенной работой по осмыслению ситуации в обществе, анализу ситуации на региональном рынке труда и с последующими этапами работы.

Знакомство учащегося с разными уровнями образования и типами учреждений профессионального образования целесообразно иллюстрировать примерами конкретных училищ, техникумов, колледжей и вузов, находящихся как в территориальной близости от школы, так и, например, учебными заведениями — «брендами» в своей области. Выбор профиля обучения можно связывать с возможностями более качественной подготовки в том или ином учебном заведении. При этом можно пользоваться информацией, полученной в ходе проведения Дней открытых дверей, информацией из буклетов учебных заведений и справочников, содержанием официальных и неофициальных сайтов учреждений профессионального образования и т. д.

Необходимо также предусмотреть работу с материалами учебника, где школьнику предлагается познакомиться с уровнями профессионального образования и видами учебных заведений. С этой целью следует выполнить практические задания:

- ознакомиться с различными учебными заведениями, их типами, уровнями подготовки выпускников;
- выстроить конкретные версии продолжения образования;
- выявить ограничения и риски, связанные с получением профессионального образования (на примере знакомства с особенностями обучения в конкретном учебном заведении).

Проделанная школьниками работа помогает создать личный образовательный продукт, заключающийся в аргументации собственной позиции относительно принятия решения о профессиональной перспективе.

В теме 5 «Притязания человека и его профессиональная карьера» рассматривается проблема достижения успеха в профессиональной деятельности. Для этого школьники изучают алгоритм достижения карьерного успеха, составляют «портрет счастливого человека», анализируют «формулу успеха», оценивают факторы профессионального успеха (вера в собственные силы; информированность; предварительный практический опыт в избираемой области, связанной с продолжением образования).

В результате проделанных упражнений и выполненных заданий школьники осознают необходимость согласования притязаний и жизненных целей человека с реальными возможностями и индивидуальными ресурсами, которые можно и нужно развивать. Оценка своего потенциала и прогнозирование способов преодоления имеющихся недостатков для достижения цели — важнейшая составляющая планирования продолжения образования и движения к профессиональной и социальной востребованности. Поэтому на данном занятии необходимо побудить школьников к обсуждению своих планов и их реалистичности. При этом можно организовать диалог среди сверстников и выяснить, согласны ли они с планом своего товарища. Не исключено, что поставленные ими вопросы помогут расширить представления о способах, путях достижения цели, о возможных ошибках.

При обсуждении темы 6 **«Принятие решения о выборе профиля обучения»** учащемуся необходимо проанализировать следующие вопросы: что такое решение вообще и в частности; что такое решение о выборе направления образования; насколько актуальны ценности, которые связываются школьником с выбором профиля обучения и как они на него повлияют.

Основную часть работы с разделом составляет выполнение комплекса упражнений, направленных на повышение готовности к выбору профиля обучения и направления образования. Первое упражнение предполагает определение того, какой именно выбор, из каких вариантов, собирается сделать учащийся. Второе и третье — выявление тех областей знания, с которыми учащийся собирается связать дальнейшую образовательную деятельность и тех, в освоении которых он проявляет наибольшую успешность. Четвертое предполагает выявление тех факторов, которые в наибольшей степени определяют ситуативный выбор учащегося. Наконец, пятое упражнение — заполнение «таблицы принятия решения», в которой производится определение набора наиболее значимых факторов выбора, их «взвешивание» и сопоставление на этой основе «веса» различных вариантов.

Психологическая поддержка принятия решения с использованием аналогичных процедур «взвешивания» наиболее значимых факторов широко зарекомендовала себя в консультационной практике (например, в работе профконсультантов кадровых агентств, при комплектовании профильных учебных групп в межшкольных учебных комбинатах). Эта процедура информативна и не вызывает сложностей в обработке.

Трудность этой работы заключается в психологической противоречивости феномена принятия решения. Как сделать этот выбор и что на него может повлиять? Для облегчения этой ситуации школьникам следует предложить обсудить проблему принятия решения о выборе профиля со значимыми взрослыми (родителями, бабушкой и дедушкой, братьями и сестрами). При этом школьнику важно согласовать выбор профиля со своими ценностями, возможностями, целями, дальнейшими шагами по продолжению образования.

Изучение темы 7 **«Проектирование версий индивидуальной образовательной траектории»** посвящено оценке готовности подроска к самостоятельному выбору образовательной траектории.

Решению этой проблемы предшествует работа с методиками согласования изучения мотивов выбора образовательной области, выявления личностной значимости учебного предмета для продолжения образования, соотнесения «желаемых в идеале» и «имеющихся в наличии» способностей. Их применение представляется целесообразным, поскольку необходимо принимать во внимание дефицит у учащегося социального опыта (необходимого для совершения выбора), который отчасти компенсируется наличием практики самопознания и самооценки в ходе изучения школьных предметов.

Смыслообразующая часть данной темы заключается в обсуждении с учащимися вопросов, направленных на оказание им помощи в проектировании индивидуальной образовательной программы, в соответствии с планированием дальнейшего профессионального пути. Массив этих вопросов, представленный в учебном пособии, может использоваться и как материал для организации активизирующей беседы непосредственно в ходе занятия, и как основа для конструирования индивидуальной или групповой итоговой проектной работы, которая может быть организована по двум сценариям («защита собственного выбора» дальнейшей образовательно-профессиональной перспективы или «защита выбора воображаемого, гипотетического сверстника»). При этом следует категорически избегать «принуждения» учащегося к тому, чтобы он имел варианты ответов на все поставленные вопросы. Школьнику нужно лишь ознакомиться с «веером» этих вопросов и понять, на какие из них он сможет ответить в ситуации завершения обучения в основной школе. Преподавателю в ходе данной работы необходимо проанализировать в первую очередь, на какие именно вопросы обращено внимание школьника, и лишь затем — на саму аргументацию ответов.

В завершающей части данной главы учебного пособия упоминаются и три группы критериев готовности к совершению образовательного выбора (мотивационный, познавательный, деятельностно-практический), дается их краткая интерпретация. Знакомство школьника с ними необходимо для организации итогового рефлексивного осмысления результативности проведенной работы, а также для акцентирования внимания школьников на противоречивости проблемы и неоднозначности сделанных выводов.

Мотивационный критерий предполагает: наличие мотивов выбора профиля обучения; положительное эмоциональное отношение к ситуации его выбора; активная позиция ученика в осуществлении процесса принятия решения; наличие запасных вариантов выбора.

Познавательный критерий: способность аргументировать различные точки зрения и собственное отношение к проблеме жизненного, социального и профессионального самоопределения; умение работать с источниками информации о путях продолжения образования; представления о своих преимуществах и дефицитах.

Деятельностно-практический критерий: самоактуализация потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к принятию решения о продолжении образования; наличие опыта создания различных лично значимых образовательных продуктов.

ПРОФИЛЬНЫЕ ПРОБЫ — ВАЖНЕЙШЕЕ СРЕДСТВО ПРИБРЕТЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА

Как уже отмечалось в 1.3 методического пособия, важнейшими составляющими курса является выполнение учащимися проб выбора профиля обучения. В процессе выполнения пробы у подростков формируются представления, понятия, характеризующие элементы содержания конкретного профиля, в том числе — связанного с определенной сферой профессиональной деятельности. Выполняя конкретные действия, школьник пытается определить, соответствуют ли они его способностям, личностным качествам, что помогает ему представить себя в качестве субъекта будущей профессиональной деятельности, актуализирует потребность обучения в избираемом профиле.

Пробы по характеру их выполнения и содержанию могут быть самыми разнообразными:

- моделирование основных характеристик предмета деятельности, целей, условий и орудий труда;
- создание образовательных ситуаций, обеспечивающих проявление у учащихся профессионально значимых качеств, связанных с конкретной профессиональной деятельностью, что позволяет школьникам оценить собственные возможности в контексте выбора профиля обучения и направления продолжения образования;
- выполнение лабораторных практических работ в той или иной предметной области, предполагающих создание личного образовательного продукта;
- вовлечение учащихся в продуктивную, творческую деятельность, предусматривающую работу над индивидуальным или групповым проектом с элементами исследования;
- участие школьников в социальной практике, ориентированной на выполнение отдельных элементов профессиональной деятельности на конкретном рабочем месте.

При выполнении проб можно придерживаться их условного разделения на пять сфер по признаку «предмет труда»: «Человек — человек», «Человек — художественный образ», «Человек — природа», «Человек — знак», «Человек — техника». Бесспорно, указанные сферы могут не совпадать с названием профиля. Но отдельные его содержательные линии они должны предусматривать.

Например, в школе есть социально-гуманитарный профиль, который согласуется со сферой «Человек — человек». В основе такой пробы могут быть, например, задания: участвовать в проведении отдельных элементов урока русского языка или литературы в начальной школе; выяснить, какие нуждающиеся в социальной помощи люди проживают в ближайшем окружении, составить их список и организовать оказание им помощи силами сверстников.

Если же девятиклассник желает выбрать естественно-научный профиль, то можно предположить, что этому профилю соответствует сфера «Человек — природа». Проба может заключаться, например, в составлении плана озеленения своего двора, аргументации его преимуществ.

Школьникам, собирающимся выбрать «художественный» профиль, можно предложить выполнить пробу, соответствующую сфере «Человек — художественный образ». Она может предполагать, например, составление композиции «икбана»

или же подготовку выступления по результатам изучения искусства художников-передвижников.

При организации и проведении проб возникают затруднения с их материальным обеспечением и привлечением специалистов различных направлений. Следует использовать возможности системы дополнительного образования, родителей, учителей школы, ресурсы ближайшего социального окружения.

Например, школьник желает поступить на юридический профиль. Наверняка в районе, где он учится и проживает, имеется юридическая консультация. Можно договориться, чтобы этот школьник поработал у юриста в качестве ученика, походил у него в «подмастерьях» два-три раза в месяц и выполнил ряд несложных поручений. Такая проба наиболее продуктивна, поскольку она осуществляется на конкретном рабочем месте, в реальных условиях.

Более того, ученик может сам проявить инициативу: составить и впоследствии выполнить пробу самостоятельно и предоставить подготовленный им отчет. Выполнение проб, их итоги следует обсуждать коллективно, так как, проговаривая свои действия вслух, школьники убеждаются в правильности сделанного выбора. Можно также организовать выполнение проб в виде погружения — в начале проведения ориентационного курса и в его конце, отводя на него 4 — 6 часов.

Далее в пособии в качестве примера рассматриваются две профильные пробы, которыми учитель может воспользоваться в ходе преподавания курса. Возможным представляется и самостоятельное конструирование им аналогичных проб.

ПРОФИЛЬНАЯ ПРОБА «СЛУЖИТЕЛИ КРАСНОГО КРЕСТА»

Профильная проба «Служители Красного Креста» решает задачу вовлечения учащихся в продуктивную, творческую деятельность, предусматривающую работу над индивидуальным или групповым проектом с элементами исследования. Выбор данной пробы объясняется следующими причинами.

Во-первых, каждый из нас постоянно сталкивается с представителями этой профессии и ситуация, в которой происходит эта встреча, никого не оставляет равнодушным, ведь это наше здоровье и здоровье наших близких. Кроме того, каждый из нас периодически становится сам для себя или для близкого человека доктором или аптекарем.

Во-вторых, очень-очень многие виды человеческой деятельности так или иначе связаны с обеспечением человеческого здо-

ровья, и взаимодействовать «по долгу службы» в своей профессии со «служителями Красного Креста» приходится большинству из нас.

И в-третьих, что особенно актуально для ситуации выбора направления продолжения образования, именно эта группа профессий наиболее образно отражена в человеческой истории и в художественных произведениях и именно эти ассоциации помогают школьникам «навести мосты» между разными профессиональными группами и разными путями продолжения образования.

Приведем отдельные фрагменты данной пробы, иллюстрирующие примеры заданий, упражнений, характеризующих ее целевую направленность (полный вариант пробы приводится в книге для чтения).

В этой пробе познакомимся с символами, которые обозначают в нашей культуре профессиональные сообщества медиков, их историю, их традиционные ценности. По аналогии мы можем вспомнить и другие символические обозначения, свидетельствующие о причастности человека к другим профессиональным сообществам. Они столь же красноречиво говорят об истории и традициях этих сообществ.

Мы расскажем о связи медицины и фармации с другими науками, а также о том, по каким специальностям готовят профессионалов медучилища и медвузы... Это еще раз напомнит о том, что выпускник школы поступает не просто «в институт», «в колледж» и т. д., а о том, что он выбирает специальность или направление образования, очень четко очерченные нормативными документами. И выбор такой специальности — не обязательно медицинской — всегда связан с риском принятия на себя ответственности за свое будущее. Уже в школе отдать свои силы, время и энергию изучению некоторой области знания — значит обеспечить не только высокий уровень эрудиции, но и способность маневрировать между смежными областями профессионального образования и профессиональной деятельности...

Говоря о врачевании, мы вспоминаем Парацельса и Авиценну, Мечникова и Пирогова... Человек в белом халате ассоциируется у нас с персонажами известных книг и фильмов... Но ведь представители других профессий, других «делателей» общественной пользы тоже представлены историческими и художественными персонажами. «Спешите делать добро»... Ведь эти слова, которые мы видим на постаменте памятника доктору Гаазу, могут быть начертаны и на других «постаментях», реальных или же воображаемых.

Стать врачом очень сложно... и профессия эта «не для всех». Но ты можешь задаться вопросом: «А каким специалистом стать так же сложно, как и врачом, и какие еще виды деятельности требуют столь же тщательного отбора?»

Обладатель среднего специального медицинского образования — фельдшер, медицинская сестра — нужны даже в самой отдаленной и малонаселенной точке страны, и некоторая минимальная оплата их труда практически гарантирована независимо от состояния рынка труда и от экономических неурядиц. Но есть и другие профессии, представители которых оказываются в столь же «выгодном положении».

Медицинская профессия не может не изменять личность человека. Обязательно проанализируй, какие другие виды деятельности тоже позитивно или негативно сказываются на мировоззрении и поведении человека.

Медицинскую и фармацевтическую профессию никак нельзя отнести к умирающим профессиям, но, сохраняя свою сущность, тем не менее они очень сильно изменяются. Поразмышляй: востребована ли будет через 25 лет интересующая тебя сфера деятельности? И как она изменится?..

Итак, при выполнении этой пробы на примере медицинских и фармацевтических профессий и, соответственно, путей продолжения образования, ведущих к этим профессиям, тебе предстоит:

- задать себе вопрос — интересует ли меня проблема сохранения здоровья только как его обладателя, или же как будущего носителя той или иной профессии — ведь не только выпускники медвузов и медучилищ причастны к этой области человеческой деятельности;

- погрузиться в проблему выбора как в проблему соотнесения твоих представлений о самом себе и требований этой профессиональной среды;

- познакомиться с новыми фактами, которые с неожиданной стороны приоткроют для тебя смыслы и содержание той жизни, которую ведут учащиеся медицинских и фармацевтических училищ, студенты медвузов, медсестры, врачи, провизоры;

- стать более информированным о путях получения медицинской и фармацевтической профессий и на этом примере увидеть обычные и необычные способы получения такой информации о других направлениях образовательной деятельности. Увидеть возможность получения ответов на твои вопросы в окружающих тебя источниках информации;

- столкнуться с рядом эвристических вопросов, на которые не будет однозначного ответа не только у тебя, но и у твоих учителей

и родителей (а возможно, и у многих медиков тоже). Не испугаться этой ситуации отсутствия ответа. Научиться искать похожие «вопросы без единственно верного ответа» и о других путях продолжения образования, расширять свой «круг незнания» об окружающем мире;

- определить, чем изучение школьных предметов может помочь тебе в поиске ответа на вопросы «Кем быть», «Каким быть», «Зачем получать профессиональное образование и зачем трудиться».

Итак, сейчас речь пойдет о тех людях, профессиональная деятельность которых заключается в том, чтобы помочь другому человеку сохранить самое ценное, что у него есть — здоровье.

Медицинская символика

Эту пробу можно было бы еще назвать «люди в белых халатах», но это название было бы не совсем точным — не все специалисты, занимающиеся проблемами здоровья или болезни, используют в качестве рабочей одежды именно белый халат. А вот Красный Крест — это наиболее распространенная эмблема, указывающая на то, что люди, носящие эту эмблему, обеспечивают чужое здоровье.

Прообразом Красного Креста на белом фоне стал государственный флаг Швейцарии — белый крест на красном полотнище. Это было связано с тем, что в 1864 году в столице этой страны была подписана конвенция об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях. Постепенно Красный Крест стал наиболее признанной международной общемедицинской эмблемой, а в ряде стран, где преобладает мусульманское население, используется аналогичное изображение полумесяца.

А вот до XIX века наиболее часто используемой эмблемой медиков была змея — символ бессмертия, мудрости, знаний. До нашей эры такой эмблемой было изображение змеи, обвивающей посох бога врачевания Асклепия. Позднее появились изображения змеи, обвивающей амфору, чашу, треножник. В Европе в конце XVIII века змея стала обвивать зеркало, которое тогда было символом чистоты и осторожности — качеств, столь необходимых врачу. Изображение змеи, обвивающей чашу, сохранилось и до наших дней как символ науки о лекарствах и индустрии лекарств, а также в государственной медицинской символике.

А еще, кроме змеи, медики избирали своими символами горящие факелы и светильники (особенно в Древнем Риме), а впоследствии — в эпоху Средневековья — изображение свечи, сопровождаемое изречениями «Светя другим, сгораю» или «Служа другим,

уничтожаю себя». Эти изречения и до сих пор характеризуют врачебную профессию. Человек, ее избравший, должен быть готов к самопожертвованию, к невероятным физическим и психологическим трудностям и риску.

Имеется и ряд других символов, которые лучше, чем что-либо иное могут рассказать о том, что такое медицинская профессия. Это и ядовитое, но широко известное растение ландыш, из которого уже в средние века готовили целебные средства. Это и рука, прощупывающая пульс, и сосуд для сбора мочи, и аптекарская ступка с пестиком, и изображения различных хирургических инструментов, и изображение дерева — как надломленного, подвязанного к столбику, так и крепкого, векового. Эмблемой донорства служит пеликан, который, согласно преданию, во время засухи спас своих птенцов, напоив их своей кровью. Символ борьбы с онкологическими заболеваниями — пронзенный стрелой краб, символ кардиологии — изображение сердца на ладони.

При чтении текстов, относящихся к проблемам сохранения здоровья (как в этой книге, так и в популярных журналах, или в любом медицинском документе), вы неизбежно столкнетесь с огромным количеством незнакомых слов, образованных от латинских или греческих корней. Они могут оказаться незнакомыми не только для вас, но и для ваших учителей или родителей. Кстати, иногда даже сами медицинские работники не могут сразу понять, о чем идет речь. Но все эти проблемы легко решаются, поскольку практически любое незнакомое слово из медицинской практики можно «перевести» на русский язык при помощи специального словаря или просто догадаться, что оно обозначает. Так, латинские слова «санитас» (здоровье) и «санитариус» (способствующий здоровью) породили множество знакомых нам специальных и общеупотребительных терминов «санитар», «санаторий», «санация», «санэпидемстанция», «санитарный транспорт».

Вопросы для размышления и обсуждения, темы для выполнения мини-проектов

- Почему на многих машинах медицинской службы красный крест изображен не только на лобовых и боковых поверхностях, но и на крыше, ведь крыша автомобиля не видна другим водителям? Почему его почти всегда помещают на крышах военно-медицинских автомобилей?
- Попробуйте по частям перевести на русский язык часто употребляемые в повседневной жизни, но сложные (с несколькими корнями) слова: «поликлиника», «оториноларинголог», «флюорография», «гиподинамия», «эндоскопия», «электрокардиограмма».

- В медицине есть похожие, но принципиально различающиеся между собой понятия «антисептика» и «дезинфекция». Попробуйте догадаться, что они обозначают и чем они различаются между собой.
- Кто работает в вашей районной поликлинике? Названия каких табличек на ее дверях для вас непонятны?
- Почему даже в Краткой медицинской энциклопедии есть специальная статья «Вокзал»? Какое отношение имеют к вокзалам медицинские работники?
- Почему все выпускники медицинских вузов должны вставать на учет в военных комиссариатах?
- Чем отличается трудовая деятельность и повседневная жизнь обычного медика и медика — военнослужащего?
- Что общего между какими-либо медицинскими профессиями и профессиями: психолога, священника, учителя, инженера, программиста, горничной, ветеринара, дизайнера, спасателя, работника милиции?
- Для каких целей экспертно-криминалистические подразделения в правоохранительных органах принимают к себе на работу выпускников стоматологических факультетов?
- Что может делать медик, имеющий постоянное рабочее место на вокзале, в крупном административном здании, в торговом центре, в школе?

С какими науками связана медицина?

Являясь частью естествознания, медицина в своем развитии тесно связана с достижениями биологических наук (общей биологии, генетики, анатомии, физиологии), а также физики и химии. Философия медицины определяет представления человека об организме, его взаимоотношениях со средой, о сущности болезни и здоровья. Медицинская техника вооружает науку и практику, способствуя углублению научных исследований, улучшению методов распознавания и лечения болезней.

Вопросы для размышления и обсуждения, темы для выполнения мини-проектов

- В медицинских вузах (институтах, академиях, университетах) нашей страны обучают следующим специальностям:
 - лечебное дело,
 - педиатрия,
 - стоматология,
 - фармация,
 - сестринское дело,
 - медицинский менеджмент,
 - медико-профилактическое дело,
 - клиническая психология.

- Как ты думаешь — что должны знать и уметь специалисты этих различных направлений, где они могут работать?
- По каким специальностям ведется обучение в ближайшем к тебе медицинском вузе?
 - Обладатели дипломов с какой из перечисленных специальностей оказываются наиболее востребованы на специализированном медицинском рынке труда?
 - В медицинских и фармацевтических средних специальных учебных заведениях (а в их названиях в настоящий момент может наблюдаться некоторая неразбериха — училища, техникумы, колледжи и т.д.) обучают следующим специальностям:
 - лечебное дело,
 - акушерское дело,
 - медико-профилактическое дело,
 - стоматология,
 - фармация, лабораторная диагностика,
 - сестринское дело,
 - медицинская оптика.
 - Как ты думаешь — что должны знать и уметь специалисты этих различных направлений, где они могут работать?
 - По каким специальностям ведется обучение в ближайшем к тебе медицинском вузе?
 - Обладатели дипломов с какой из перечисленных специальностей оказываются наиболее востребованы на специализированном медицинском рынке труда?
 - Сколько лет надо учиться на врача? Сколько лет надо учиться на медсестру? Сколько лет надо учиться на специалиста-работника аптеки?

В каких научных дисциплинах должны ориентироваться современные медики?

Медицина включает в себя три условно выделяемые группы:

- биологические дисциплины;
- клинические дисциплины;
- социальные и гигиенические дисциплины.

К биологическим дисциплинам относятся:

- анатомия человека, гистология, цитология, изучающие нормальное строение тела человека;
- физиология, которая исследует деятельность здорового организма;
- патология, изучающая закономерности возникновения, развития и течения болезненных процессов, она делится на патологическую анатомию и патологическую физиологию;
- фармакология и токсикология, которые изучают влияние на организм лекарственных средств и различных ядовитых веществ;

- микробиология и паразитология, изучающие возбудителей инфекционных болезней;
- медицинская генетика, которая исследует явления наследственности и изменчивости.

Клинические дисциплины изучают болезни человека, методы их распознавания, лечения и предупреждения. Эта группа дисциплин очень обширна. Она включает (не будем на этот раз объяснять каждое слово отдельно): терапию; эндокринологию; гериатрию; фтизиатрию; педиатрию; невропатологию; психиатрию; дерматологию; курортологию, физиотерапию и лечебную физкультуру; медицинскую радиологию и рентгенологию; стоматологию; акушерство и гинекологию; хирургию; травматологию и ортопедию; анестезиологию и реаниматологию; онкологию; урологию; офтальмологию и т. д.

Какие из вышеперечисленных слов оказались тебе знакомы, возможно, случайно. Попытайся объяснить, что они могут обозначать.

Социальные и гигиенические дисциплины изучают воздействие окружающей среды на организм и меры улучшения здоровья населения, включают социальную гигиену и организацию здравоохранения; общую гигиену, гигиену детей и подростков, питания, труда, коммунальную, радиационную; эпидемиологию и медицинскую географию.

Все три группы объединяются в так называемые научно-практические комплексы целевого назначения. Это, например, военная медицина, космическая медицина, спортивная медицина, судебная медицина.

Вопросы для размышления и обсуждения, темы для выполнения мини-проектов

- Почему выпускник медицинского института не может сразу после получения диплома приступить к медицинской практике? Посмотрите в энциклопедии или спросите у медицинских работников, что такое интернатура и ординатура.

- Какие учебные предметы изучают на первых курсах медицинских училищ и колледжей?

- Знаешь ли ты, где именно находится ближайшее медицинское училище или колледж, ближайший медицинский или фармацевтический вуз? Чем он отличается от десятков других? Знаешь ли ты известных, прославившихся чем-либо людей, окончивших его?

- Попробуйте перевести на русский язык сложные (с несколькими корнями) слова: поликлиника, оториноларинголог, биотехнология.

- Чем деятельность современных медиков отличается от деятельности их предшественников?

- С какими опасностями и вредностями сталкиваются в своей работе другие медики: врач скорой помощи, рентгенолог, участковый терапевт, эпидемиолог, специалист по анализу лекарств, главный врач санатория для больных туберкулезом?

- Какие из нижеперечисленных качеств должны быть, на твой взгляд, в наибольшей степени свойственны участковому терапевту, военному хирургу, медицинской сестре в онкологическом диспансере, фармацевту в аптеке, фельдшеру «скорой помощи», медицинскому психологу:

- упорство,
- самокритичность,
- ответственность,
- наблюдательность,
- мужество,
- решительность,
- оптимизм,
- общительность,
- энергичность,
- выносливость.

- С кем, кроме своих пациентов, приходится взаимодействовать врачу в процессе работы?

Работу учащихся с пробой рекомендуется завершать подготовкой итогового продукта (мини-сочинения, эссе), в котором должно найти отражение личностное отношение учащегося к результатам проведенной работы и данному варианту продолжения образования. Опытном использованием способов знакомства с данной сферой деятельности учащийся сможет воспользоваться и при анализе других вариантов профессионального становления.

ПРОФИЛЬНАЯ ПРОБА «СОБСТВЕННЫЙ КОРРЕСПОНДЕНТ» (ЖУРНАЛИСТИКА)¹

Данная проба предполагает моделирование основных характеристик предмета деятельности, целей, условий и орудий труда.

Проба направлена:

- на выявление склонностей и способностей учащихся к выполнению работ, связанных с анализом событий, происходящих в обществе;

- на формирование умения вести поиск необходимой для выполнения задания информации и оценивать ее значимость и достоверность;

- на выявление склонностей к литературному творчеству;

¹ Методические рекомендации по выполнению профильной пробы «Собственный корреспондент (журналистика)» разработаны Е. В. Титовым.

- на формирование умения осмысливать события и устанавливать их связи, устанавливать причину и возможные последствия событий;
- на выявление склонностей и способностей находить общий язык с собеседниками разных взглядов и настроений, уровня образованности и коммуникабельности;
- на выявление склонностей и способностей воспринимать новое и обучаться.

Специфика профессиональной деятельности в области журналистики требует от специалистов не только высокого уровня интеллектуального развития и практических умений, необходимых для поиска и обработки необходимой информации, но и способностей к литературному творчеству.

Поэтому для успешной профессиональной деятельности в области журналистики необходимы такие качества, как наблюдательность, склонность к анализу, внимательность, концентрация внимания. Кроме того, необходимо умение работать с людьми, которое невозможно без доброжелательности, тактичности, коммуникабельности, умения ясно и точно излагать свои мысли. Выполнение этой пробы также направлено на диагностику указанных качеств.

Подготовительный (обучающий) этап. Цель данного этапа состоит в подготовке учащихся к выполнению пробы и заключается в получении обобщенной информации о профессиональной деятельности в области журналистики.

В ходе этого этапа учащиеся получают информацию, освещающую:

- основные направления деятельности журналистов;
- требования, предъявляемые к журналистам;
- специфику деятельности редактора и организатора СМИ;
- специфику корреспондентской деятельности;
- особенности основных каналов СМИ;
- отдельные жанровые направления журналистики;
- некоторые особенности работы на разных каналах СМИ;
- профессиональную этику журналиста;
- особенности работы в периодическом издании;
- особенности новостной информации;
- стадии подготовки публикации;
- инструментальное обеспечение деятельности журналистов;
- авторское право в журналистике;
- правовое обеспечение деятельности журналиста.

В ходе подготовительного этапа учащиеся приобретают первоначальные умения, т. е. знакомятся с тем, как следует: