

Н. С. ГЛУХАНЮК, Д. Е. ЩИПАНОВА

# ПСИХОДИАГНОСТИКА

УЧЕБНИК

*Для студентов учреждений  
высшего профессионального образования,  
обучающихся по направлению подготовки «Психология»*

2-е издание, исправленное



Москва  
Издательский центр «Академия»  
2013

УДК 159.9(075.8)

ББК 88.4я73

Г55

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор Пермского государственного университета, член-корреспондент РАО *Б. А. Вяткин*;  
доктор психологических наук, профессор Южно-Уральского государственного университета *Н. А. Батурич*

### **Глуханюк Н. С.**

Г55 Психодиагностика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. — 2-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 240 с. — (Сер. Бакалавриат).

ISBN 978-5-7695-9734-3

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 030300 — Психология (квалификация «бакалавр»).

Учебник включает рабочую программу курса, теоретические основы и практикум по психодиагностике; рекомендации для проведения индивидуальной психологической диагностики и группового психодиагностического обследования; задания для самостоятельной работы; итоговый контрольный тест и вопросы для самопроверки; списки литературы, приложения. Данное издание позволит оптимизировать подготовку студентов в области психологической диагностики, сформировать практические умения адекватности выбора и использования диагностических средств.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

УДК 159.9(075.8)

ББК 88.4я73

*Оригинал-макет данного издания является собственностью  
Издательского центра «Академия», и его воспроизведение  
любым способом без согласия правообладателя запрещается*

© Глуханюк Н. С., Щипанова Д. Е., 2011

© Образовательно-издательский центр «Академия», 2011

© Оформление. Издательский центр «Академия», 2011

ISBN 978-5-7695-9734-3

## ПРЕДИСЛОВИЕ

В настоящее время существует несколько учебников по психодиагностике. Отличие настоящего издания состоит в том, что оно является не просто пособием или сборником тестов, а комплексным практическим руководством по освоению диагностической деятельности. Пособие составлено в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению и специальности «Психология».

Оно содержит все необходимые разделы: рабочую программу курса, теоретические основы психодиагностики и практикум; вопросы для самопроверки, задания для самостоятельной работы, указания к проведению индивидуальной психологической диагностики и группового психодиагностического обследования; кроме того, в учебном комплексе представлен итоговый дидактический тест, списки литературы, приложения.

Основной раздел пособия содержит анализ теоретических подходов и практических методов диагностики таких психологических феноменов, как черты личности, интеллект, мотивация, самосознание и межличностные отношения. Каждая тема раздела состоит из теоретического описания психологического феномена как предмета диагностики, классификации и характеристики основных диагностических методов и конкретных методик измерения.

В пособии предусмотрена система практических занятий, которые имеют унифицированную структуру (это описание психологического феномена и методов диагностики, вопросы для самопроверки, задания для самостоятельной работы, списки литературы и рабочую тетрадь по психодиагностике), что определяет четкий алгоритм учебной деятельности.

Пособие предназначено для самостоятельной работы студентов, однако может быть использовано и преподавателями, и практикующими психологами.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА**

---

### **1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОДИАГНОСТИКУ**

#### **1.1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность**

Предмет психодиагностики как теоретической дисциплины — закономерности вынесения валидных и надежных диагностических суждений.

Составные части теоретической психодиагностики: предметная область психологии, изучающая данные явления; дифференциальная психометрика — наука об измерении индивидуальных различий в диагностируемых переменных; практика использования психологического знания.

Цели и задачи практической психодиагностики. Выбор и адаптация методик. Правила применения психодиагностических инструментов, оценка условий проведения исследования. Сопоставление индивидуальных данных с нормативами.

Определение психодиагностических задач с учетом цели использования диагностических данных. Различение ситуации клиента и ситуации экспертизы.

Сферы применения психодиагностических методик: психодиагностика в исследовательской практике, педагогическая диагностика, управленческая диагностика, медико-психологическая диагностика, консультативная диагностика.

#### **1.2. Методы психодиагностики в системе способов познания**

Способы познания мира: обыденное, художественное, религиозное, научное. Общенаучные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент. Психодиагностика как реализация метода измерения в психологической науке.

Классификации методов психологии С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева, Г. Д. Пирьова, М. С. Роговина и Г. В. Залевского, В. Н. Дружинина. Место и роль психодиагностических средств среди других методов психологической науки.

Содержание и взаимосвязь базовых понятий теории психодиагностики: процедура, инструмент, методика, техника, метод, методология.

Классификация психодиагностических методов в зависимости от характера предлагаемых заданий: задания, предполагающие правильный ответ; задания, при выполнении которых учитываются частота и направленность ответов.

Классификация психодиагностических методов по их апелляции к речевой активности обследуемых: вербальные и невербальные.

Операциональная и предметная классификации психодиагностических методик.

Классификация психодиагностических методов в зависимости от методического принципа, положенного в основу данного приема: объективные тесты; стандартизованные самоотчеты (тест-опросники; открытые опросники с последующим контент-анализом; шкальные техники; индивидуально ориентированные техники типа репертуарных решеток); проективные техники; диалогические интерактивные методы (беседы, интервью, диагностические игры).

Классификация методов по уровню стандартизации: стандартизованные, измерительные методы и экспертные, «клинические» методы.

### **1.3. История создания диагностических тестов, личностных опросников и проективного метода**

Из истории психологических тестов. Биометрика Ф. Гальтона (1884—1885) и первые тесты Дж. Кеттелла (1890) как измерительные инструменты. Идея эксперимента и измерения в психологии. Первые зарубежные тесты интеллекта.

Психодиагностика в рамках психотехники и педологии в Советской России. Постановление 1936 г. «О педологических извращениях в системе наркомпросов». Критика тестов за рубежом.

Появление концепции надежности и валидности тестов. Новая роль тестов. Современный психологический тест.

Из истории проективного метода. Психодиагностика К. Г. Юнга (1904—1905), Г. Роршаха (1921), Г. Мюррея и К. Моргана (1935), М. Люшера (1948).

Диагностика семейных отношений, тест семейных установок Л. Джексона (1950), кинетический тест рисования семьи (1972) и его варианты.

## **1.4. Требования к психодиагностическим методикам и к их пользователям**

Требования к методикам. Определение цели, предмета и области применения методики.

Процедура проведения диагностики в виде однозначного алгоритма. Включение в обработку статистически обоснованного метода подсчета и стандартизации тестового балла.

Проверка надежности и валидности в заданной области применения.

Требования к психологам-пользователям психодиагностических инструментов. Контроль компетентности психодиагноста в тестировании. Оценка умений определять необходимость в обследовании; оценка знаний основных принципов шкалирования и стандартизации; понимания значения надежности и валидности применяемых техник; адекватности тестов в качестве одного из компонентов процесса обследования; правильности проведения тестирования и обработки результатов; адекватности использования результатов тестирования; обеспечения письменной или устной обратной связи с клиентами или испытуемыми.

Требования к пользователям-непсихологам. Выбор адекватной, желательно аттестованной методики. Специальная подготовка по ее овладению.

Соблюдение этических нормативов в проведении исследования.

## **1.5. Этические нормы и правовые основы психодиагностической деятельности**

Этика и деонтология психодиагностики как практической дисциплины. Международные профессионально-этические стандарты, принятые в психодиагностической работе: ответственность, компетентность, этическая и юридическая правомочность, квалифицированная пропаганда психологии, соблюдение конфиденциальности, благополучия клиента, профессиональная кооперация, обеспечение морально-позитивного эффекта исследования.

Нормативные документы, касающиеся общих и специальных вопросов этических норм психодиагностики. «Этические принципы проведения исследований с участием людей» (1973) Американской психологической ассоциации.

Материалы Международной тестовой комиссии по разработке принципов тестирования. Проекты и нормативные предписания разработчикам и пользователям психодиагностических методик в России.

## **1.6. Пути развития современной теории и методологии психодиагностики**

Методологические проблемы современной психодиагностики. Основные тенденции развития методов исследования и диагностики. Современная теория тестов, основанная на IRT (Item-Response Theory). Адаптивное тестирование. On-line и off-line тестирование в Интернете.

Специфические особенности системного подхода в психодиагностике. Выделение системообразующих оснований. Диагностика системных признаков. Методы диагностики интегральных показателей.

Компьютерные психодиагностические системы. Автоматизация этапов психодиагностического обследования.

Компьютеризованная и компьютерная психодиагностика. Применение ветвящихся процедур и адаптивного тестирования. Совмещение принципов аппаратурных методик с бланковыми методами. Использование мультимедийных возможностей компьютерной техники в диагностике. Недостатки компьютеризованной диагностики.

Актуальные проблемы психодиагностики. Разработка методических инструментов, ориентированных на положительный полюс психического здоровья. Тестирование в образовании, в сфере профессиональной деятельности, в клинической психологии и психологическом консультировании.

## **2. ВВЕДЕНИЕ В ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНУЮ ПСИХОМЕТРИКУ**

### **2.1. Психологическое измерение в дифференциальной психометрике**

Измерение в психологической науке; измерительные шкалы. Виды шкал: шкалы наименований, порядка, интервалов, отношений.

Дифференциальная психометрика: предмет и задачи. Определение валидности, надежности и стандартизации тестов.

Ситуации применения, адаптации и конструирования методик.

### **2.2. Надежность психодиагностического инструмента**

Надежность теста и точность измерительной процедуры. Причины и величина ошибки измерения; способы ее определения.

Коэффициент надежности. Надежность целого теста и отдельных пунктов. Ре-тестовая надежность и ее связь с интервалом измерения. Эквивалентные формы тестов и надежность взаимозаменяемых форм. Надежность эквивалентных половин теста. Внутренняя согласованность теста. Последовательность действий при проверке надежности.

Достоверность методики применительно к самоотчетам. Факторы, влияющие на достоверность самоотчета: стиль ответов, тенденция социальной желательности, мотивационные искажения. Способы контроля достоверности самоотчетов.

### **2.3. Валидность психодиагностического инструмента**

Валидность тестов как соответствие между измеряемым феноменом и методом его измерения.

Содержательная валидизация. Очевидная валидность. Текущая и прогнозирующая валидизация.

Меры критерия валидизации: показатели учебных достижений, эффективность специальной подготовки, выполнение реальной деятельности, метод контрастных групп, психиатрический диагноз, экспертные оценки или рейтинги.

Конструктивная валидность и возможные способы ее определения: возрастная дифференциация, корреляции с данными других тестов, факторный анализ, конвергентная и дискриминантная валидизация, экспериментальные вмешательства.

Порядок работы при проверке валидности.

### **2.4. Анализ заданий теста**

Анализ заданий. Процент справившихся с заданием. Максимизация различительной способности теста путем варьирования уровня сложности отдельных заданий. Интервальные шкалы в оценке трудности заданий. Асимметрия распределения тестовых показателей как основание для корректировки уровня сложности теста. Отбор заданий определенного уровня сложности в зависимости от целей диагностики.

Различительная способность заданий. Проблема согласования высокой критериальной валидности отдельных заданий и внутренней согласованности теста.

Создание отдельных субтестов. Использование контрастных групп. Технология упрощенного анализа заданий в случае малых групп.



## **2.5. Нормативные показатели психодиагностических методик**

Нормы и смысловое значение тестовых показателей. Виды статистических норм: абсолютные, среднестатистические, критериальные. Представление о нормах в рамках IRT.

Разработка норм на основании статистических данных. Перевод сырых баллов в баллы и проценты. Примеры стандартных шкал в психодиагностике. Интерпретация значений стандартного отклонения. Возрастные нормы. Внутригрупповые нормы.

Относительность норм. Репрезентативность. Выборка стандартизации и генеральная совокупность. Анкерные тесты. Разработка анкерных тестов для создания таблиц эквивалентности.

Специфические нормы: нормы для подгрупп и локальные нормы. Применение фиксированной эталонной группы.

## **3. ПСИХОДИАГНОСТИКА КАК ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **3.1. Общая характерологическая диагностика**

Личность как предмет психологического исследования. Диспозиционные теории личности (Г. Олпорт, Г. Айзенк, Р. Кеттелл). Чертографический и типологический подходы к описанию личности. Определение черты. Профиль личности. Критика теории диспозиций (У. Мишель).

Классификации черт личности. Классы диспозиций: конституциональные, индивидуальные и личностные. Различение кардинальных, центральных и вторичных диспозиций в теории Г. Олпорта. Исходные (базовые) и поверхностные, общие и уникальные черты в теории Р. Кеттелла. Методы сбора данных для описания личностных диспозиций: данные L (life record data), Q (questionnaire data) и T (objective test data). Факторный анализ как теоретическое основание выделения базовых черт личности.

Методы диагностики черт. Диагностика конституциональных диспозиций: тест-опросник Я. Стреляу, Г. Айзенка. Измерение социально-обусловленных диспозиций: 16-PF — Шестнадцатифакторный личностный опросник Р. Кеттелла. Диагностика социально-рефлексивных черт личности: квазиобъективные тест-опросники, контрольные списки прилагательных; репертуарные решетки.

Патохарактерологическая диагностика: ММРІ — Миннесотский многоаспектный личностный опросник, ПДО — Патохарактероло-

гический диагностический опросник А. Е. Личко, ПДТ — Психодиагностический тест Л. Т. Ямпольского.

Цели и условия применения. Обработка результатов, их анализ и интерпретация в соответствии с нормами. Перевод диагностической информации на язык клиента и пользователя. Выводы и использование полученных данных в социальной и психологической практике.

### **3.2. Психологическая диагностика способностей. Тесты интеллекта**

Способности как объект исследования; понятие «способность», ее структура. Теоретические концепции и методологические подходы к измерению способностей в отечественной психологии (Б. М. Теплов, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, В. М. Мясищев, К. К. Платонов, М. А. Холодная, В. Н. Дружинин) и зарубежной (Ч. Спирмен, Л. Терстоун, Дж. Гилфорд, Р. Кеттелл, А. Анастаси, Д. Векслер, Д. П. Дас). Общие и специальные способности. Однофакторные и многофакторные теории интеллекта.

Классификация методов диагностики способностей.

Методики диагностики интеллектуальных способностей: тест структуры интеллекта Амтхауэра (IST), шкалы измерения интеллекта Векслера (WAIS), прогрессивные матрицы Равена. Исследование творческих способностей: тест Дж. Гилфорда, тест Е. Торренса.

Методики измерения специальных способностей: моторных, сенсорных, механических, технических. Диагностика профессиональных способностей. Проблема валидности тестов способностей.

Цели и границы применения. Обработка, анализ и интерпретация результатов по двум направлениям: сравнение со статистическими нормами; сравнение с социально-психологическими нормами, предложенными К. М. Гуревичем. Использование полученных данных.

### **3.3. Психологическая диагностика мотивации**

Объект диагностики: мотивы, мотивация, потребности. Мотивация в структуре личности: теории мотивации в отечественной психологии (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, В. М. Мясищев, А. Г. Ковалев, П. В. Симонов) и в зарубежной (Г. Хекхаузен, Д. Макклеланд, М. Мадсен, Г. Мюррей, Л. Кронбах, Дж. Аткинсон). Реактивная и когнитивная схемы мотивации. Предметное содержание мотива — обобщенность — специфичность. Мотив и мотивация. Мотивы и потребности. Индикаторы мотивации.

Прямые методы психодиагностики мотивационной сферы личности.

Личностные опросники для измерения мотивов: PRT — Форма по изучению личности Д. Джексона, RAM — Опросник для измерения результирующей тенденции и мотивации достижения А. Мехрабиана, Опросник для измерения аффилиативной тенденции и чувствительности к отвержению А. Мехрабиана, Опросник Р. Нигарда и Т. Гьесме для измерения мотивов  $M_S$  и  $M_{AF}$

Проективные методы диагностики мотивации: МІМ — Методика мотивационной индукции Ж. Нюттена, ТАТ — Тематической апперцепции тест Г. Мюррея, Рисуночный тест фрустрации С. Розенцвейга, ТЮФ — Тест юмористических фраз А. Г. Шмелева.

### **3.4. Психологическая диагностика самосознания**

Понятие «самосознание», его характеристики. Отечественные (И. С. Кон, В. В. Столин, И. И. Чеснокова, С. Р. Пантिलеев) и зарубежные (Р. Уайли, Р. Бернс, Э. Эриксон, М. Розенберг) теории самосознания. Феноменология самосознания.

Компонентное строение самосознания: когнитивная, аффективная и регулятивная составляющие. Уровневое строение самосознания.

Методологические проблемы диагностики сферы самосознания, связанные с действием механизмов защиты. Проблема социальной желательности.

Стратегия самопрезентации. Различия в субъективной значимости параметров «Я-концепции».

Опросники самооотношения, методика управляемой проекции, измерения локус-контроля.

### **3.5. Психологическая диагностика межличностных отношений**

Межличностные отношения как объект диагностики. Феноменология межличностных отношений: социальная перцепция, симпатия, притяжение, функционально-ролевые отношения.

Классификация методов по различным основаниям: объекту, решаемым задачам, методическому принципу, «исходной точке отсчета» межличностных отношений.

Проблема валидности методик, измеряющих межличностные отношения: влияние социальных установок и психологической защиты, недостаточная стандартизованность измерительной процедуры, субъективизм в интерпретации данных.

Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений: Социометрический тест Дж. Морено.

Методики косвенной оценки межличностных отношений: техники наблюдения реальной ситуации Ф. Кронджета, А. Моллера.

Методики наблюдения и экспертной оценки ситуации: Ситуационный тест Р. Бейлса, Опросник оценки поведения в конфликтной ситуации К. Томаса.

Методики исследования субъективного отражения межличностных отношений: Тест цветовых конструкторов А. М. Эткинда, методика «Рисунок семьи» В. Хьюлса, СТР — Совместный тест Роршаха — Бланшара, Рер-тест — Тест техники ролевых конструкторов Дж. Келли.

Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения: Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.

### **3.6. Проективный метод: теория и практика**

Принцип, лежащий в основе проективного метода. Отличительные особенности стимульного материала. Способы восприятия и интерпретация тестового материала, особенности структурирования ситуации.

Возможности проективного метода. Проблема валидности.

Теоретическое исследование пределов возможности проективных методик: взаимосвязь с психодинамической теорией, клинический опыт интерпретатора, подавление защитных механизмов, психологический детерминизм, невозможность прогнозирования поведения.

Классификация проективных методик: конститутивные, конструктивные, интерпретативные, катартические, экспрессивные, импрессионные, аддитивные.

Методика чернильных пятен Г. Роршаха. Области применения, клиническая практика.

Тест словесных ассоциаций К. Г. Юнга, Цветовой тест М. Люшера, Тематической апперцепции тест (ТАТ), методика «Дом — дерево — человек» (ДДЧ), «Несуществующее животное» (НЖ), Тест рисуночной фрустрации М. Розенцвейга, Тест мира, тест «Завершение неоконченных предложений».

Тест семейных установок Л. Джексона, Кинетический тест рисования семьи и его варианты. Цели и условия применения, стимульный материал, анализ и интерпретация результатов. Выводы и использование полученных данных.

### **3.7. Психосемантический метод: теория и практика**

Психосемантика и процессы семантической обработки. Понятия «значение», «категория», «личностный смысл». Влияние мотивов и эмоций на семантическую организацию значений. Метод прямого шкалирования. Метод семантического дифференциала (СД) Ч. Осгуда как комбинация процедур шкалирования и метода контролируемых ассоциаций.

Когнитивный подход и теория личностных конструктов Дж. Келли как теоретико-методологическая основа создания метода репертуарных решеток. Принципы биполярности, индивидуальности и диапазона применимости. Понятия «элемент» и «конструкт» в Репрестях. Подбор элементов для создания репертуарных решеток. Способы избежать высокой степени субъективности при работе с индивидуально ориентированными техниками. Триадический и диадический методы выявления личностных конструктов. Математические методы в интерпретации репертуарных решеток.

Области применения психосемантических методов диагностики. Цели и условия их применения. Анализ и интерпретация результатов. Использование полученных данных.

### **3.8. Постановка психологического диагноза**

Основные понятия, которыми оперирует теория постановки психологического диагноза. Уровни психологического диагноза: симптоматический, этиологический, типологический (Л. С. Выготский). Взаимосвязь диагноза с задачами обследования. Различные виды психологического диагноза в зависимости от психодиагностической ситуации: консультирование, профотбор, принудительное обследование, аттестация, экспертиза и др.

Возможность разработки прогноза на основании психологического диагноза.

Структура психодиагностического заключения.

### **3.9. Разработка плана психодиагностического обследования**

Определение и формулировка цели обследования на основании запроса и (или) заказа. Формулировка психологической проблемы —

перевод запроса в психологическую терминологию. Характеристика феномена.

Изучение и сравнительный анализ имеющихся методических инструментов диагностики изучаемого феномена. Выбор адекватных методик измерения для данного обследования.

Планирование и сбор диагностических данных. Статистический и качественный анализ полученных данных. Оценка и интерпретация полученных результатов. Диагноз, формулировка заключения. Перевод диагноза на язык адресата. Прогноз. Рекомендации по дальнейшей работе.

Реализация этических принципов проведения психологического обследования при мотивировании участников, осуществлении обследования и сообщении результатов, а также и при использовании полученных данных специалистами-смежниками.