

Высшее профессиональное образование

---

БАКАЛАВРИАТ

Э. Ф. ЗЕЕР

# ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНИК

*Допущено  
Учебно-методическим объединением  
по профессионально-педагогическому образованию  
в качестве учебника для студентов высших учебных заведений,  
обучающихся по направлению подготовки  
«Профессиональное обучение (по отраслям)»*

2-е издание, исправленное и дополненное



Москва  
Издательский центр «Академия»  
2013

УДК 337:159(075.8)  
ББК 88.4я73  
3-474

Рецензенты:

академик РАО, доктор психологических наук,  
профессор МГУ им. М. В. Ломоносова *Е. А. Климов*;  
зав. кафедрой теоретической и прикладной психологии Пермского  
государственного педагогического университета,  
доктор психологических наук, профессор,  
член-корреспондент РАО *Б. А. Вяткин*

**Зеер Э.Ф.**

3-474 Психология профессионального образования : учебник  
для студ. учреждений высш. проф. образования / Э. Ф. Зеер. —  
2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательский центр «Акаде-  
мия», 2013. — 416 с. — (Сер. Бакалавриат).

ISBN 978-5-7695-5895-5

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» (квалификация «бакалавр»).

Психология профессионального образования — новая отрасль отечественной прикладной психологии. В учебнике представлены закономерности профессионального обучения, воспитания и развития личности, феноменология профессионального становления личности, описаны возрастные особенности субъектов профессионального образования. На основе обобщения работ отечественных и зарубежных ученых, а также исследований автора изложены основные психологические аспекты профессионального образования.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен аспирантам, слушателям курсов повышения психолого-педагогической квалификации, а также педагогам системы начального и среднего профессионального образования.

УДК 337:159(075.8)  
ББК 88.4я73

*Оригинал-макет данного издания является собственностью  
Издательского центра «Академия», и его воспроизведение любым способом  
без согласия правообладателя запрещается*

© Зеер Э.Ф., 2013  
© Образовательно-издательский центр «Академия», 2013  
© Оформление. Издательский центр «Академия», 2013

ISBN 978-5-7695-5895-5

Психология профессионального образования изучает феноменологию становления личности, психологические закономерности профессионального обучения, воспитания и развития, а также возрастные особенности субъектов профессионального образования.

Отечественная психология к настоящему времени располагает огромным объемом знаний по психологии профессионального образования, однако они рассредоточены по различным прикладным отраслям педагогики и психологии (профессиональная педагогика, акмеология, социальная психология, психология труда, возрастная и педагогическая психология).

Психология профобразования — комплексная учебная дисциплина. В качестве системообразующего фактора в данном учебнике рассматривается профессиональное становление личности. Поскольку становление в основном приходится на стадию взрослости, большое внимание в книге уделено обучению и развитию именно в этом возрастном периоде.

Долгие годы в отечественной и зарубежной психологии к взрослости относились как к периоду «психической окаменелости» (Э. Клапаред) и утраты способности к обучению и развитию. Однако непрерывное (последипломное) профессиональное образование позволяет преодолеть психологические ограничения и пределы профессионального развития личности, способствует более полной самореализации и достижению вершин профессиональной зрелости. Естественно, что в учебнике этим процессам также уделено значительное внимание.

В материалах, посвященных проблеме модернизации образования, в качестве одного из важных концептуальных положений обновления профессионального образования провозглашен компетентностный подход. Ссылаясь на мировую образовательную практику, авторы стратегии модернизации утверждают, что понятие «компетентность/компетенция» выступает в качестве тематического ядра образования обучаемых, так как обладает интегративной природой, объединяет знаниевую, навыковую и интеллектуальную составляющие образования. При этом авторы стратегии модернизации подчеркивают, что в понятие «компетентностный подход» заложена идеология интерпретации содержания образования, формируемого «от результата» («стандарт на выходе»).

Основными единицами обновления содержания образования в материалах, посвященных проблеме модернизации, полагаются компетентности, компетенции и метапрофессиональные качества. В отечественной педагогике и психологии определение и состав этих единиц приведены в работах В. И. Байденко, А. А. Вербицкого, В. А. Кальней, Г. В. Мухаметзяновой, А. М. Новикова, В. В. Серикова, И. П. Смирнова, С. Е. Шишова, Г. П. Щедровицкого, А. В. Хуторского.

Компетентностный подход отчетливо обозначен в трудах отечественных психологов (В. В. Давыдова, П. Я. Гальперина, И. А. Зимней, Л. М. Митиной, Н. В. Кузьминой, В. Д. Шадрикова, П. М. Эрдниева, И. С. Якиманской), ориентированных на усвоение обобщенных знаний, умений и способов деятельности. В предлагаемых ими развивающих моделях обучения представлены также содержание учебных материалов и технологии формирования этих обобщенных единиц обучения.

По нашему мнению, реализация компетентностного подхода с опорой на международный опыт при игнорировании достижений отечественной педагогике и психологии не оправдана. Следует иметь в виду, что при научном обосновании интегральных конструкторов образования авторы стратегии модернизации опирались на работы П. Я. Гальперина, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна.

Определяя содержание данного учебника, автор ориентировался на смыслообразующие идеи модернизации профессионального образования:

- приоритет развития личности обучаемого;
- формирование новых профессионально-образовательных конструкторов у обучаемых;
- внедрение в профессионально-образовательный процесс личностно развивающих технологий.

Эти концептуальные положения определили следующую структуру книги.

Раздел I. Введение в психологию профессионального образования.

Раздел II. Феноменология становления личности.

Раздел III. Психология развивающего профессионального образования.

Раздел IV. Психология профессионального обучения, воспитания и развития.

Раздел V. Психология педагога профессиональной школы.

При написании учебника автор учитывал современные требования к проектированию учебной информации:

- вариативность в подходе к учебно-познавательным возможностям обучающихся;

- дифференциация учебного материала в зависимости от форм и уровня профессионального образования;

- визуализированная презентация учебного материала.

Работая над текстом, автор опирался на исследования отечественных педагогов и психологов по проблемам профессионального образования, а также проводил собственный анализ: рассматривая данные психологии с учетом конкретной практической деятельности.

Ученые подходят к проблеме профессионального образования с разных позиций. Автор счел правильным не вдаваться в дискуссию по поводу разночтений в трактовке профессионального образования, а предложить свое понимание психологических особенностей и закономерностей этого вида образования.

В учебнике, который органично дополняется практикумом по психологии профессионального образования<sup>1</sup>, также отражены идеи и исследования педагогов и психологов Российского государственного профессионально-педагогического университета Н. С. Глуханюк, Д. П. Заводчикова, А. М. Павловой, Г. М. Романцева, Э. Э. Сыманюк, Е. В. Ткаченко, И. И. Хасановой, О. Н. Шахматовой.

Автор выражает признательность своим уважаемым коллегам Е. А. Ушаковой и В. Э. Багиной за огромную помощь по подготовке книги к изданию.

---

<sup>1</sup> См.: Зеер Э. Ф. Практикум по психологии профессионального образования / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова. — М., 2008.

## Раздел I

# ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

## Глава 1

### ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ — НОВАЯ ОТРАСЛЬ ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

#### 1.1. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования

В современной психологической науке психология профобразования как самостоятельная отрасль не представлена, термин «психология профессионального образования» не применяется. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования рассматриваются педагогической психологией, психологией труда, возрастной психологией и акмеологией. Назрела необходимость выделения новой отрасли прикладной психологии — психологии профессионального образования. Обоснуем это положение.

Рассмотрим психологически обусловленные проблемы профессионального образования. В современных социально-экономических условиях актуальным стало непрерывное образование, сопровождающее человека в течение всей его жизни. В этом непрерывном процессе традиционно выделяют системы общего и профессионального образования. «Система профессионального образования включает подсистемы допрофессиональной трудовой подготовки школьников, начальной, средней, высшей профессиональной подготовки молодежи, а также последипломного образования специалистов. Особо следует подчеркнуть, что сегодня профессиональное образование определяется как процесс и результат профессионального становления и развития личности человека»<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Новиков А. М. Профессиональное образование России / А. М. Новиков. — М., 1997. — С. 41.

Профессиональное становление охватывает значительную часть онтогенеза человека — период с начала формирования профессиональных намерений (14 — 17 лет) до завершения профессиональной жизни (55 — 60 лет). В этом гетерохронном процессе можно выделить стадии оптации, профессионального образования и подготовки, профадаптации, профессионализма и мастерства. Кратко профессиональное становление можно определить как «формообразование» личности, адекватной деятельности. Темп и траектория данного процесса детерминируются биологическими и социальными факторами, собственной активностью личности, а также случайными обстоятельствами, жизненно важными событиями и профессионально обусловленными инцидентами.

Продуктивное профессиональное становление происходит при непрерывном профессиональном образовании — формировании образа личности, адекватного постоянного меняющемуся, динамичному миру профессий, содержанию профессионального труда и социально-экономическим условиям. Отсюда следует тесная взаимосвязь профессионального труда и профессионального образования. Под влиянием изменяющихся рынка труда и профессий разрабатываются новые образовательные стандарты, меняется структура и спектр специальностей. На разных стадиях профессионального становления личности возникают психологически обусловленные проблемные образовательные ситуации.

На стадии *оптации* происходит формирование профессиональных намерений под влиянием ведущей учебно-профессиональной деятельности. Проблемная образовательная ситуация заключается в обеспечении профессионально ориентированного обучения школьников, которое позволяло бы сделать психологически компетентный выбор профессии и ее получение в определенной профессионально-образовательной области.

На стадии *профессионального образования и профессиональной подготовки* возникают проблемы развития учебно-профессиональной мотивации, профессионального самоопределения и формирования готовности к будущей самостоятельной трудовой жизни. Центральная проблема на данной стадии — формирование системы социально и профессионально ориентированных знаний, умений и навыков, а также развитие у обучаемых профессионально важных качеств и способностей. В связи с этим особое значение приобретают проектирование психологически обоснованного содержания профессионального обучения, личностно ориентированные технологии его реализации и мониторинг профессионального развития обучаемых.

На стадии *профессиональной адаптации* возникают проблемы овладения конкретной профессией, приобретения опыта са-

мостоятельного выполнения профессиональной деятельности. Образовательно обусловленные проблемы — формирование профессионального опыта и обеспечение успешности профессиональной адаптации. Центральной психологической проблемой на этой стадии является выработка первоначального опыта выполнения профессиональной деятельности.

В отечественной психологии почти нет исследований по формированию первоначального профессионального опыта. Традиционно профессиональный опыт определяют как интеграцию знаний, умений и навыков. В процессе активного самостоятельного овладения профессиональной деятельностью на стадии адаптации происходит не только развитие и интеграция умений и навыков, выработка индивидуальных способов, приемов выполнения трудовых заданий, но также и развитие профессионально важных качеств и способностей<sup>1</sup>. При этом имплицитно подразумевается, что опыт формируется сам собой в процессе овладения деятельностью. Вопрос о научении опыту не ставится.

Сегодня большое значение придается супервизорству как профессионально-образовательной технологии повышения компетентности и квалификации начинающего специалиста с учетом его индивидуального опыта. Очевидно, что супервизорство нуждается в психологическом обеспечении и сопровождении.

На стадии *профессионализации* — высококвалифицированно-го выполнения трудовой деятельности — важное значение приобретают профессиональные компетентность и квалификация. С учетом того, что современные социальные и производственные технологии весьма динамичны, изменчивы, специалисту необходимо постоянно поддерживать и подтверждать свой профессионализм. Отсюда вытекает необходимость постоянного, непрерывного профессионального образования, именно образования, а не повышения квалификации в рамках уже освоенной профессии и сложившегося опыта. На стадии профессионализации происходит интеграция профессиональных умений и профессионально важных качеств в сложные структурные образования, обеспечивающие продуктивное выполнение соответствующей деятельности. Однако в наш динамичный век меняются средства и технологии труда. Нормативным явлением становится вынужденная смена специальности, а в отдельных случаях и профессии. В этих условиях профессиональный опыт, сложившийся на стадиях профессиональной адаптации и первичной профессионализации, сдерживает дальнейший профессиональный рост специалиста. Очевидно, нужны особые, личностно ориентированные технологии

---

<sup>1</sup> См.: Шадриков В. Д. Деятельность и способности / В. Д. Шадриков. — М., 1994.

профессиональной переквалификации специалистов, обеспечивающие непрерывное профессиональное образование.

Достижение вершин *профессионального мастерства* требует высокого уровня профессионализма, сверхнормативного выполнения трудовой деятельности. Актуализация профессионально-психологического потенциала, достижение вершин профессионализма возможны в процессе особых организационных форм образования (кружки качества, деловые игры, семинары-тренинги и т. п.).

Обобщим рассуждения о психологических проблемах профессионального становления личности (табл. 1). При этом будем иметь в виду, что, по словам А. М. Новикова, предмет профессионального образования — процесс и результат профессионального развития личности человека.

**Таблица 1. Проблемное поле психологии профессионального образования на разных стадиях профессионального становления личности**

Стадия профессионального становления	Ситуация профессионального становления	Психологически обусловленные образовательные проблемы
Оптация (14—16 лет)	Формирование профессиональных намерений в учебно-профессиональной деятельности, выбор профессионально-образовательной области, поступление в профессиональное учебное заведение или получение профессиональной подготовки	Психолого-педагогические технологии профессионального самоопределения, диагностика профессиональных интересов, склонностей и способностей, организация подготовительных курсов, вступительных и конкурсных испытаний
Профессиональное образование и подготовка (14—23 года)	Формирование учебно-профессиональных мотивов, социально-профессиональных знаний, умений и навыков, овладение способами решения типовых профессионально значимых задач и заданий, развитие готовности к самостоятельной трудовой деятельности и трудоустройству	Психология учебно-профессиональной мотивации, образование, личностно ориентированное содержание и технологии профессионального обучения, воспитания и развития, мониторинг профессионального становления, психологическая подготовка к нахождению своего места в мире профессий

Стадия профессионального становления	Ситуация профессионального становления	Психологически обусловленные образовательные проблемы
Профессиональная адаптация (18 — 25 лет)	Приобретение опыта самостоятельного выполнения нормативно одобряемой профессиональной деятельности, освоение новой социально-профессиональной роли и норм профессионального поведения в коллективе	Обеспечение профессиональной социализации, профессиональное самоопределение на рабочем месте, супервизорство, формирование психологической системы деятельности (В. Д. Шадриков) и профессиональное совершенствование
Профессионализация (25 — 33 года)	Высококвалифицированное выполнение профессиональной деятельности и индивидуальный стиль ее реализации на основе сформированных ансамблей профессионально важных качеств и способностей	Непрерывное повышение квалификации и профессиональной компетентности, обеспечение конкурентоспособности путем самообразования и саморазвития, развитие ключевых квалификаций и профессиональной мобильности
Профессиональное мастерство (33 — 55 лет)	Вершинные достижения в профессиональной деятельности, самоутверждение в профессиональном сообществе, творческий стиль выполнения труда	Всесторонняя актуализация профессионально-психологического потенциала, стимулирование самоактуализации и сверхнормативной профессиональной активности, создание условий для полной реализации себя в профессиональном труде

Таким образом, все психологические проблемы профессионального образования объединяются вокруг целостного процесса профессионального становления личности. Очевидна целесообразность интеграции этих научных и практико-ориентированных проблем одной отраслью прикладной психологии. Предмет последней — психологические особенности, законо-

мерности, механизмы освоения профессий и специальностей, повышения квалификации и профессионального самообразования.

## **1.2. Место психологии профобразования в системе психологических наук**

В современной психологии отчетливо прослеживаются две тенденции: интеграция и дифференциация отраслей психологических наук. К. К. Платонов, анализируя классификации психологических наук, разработанные отечественными и зарубежными учеными, насчитывает около 100 психологических наук и их отраслей. Одна из устоявшихся междисциплинарных отраслей психологии — педагогическая психология. Ее предмет — психологические закономерности и механизмы образовательной деятельности. Из определения сущности педагогической психологии следует, что она призвана решать все психологические проблемы образования человека. Однако исследование общенаучной характеристики педагогической психологии показывает, что она ограничивается изучением воспитания, обучения и развития подрастающего поколения. Анализ учебников и учебных пособий по педагогической психологии свидетельствует, что ее объектом является «ребенок, подросток, юноша» (А. В. Петровский). Аналогично трактуют объект изучения Р. С. Немов, И. А. Зимняя. В. А. Якунин в качестве объекта педагогической психологии рассматривает личность студента. Таким образом, объектом изучения выступает личность обучаемых, возраст которых не превышает 20 — 25 лет. Однако образование продолжается и за пределами этого возраста.

Для обоснования правомерности выделения психологии профессионального образования в качестве самостоятельной отрасли прикладной психологии рассмотрим ее место в классификации психологических наук.

Проанализируем варианты дифференциации психологических наук. В 1967 г. А. В. Петровский предложил структуру психологии, которая приведена в изданных в последующие годы учебниках и учебных пособиях<sup>1</sup>. В качестве основания классификации отраслей психологии избраны психологические аспекты развития психики в деятельности. Основываясь на этом подходе, А. В. Петровский выделил три группы отраслей психологии:

---

<sup>1</sup> См.: *Философская энциклопедия*. — М., 1967. — Т. 4. — С. 427; *Общая психология* / под ред. А. В. Петровского. — М., 1986; *Введение в психологию* / под ред. А. В. Петровского. — М., 1995.

- изучающие психологические проблемы конкретных видов человеческой деятельности (психология труда, педагогическая, медицинская, юридическая, военная психологии, психология спорта и торговли);

- исследующие психологические проблемы развития психики (возрастная психология, психология аномального развития, сравнительная психология);

- изучающие психологические стороны отношений личности и общества (социальная психология).

Особое место А. В. Петровский отводит общей психологии, изучающей наиболее общие закономерности, выявляемые психологией, методы исследования, которыми пользуется эта наука, теоретические принципы, которых она придерживается, основные научные понятия<sup>1</sup>.

Специально проблему классификации психологических наук исследовал К. К. Платонов. Анализируя различные подходы отечественных и зарубежных психологов к проблеме дифференциации психологических наук, он предлагает две группы условий классификации: внешние и внутренние условия развития психологической науки в целом.

Внутренние условия дифференциации связаны с необходимостью более глубокого и разностороннего познания основного предмета — психики. Внешние условия дифференциации обусловлены связью психологии с другими науками и обслуживаемыми ими отраслями практики.

Основываясь на этих положениях, К. К. Платонов представляет дифференциацию психологических наук в виде дерева, корни которого — философские проблемы психологии; ствол — общая психология; наиболее мощные ответвления ствола — психологические науки, изучающие закономерности и механизмы психики животных, человека и общественных психических явлений (зоопсихология, дифференциальная психология, социальная психология); другие ветви — прикладные психологические науки (психология труда, педагогическая психология, психология спорта и др.)<sup>2</sup>.

Особо подчеркнем, что в числе прикладных отраслей психологии на стыке психологии труда и педагогической психологии К. К. Платонов выделил *психологию профессионально-технического образования*, предметом которой является, по его мнению, трудовое обучение и воспитание<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> См.: Введение в психологию / под ред. А. В. Петровского. — М., 1995.

<sup>2</sup> См.: Платонов К. К. Система психологии и теория отражения / К. К. Платонов. — М., 1982.

<sup>3</sup> См.: Там же.

Основываясь на определении профессионального образования как процесса и результата профессионального становления личности, следует отметить, что в качестве логического основания выделения психологии профобразования в самостоятельную отрасль выступает принцип развития психики. Выше уже было показано, что психология профобразования обеспечивает, изучает профессиональное становление личности на разных стадиях.

Предметом психологии профессионального образования являются психологические особенности, закономерности, механизмы профессионального обучения, воспитания и развития личности.

В настоящее время в отечественном психологическом профес-сиеведении оформились несколько тесно взаимосвязанных научно-прикладных дисциплин, объектом изучения которых является профессиональное становление человека. Общность этих дисциплин обусловлена объектом изучения — взаимодействие человека с профессией. К ним относятся профессиология, психология труда, профориентология, инженерная психология и др. Различия этих дисциплин лежат в плоскости предмета исследования.

Предметом профессиологии является психологическая характеристика профессиональной деятельности человека: классификация профессий, профессиография, проектирование стандартов профессий и др.

Психология труда — область психологии, изучающая закономерности формирования и проявления психической деятельности человека (процессы и состояния, особенности личности) в процессе его труда.

Предметом профориентологии выступает профессиональное становление человека, периодизация и индивидуальные маршруты профессионального развития, кризисы, деструктивные изменения, стратегии и тактики профессионального развития.

Инженерная психология — отрасль психологии, исследующая процессы и средства информационного взаимодействия человека и технических устройств.

К числу основных модулей психологии профессионального образования следует отнести профессиональное становление; профессию; квалификацию; профессиональное обучение, воспитание и развитие; технологии профессионального развития; мониторинг профессионального становления; повышение квалификации и профессиональный рост; психологию личности обучаемых и педагогов профессионального образования; деструктивные изменения специалистов и др.

Ведущие базовые понятия раскрывают основные концептуальные положения. Ключевые понятия, характеризующие психологию профессионального образования, приведены в табл. 2.

**Таблица 2. Базовые ключевые понятия и основные концептуальные положения психологии профобразования**

Ведущие понятия	Концептуальные положения
Инновационность	Интегративная характеристика преобразования, трансформации системы и структуры, целей и задач, содержания и технологий, а также учебно-пространственной среды, обеспечивающие получение качественно нового образовательного эффекта (результата)
Квалификация	Готовность работника к качественному выполнению конкретных функций в рамках определенного вида трудовой деятельности; официальное признание (в виде сертификата) освоения компетенций, соответствующих требованиям к выполнению трудовой деятельности в рамках конкретной профессии (требований профессионального стандарта)
Компетентность	Область, глубина и характер осведомленности работника относительно определенной профессиональной деятельности и профессионального поля, в котором он действует, интегрированные в способность к эффективной реализации в практической деятельности своей профессиональной квалификации и опыта
Мониторинг профессионально-образовательного образования	Планомерное отслеживание результата профессионально-образовательного процесса и динамики профессионального развития обучаемых, внесение корректив в профессиональное образование
Профессиональная ориентация	Система психолого-педагогических, медицинских и организационных мероприятий, помогающих человеку, находящемуся в ситуации реализации своих профессиональных намерений (оптации), обоснованно избрать профессию (специальность) с учетом своих интересов и способностей, а также потребностей общества
Профессиональное самоопределение	Самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также нахождение смысла выполняемого труда в конкретной социально-экономической ситуации

Ведущие понятия	Концептуальные положения
Профессиональное становление	Развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования, подготовки и выполнения профессиональной деятельности. Целостный процесс профессионального становления имеет стадии, переход от одной стадии к другой сопровождается нормативными кризисами. Темп и траектория профессионального становления вариативны и определяются тремя группами факторов: возрастными, индивидуально-психологическими и технологическими
Профессия	Определенный вид профессиональной деятельности, требующий для своего выполнения специальных знаний, умений, навыков и качеств личности
Профессионально-педагогическое образование	Формирование личности, способной к эффективной самореализации в сфере профессионального образования, осуществлению всех компонентов интегративного образовательного процесса, выполнению полного спектра профессионально-образовательных функций
Профессиональная социализация	Нахождение своего места в профессиональной стратификации, выработка профессионального менталитета, формирование ролевого поведения, профессиональная идентификация
Технология профессионально-образовательного обучения	Обоснованная целенаправленность процессов профессионального обучения и становления личности специалиста, соответствующая определенным (международным, государственным или федеральным) стандартам профессионального образования
Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)	Совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию

Приведенные базисные понятия определяют психологическое поле профобразования и являются предпосылками выделения психологии профессионального образования.

Таким образом, профессиональное становление личности порождает огромный комплекс психологически обусловленных об-

разовательных проблем. Очевидно, давно назрела необходимость объединения этих проблем одной отраслью прикладной психологии — психологией профессионального образования.

### **1.3. Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина**

Современная психология представляет собой весьма разветвленную систему научных дисциплин и учебных курсов. Как правило, при обосновании дифференциации психологических наук имплицитно подразумевается, что каждой научной психологической дисциплине соответствует учебный предмет. Учебная дисциплина, как правило, изоморфна соответствующей отрасли науки и в то же время имеет отличительные особенности. К ним относятся прикладной характер учебного предмета, дидактическая обработка научного знания, построение содержания в соответствии с логикой учебно-профессиональной деятельности, учет возрастных психических возможностей обучающихся.

Существенно отличаются цели науки и учебного предмета. Цель науки — получение объективно нового знания, раскрытие закономерностей, механизмов психических явлений. Цель учебного предмета — усвоение систематизированных, дидактически обработанных знаний, развитие учебно-профессионального интеллекта и гуманистическое воспитание личности.

Существенны также различия предметов науки и учебной дисциплины. Предмет психологической науки — новые факты, закономерности и механизмы психики. Учебный предмет представляет собой проекцию накопленных наукой знаний. Его предметом является дидактически обработанная научная информация. Таким образом, учебный предмет — дидактически адаптированная, целе- и ценностно ориентированная система знаний, соотношенная с определенной отраслью науки. Важная отличительная характеристика науки — методы исследования, а учебного предмета — система технологий учебно-познавательной деятельности.

Основываясь на рассмотренных выше положениях, в структуре психологии профессионального образования можно выделить следующие компоненты:

- основы психологии профессионального образования: становление психологии профобразования, предмет, задачи, структура курса, методология и методы исследования психологии профобразования;

- возрастные особенности субъектов профессионального образования: периодизация;
- психологические основы профессионального образования: личностно ориентированное, последипломное, социально-профессиональное воспитание, образовательно-ориентированная профессиография;
- психологию деятельности и личности педагога профессионального образования: педагог как субъект профессионализации, личностно ориентированное педагогическое общение.

Раскрытие этих подпроблем обуславливает необходимость рассмотреть теоретические основы психологии профессионального образования. В качестве системообразующего фактора выступает концепция профессионального становления личности. Важная часть курса — методы психодиагностики, а также проблемы профессионального роста специалистов.

Общая цель психологии профессионального образования определяется ее предметом — психологическими особенностями, закономерностями и механизмами профессионального обучения, воспитания и развития личности в процессе ее профессионального становления. Декомпозиция этой цели позволяет определить задачи учебной дисциплины и осуществляется на основе представленной выше структуры психологии профобразования.

Таким образом, психология профессионального образования как междисциплинарная отрасль научного знания тесно связана с общей, педагогической и возрастной психологией, психологией труда, психологией профессий, акмеологией и вместе с тем она — самостоятельная отрасль прикладной психологии, а также учебная дисциплина. Их отличие прослеживается при сравнении целей, объекта, предмета и методов исследования и изучения (табл. 3).

**Таблица 3. Особенности психологии профессионального образования**

Системообразующие факторы	Психология профобразования как наука	Психология профобразования как учебная дисциплина
Цель	Психологические закономерности, механизмы, факты профессионального становления человека	Профессиональное обучение, воспитание и развитие человека
Объект	Система профессионального образования, подготовки и повышения квалификации	Человек на ранних стадиях онтогенеза

Системо-образующие факторы	Психология профобразования как наука	Психология профобразования как учебная дисциплина
Предмет	Профессионально-образовательный процесс	Профессиональное развитие личности
Методы	Общепсихологические, педагогически ориентированные специальные методы исследования	Психодиагностические методы
Задачи	<p>Построение психологической концепции профессионального образования</p> <p>Раскрытие механизмов и закономерностей профессионального становления личности</p> <p>Определение механизмов и закономерностей профессионального образования</p> <p>Прогнозирование развития профессионального образования</p> <p>Психологические закономерности деятельности и личности обучающего персонала</p>	<p>Отбор содержания образования и проектирование учебных планов и программ</p> <p>Определение стратегии и тактики реализации учебной дисциплины</p> <p>Выбор адекватных психодиагностических средств</p> <p>Прогнозирование профессионального развития обучаемых</p> <p>Разработка системы управления профессиональным становлением личности</p>

Учитывая важность психологии для начального и среднего профессионального образования, целесообразно поставить вопрос о подготовке психологов профессионального образования. Области профессиональной деятельности выпускников этой специализации:

- организация психологической службы;
- психологическое обеспечение профессионально-образовательного процесса;
- социально-психологическое сопровождение профессионального становления обучаемых;
- преподавание личностно ориентированных курсов и проведение практикумов по развитию профессионально важных качеств и способностей.

Основные виды деятельности психолога профессионального образования:

- преподавание профессионально ориентированных психологических дисциплин;
- организация психологической службы;
- профессиональное консультирование обучаемых;
- психологическая профилактика отклоняющегося поведения;
- диагностика профессиональной пригодности и профессионально важных качеств;
- разработка профессиограмм специалистов;
- мониторинг профессионального развития;
- психологическое просвещение.

Сегодня имеются все предпосылки для оформления психологии профессионального образования как отрасли прикладной психологии, как учебной дисциплины и как специализации, направленной на подготовку практических психологов для системы начального профессионального образования.

## КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Чем отличается предмет психологии профессионального образования от предмета педагогической психологии?
2. Охарактеризуйте основные актуальные проблемы современного профессионального образования.
3. Проанализируйте становление психологии профессионального образования и акмеологии.
4. Приведите аргументы выделения психологии профессионального образования из педагогической психологии.
5. Рассмотрите актуальные проблемы психологии профессионального образования учащихся профессиональных школ.
6. Разработайте глоссарий по теме «Психология образования». Дайте развернутое определение входящих в него терминов.

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ

1. Проблемы психологии профессионального образования в зарубежной психологии.
2. Вклад отечественных психологов в становление психологии профессионального образования.
3. Вхождение России в Болонский процесс: перспективы развития профессионального образования.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

*Деркач А. А.* Акмеологические основы развития профессионала / А. А. Деркач. — М.; Воронеж, 2004.

*Зеер Э. Ф.* Психология профессионального образования: схемы, таблицы, комментарии, упражнения / Э. Ф. Зеер, Н. Н. Гордеева. — Екатеринбург, 2005.

*Зеер Э. Ф.* Профориентология: теория и практика / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. — М., 2008.

*Петровский А. В.* Введение в психологию / А. В. Петровский. — М., 1995.

*Смирнов И. П.* Теория профессионального образования / И. П. Смирнов. — М., 2006.