

Ю. М. ХРУСТАЛЕВ

ФИЛОСОФИЯ

УЧЕБНИК

*Рекомендовано
Научно-методическим советом по философии
Минобрнауки РФ в качестве учебника
по дисциплине «Философия» для студентов,
обучающихся по всем направлениям подготовки и специальностям,
кроме направления 030100 — Философия*

3-е издание, стереотипное



Москва
Издательский центр «Академия»
2014

УДК 1(075. 8)
ББК 87я73
Х955

Рецензенты:

доктор философских наук, заведующая сектором эволюционной эпистемологии
Института философии РАН *Е. Н. Князева*;
доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии
Финансового университета при Правительстве Российской Федерации,
первый вице-президент Российского философского общества *А. Н. Чумаков*

Хрусталеv Ю. М.

Х955 Философия : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю. М. Хрусталеv. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 320 с. — (Сер. Бакалавриат).

ISBN 978-5-4468-0507-5

Учебник создан в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами для всех направлений подготовки (квалификация «бакалавр»), кроме направления подготовки 030100 — Философия.

В нем изложен новый курс философии. Материал способствует осмыслению явлений, происходящих в современном обществе, и интеллектуально-нравственному развитию современного человека.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

УДК 1(075. 8)
ББК 87я73

*Оригинал-макет данного издания является собственностью
Издательского центра «Академия», и его воспроизведение любым способом
без согласия правообладателя запрещается*

© Хрусталеv Ю. М., 2011
© Образовательно-издательский центр «Академия», 2011
© Оформление. Издательский центр «Академия», 2011

ISBN 978-5-4468-0507-5

ПРЕДИСЛОВИЕ

Философия для каждого человека — это уникальное искусство понятийно мыслить и предельно четко выражать свои мысли словами. Это особое умение слушать, слышать и понимать другого человека.

Приобщение к философии позволяет человеку критично мыслить, а также постоянно стремиться к осмыслению знаний, которые являются достоянием большого числа людей. Из истории человечества известно, что именно философия пробуждала творческий интерес к осознанию смысла и сущности сложнейших противоречий в жизни и деятельности людей на разных этапах развития общества.

По мнению современных ученых и философов, в основе нынешней технотронной и научно-информационной цивилизации лежит потребительское отношение к естественной природе и ее ресурсам, что приводит к тяжелым последствиям. Наступает эпоха глобальных кризисов: экономического, экологического, демографического.

Стремление мыслящих людей постичь искусство жить и действовать в полном согласии с миром природы и обществом, управлять событиями и «господствовать над обстоятельствами» (К. Маркс) вызывает у них неподдельный интерес к овладению философией как средоточием человеческой мудрости.

Еще в Античности философию рассматривали как наивысшее знание о мире и жизни в его духовно-ценностном самовыражении. Философия и поныне предстает в массовом сознании как целостное духовно-практическое сопряжение творческого разума с нравственной жизнедеятельностью. А такое разумно-нравственное соединение достигается только в результате овладения философским мышлением и мировоззрением.

Если изучение специальных наук и дисциплин позволяет студенту стать квалифицированным специалистом, то постижение философской мудрости помогает ему стать творчески мыслящей личностью, развить чувство ответственности.

Формирование единого целостного европейского пространства высшего образования привело к переоценке ряда сложившихся подходов к целям и задачам, реализуемым существующей системой образовательных институтов. Единый рынок труда потребовал выработки механизма сравнения образовательных уровней, выпускников вузов, квалификационных систем различных европейских стран, унификации требований, предъявляемых к степени подготовленности студентов.

Сравнивать образовательные уровни выпускников можно, сопоставляя знания, приобретенные ими за время обучения. Важнейшее место принадлежит общеобразовательным знаниям, особенно философским.

Современные цели и задачи высшей школы, вытекающие из требований Болонской конвенции, ориентированы на подготовку не просто квалифицированных специалистов. Выпускники вузов должны быть личностями, способными действовать профессионально и нравственно. Они должны быть специалистами качественно новой формации, знающими и умеющими выполнять свои профессиональные обязанности, готовыми осознанно брать на себя ответственность.

Значительная роль в реализации всех этих инновационных задач высшего образования отводится новому курсу философии. Именно философия призвана раскрывать и развивать в бакалавре и специалисте врожденные творческие способности и социально-культурные качества личности: приверженность к гуманным идеалам, свободную и критичную мыслительную деятельность, нравственно-правовую ответственность и активную гражданскую позицию.

Известный ученый-медик и философ К. Ясперс отмечал, что философское мышление каждый раз должно начинаться с самого начала и каждый человек должен осуществлять его самостоятельно.

На решение этих непростых образовательных задач и нацелен данный учебник. Философия в нем интерпретируется как особого рода теория (метафизика) жизни. Она представляет собой довольно сложный тип диалектического единства полученных знаний, включающий в себя огромное их разнообразие. Именно это обстоятельство позволяет понимать философию как глубокую взаимосвязь научно-мировоззренческих, общеметодологических и аксиологических проблем в их рационально-логическом и этико-нравственном осмыслении.

Задача учебника — развить у студентов свободное и критическое мышление. Поэтому он детально структурирован и включает в себя помимо общетеоретических вопросов и практические задания. Постигание студентами предложенных тем будет спо-

способствовать гуманитарному пониманию роли и значения современной жизнедеятельности специалистов в системе общественного развития.

Особое внимание в учебнике уделено ценностным аспектам человеческого бытия вообще и жизнедеятельности специалистов, в частности, направленной на гуманизацию всех сторон творческо-созидательного труда. Эта проблематика выступает здесь не только в качестве самостоятельного раздела. Все изложение учебного материала ведется в свете этой идеи.

Одна из главных целей настоящего курса — приобщить студентов к сложнейшим проблемам онтологии, гносеологии, аксиологии. Поэтому все разделы учебника сопровождаются контрольными вопросами и заданиями, на которые нет однозначных ответов. Они приглашают к дискуссии, полемике, а иногда и к спору по существу общекультурных и профессиональных проблем.

Конечные цели обучения студентов культуре философского мышления состоят в том, чтобы они научились:

- с философских позиций критично оценивать научно-мировоззренческие, методологические и нравственные проблемы;
- различать общее и особенное в научных, культурных, религиозных и философских концепциях;
- активно использовать философию как общую методологию при изучении ими научной и специальной литературы;
- критично оценивать эмоционально-чувственное состояние людей как по вербальным, так и невербальным индивидуальным характеристикам;
- сознавать гуманный смысл современной философии в интеллектуальном и нравственном развитии личности специалиста;
- использовать знание категорий и принципов классической философии при изучении теоретических и специальных учебных дисциплин.

После изучения данного курса философии студенты должны:

- знать основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития и формирования творческого мышления у специалистов;
- уметь формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

– демонстрировать способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях общекультурного и мировоззренческого характера.

У студентов, изучивших новый курс учебной дисциплины «Философия», появится возможность развить у себя способности к теоретическому мышлению. Сегодня для специалистов всех направлений важно познать и лично понять такие общечеловеческие ценности, как добро, благо, справедливость, благоразумие, долг, любовь, дружба, совесть и др.

И увидел я, что преимущество мудрости над глупостью такое же, как преимущество света перед тьмою.

Екклесиаст. 2, 13

ЧАСТЬ I

ФИЛОСОФИЯ, ЕЕ СУЩНОСТЬ И ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ

Философские вопросы в жизни и деятельности современного человека. Предмет философии, ее основные принципы и функции • Причины возникновения философского мышления • Философия как мировоззрение, возвышающее духовную культуру человечества • Базовые характеристики и оценки философского знания

Философия как уникальная форма общественного сознания и по сей день выполняет исключительную роль в системе саморазвития различных областей общечеловеческой культуры. Она, по сути, пронизывает интеллектуально-нравственным воздействием такие сферы духовной жизни общества, как наука, политика, медицина, искусство, право, религия и др. Значение философии проявляется прежде всего там, где возникает в ней естественная потребность. В наше время в философско-методологической поддержке больше всего нуждается научное познание мира, общества и человека. Философия, не решая специальных проблем науки да и ряда других сфер культуры, существенно помогает им в их разрешении, и тем самым она способствует прогрессу науки, техники, технологии.

Глава 1

ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ И ЕЕ ФУНКЦИИ

Философия — это предельно обобщенное, теоретическое (умозрительное) видение мира. Она отличается рациональностью.

Научностью построения и опорой на науку, тем самым являет собой обобщенное осмысливание мирового целого и осознанного отношения к миру природы, обществу и самому себе как уникальной человеческой личности. И прежде чем говорить о роли и значении философии в духовной жизни отдельных людей и всего человечества, ее проблемах, которые решает пытливая человеческая мысль, необходимо понять суть и смысл самого предмета философии. Так, согласно **Аристотелю** (384—323 до н. э.), она занимается наиболее общими, т. е. вечными и божественными, началами познания мира. А это значит, что у философии объект познания — это знание о мировом целом. Задача философии — показать, каким образом объект и субъект в познании мира, общества и человека объединяются в единое целое.

Философия сама по себе не является наукой в ее современном понимании, хотя один из ее ключевых векторов направлен именно к ней. Философия — это особая интеллектуально-нравственная отрасль познания мира, где наряду с самобытным и критичным осмыслением новых научных исследований не малое значение имеет осознание роли ряда ненаучных форм познания, а новизна носит совершенно иной смысловой характер. Часто бывает так, что вполне достаточно новой философской интерпретации исторического материала или уже известных знаний из различных областей познания мира, общества и человека, чтобы по-новому посмотреть на жизненные проблемы людей и перспективы дальнейшего социально-культурного развития человечества.

Философия в современном значении слова — это есть смысловое, вневременное духовное пространство людей, в котором все современно. Это интеллектуально-нравственное пространство человечества в целом задано ему возможностью вести постоянный диалог как с ныне живущими философами, так и с давно умершими. Поэтому в философии Платон также современен или более современен, чем какой-нибудь западный философ или отечественный мыслитель, живущий и творящий в наше время. Философия — это свободное мышление, которое вовсе не обязательно к чему-то или кому-то привязывать. Она носит принципиально индивидуальный характер в познании и осмыслении знаний о мире, обществе и человеке. Поэтому-то феноменальным звеном познания и объяснения окружающего человека мира, а значит, и предметом философии вообще издревле стало стремление нахождения смысла во всех приобретенных знаниях о природе и культуре.

Исходя из этого обстоятельства, можно дать условное определение предмету философии. Это есть стремление к пониманию и объяснению знаний о бытии мира: природы, общества и человека. Ведь особо феноменальным для философии как уникальной

формы познания и объяснения мира является не исследование его как такового, т. е. в первозданном виде, а критичное *осмысление уже постигнутых знаний* о всеобщих связях и отношениях, которые объективно существуют между явлениями, вещами, процессами в мире. При этом важнейшей для философской мысли, особенно в сфере научного познания мира природы, общества и самого человека, является ее методологическая функция. Это система наиболее общих подходов и методов к теоретическому постижению закономерностей бытия.

Само собой разумеется, что объектом философского познания бытия мира, конечно, является абсолютно весь мир: и природный, и социально-культурный. Можно сказать, что объект познания мира как бы объективно дается людям, а вот предмет философии сознательно задается ими самими как субъектами познания, которые ограничивают круг осмысления наиболее актуальных форм и видов знания об объективном мире и с учетом собственного познавательного интереса и степени их компетентности. Предмет философии лежит за пределами сугубо чувственного опыта людей в познании мира и выступает сферой предельных интеллектуальных интерпретаций знания в различных его формах и видах. Именно это обстоятельство делает философию некой мудростью, выступающей совершенным знанием всего того, что может и должен понять человек.

Философия с самого начала своего зарождения заявляла о себе как особом стремлении к мудрости (Пифагор) и о самоотделении просто умных людей от некой божественной мудрости (Сократ). Поэтому жизненно важно было и тогда, и сегодня осознание *предмета самой философии* в системе различных жизненных связей и отношений, которые складывались между людьми. Так, древние мудрецы с пафосом говорили, что о великих или вообще возвышенных предметах ничего путного сказать нельзя — о них можно лишь *величественно молчать*. А философию они относили именно к таким, особо возвышенным предметам духовной культуры человечества. Но тогда молчать о предмете философии никак не пристало, уже хотя бы потому, что она есть «живая душа культуры» (Г. Гегель), «квинтэссенция духовной культуры» (К. Маркс), т. е. самое важное в жизнедеятельности человека.

Понятие «мудрость», или «софия» (греч. *sophia* — мудрость), издавна означает не только гармоничное сопряжение разума, воли, совести, но и интеллектуально-творческий и нравственный поиск всеобщего универсума в смысле жизни человека. Мудрость — это не что-то данное природой человеку или что-то, что можно выучить и умело использовать в жизни и повседневной деятельности. Мудрость — это есть постоянный интеллектуальный поиск смысла человеческой жизни на Земле и в Космосе, требую-

ший напряжения разума. Это глубоко осознанный жизненный путь, который человек, приобщаясь к приобретенным знаниям и практическому опыту, все же должен пройти сам. «Если жизнь не осмысленна, то стоит ли она того, чтобы ее прожить», — говорил своим ученикам **Сократ** (469 — 399 до н. э.).

Философски ориентированный психотерапевт В. Франкл говорил о важности сознательной установки человека — воли к смыслу. «Устремленность к поиску смысла в жизни есть первичная мотивационная сила... Конечно, — пишет он, — психиатр не может указать пациенту, *в чем* заключается этот смысл, но он вправе утверждать, что жизнь *имеет* смысл, что жизнь сохраняет этот смысл, и при любых обстоятельствах он остается очень значимым»¹. Философская мудрость существенно отличается от научного знания и тем более от информации, от простых сведений. Интеллектуальное и нравственное развитие человека как личности ведет его к избирательному отношению к потокам информации в современном обществе.

Мудрость предполагает целостное видение предмета познания и знание его сущности и смысла. Мудрость — это единственная разумная сфера в жизни людей, которая производит жизненные смыслы. Если ученый добывает новые знания, то мудрец может на основе этих знаний предвидеть и предсказывать возможные варианты будущих жизненных событий или явлений. Он обладает способностью понимания сути и смысла получаемого нового знания и оценки альтернативных путей будущего развития природы, общества и самого человека. Уже в античной духовной культуре мудрость рассматривалась как индивидуально-творческое воплощение смысла жизни в повседневную действительность, как ее преобразование и при этом как истинное отражение социально-культурной сферы бытия. Так, античный философ Демокрит (ок. 460 — 370 до н. э.) говорил, что «мудрость приносит три плода: дар хорошо мыслить, хорошо говорить и хорошо поступать».

Большинство же определений сути мудрости, встречающихся в классической литературной традиции, указывает на осмысленное состояние высшего знания и понимания мира людей в его ценностном выражении. Л. Н. Толстой справедливо называл «знание вечных истин, приложимых к повседневной жизни людей», человеческой мудростью. Ведь мудрость — это не природное свойство человека, постигающего сущность мира и смысл жизни. Это высшая степень упорядоченности мыслей и чувств, приобретенная в результате самостоятельного рационально-нравственного разрешения жизненных проблем или трудностей. Это такое *состояние* человеческого разума, которое *способствует понима-*

¹ Франкл В. Воля к смыслу. — М., 2000. — С. 216.

нию всего происходящего и *предвидению* возможных изменений в мире и жизни. Существует множество версий, откуда пришла к людям мудрость. Но, вне всякого сомнения, мудрости учит философия. Именно она, как любовь и стремление к мудрости (Пифагор), является самым древним интеллектуальным и нравственным учением о создании условий для достойной человека жизни и деятельности людей.

Философская мудрость — это бесконечный процесс поиска смысла как истины жизни, который никогда не может приостановиться. Но это не просто овладение истиной и тем более возведение ее в догму, а постоянный поиск и критическое осмысление ее роли и значения для всех людей — вот цель философии. Мудрый человек должен знать философскую проблематику жизни людей, ее предельность, что бы ни выступало в качестве объекта его познания. К. Ясперс отмечал, что мудрый человек — человек философствующий. Он таким становится, когда «сознает бытие в целом, самого себя и свои границы. Перед ним открывается, — как он замечает, — ужас мира и собственная беспомощность. Стоя над пропастью, он ставит радикальные вопросы, требует освобождения и спасения»¹.

Быть мудрым — значит осознавать огромный груз как профессиональной, так и нравственной ответственности за личный выбор и осознанное конструирование желаемого будущего (личностного, группового, социального) бытия. Сам факт целенаправленного стремления личности к интеллектуальному осознанию своей жизни и характера социальной деятельности и пониманию идейно-нравственного долга в соблюдении естественного и общественного права любого индивида или группы людей. Философия, критично осмысливая противоречивые общественные проблемы, не только помогает прояснять суть и смысл развития мира и всего того, что пребывает в нем, но и придает им жизнеутверждающий характер.

Таким образом, философия как стремление людей к мудрости вбирает в себя не только рациональность познания и объяснения сути и смысла жизненных явлений и процессов, происходящих в мире, но и рефлексию человека над всеми аспектами противоречивого бытия. В этом плане философию нельзя считать наукой, так как истины, ею добываемые, слишком плюралистичны и достаточно субъективны. Ответов на поставленные вопросы философией может быть очень много и самых разнообразных, но при этом никогда абсолютных, как в естественной науке. При этом философскую мудрость не следует путать с повседневной, житейской мудростью людей, так как ей присуща особая рефлексия,

¹ Ясперс К. Смысл и назначение истории. — М., 1991. — С. 32.

основанная на интуиции или здравом смысле поиска предельных знаний о мире и обществе.

Осмысливая различные варианты понимания философии как уникального интеллектуального источника мудрости — от момента ее вычленения из мифа и до современных разнообразных концепций, систем и школ, можно заметить, что на протяжении всей ее истории для нее была характерна некая двойственность. С одной стороны, она ориентировалась на рационально-логическое постижение бытия, а с другой — была и есть вид ценностного сознания. Но сама философия нуждается в осмыслении своей роли в познании мира и общества и критической оценки философского знания. Этот процесс — особая рефлексия, получившая название *философия философии*. Она ставит перед человеческой мыслью вечные вопросы о бытии вообще, смысле жизни человека и работает над их разрешением.

Уже **Аристотель** говорил, что у философии нет какой-то особой практической задачи, если не считать ее нацеленности на развитие человеческого в человеке, обновление его мировоззрения, обучение простых людей оценивать знания, подлежащие постоянному нравственному переосмыслению. А это ведь и есть самое практичное в философии жизни людей, ибо она черпает все свои знания и мнения из реальных противоречий жизни, анализирует и синтезирует их с единственной целью — помочь людям жить по-человечески, развивая и совершенствуя разум и высокие чувства во имя постижения мудрости жизни.

Философия есть, как говорил **Сенека** (ок. 4 до н.э — 65), «искусство жизни», — жизни разумной и счастливой. Она, как особая интеллектуально-нравственная дисциплина, способная развивать и обогащать гуманными смыслами духовный мир человека, с древнейших времен исследовала практические наблюдения людей о добропорядочности жизни, их раздумья о разумном бытии мира и о себе, о смысле и целях индивидуальной жизни и перспективах существования человечества. Особая ценность философских раздумий и размышлений усматривалась в том, что они позволяли критично судить как о добре, так и зле и тем самым служить моральным руководством поведения и организации здорового образа жизни.

Не выходя за рамки заданного гуманитарного пространства человека, она все время как бы приумножает его гуманные (человечные) смыслы, выполняя при этом прогностическую функцию в достижении счастья. Эта функция является одним из источников становления и развития высокой духовной культуры каждого человека и человечества в целом. **Бертран Рассел** утверждал: «Чтобы понять эпоху или нацию, мы должны понять ее философию, а чтобы понять философию, мы должны сами в неко-

торой степени быть философами»¹. А это значит, надо всегда видеть в философии ее особо практичный гуманный и гуманитарный смысл обучения добропорядочной жизни и деятельности.

Глава 2

ВОЗНИКНОВЕНИЕ ФИЛОСОФИИ — РЕВОЛЮЦИЯ В СФЕРЕ МЫШЛЕНИЯ

Возникновение философии — это событие революционного значения, так как оно качественно изменило интеллектуально-нравственное состояние человеческого мышления. Это есть путь преодоления мифологического способа восприятия мира как некой иррациональной стихии. Это зарождение принципиально нового типа мышления, которое стало выражением наивысшего этапа в рациональной (лат. *rationalis* — разумный) жизнедеятельности человека. Именно в философии разум стал определяться как способность к пониманию. Стремление познать и понять мир с помощью разума, радикально преобразовать его в соответствии с человеческим интересом стали называть рационализмом. А проблема осознания творческой роли мышления в познании стала для философии особо приоритетной. Она пронизала, по сути своей, всю европейскую историю философии, переходя от идей Платона к научному рационализму наших дней. Философия превратила мышление в исходное начало научно-познавательной деятельности.

В каждую новую историческую эпоху развития человечества философия стала критично осмысливать существенные открытия в науке, достижения в искусстве, медицине, технике и так далее и придавать им новые смыслы, освещая разумом и очищая совестью все острые жизненные сюжеты. Если современные наука и техника значительно продвинулись в познании мира и жизни человека по сравнению со временем, например, античного врача и мыслителя **Гиппократ**, то этого нельзя сказать о философии. Она занимается все тем же делом, что и 2,5 тыс. лет назад — проблемами осмысления добра, справедливости, достоинства и чести человека. К тому же в философии не было, нет и никогда не будет полного единодушия в суждениях об этих вечных проблемах

¹ *Рассел Б.* История западной философии в ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней: в 3 т. — Новосибирск, 1997. — Т. 1. — С. 12.

бытия. Но любая философская система осмысления новых знаний всегда представляет в основном рациональный способ критического осмысления знаний о мире и жизненном опыте людей.

Все формы общественного сознания и до возникновения философии в своем глубоком историческом прошлом имели разумные и *моральные начала* для своего же дальнейшего саморазвития. Философия как форма сознания и самосознания не была исключением. Однако она принципиально расходилась с религией, наукой, искусством, медициной и так далее по предмету познания, и особенно объяснения действительности. Все они так или иначе опирались на реальные факты, имеющие место в природе или обществе. А философия видела задачу в придании смысла всем имеющимся знаниям, полученным из разных источников. Это позволяло не только познавать и понимать суть явлений, но и использовать эти знания и тем самым предвидеть возможные варианты происходящего. Современное понимание философии как сферы абстрактно-мыслительного познания восходит к великому мыслителю мира **Платону**.

Платон увидел в философии источник «уразумения *всеобщего* в частном». Она понималась как синоним теоретической жизнедеятельности людей. С этого времени философия становится познанием, отличающимся особой критичностью ума, наибольшей степенью обобщения и нравственной оценки всех знаний о мире, обществе, человеке и его разуме. Философские знания наполняли сознание людей и мировоззренческим, и нравственным смыслом, нацеливая его на поиск истины, добра, красоты и любви. А это означало не что иное, как настрой творческих людей на активизацию их познавательной мысли и критическую оценку ранее полученных и новых знаний о мире, а также своей жизни и деятельности, т.е. на постижение мудрости жизни. Бесспорно, что она впервые поставила вопрос о необходимости достижения людьми понимания мира как единого и целостного в своей основе и месте человека в нем.

В последующем развитии философии возник метод рефлексии (лат. *reflexio* — осмысление своих действий). Это обращенность человека к самому себе именно как мыслящему человеку и тем самым осознание основания мира природы и культуры в единстве и целостности. В связи с этим для свободно рефлектирующего сознания человека внешний мир не может выступать для него в качестве реальности в том смысле, как это бывает с разумно действующими людьми. То есть рефлексия есть самосознание интеллектуально-нравственной жизнедеятельности человечества, а не какого-то ее определенного вида. Рефлексия в конечном счете это есть осознание интеллектуально-нравственной практики, мира

духовной культуры и ее модусов (лат. *modus* — способ): науки, медицины, искусства, религии и самой философии.

Философская рефлексия имеет два смысла: размышления о тех или иных ранее приобретенных знаниях о мире природы и культуры и собственно самой рефлексии, размышляющей об актах и содержании чувств, образов, представлений и, конечно, мыслей. Но философское мышление может сделать себя предметом теоретического анализа только в том случае, если оно опредмечено в реальных, предметных формах, вынесено вовне и может относиться к самому себе только опосредованно. Рефлексию следует считать некой формой опосредованного знания. Как специальная философская проблема рефлексия первоначально рассмотрена еще **Дж. Локком** в XVII в., но впервые выступала предметом научного познания уже в античной философии.

У современных мыслителей вызывает удивление тот исторический факт, что практически как бы одновременно в мире «вспыхнула рефлексивная активность философской мысли» по осознанию взаимосвязи и взаимозависимости природы естественного мира и природы общественного человека. Это произошло где-то на рубеже VII—VI вв. до н. э. в самых различных регионах Земли. Причем различные центры мыслительной активности никоим образом в культурном отношении не были связаны между собой. Внимание немецкого ученого-медика и философа-экзистенциалиста К. Ясперса при рефлексивном осмыслении им путей развития культуры в истории человечества привлекли внимание раздумья историка философии **Эрнста фон Лазо** (1805—1864) о почти одновременном появлении в мире глубоких реформаторов человеческой мысли. В Персии о себе заявил Заратустра, в Индии — Гаутама (Будда), в Китае — Конфуций, в Палестине — пророки, в Греции — Сократ, ионийцы, дорийцы, элеаты.

Возникновение повсеместно в мире «рефлексивного брожения умов» в итоге привело к зарождению принципиально нового типа мышления в духовной жизни человечества — философского. К. Ясперс заявил, что человек впервые «осознает бытие в целом, самого себя и свои границы. Перед ним открываются ужас мира и собственная беспомощность. Стоя над пропастью, он ставит радикальные вопросы, требует освобождения и спасения»¹. Сама по себе *проблема философии* как умственный поиск *первоисточника* становления и развития мира действительно была сформулирована в Древней Греции, и с тех пор она сводится к обоснованию знания о *едином во многом*. Таков ее предельно общий аспект. *Единое во многом* — это метафизическая (греч. *ta meta ta physika* — то, что после физики, т. е. природы) и онтологиче-

¹ Ясперс К. Смысл и назначение истории. — М., 1991. — С. 33.

ская (греч. *on* — сущее и *logos* — учение) характеристики бытия мира.

Стать философом — значит сознательно и целенаправленно стремиться как бы разумом «увидеть» нечто всеобщее в многообразии. Можно и должно понять, что философия — это не некое особое учение, а вся она, как состояние исторического разума человечества, не произвольное из века в век обновление знаний или мнений, а некое умственное напряжение в биографии всего человечества. Рубеж каждой новой исторической эпохи — если только это не условный меридиан на карте истории человечества, а реальный социально-культурный водораздел — сказывается на сознании образованных людей как раскол между повсеместно осмысленным миром и бытием, присутствие которого явно, но еще не осмыслено, не понято. Передовые люди середины I тысячелетия до новой эры впервые стали обладать таким сознанием — философией.

В связи с этим всем современным людям следует осознать непростую логику и смысл движения философской мысли. Из этого следует, что именно античная философия выступает для нас как начало самопознания своей сущности. Ведь только она и может раскрыть в различных философских учениях за различными понятиями, категориями и проблемами, относящимися к сфере интеллектуально-нравственной жизнедеятельности, самую главную и стержневую проблему, которую философы решают как проблему осознания смысла Вселенной и человека в ней. Первые философы мира, а именно как натурфилософы древности искали источник знания — *субстанцию* (лат. *substantia* — сущность, существо, суть) мира как его начала или как первопричину всего сущего в духе космоцентризма, когда мир рассматривался как источник бытия. Почему же затем в философии классической Античности (софисты, Сократ, Платон, Эпикур и др.) первостепенное место заняли антропоцентристские и нравственные (этические) проблемы, где в центре уже был человек: разумный, совестливый, творческий?

С зарождением философии человечество вступило в принципиально иную эру своего духовного, интеллектуально-нравственного развития и существования. Это эра радикальной модификации природы человека человеком силой своего разума и воли. Именно история философии позволила человеку понять свою уникальную сущность и ответственность за все им творимое. Если эпохе разумного человека (*Homo sapiens*) где-то 40 тыс. лет, то человеку, по-человечески мыслящему, только 2,5 тыс. лет. Но за это время он многое познал и немало понял. В процессе развития духовной культуры человечества менялись жизненные проблемы, и в связи с этим менялась тематика вопросов, которыми

занималась философия. В результате качественно иными становились статус самой философия и отношение философов к нему.

Развитие философии, как и других форм общественного сознания, в конечном счете определяется естественным ходом человеческого саморазвития и совершенствования, который является объективной причиной и субъективным фактором неуклонного прогресса человеческой жизнедеятельности. Но при этом она всегда обладает и своей внутренней логикой, выражающей в обобщенном виде закономерности познания и освоения мира, представляющей собой отражение объективных процессов в природном и общественном бытии людей. Почему и как возникла философия, что она представляла собой на разных исторических этапах развития человечества? Каким образом она выражала дух и смысл той или иной эпохи, как она развивала в самой себе интеллектуально-нравственное богатство, передавая от одного поколения людей другому? И все это философия призвана раскрывать в истории как свободной, творческой и критичной мысли.

Итак, философия с момента своего возникновения в Античности представляет собой уникальное духовное единство, целость, при этом она обладает весьма разветвленной структурой: онтологией, гносеологией, аксиологией, праксиологией и так далее, как, впрочем, и любое единство и целостность. Главной же своей целью философия всегда считала и считает *интегрирование в целостную систему* всех знаний о бытии мира, общества, личности и коллективной жизнедеятельности человека. Она, объединяя все три взаимосвязанные его ипостаси: чувства, мысли и поведение, помогает осознать себя в полном смысле Человеком, ответственным за себя, свою судьбу и судьбу других людей на Земле. Она позволяет людям, особенно узким специалистам, преодолевать профессиональную ограниченность, односторонность мышления, т. е. защищает их от того обстоятельства, что марксисты называли «профессиональным кретинизмом» (К. Маркс).

Глава 3

ФИЛОСОФИЯ В ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Философия, как об этом свидетельствуют обыденная и социально-творческая жизнь и деятельность людей, прежде всего удовлетворяет духовные потребности человека, задумывающего-

ся над своей судьбой и ее зависимостью от окружающей внешней среды. Она одновременно является и выражением этой потребности. Человек по своей природе стремится осмыслить все свои знания о мире в целом и обществе, в котором он живет и действует, чтобы понять взаимосвязь и взаимозависимость его частей. Эта чисто человеческая потребность находит свое выражение в философствовании, как раздумье о смысле бытия мира и человека. А поскольку результаты этого уникального процесса обязательно использует сам же человеческий дух, нуждаясь для этого в индивидуальной подготовке, серии личных испытаний и преодолении жизненных препятствий, то из этого можно заключить, что именно философия есть одновременно уникальное сознание и мудрость, познание и испытание жизнью.

Считается, что быть философом — это удел как бы особо одаренных людей. Но при этом каждый человек в той или иной степени — философ, хотя бы для самого себя. Он — свободно мыслящий человек и у него есть свое особое мнение. И, что весьма важно, каждый человек стремится самостоятельно и глубоко мыслить, а это значит, что он способен к критичному усвоению знаний и нравственному осмыслению всех вех своего жизненного пути, всего накопленного багажа знаний и опыта. А это все и значит, что он живет своим собственным умом, согласуя свои действия с совестью. В философском размышлении о мире, об обществе и о самом себе возникает уникальный и неповторимый опыт индивида, глубочайшим образом сопрягаясь с всеобщим историческим мыслительным опытом всего человечества. И в связи с этим философия становится коллективным разумом всего человечества. Сопряжение индивидуального природного ума, совести с коллективным разумом (философией) и моралью человечества делает человека уникальным и самоценным представителем человеческой культуры.

Рассуждая, человек осмысливает полученное знание, т. е. придает ему некий жизненно важный смысл. Именно в связи с этим могут возникать вопросы о том, как возможно познание вообще или как возможно познание в интересах отдельных людей либо даже в интересах всего человечества. Поэтому все философские вопросы могут быть отнесены к классу вечных проблем, характеризующих ее предельные основания. К ним обычно относятся вопросы о бытии, познании, сознании, человеке и его жизнедеятельности. Философия — продукт творческой жизнедеятельности человека, и как таковая она не только служит своему создателю, но и меняет его природу.

Причем сама философия не дает нового знания как такового в сложившемся его понимании, т. е. как новое знание, которое порождают конкретные науки или другие формы и виды позна-

ния. Философия же дает возможность нового видения имеющегося знания, не давая при этом нового материала. Она формулирует новую точку зрения. Роль и значение философии состоит именно в том, что она побуждает людей к рассмотрению полученных знаний о мире природы, обществе и самом человеке с критической позиции о существовании разных способов интеллектуально-нравственного освоения материальной и духовной реальности мира. Философ критично анализирует разные знания в рефлексивной плоскости как умственной сосредоточенности при их осмыслении, т. е. философствовании.

Философствовать — значит лично раздумывать, размышлять о смыслах новых или уже имеющихся знаниях, т. е. это и есть осмысление всех усвоенных личностью знаний (теоретических и опытных) о мире и жизни в нем, это и история самого познания в целях формирования собственных принципов жизни и деятельности. Философия как необходимая сфера духовной, интеллектуально-нравственной жизнедеятельности личности, народа функционирует уже более двух с половиной тысяч лет. Она зародилась в мире в виде уникальной формы сознания, в котором отразилась имманентная потребность особо мыслящих людей в сознательном поиске смыслового стержня своей человеческой судьбы и судьбы народа или государства. Человек в отличие от животных не рождается одномерно. Он им становится на протяжении всей своей жизни в результате естественных природных и разных социально-культурных обстоятельств жизни и личных эмоционально-чувственных и умственных усилий.

В Античности философски осмысленную жизнь называли мудростью. Она понималась способом рационального поиска знания о развитии мира, общества, человека и осмысленной жизнедеятельности людей. Средневековые мыслители стремились использовать философию в теологической жизнедеятельности. В Новое время, ознаменовавшееся расцветом науки, философские учения стали играть роль методологии познания. Немецкие философы-классики XVIII — XIX вв. внесли в методологию познания диалектику. А в XX в. искали как рациональные, так и иррациональные принципы познания и объяснения мира природы, общества и человека. Причем основная нацеленность философии на осмысление культуры актуализирует поныне многие глобальные проблемы жизни людей. В частности, ее критичное отношение к научным знаниям и обыденным мнениям, ценностным отношениям к материальным предметам и духовным явлениям.

Действительно, с древних времен философия по своей сущности и смыслу была для людей единственным учителем того, как построить свою собственную жизнь на *интеллектуально-нравственных началах*. Правда, в Средневековье этот статус философии

в культуре заметно изменился, ибо она вынуждена была выполнять подсобную научно-рациональную роль — служить делу теологии, т. е. помогать ей в доказательстве трансцендентного Разума (Бога). Однако уже с эпохи Нового времени статус философии в культуре и особенно в науке, медицине вновь резко повысился. Заметно выросла ее воспитательная (нравственно-этическая) роль в образовании и научном просвещении людей, в осознании ими самих себя как личностей. Тем самым философия восстановила интеллектуально-нравственное лицо и свою роль в развитии у людей самобытного самосознания.

Современная философия в своем интеллектуальном движении выступала и поныне выступает как исходная и единственная система высоко интегрированного знания. Как качественно новое критичное мышление об общем знании в жизни и деятельности человека, о познании первоначал сущего, по мысли Аристотеля, а также о нравственной самооценке жизни людей, характеризует содержание и смысл теоретически систематизированного, рационализированного мировосприятия и самобытного понимания всех исторических этапов в культурном саморазвитии человечества. Выражая состояние абстрактно-понятийного мышления у ученых да и у всех интеллектуалов в системе пространственно-временных координат, философия превратилась в уникальнейший феномен мыслительной эволюции на Земле и даже, можно сказать, в Космосе.

Еще Аристотель рассматривал философское знание как важнейшую часть в познания мира, а саму философию называл не иначе, как «госпожой наук», считая, что все другие науки подобны рабням, которые не могут возразить ей абсолютно ни в чем. В размышлениях философов отражено характерное для той эпохи резкое расхождение философской мысли и мыслей специальных естественно-научных дисциплин по степени абстрактности, по уровню теоретической обоснованности и доказательности. Поэтому специалисты овладевали философским способом, или механизмом субъективно-умозрительного постижения и толкования мира. Так, к примеру, физика исследует определенный ряд уровней организации материи. При этом знания, получаемые физиками, не являются философскими.

Возьмем понятие материи. Для философии она — то, что противостоит субъекту в рамках акта умственного восприятия, категориально осознаваемо как нечто целостное, единое. Это некая часть объективной реальности, обладающая пространственно-временными характеристиками. Однако знание о внутренней структуре материи, о свойствах пространства и времени философ черпает из физики, а не физик из философии. Для физика материя — это вещество, или поле, или плазма, и т. д. Фиксируя по-

разному понятие материи, философ и физик по-разному с ним работают, если оно вообще входит в понятийный аппарат физики. Цель ученого-физика — дать понятную всем адекватную картину некоторой части действительности, показать, как она устроена и функционирует.

Мыслящее человечество с незапамятных времен задается вопросами: что есть мир и каковы место и роль человека в нем? Каковы его природа (сущность) и положение в Космосе и в чем смысл жизни? За тысячелетия люди познали и поняли, что же делает человека Человеком. Но по-прежнему остаются проблемы осознания духовного начала в земном бытии человечества. Они — центральные и в религии, и в искусстве, и в науке, и в медицине. Сводит воедино и цементирует их философия. При немалом различии всех видов и форм общественного познания их роднит философское представление о целостном восприятии мира и человека.

Будучи «квинтэссенцией культуры» (К. Маркс), философия отображает в сознании людей единство мира и многогранность их духовных интересов, взглядов и позиций. В силу этого философия плюралистична: она научная или религиозная, романтическая или прагматичная. Однако философский плюрализм не отрицает всеобщую сущность мира в виде логики теоретической системы. Современная философия — это есть особо феноменальная отрасль интеллектуально-нравственной деятельности людей. Она выступает коллективным разумом человечества, ибо стоит как бы в центре всех сфер общественного сознания. Благодаря этому философия расширяет и углубляет умственный кругозор людей, развивается их научное мышление и уточняется мировоззрение. Философия развивает критичность творческой мысли ученых и других исследователей мира и жизни. Это — критичное осмысление всеобщих знаний, жизненного опыта и способности познающего человеческого мышления.

Древние греки в философию, по сути, включали практически весь конгломерат теоретического знания, противопоставляя его мифу, религии, с одной стороны, и обыденному знанию — с другой. В Средние века она превратилась в *служанку* теологии. В Новое время философия стала методологией научного познания мира. Марксисты видели в философии *всеобщие законы* природы, общества и человека. Экзистенциалисты — размышление о человеческой сущности и существовании. В современной философии науки ее предметом становится *методологическая роль в научном познании*. Однако при огромном разнообразии трактовок философии и ее предмета на протяжении тысячелетий сохраняется одна важнейшая деталь — философия всегда предстает как *мудрость*. «Мудрость нужна всем людям, — утверждал Лев Тол-

стой, — и потому все люди могут быть мудрыми. Мудрость в том, чтобы знать, в чем дело жизни и как исполнить его. А чтобы узнать его, нужно только одно: помнить, что *мысль — великое дело*, и потому — думать»¹.

Глава 4

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЛОСОФСКОГО МЫШЛЕНИЯ

У человечества никогда не было и поныне нет более многогранной области знания о мире, обществе и человеке, чем философия. Это онтология и гносеология, диалектика и метафизика, логика и аксиология, этика и эстетика. По-разному понимая и оценивая естественный мир, философы свободно и критично осмысливают и переосмысливают все знания о нем и свои умения его радикального преобразования. Аристотель считал, что «нет ничего лучше философии». Именно она, целенаправленно осмысливая, критично оценивая научное познание человеком мира, общества и человека и привнося в его сознание нравственные ценности и высокие идеалы жизни и деятельности, позволяет специалистам, всем людям лучше ориентироваться в природе и обществе. Философская мысль всегда инновационная, поэтому она приглашает людей к размышлению о проблемах человеческого бытия вообще. Философия — это единственная сфера знания, которая учит человека жить по уму, совести, чести и достоинству.

Специфической особенностью философии, как свободного и критичного мышления, является ее органичная взаимосвязь с собственной историей. Поэтому изучение философии есть постоянное изучение приоритетных философских идей, которые были выдвинуты и дебатировались в процессе ее исторического развития. История философии всегда актуальна, ибо только она одна является средством оформления общетеоретического философского каркаса в науке да и во всех других формах познания в целях осмысления всех добытых новых знаний о мире, обществе и человеке. Одна из ключевых задач истории философии заключается не просто в формальном упорядочивании философских идей по хронологическому принципу, а в выделении как наиважней-

¹ Толстой Л. Н. Путь жизни. — М., 1993. — С. 308.

шего *смыслового стержня мышления и мировоззрения*, позволяющего рассматривать историю философских идей как объективный процесс умственного развития человечества.

История философии — это особая интеллектуально развивающаяся система, в качестве элементов которой выступают самые разнообразные, исторически конкретные философские понятия. Они были и создаются в ней и обусловлены спецификой ее проблемного пространства, т. е. становлением и развитием фундаментальных теорий и выявлением предельно общих взаимоотношений между миром, обществом и человеком. Поэтому философия всегда реализуется как диалектическое единство истории и теории. Это две стороны единого предмета философии — человеческой мудрости. Разрыв этих сторон приводит к искажению философии и к деформации понимания развития философской мысли в контексте истории всей духовной культуры человечества.

Существует немало характеристик философии и историко-теоретических толкований того, что она собой представляет и в чем состоит ее социально-культурная ценность. Но иногда философствование объявляют бесполезными раздумьями о чем-то весьма далеком от жизненных проблем. К счастью, такое отношение к философии нехарактерно для сегодняшнего дня. Так, еще знаменитый **Ф. Бэкон** (1561 — 1626) заметил: «Тот, кто в философии и в изучении общих законов видит пустое и бессмысленное занятие, не замечает, что именно от них поступают жизненные соки и силы во все отдельные профессии и искусства»¹. Это глубокая мысль глубокого философа и первого методолога науки. И над ней не мешает хорошенько поразмышлять всем, кто стремится изучить философские принципы осмысления знаний о мире.

Эволюция философской мысли протекала очень сложно. Произошел переход от мистических, мифологических и религиозных представлений к представлениям истинным, основанным на специальном и целенаправленном научном изучении природы и общества в их непосредственной данности. Речь идет о таких философских проблемах, как: что есть человек? В чем смысл жизни? Кто управляет миром? Познаваем ли он? Что есть истина? Одержит ли добро победу над злом? Эти проблемы не придуманы: их постоянно ставит перед людьми сама жизнь. Именно поэтому каждый интеллектуально развитый и свободно мыслящий человек в некоторой степени философ, т. е. самобытный мыслитель. Его философия — это личное мирозерцание, критичное мышление, стиль и образ его жизни и деятельности. Становление философской мысли у каждого индивида — это развитие в его со-

¹ Бэкон Ф. Соч.: в 2 т. — М., 1977. — Т. 1. — С. 142.

знании и самосознании комплекса образов и наиболее общих представлений о мире и человеке в нем.

Человек благодаря силе своего разума стремится подняться над обыденностью жизни и взглянуть на мир и на себя как бы сверху, из космоса (греч. *cosmos* — порядок, мироздание), с трансцендентальных (лат. *transcendere* — переходить через что-либо, переступать черту), т. е. запредельных, высот. Он начинает размышлять о возвышенности и бренности жизни, об изменчивости и постоянстве мира, о вечности и конечности всего происходящего во Вселенной. Человек, будучи разумным, искал и по сей день ищет ответы на вопросы о смысле быстротекущей жизни в мифах, в религиозных доктринах, в доводах наук и, конечно, в философском осмыслении всех этих знаний о мире, о самом человеке и их значении для разумной организации своей жизнедеятельности.

Свободно и самостоятельно мыслящий человек всегда хотел, а сегодня еще и стремится овладеть искусством выбора из обширного философского материала (знаний о мире, человеке и обществе), что неминуемо окажется эффективным для решения своих жизненных проблем и, конечно, проблем, возникающих в своей профессиональной деятельности. Специалист, и тем более ученый, должен научиться быть раскрепощенным в своем научном творчестве и уметь «применять свой разум свободно и оригинально, а не рабски подражательно»¹. А это возможно, как свидетельствует история человечества, только при освоении философии как теории и истории, которые учат человека искать свой самобытный *жизненный путь* и выбирать *свой стиль и образ жизни*.

Философия, согласно **Гегелю** (1770 — 1831), «дитя своего времени. Философия есть эпоха, схваченная в мысли». Поэтому философия служит духовной — интеллектуальной и нравственно-этической — формой отражения и самооценки объективной реальности. Однако в философии всегда есть место субъективному, самобытному отражению внутреннего и внешнего мира. Это взгляд человеческого разума в вечность мира. Осмысливая и оценивая мир, общество и человека, философия играет *конструктивную* роль в формировании целостного и ценностного знания о развитии мира. Это всеобщая умозрительная концепция, обосновывающая *высший идеал* жизни и идеальный *образ желаемого будущего*, обусловленные уникальным местом человека во Вселенной и его ролью как активного творца своей личной жизни на Земле.

¹ Кант И. Трактаты и письма. — М., 1980. — С. 333.