

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	3
-------------------	---

Часть первая. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Раздел I. Педагогическая психология как отрасль психологии

Глава 1. История становления педагогической психологии	5
---	----------

1.1. Зарождение и основные этапы развития педагогической психологии	5
1.2. Основные источники	11
1.3. Появление педагогической психологии	14

Глава 2. Педагогическая психология как научная дисциплина	17
--	-----------

2.1. Характеристика педагогической психологии как отрасли психологической науки	17
2.2. Объект, предмет и задачи педагогической психологии	18
2.3. Структура и основные отрасли современной педагогической психологии	20
2.4. Методологические проблемы педагогической психологии	22
2.5. Психология обучения	23
2.6. Психология воспитания	24
2.7. Психология педагогической деятельности	25
2.8. Место педагогической психологии в системе научного знания	26
2.9. Педагогическая психология и педагогика	29
2.10. Педагогическая психология и образовательная практика	31

Глава 3. Методы исследований в педагогической психологии	32
---	-----------

3.1. Методологические основы психологического исследования и их реализация в педагогической психологии	32
3.2. Классификация методов исследования, применяемых в педагогической психологии	38
3.3. Организационные методы	38
3.4. Эмпирические методы исследования	41
3.5. Психодиагностические методы	43
3.6. Методы обработки данных и интерпретационные методы	47
3.7. Теоретические методы исследования	48

Раздел II. Основы психологии развития личности в образовательной среде

Глава 4. Проблема развития в психологии	51
4.1. Характеристика понятия «развитие»	51
4.2. Периодизация возрастного развития	53
4.3. Проблема стадийности развития	55
4.4. Гетерохрония развития	58
4.5. Диссинхрония развития	60
Глава 5. Проблема генотипической и средовой детерминации развития	62
5.1. Проблема природного и социального в развитии личности	62
5.2. Общая характеристика биологических и средовых факторов	65
5.3. Границы генотипа и среды	73
5.4. Средовое влияние и развитие личности	80
5.5. Основные теории взаимодействия среды и генотипа	85

Часть вторая. ПСИХОЛОГИЯ УЧЕНИЯ

Раздел III. История развития основных психологических теорий учения

Глава 6. Научные теории в педагогической психологии	91
6.1. Что называют научной теорией?	91
6.2. Какими бывают научные теории?	93
6.3. «Нормальная» и «идеальная» наука	95
Глава 7. Ассоциативные теории учения	96
7.1. Теории учения в эпистемологии древних греков	96
7.2. Учение Дэвида Гартли	98
7.3. Дальнейшее развитие идей ассоциативной психологии	100
Глава 8. Психологические теории учения конца XIX в.	102
8.1. Психологические исследования Френсиса Гальтона	102
8.2. Теория Вильгельма Вундта	104
8.3. Исследования процесса научения Германа Эббингауза	105
8.4. Структурная психология и функционализм о механизмах учения	107
Глава 9. Истоки бихевиоризма и образовательная практика	108
9.1. Зарождение бихевиоризма	108
9.2. Теория Эдварда Ли Торндайка	109
Глава 10. Научная революция в педагогической психологии начала XX в.	116
10.1. Бихевиоризм и образование	116
10.2. Гештальтпсихология и теории обучения	117

Глава 11. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского	120
11.1. Основные положения теории Л. С. Выготского	120
11.2. Высшие психические функции	121
11.3. Взаимосвязь обучения и развития	122
Глава 12. Теория детского развития Жана Пиаже	124
12.1. Истоки теории	124
12.2. Интеллект и адаптация к среде	126
12.3. Формирование когнитивных структур	128
12.4. Ассимиляция и аккомодация как механизмы адаптации	128
12.5. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже	130
Раздел IV. Психологические теории учения второй половины XX в.	
Глава 13. Теория деятельности как фундамент теории учения	133
13.1. Деятельностный подход в психологии	133
13.2. Учебная деятельность как вид деятельности	134
13.3. Основные характеристики учебной деятельности	136
13.4. Внешняя структура учебной деятельности	137
Глава 14. Теория научения необихевиористов	139
14.1. Необихевиоризм как основа программированного обучения	139
14.2. Основные положения теории «оперантного научения» Б. Ф. Скиннера	140
14.3. Теория оперантного научения и образование	141
14.4. Программированное обучение	143
Глава 15. Теория поэтапного формирования умственных действий	147
15.1. Этапность как основа управления учебной деятельностью	147
15.2. Теоретические основания подхода П. Я. Гальперина	148
15.3. Проблема типов ориентировочной основы действия	149
15.4. Этапность процесса формирования умственных действий	150
Глава 16. Психологические основы проблемного обучения	153
16.1. Психологические источники идеи проблемного обучения	153
16.2. Структура проблемной ситуации	154
16.3. Условия создания проблемных ситуаций в обучении	157
Глава 17. Концепции развивающего обучения	162
17.1. Теоретические основы развивающего обучения	162
17.2. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова	164
17.3. Теория развивающего обучения В. В. Давыдова	166
Глава 18. Когнитивная психология и образование	169
18.1. Теоретические основы когнитивной психологии	169
18.2. Проблема приобретения знаний в когнитивной психологии	170
18.3. Декларативное и процедурное знание	171

Глава 19. Гуманистическая психология и современное образование	173
19.1. Из истории гуманистической психологии	173
19.2. Учение о самоактуализации А. Маслоу	173
19.3. Гуманистическая психология о двух типах учения	176
19.4. Личностно ориентированный подход к обучению	179
Глава 20. Психологические основы исследовательского обучения	181
20.1. Исследовательское обучение и современное образование	181
20.2. Феномен исследовательского поведения	182
20.3. Истоки практики исследовательского обучения	183
20.4. Исследовательское обучение и начало «Века ребенка»	184
20.5. Общая характеристика исследовательского обучения	186
20.6. Принципы исследовательского обучения	188
20.7. Основные элементы образовательной программы	191
20.8. Подготовка педагога к исследовательскому обучению	192

Раздел V. Обучение и когнитивное развитие

Глава 21. Основные подходы к проблеме обучения и развития	194
21.1. Проблема развития познавательных способностей	194
21.2. Основные теории когнитивного развития	195
21.3. Развитие мышления в онтогенезе	197
Глава 22. Раннее когнитивное развитие и обучение	199
22.1. Детство в контексте культуры	199
22.2. Ранние этапы когнитивного развития	204
22.3. Образование до школы	205
22.4. Психологические основы раннего обучения	209
Глава 23. Развитие креативности в образовательной среде	213
23.1. Основные факторы развития креативности	213
23.2. Познание и творчество	217

Раздел VI. Психодиагностика в образовании

Глава 24. Особенности психодиагностики в образовании	221
24.1. Специфика психодиагностической деятельности в образовании	221
24.2. От «диагностики отбора» к «диагностике развития»	222
24.3. Виды диагностики в образовании	223
24.4. Психодиагностика в современном образовании	224
Глава 25. Диагностика когнитивной сферы	228
25.1. Диагностика когнитивного развития как проблема образования	228
25.2. Принципы диагностики умственного развития	232
25.3. Три уровня решения психодиагностических проблем в образовании	235

25.4. Диагностический инструментарий для оценки уровней когнитивного развития	242
Глава 26. Диагностика психосоциального развития как проблема образования	244
26.1. Специфика диагностики психических состояний и свойств личности в образовании	244
26.2. Классификация методик диагностики психосоциального развития личности	245
26.3. Характеристика основных групп психодиагностических методик	246
Раздел VII. Психология познавательной и учебной деятельности	
Глава 27. Философско-психологические основы процесса познания	248
27.1. Основы теории познания	248
27.2. Пути познания мира человеком	252
27.3. Интуиция и аналитическое мышление	260
27.4. Роль интуиции в обучении	263
Глава 28. Мотивация учения	265
28.1. Проблема мотивации в психологии	265
28.2. Мотивация познания и учения	268
28.3. Классификация мотивов учения	270
28.4. Проблема формирования мотивации учения	274
Глава 29. Психология усвоения	276
29.1. Общая характеристика понятия «усвоение»	276
29.2. Основные формы усвоения	277
29.3. Задача как объект мышления и способ осуществления учебной деятельности	279
29.4. Структура усвоения	281
29.5. Стадии усвоения	284
29.6. Основные характеристики усвоения	284
29.7. Условия эффективного усвоения	286
Глава 30. Дифференциация и индивидуализация обучения	287
30.1. Дифференциация и индивидуализация обучения в культурно-образовательной традиции	287
30.2. Виды дифференциации обучения	288
30.3. Формы дифференциации обучения	289
30.4. Уровни дифференциации обучения	293
Глава 31. Когнитивные стили в учебной деятельности	296
31.1. Когнитивно-стилевой подход в современной психологии	296
31.2. Феноменология когнитивных стилей	298
31.3. «Когнитивный стиль», «познавательный стиль» и «стиль учения»	299
31.4. Классификация стилей учения	300

Раздел VIII. Психологические основы разработки содержания образования

Глава 32. Образовательная среда как фактор развития личности	303
32.1. Общая характеристика понятия «образовательная среда»	303
32.2. Основные теоретические модели образовательной среды	304
32.3. Образовательная среда в общекультурном контексте	307
Глава 33. Содержание образования и когнитивное развитие личности	310
33.1. Содержание образования как фактор когнитивного развития	310
33.2. Интерналистские и экстерналистские основания построения дидактических систем	315
33.3. Экстерналистская модель и «традиционное обучение»	317
33.4. Традиционное обучение	317
33.5. Психологические основы педоцентрической модели содержания образования	321
Глава 34. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования	324
34.1. Проблема структурирования содержания образования	324
34.2. Широта интересов или профелирование	327
34.3. Основное и дополнительное образование	329
34.4. Количественные и качественные изменения содержания образования как психологическая проблема	331

Раздел IX. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности

Глава 35. Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии	346
35.1. Понятие «форма организации учебной деятельности»	346
35.2. Психологические особенности классно-урочной формы организации учебной деятельности	348
35.3. Проблема совместной учебной деятельности	351
35.4. Индивидуальное обучение	353
35.5. Альтернативные формы организации учебной деятельности	354
35.6. Коллективная форма организации обучения	366
Глава 36. Психологические основы совместного обучения	369
36.1. Личная территория и психологическое пространство личности	369
36.2. Совместная и индивидуальная учебная деятельность	373
36.3. Социальная фасилитация в обучении	375
36.4. Традиционные способы размещения учащихся на занятиях	376
36.5. Интенсификация учебного взаимодействия путем изменения расположения учебных мест	380
36.6. Конкурентное учебное взаимодействие и пространственное размещение учащихся	385

36.7. Размещение учащихся для работы в небольших по составу группах	386
Глава 37. Психологические основания методов обучения	389
37.1. Психологическое изучение методов обучения	389
37.2. Активно или пассивно ребенок познает мир	391
37.3. Репродуктивные методы	394
37.4. Продуктивные методы	395
Именной указатель	397
Литература	403

Учебное издание

Савенков Александр Ильич

Педагогическая психология

В двух томах

Том 1

Учебник

Редактор *Е. А. Кречетова*

Ответственный редактор *С. А. Шаренкова*

Технический редактор *Н. И. Горбачева*

Компьютерная верстка: *Е. Ю. Назарова*

Корректоры *В. Н. Рейбекель, Н. В. Козлова*

Изд. № 101114136. Подписано в печать 16.02.2009. Формат 60×90/16. Гарнитура «Таймс». Бумага офс. № 1. Печать офсетная. Усл. печ. л. 26,0. Тираж 3 000 экз. Заказ №

Издательский центр «Академия». www.academia-moscow.ru

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.99.02.953.Д.004796.07.04 от 20.07.2004. 117342, Москва, ул. Бултерова, 17-Б, к. 360. Тел./факс: (495)330-1092, 334-8337.

Отпечатано в полном соответствии с качеством диапозитивов, предоставленных издательством, в ОАО «Саратовский полиграфкомбинат». www.sarprk.ru 410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, 59.