

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	3
-------------------	---

Часть третья. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Раздел I. Воспитание и развитие

Глава 1. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности	4
1.1. Преформизм	4
1.2. Энвайронментализм	5
1.3. Романтический натурализм	7
1.4. Теория созревания	8
1.5. Культурно-историческая психология как основа теории воспитания	10
Глава 2. Психология формирования моральных установок	12
2.1. Теории развития сложных перцептивных способностей	12
2.2. Концепция взаимного детерминизма	13
2.3. Саморегуляция поведения	15
Глава 3. Психологические основы воспитания младенцев	18
3.1. Исследования влияния генотипических и средовых факторов на личностное развитие ребенка	18
3.2. Эмоциональное развитие младенца	21
3.3. Концепции взаимоотношений взрослых и младенцев	24
3.4. Влияние ухода за ребенком на его развитие	28
3.5. Культурные ценности и воспитание младенцев	31
3.6. Дружба и дружеские отношения в раннем возрасте	32
3.7. Подражание и воспитание	32
3.8. Развитие самосознания	34
3.9. Эмпатия и нравственные нормы	35
3.10. Формирование представлений о нормах	36
3.11. Воспитание в семье	37
Глава 4. Психология воспитания и социализация в дошкольном возрасте	40
4.1. Воспитание как фактор развития самосознания	40
4.2. Формирование «Я-концепции» ребенка	41
4.3. Развитие навыков самоконтроля	41
4.4. Развитие просоциального поведения ребенка	44

Глава 5. Психологические основы воспитания младших школьников	46
5.1. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста	46
5.2. Социализация ребенка в период младшего школьного возраста	48
5.3. Отношения между сверстниками в младшем школьном возрасте	51
Глава 6. Психологические основы воспитания подростков	53
6.1. Психологические особенности предподросткового возраста	53
6.2. Психическое развитие младших подростков	55
6.3. Особенности психического развития старшего подросткового возраста	61
6.4. Познавательное развитие подростка	65
6.5. Психофизические своеобразия подросткового возраста	67
Глава 7. Психологические основы формирования личности в юношеском возрасте	68
7.1. Юность как явление культуры	68
7.2. Особенности психического развития личности в период юности	69
7.3. Когнитивное развитие личности в юношеском возрасте	74
Раздел II. Психологические основы содержания и методов воспитания	
Глава 8. Психология нравственного воспитания	77
8.1. Этика, мораль и нравственность	77
8.2. Цель и задачи нравственного воспитания личности	78
8.3. Связь когнитивного и нравственного развития	81
8.4. Стадии развития морального сознания	82
Глава 9. Психология эстетического воспитания и художественного образования	87
9.1. Эстетическое и художественное	87
9.2. Цель и задачи эстетического воспитания: педагогический и психологический аспекты	88
9.3. Механизмы и закономерности эстетического развития личности в образовательной среде	91
9.4. Возрастные и индивидуальные различия в протекании процесса эстетического развития личности	93
9.5. Когнитивное развитие и художественно-эстетическое воспитание личности	96
9.6. Психологические основы художественного воспитания	98
9.7. Искусство и творчество	99
9.8. Психологические основы художественной деятельности детей	102
9.9. Развитие художественных способностей	105
Глава 10. Психологические основы физического воспитания	110
10.1. Здоровье как психолого-педагогическая категория	110
10.2. Физическое воспитание: цели и задачи	112

10.3. Индивидуально-типологические различия в физическом развитии человека	116
10.4. Физическая активность как фактор когнитивного развития	117
Глава 11. Проблема компетентности в современной педагогической психологии	119
11.1. Общее представление о компетентности в психологии	119
11.2. Формальная и реальная компетентность	121
11.3. О современных теориях и концепциях компетентности	125
11.4. Проблема приобретения компетентности и модель компетентности	127
Глава 12. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность	131
12.1. Эмоциональный интеллект	131
12.2. Социальный интеллект	132
12.3. Эмпирическая оценка эмоционального интеллекта и социальной компетентности	140
Глава 13. Психология социального научения	145
13.1. Научение через наблюдение	145
13.2. Викарное научение и подражание в теории А. Бандуры	149
13.3. Детерминанты научения посредством наблюдения	151
13.4. Научение через наблюдение и развитие креативности	153
Глава 14. Психология индоктринации и воспитание личности	155
14.1. Постановка проблемы	155
14.2. Индоктринация: содержание понятия	156
14.3. Истоки индоктринации	158
14.4. Индоктринация как результат культурного импринтинга	159
14.5. Индоктринация как иллюзия личного выбора	161
14.6. Индоктринация и личный выбор	163
14.7. Индоктринация как результат идентификации с лидером	164
14.8. Индоктринация и религиозные культы	166
14.9. Индоктринация и проблема воспитания творческой личности	167
14.10. Кто входит в группу риска?	168
14.11. Механизмы контроля сознания	169
Глава 15. Психология гендерных различий в воспитании и обучении ...	171
15.1. Проблема половых и гендерных различий	171
15.2. Гендерные различия	174
15.3. Гендерные роли и образовательные традиции	175
15.4. Половые и гендерные различия в способностях	177
15.5. Проблема дифференциации обучения по признаку пола	178

Раздел III. Воспитание детей с нарушениями психического развития

Глава 16. Нарушения в психосоциальном развитии	181
16.1. Типология эмоциональных расстройств	181
16.2. Поведенческие нарушения	182

16.3. Проблема преодоления поведенческих отклонений	183
Глава 17. Воспитание гиперактивных детей	184
17.1. Общая характеристика гипердинамического синдрома	184
17.2. Гиперактивные дети	186
17.3. Пути преодоления проявлений гипердинамического синдрома	186

Часть четвертая. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел IV. Педагогическая деятельность

Глава 18. Общая характеристика педагогической деятельности	189
18.1. Видовое своеобразие педагогической деятельности	189
18.2. Основные характеристики педагогической деятельности	190
18.3. Предметное содержание и структура педагогической деятельности	191
Глава 19. Стиль педагогической деятельности	193
19.1. Стилиевое разнообразие педагогической деятельности	193
19.2. Виды стилей деятельности педагога	194
19.3. Особенности стилей педагогической деятельности	195
Глава 20. Мотивация педагогической деятельности	196
20.1. Проблемы мотивации педагогической деятельности	196
20.2. Традиции рассмотрения мотивации педагогической деятельности	198
20.3. Мотивация педагогической деятельности как многогранное явление	201

Раздел V. Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога

Глава 21. Теоретические модели подготовки педагога	204
21.1. Разработка теоретических моделей педагогического мастерства	204
21.2. Профессиографические концепции педагогического мастерства	205
21.3. Персонологические концепции педагогического мастерства	210
Глава 22. Педагогические способности	214
22.1. Педагогические способности и одаренность	214
22.2. Педагогические способности и педагогическая одаренность	218
22.3. Профессиональная компетентность педагога	222
Именной указатель	224
Литература	229