

| | |
|---|-----------|
| Предисловие..... | 3 |
| Глава 1. Предмет возрастной психологии, ее методология и методы исследования | 5 |
| 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии, разделы возрастной психологии | 5 |
| 1.2. Основные методологические положения возрастной психологии | 8 |
| 1.3. Методы исследования психики в онтогенезе | 22 |
| Глава 2. Возникновение и развитие возрастной психологии в XIX—XX веках | 28 |
| 2.1. Развитие возрастной психологии в первой половине XX века... | 28 |
| 2.2. Подход к проблеме психического развития в основных психологических направлениях..... | 35 |
| Глава 3. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития | 42 |
| 3.1. Нативистический и эмпирический подходы к психическому развитию | 42 |
| 3.2. Социальные факторы как условие психического развития..... | 46 |
| 3.3. Понятие «социальная среда» в отечественной психологии..... | 47 |
| 3.4. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды | 49 |
| 3.5. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики | 53 |
| 3.6. Фактор места и социальная ситуация развития..... | 55 |
| 3.7. Влияние социальной ситуации развития на процесс прохождения критических периодов в онтогенезе | 56 |
| 3.8. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии..... | 58 |
| 3.9. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии | 62 |
| Глава 4. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения..... | 67 |
| 4.1. Движущие силы развития психики | 67 |
| 4.2. Деятельность как фактор развития психики | 68 |

| | |
|--|------------|
| 4.3. Обучение как фактор развития психики | 70 |
| 4.4. Содержание и форма обучения. Уровни развития и «зона ближайшего развития» ребенка | 74 |
| 4.5. Развивающее обучение..... | 77 |
| 4.5.1. Теория «оперантного бихевиоризма» Б. Скиннера | 77 |
| 4.5.2. Теория «поэтапного формирования умственных действий» П. Я. Гальперина | 79 |
| 4.5.3. Современные концепции развивающего обучения | 82 |
| Глава 5. Роль общения в процессе формирования психики..... | 86 |
| 5.1. Категория «общение» в рамках возрастной психологии | 86 |
| 5.1.1 Значение общения в психическом развитии | 87 |
| 5.1.2 Условия и факторы развития общения | 88 |
| 5.1.3 Особенности развития общения | 92 |
| 5.2. Особенности развития общения на разных этапах онтогенеза | 94 |
| 5.2.1. Особенности развития общения в младенчестве | 94 |
| 5.2.2. Особенности развития общения в раннем возрасте..... | 97 |
| 5.2.3. Особенности развития общения в дошкольном возрасте | 98 |
| 5.2.4. Особенности развития общения в младшем школьном возрасте | 101 |
| 5.2.5. Особенности развития общения в подростковом и юношеском возрасте | 104 |
| 5.2.6. Особенности общения в период взрослости и старости..... | 107 |
| Глава 6. Периодизация психического развития | 112 |
| 6.1. Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды | 112 |
| 6.2. Первые возрастные периодизации психического развития. Понятие о критических и литических периодах | 115 |
| 6.3. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы (психоанализ, генетическая психология) | 121 |
| 6.4. Отечественные периодизации | 132 |
| 6.5. Понятие об акселерации и амплификации психического развития. Современное состояние проблемы периодизации..... | 135 |
| Глава 7. Психологические особенности младенчества | 139 |
| 7.1. Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения | 139 |
| 7.2. Общая характеристика периода новорожденности..... | 142 |
| 7.3. Психическое развитие в младенчестве. Кризис 1 года, основные достижения этого периода | 145 |
| 7.4. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития | 151 |

| | |
|--|-----|
| Глава 8. Психическое развитие в раннем детстве | 156 |
| 8.1. Орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности в раннем возрасте | 156 |
| 8.2. Развитие познавательной сферы детей | 161 |
| 8.3. Особенности развития игровой деятельности в раннем возрасте | 166 |
| 8.4. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих | 169 |
| 8.5. Становление самосознания и индивидуальности в раннем возрасте. Общая характеристика кризиса 3 лет | 171 |
| Глава 9. Развитие психики в дошкольном детстве | 175 |
| 9.1. Общая характеристика познавательного развития дошкольников | 175 |
| 9.2. Эмоциональное развитие дошкольника | 184 |
| 9.3. Общение дошкольника | 189 |
| 9.4. Развитие личности дошкольника | 193 |
| 9.5. Психологическая готовность к школьному обучению | 203 |
| Глава 10. Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте | 214 |
| 10.1. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации | 214 |
| 10.2. Особенности общения детей в школьном коллективе | 219 |
| 10.3. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Проблема формирования научного мышления в младшей школе | 221 |
| 10.4. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте | 224 |
| 10.5. Развитие личности младшего школьника | 227 |
| Глава 11. Особенности развития психики в подростковом возрасте | 232 |
| 11.1. Подростковый кризис и детско-родительские отношения | 232 |
| 11.1.1. Возрастной кризис отрочества | 233 |
| 11.1.2. Роль взрослого в психическом развитии подростка | 237 |
| 11.2. Развитие самосознания подростка | 239 |
| 11.2.1. Структура самосознания подростка | 239 |
| 11.2.2. Самооценка подростков | 242 |
| 11.2.3. Развитие самосознания в подростковом возрасте | 243 |
| 11.3. Когнитивное развитие и учебная деятельность подростков | 247 |
| 11.3.1. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве | 247 |
| 11.3.2. Школьная жизнь подростков | 251 |

| | |
|---|------------|
| 11.4. Моральное развитие подростка..... | 252 |
| 11.5. Общение со сверстниками..... | 253 |
| 11.6. Социализация подростков | 255 |
| 11.7. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры..... | 258 |
| Глава 12. Юношеский возраст | 264 |
| 12.1. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля | 264 |
| 12.2. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии | 267 |
| 12.3. Половая идентификация, сравнительный анализ половой и гендерной идентификации | 272 |
| 12.4. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии социальной идентичности юношества..... | 274 |
| 12.5. Основные достижения подросткового и юношеского возраста. Искусство и его влияние на становление структуры личности в юности. Юношеские дневники..... | 276 |
| Глава 13. Психология зрелости | 283 |
| 13.1. Общее представление о зрелом возрасте | 283 |
| 13.1.1. Понятие зрелости в психологии, виды зрелости..... | 283 |
| 13.1.2. Периодизация зрелого возраста | 284 |
| 13.2. Особенности психического развития в период зрелости | 287 |
| 13.2.1. Познавательное развитие и творчество в зрелости..... | 287 |
| 13.2.2. Развитие интеллекта | 288 |
| 13.3. Проблема развития личности в зрелом возрасте | 289 |
| 13.3.1. Развитие личности | 289 |
| 13.3.2. Кризисы зрелого возраста | 290 |
| Глава 14. Психология пожилого возраста | 294 |
| 14.1. Психологическая характеристика процесса старения | 294 |
| 14.1.1. Понятия «старость» и «старение»..... | 294 |
| 14.1.2. Процесс старения как развитие | 295 |
| 14.1.3. Кризис пожилого возраста | 296 |
| 14.2. Познавательное развитие в старости | 297 |
| 14.2.1. Когнитивное развитие пожилых и старых людей..... | 297 |
| 14.2.2. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей | 299 |
| 14.2.3. Компенсаторные механизмы в период старения..... | 300 |
| 14.3. Развитие личности в позднем возрасте..... | 301 |
| 14.3.1. Основные концепции личности позднего возраста..... | 301 |
| 14.3.2. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции» | 303 |

| | |
|---|------------|
| 14.4. Роль общения в пожилом возрасте | 304 |
| 14.5. Проблемы обучаемости в течение жизни | 305 |
| Глава 15. Трудности и отклонения в процессе психического развития | 309 |
| 15.1. Общая характеристика детей с задержкой психического развития, виды задержки и их коррекция | 309 |
| 15.2. Проблема дифференциации умственной отсталости и задержки психического развития | 312 |
| 15.3. Общая характеристика девиантного поведения, его причины | 313 |
| 15.4. Обзор основных методов психологической коррекции в рамках основных психологических подходов | 316 |
| Словарь терминов | 320 |

Учебное издание

Авдулова Татьяна Павловна, Гавриченко Оксана Владимировна, Гармаева Татьяна Владимировна, Гребенникова Ольга Владимировна, Григорович Любовь Алексеевна, Изотова Елена Ивановна, Кончаловская Маргарита Михайловна, Костяк Татьяна Валерьевна, Краснова Ольга Викторовна, Марцинковская Татьяна Давидовна, Михеева Мария Владимировна, Хузева Гузелия Рифкатовна

Возрастная психология

Учебное пособие

Редактор *И. Б. Куделько*
Технический редактор *Е. Ф. Коржуева*
Компьютерная верстка: *А. В. Бобылева*
Корректор *Н. В. Козлова*

Изд. № №101114744. Подписано в печать 15.07.2011. Формат 60 × 90/16.
Гарнитура «Ньютон». Бумага офсетная № 1. Печать офсетная. Усл. печ. л. 21,0.
Тираж 1 500 экз. Заказ №

ООО «Издательский центр «Академия». www.academia-moscow.ru
125252, Москва, ул. Зорге, д. 15, корп. 1, пом. 26б.
Адрес для корреспонденции: 129085, Москва, пр-т Мира, 101В, стр. 1, а/я 48.
Тел./факс: (495) 648-0507, 616-00-29.
Санитарно-эпидемиологическое заключение № РОСС RU. АЕ51. Н 14964 от 21.12.2010.

Отпечатано с электронных носителей издательства.
ОАО «Тверской полиграфический комбинат», 170024, г. Тверь, пр-т Ленина, 5.
Телефон: (4822) 44-52-03, 44-50-34. Телефон/факс: (4822) 44-42-15.
Home page — www.tverpk.ru Электронная почта (E-mail) — sales@tverpk.ru