

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
----------------	---

ЧАСТЬ I

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Глава 1. Общие основы педагогики. Педагогика в высшем медицинском образовании	7
1.1. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики	7
1.2. Цели высшего медицинского образования	13
1.3. Функции (задачи) педагогической науки в медицинском образовании	15
1.4. Основные категории и понятия педагогики	18
1.5. Проблемы воспитания и самовоспитания	23
1.6. Педагогика как область гуманитарной практики	27
1.7. Система педагогических наук	30
1.8. Связь педагогики с другими науками	32
Глава 2. Образовательный процесс в медицинском вузе	37
2.1. Цели и содержание обучения	37
2.2. Модели и принципы обучения	39
2.3. Формирование профессиональных действий врача (диагностика и лечение)	48
2.4. Методы обучения	54
2.5. Формы организации учебного процесса	56
2.6. Образовательная диагностика — педагогический контроль и самоконтроль	66
Глава 3. Обучение, значимое для личности	74
3.1. Обоснование личностно ориентированного подхода в обучении	74
3.2. Проблемы и особенности обучения врача	77
3.3. Принципы личностно ориентированного обучения	79
3.4. Совместная деятельность как основа диалога в обучении	81
3.5. Личностная составляющая обучения, значимого для личности; умение находить смысл ситуации	83
3.6. Методика рефлексии процесса обучения, значимого для личности	86
Глава 4. Технологии самостоятельной работы студента	89
4.1. Составляющие самостоятельной учебной работы студента	89
4.2. Работа с учебным текстом	95

4.3. Письменная работа в вузе	103
4.4. Устное выступление — опоры и правила	108
4.5. Роль студенческого коллектива в образовании	113
4.6. Навыки коммуникативной компетентности	119
4.7. Дистанционное образование как самостоятельная работа студента	123

ЧАСТЬ II

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА

Глава 5. Педагогика в работе врача	131
5.1. Влияние процессов гуманизации общества на медицинскую практику	131
5.2. Педагогическая ситуация в работе врача	136
5.3. Педагогические задачи врача	140
Глава 6. Педагогическое профессиональное общение. Учет индивидуальных и возрастных особенностей при общении с пациентами	155
6.1. Ситуации педагогического общения в работе врача	155
6.2. Барьеры общения	156
6.3. Условия эффективного общения	164
6.4. Возрастные особенности развития личности	166
6.5. Общение в триаде «врач — медсестра — пациент»	182
6.6. Конфликты в медицине	183
Глава 7. Профилактическая медицина и работа врача	201
7.1. Отношение к здоровью — проблемы и опоры для действия: практический подход	201
7.2. Значение понятий «образ жизни» и «здоровый образ жизни»	206
7.3. Просветительская работа врача: формы, методы и средства	212
Глава 8. Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии	229
8.1. Цели и задачи непрерывного медицинского образования	229
8.2. Содержание непрерывного медицинского образования	230
8.3. Основные формы обучения	231
8.4. Методы и средства подготовки	235
8.5. Контроль и оценка результатов обучения	236
Глава 9. Духовная культура и профессиональная подготовка врача	241
9.1. О духовной культуре врача	241
9.2. Проблемы духовности и образование врача в дореволюционной России	242
9.3. Профессионализм и нравственность в подготовке советского врача	251
9.4. Духовная культура врача в современном российском образовании	258

9.5. Биоэтика и духовно-нравственное воспитание в медицинском образовании США и Западной Европы	263
9.6. Деонтология и смысл врачевания	274
9.7. Задания для самопознания по теме «Духовность и профессионализм врача»	283
Приложение 1	292
Приложение 2	299
Приложение 3	307
Рекомендуемая литература	315