

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	3
Глава 1. Концептуальные и организационно-методические предпосылки создания практической психологической службы специального образования в психологическом наследии Л. С. Выготского	8
1.1. Основные положения культурно-исторической теории о развитии психики ребенка	8
1.2. Дети с трудностями в развитии и их классификация в научном наследии Л. С. Выготского	19
1.3. Методологические принципы дифференцированного диагностического изучения проблемных детей в трудах Л. С. Выготского	27
1.4. Л. С. Выготский о методологических принципах организации индивидуализированной коррекционно-педагогической помощи проблемным детям	40
Глава 2. Современное состояние и перспективы развития специальной психологической помощи детям с задержкой психического развития	54
2.1. Важнейшие направления экспериментально-прикладных психологических исследований и их значение для разработки актуальных научно-методических проблем специальной психологической помощи детям	54
2.2. Дети с задержкой психического развития. Организация специальной психологической помощи им в типичных условиях дошкольного учреждения и начальной школы	67
Глава 3. Концептуальная и организационная модель специальной психологической помощи детям с задержкой психического развития на этапах раннего онтогенеза	92
3.1. Теоретические принципы организации диагностической работы с детьми	92
3.2. Содержание и краткий анализ некоторых авторских диагностических методик	110
3.2.1. Методика диагностики формирования мыслительной деятельности детей 6—7 лет	113
3.2.2. Методика диагностики формирования саморегуляции в интеллектуальной деятельности детей 6—7 лет	120
3.2.3. Методика диагностики формирования общей способности к учению у детей 6—7 лет (комплексная методика)	124
3.3. Теоретические принципы и организация коррекционно-педагогической работы с детьми	134
3.4. Краткая характеристика некоторых коррекционных программ	147
3.5. Общая оценка эффективности инновационной модели	150
Приложение	155