

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	3
Глава 1. Сфера образования. Система понятий	7
1.1. Понятие «деятельность»	7
1.1.1. Состав и структура деятельности. Деятельность и активность (функционирование)	7
1.1.2. Понятие «рефлексия»	13
1.2. Понятие «образование»	18
1.2.1. Термин «содержание образования»	21
1.2.2. Образование как деятельность, цель образования	22
1.3. Философская антропология: идеи развития человека. Представления о сущности человека в системе педагогики Я. А. Коменского и Р. Штейнера	24
1.4. Понятие «развитие», роль среды в развитии человека	29
1.5. Понятие «культура»	40
1.5.1. Культура и образование	46
1.5.2. Деятельность и культура. Деятельностный подход в образовании	47
1.6. Понятие «воспитание»	50
1.7. Понятие «знание»	58
1.7.1. Знание как мышление	58
1.7.2. Трансляция знаний	64
1.7.3. Знание как понятие	71
1.7.4. Знание как понимание	76
1.8. Понятие «обучение»	87
1.8.1. Компетентность как результат обучения	90
1.8.2. Виды компетентности	97
1.8.3. Компетентности в образовании	99
1.8.4. Компетентностные модели образования	103
1.9. Понятие «развивающая среда»	116
1.9.1. Развивающая среда — действия учителя	121
1.9.2. Профессиональные компетенции учителя	122
1.10. Понятие «образовательная среда»	126
1.11. Способы и процедуры оценивания в образовательном процессе	130
1.11.1. Отметка и оценка, их назначение в образовательном процессе	131
1.11.2. Эссе как способ оценивания образовательных результатов	143

1.11.3. Портфолио	146
1.11.4. Экзамен	149
1.11.5. Оценивание компетентности	154
1.12. Педагогическая деятельность и педагогические технологии (образовательные технологии, технологии обучения)	156
1.12.1. Понятие «критическое мышление». Технология «критическое мышление»	161
1.12.2. Метод проектного обучения	167
1.12.3. Дальтон-технология (дальтон-план)	175
1.12.4. Технология проведения учебных дискуссий	179
1.13. Управление образованием	184
1.13.1. Понятия «управление» и «организация»	184
1.13.2. Является ли школа организацией?	191
1.13.3. Политика в сфере управления образованием	198
1.14. Понятия «менеджмент качества» и «качество образования»	205
1.14.1. Международный стандарт качества ИСО 9001—2000 в области обучения и образования	211
1.14.2. Система управления качеством в образовательном учреждении	216
1.14.3. Назначение системы оценки качества образования	220
1.14.4. Внутренний аудит качества образования в школе и программа развития	221
1.15. Модель новой школы	232
Глава 2. Экспертная деятельность в сфере образования	239
2.1. Понятие «экспертиза»	239
1.1. Оценка и экспертиза	239
2.1.2. Естественно-научное и гуманитарное исследование	247
2.1.3. Понятия «реальность», «объективность», «субъективность»	253
2.1.4. Позиция эксперта	256
2.1.5. Профессиональное сознание эксперта	258
2.1.6. Методы экспертизы	266
2.2. Экспертиза образовательного процесса	270
2.2.1. Экспертиза образовательных проектов и программ. Мониторинг и экспертиза	270
2.2.2. Экспертиза педагогической деятельности	274
2.2.3. Экспертиза экспериментальной деятельности в образовании	277
2.4. Экспертиза инновации в образовании	284
2.4.1. Понятие «инновация»	284
2.4.2. Виды инноваций в образовании	287
2.4.3. Процесс инновации	289
2.4.4. Возможности действия по модернизации российского образования	302
2.5. Функции экспертизы в образовании	308
2.6. Процедуры экспертизы	309

2.6.1. Общественно-государственная экспертиза экспериментальных (инновационных) площадок	309
2.6.2. Экспертиза в форме организационно-деятельностной игры...	312
2.7. Экспертиза качества образования	313
2.8. Экспертиза при проведении конкурсов и аттестаций в контексте развития образования	315
2.9. Ошибки при проведении экспертизы	318
2.10. Этические принципы проведения экспертизы	319
Контрольные вопросы	322
Литература	324