

# ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие .....	3
<b>Глава 1. Педагогические системы специального образования .....</b>	<b>5</b>
1.1. Понятие о педагогической системе специального образования .....	5
1.2. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как приоритет специального образования .....	13
1.2.1. Ранняя комплексная помощь как средство профилактики детской инвалидности .....	13
1.2.2. Зарубежный опыт практической организации системы «раннего вмешательства» .....	19
1.2.3. Становление системы ранней помощи в России .....	26
1.3. Специальное дошкольное образование I .....	34
1.4. Школьная система специального образования .....	41
1.5. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация людей с ограниченной трудоспособностью .....	52
1.6. Социально-педагогическая помощь людям с ограниченными возможностями жизнедеятельности .....	59
1.6.1. Структура современной отечественной системы социально-педагогической помощи людям с ограниченными возможностями .....	59
1.6.2. Организация системы социально-педагогической помощи людям с ограниченными возможностями за рубежом .....	66
<b>Глава 2. Педагогические системы образования людей с нарушениями слуха .....</b>	<b>68</b>
2.1. Предмет и задачи сурдопедагогики .....	68
2.2. Формы и причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация .....	70
2.3. Классификации нарушений слуха .....	73
2.4. Системы специального образования детей с нарушениями слуха .....	81
2.4.1. Структурное обоснование .....	81
2.4.2. Обучение глухих овладению словесной речью на коммуникативно-деятельностной основе .....	83
2.4.3. Билингвистический подход в обучении глухих .....	85
2.5. Педагогические системы и методы реабилитации, направленные на интеграцию глухих в общеобразовательную среду .....	87

2.5.1. Метод материнской школы .....	87
2.5.2. Кохлеарная имплантация как способ реабилитации глухих людей .....	89
2.5.3. Верботональный метод обучения и реабилитации детей с нарушенным слухом .....	91
2.6. Системы образования слабослышащих .....	93
2.6.1. Специальное обучение .....	93
2.6.2. Интегрированное обучение .....	94
2.7. Профессиональное образование людей с нарушением слуха .....	96
2.7.1. Общие принципиальные положения .....	96
2.7.2. Начальное профессиональное образование .....	98
2.7.3. Среднее профессиональное образование .....	98
2.7.4. Высшее профессиональное образование .....	99

### **Глава 3. Педагогические системы образования людей с нарушениями зрения .....**

3.1. Предмет и задачи тифлопедагогики .....	103
3.2. Нарушения зрения и причины их возникновения .....	105
3.3. Классификация нарушений зрения .....	109
3.4. Педагогические системы образования людей с нарушениями зрения .....	113
3.4.1. Общая характеристика систем образования в тифлопедагогике .....	113
3.4.2. Абилитационная педагогическая система .....	114
3.4.3. Система образования детей дошкольного возраста с нарушениями зрения .....	119
3.4.4. Система специального школьного образования .....	125
3.4.5. Система образования взрослых инвалидов по зрению .....	137

### **Глава 4. Педагогические системы логопедической помощи людям с нарушениями речевой деятельности .....**

4.1. Предмет и задачи логопедии .....	142
4.2. Причины речевых нарушений .....	145
4.3. Основные виды речевых нарушений .....	147
4.4. Актуальные проблемы развития современных педагогических систем в логопедии .....	154
4.5. Основы функционирования педагогических систем логопедической помощи в образовании, здравоохранении и сфере социальной защиты населения .....	156
4.5.1. Ранняя логопедическая диагностика и коррекция отклонений в речевом развитии .....	156
4.5.2. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями речи ....	158
4.5.3. Школьное обучение детей с нарушениями речи .....	159
4.5.4. Логопедическая помощь в системе здравоохранения .....	160
4.6. Принципы, определяющие стратегию коррекционно-логопедического воздействия .....	160
4.7. Авторские школы в логопедии .....	162

<b>Глава 5. Педагогические системы специального образования при нарушениях умственного развития</b> .....	168
5.1. Определение понятия умственной отсталости и клинико-психолого-педагогическая характеристика .....	168
5.2. Особенности психического развития детей и подростков с умственной отсталостью .....	172
5.3. Возможности коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением умственного развития .....	182
5.4. Система школьного образования людей с нарушениями умственного развития школьного возраста и поздней юности .....	205
5.5. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и социальное адаптирование .....	212
5.5.1. Профориентация, трудовое обучение, занятость .....	212
5.5.2. Люди с умственной отсталостью в самостоятельной жизни .....	215
5.6. Дети со стойкими образовательными затруднениями. Система специальной педагогической помощи .....	219
5.6.1. Определение понятия, этиология, классификации и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей .....	219
5.6.2. Возможности коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития .....	227
<b>Глава 6. Педагогические системы обучения и воспитания людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b> .....	238
6.1. Нарушения опорно-двигательного аппарата .....	238
6.1.1. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом .....	238
6.1.2. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом .....	240
6.1.3. Особенности психического и речевого развития при ДЦП .....	242
6.2. Система коррекционно-педагогической работы в образовательной ситуации детей с ДЦП .....	253
6.3. Отечественная система поэтапной медицинской и педагогической помощи детям с церебральным параличом .....	257
6.4. Организация лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом за рубежом .....	267
<b>Глава 7. Специальное образование при аутистических расстройствах</b> .....	275
7.1. Понятие о расстройствах аутистического спектра .....	275
7.2. Причины расстройств аутистического спектра .....	276
7.3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика расстройств аутистического спектра .....	277
7.4. Современные подходы в коррекционно-педагогической помощи при аутистических расстройствах .....	288

<b>Глава 8. Педагогические системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии .....</b>	<b>299</b>
8.1. Современное понимание сущности комплексного нарушения ....	299
8.2. Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии — предмет, цель, задачи .....	304
8.3. Основные группы детей с комплексными нарушениями развития .....	309
8.4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями .....	330
8.5. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития .....	340
<b>Глава 9. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями как новый этап в развитии педагогических систем специального обучения .....</b>	<b>347</b>
9.1. Предпосылки и условия образовательной интеграции в России ....	347
9.2. Организация интегрированного обучения детей с нарушениями развития в раннем и дошкольном возрасте .....	351
9.3. Реализация педагогической системы специального образования детей с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательной (массовой) школы .....	361
9.3.1. Общая структура модели социально-образовательной интеграции .....	361
9.3.2. Интегрированное обучение в общеобразовательном классе .....	365
9.3.3. Обучение в условиях классов коррекционно-педагогической поддержки .....	373
9.3.4. Деятельность специалистов службы сопровождения .....	374
9.3.5. Социальная интеграция, реализуемая в системе дополнительного образования .....	377
9.3.6. Внутришкольный психолого-медико-педагогический консилиум как организатор интегрированного обучения .....	381
9.4. Работа с семьей в ситуации интегрированного обучения .....	385
9.5. Проблемы интеграции и отношение педагогов общеобразовательных школ к отдельным моментам в ее организации .....	387