

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие.....	3
------------------	---

РАЗДЕЛ I

ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Глава 1. Психология профессионального образования — новая отрасль прикладной психологии	6
1.1. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования.....	6
1.2. Место психологии профобразования в системе психологических наук.....	11
1.3. Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина	16
Глава 2. Теоретико-психологические основания профессионального образования.....	21
2.1. Методология исследования психологии профессионального образования.....	21
2.2. Методологические подходы и принципы профессионально- образовательной деятельности.....	24
2.3. Ценностно-смысловая направленность ведущих моделей образования.....	29
2.4. Психология профессионально-образовательного пространства человека.....	33
Глава 3. Методы исследования психологии профессионального образования.....	38
3.1. Классификации методов исследования.....	38
3.2. Неэкспериментальные методы.....	44
3.3. Психометрические методы	47
3.4. Экспериментальные методы.....	53
3.5. Генетические методы	58
3.6. Методы математической обработки	61

РАЗДЕЛ II

ФЕНОМЕНОЛОГИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Глава 4. Психологические основы возрастной периодизации.....	66
4.1. Сравнительный анализ возрастной периодизации.....	66
4.2. Периодизация взрослости	74
4.3. Дифференциация становления личности в онтогенезе.....	79

Глава 5. Становление личности в онтогенезе	83
5.1. Основные концептуальные положения	83
5.2. Факторы и движущие силы становления личности.....	89
5.3. Стадии профессионального становления.....	97
5.4. О взаимодействии индивидного, личностного и профессионального развития человека	102

Глава 6. Психологические особенности возрастных периодов человека	105
6.1. Дошкольное детство.....	105
6.2. Школьный возраст.....	109
6.3. Взрослость	127
6.4. Старость.....	141

РАЗДЕЛ III

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Глава 7. Проблемное поле психологии профессионального образования	147
7.1. Стратегические ориентиры развития профессионального образования.....	147
7.2. Компетентностный подход к профессиональному образованию.....	150
7.3. Основные психологические концепции обучения.....	159

Глава 8. Психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования	170
8.1. Становление личностно развивающего образования.....	170
8.2. Инновационное образование, ориентированное на реализацию компетентностного подхода.....	174
8.3. Основные концептуальные положения личностно развивающего профессионального образования.....	185

Глава 9. Содержание развивающего профессионального образования	195
9.1. Нормативное обеспечение развивающего профессионального образования.....	195
9.2. Ключевые конструкты обновления содержания профессионального образования.....	200
9.3. Личностно развивающее содержание профессионального образования.....	204

Глава 10. Технологии развивающего профессионального образования	209
10.1. Современные образовательные технологии	209
10.2. Рефлексивные технологии обучения	222
10.3. Контекстно-компетентностное обучение.....	231

10.4. Технологии когнитивного инструктирования.....	239
10.5. Развивающие тренинговые технологии.....	243

РАЗДЕЛ IV

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ

Глава 11. Психология профессионального обучения	249
11.1. Основные понятия.....	249
11.2. Формирование знаний в профессиональном обучении.....	251
11.3. Формирование трудовых навыков	254
11.4. Развитие сенсомоторных ключевых компетенций.....	261
11.5. Формирование профессионально ориентированных умений	264
Глава 12. Социально-профессиональное воспитание	271
12.1. Психологические проблемы воспитания	271
12.2. Личностно ориентированное социально-профессиональное воспитание	278
12.3. Психологическое сопровождение социально- профессионального воспитания	284
Глава 13. Психология профессионального развития	292
13.1. Психология профессионально ориентированной деятельности.....	292
13.2. Логико-смысловая модель профессионально ориентированной личности	301
13.3. Профессиональное образование как фактор развития личности	307
13.4. Формы непрерывного профессионального образования.....	319
Глава 14. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности	327
14.1. Понятие «мониторинг».....	327
14.2. Способы осуществления мониторинга.....	332
14.3. Мониторинг профессионально-образовательного процесса.....	335
14.4. Мониторинг профессионального развития обучаемых.....	340

РАЗДЕЛ V

ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Глава 15. Психология профессионально-педагогической деятельности	348
15.1. Психологическая структура профессионально- педагогической деятельности	348
15.2. Функции профессионально-педагогической деятельности	351

15.3. Содержание профессионально-педагогической деятельности.....	356
Глава 16. Профессионально-психологическая структура личности педагога профессиональной школы	365
16.1. Формы подготовки профессионально-педагогических работников	365
16.2. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы	369
Глава 17. Развитие личностно-профессионального потенциала педагога профессиональной школы	378
17.1. Личностно ориентированное педагогическое взаимодействие	378
17.2. Инновации в профессионально-педагогическом образовании	386
Заключение.....	393
Глоссарий	395
Литература.....	405