

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Под редакцией Т. Д. Марцинковской

*Допущено
Учебно-методическим объединением
по классическому университетскому образованию
в качестве учебного пособия для студентов
высших учебных заведений, обучающихся
по направлению подготовки (специальности)
030300 «Психология», 030301 «Психология»
и направлению подготовки 030300 «Психология»*



Москва
Издательский центр «Академия»
2011

УДК 159.922.6(075.8)
ББК 88.37я73
В654

Авторы:

Т. П. Авдулова (гл. 3, 11), *О. В. Гавриченко* (гл. 10),
Т. В. Гармаева (гл. 7), *О. В. Гребенникова* (гл. 8), *Л. А. Григорович* (гл. 4, 7, 12),
Е. И. Изотова (гл. 9), *М. М. Кончаловская* (гл. 4), *Т. В. Костяк* (гл. 6, 12),
О. В. Краснова (гл. 13, 14), *Т. Д. Марцинковская* (гл. 1, 2, 12, 13),
М. В. Михеева (гл. 15), *Г. Р. Хузеева* (гл. 5)

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор,
ведущий научный сотрудник Психологического института РАН
А. М. Прихожан;
доктор психологических наук, профессор,
зав. кафедрой возрастной психологии
Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова
А. И. Подольский

Возрастная психология : учеб. пособие для студ. учреж-
В654 деней высш. проф. образования / [Т. Д. Марцинковская
и др.]; под ред. Т. Д. Марцинковской. — М.: Издательский
центр «Академия», 2011. — 336 с.

ISBN 978-5-7695-6685-1

В пособии дано краткое, комплексное изложение содержания возрастной психологии. Представлены концепции и фактология психического развития. Отдельные главы посвящены анализу методологии, различных подходов к развитию психики, предлагаемых ведущими психологическими школами, феноменологии психического развития на разных этапах онтогенеза. В главах, раскрывающих особенности психического развития на всех этапах жизненного пути — от рождения до старости, представлен материал, посвященный познавательному развитию (формированию восприятия, памяти, внимания, креативности, мышления), общению со взрослыми и сверстниками, индивидуальным особенностям и качествам личности.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся психолого-педагогическим специальностям.

УДК 159.922.6(075.8)
ББК 88.37я73

*Оригинал-макет данного издания является собственностью
Издательского центра «Академия», и его воспроизведение любым способом
без согласия правообладателя запрещается*

© Марцинковская Т. Д. и др., 2011
© Образовательно-издательский центр «Академия»,
2011
© Оформление. Издательский центр «Академия», 2011

ISBN 978-5-7695-6685-1

Возрастная психология является одной из ведущих дисциплин, изучающих человека, его развитие, характер общения с другими людьми, социальные и культурные связи, методы воспитания и обучения. Этот курс отличается фундаментальностью и комплексностью содержания, поскольку возрастная психология тесно связана как с другими отраслями психологической науки (прежде всего педагогической психологией и общей психологией), так и с другими областями знаний (педагогикой, философией, физиологией, генетикой). Содержание возрастной психологии постоянно пополняется за счет новых данных, полученных в процессе изучения развития психики, индивидуальных особенностей и отклонений в функционировании познавательных процессов, поведении и личности людей.

В данном пособии курс возрастной психологии представлен полно и всесторонне. В книге охарактеризованы механизмы и движущие силы психического развития, рассказывается об их функционировании и значении на разных этапах онтогенетического развития. В ней объясняется соотношение биологического созревания и психического развития, описываются индивидуальные особенности и возрастные закономерности взаимосвязи и взаимовлияния биологического и психического. На основе данных, накопленных детской и возрастной психологией, описывается роль различных факторов в генезисе психики на разных этапах — от рождения до старости. Это позволяет понять особенности становления психики в стабильные и критические моменты, осознать причину изменения социальных установок, специфику проявления индивидуальных особенностей на различных возрастных этапах онтогенеза.

В пособии представлены различные подходы к изучению проблемы развития, разработанные основными психологическими школами. Это дает студентам возможность сформировать более полные знания как о разных сферах применения знаний о развитии психики в онтогенезе, так и об изменениях, происходящих в структуре личности, когнитивной и мотивационно-потребностной сферах. В пособии должное внимание уделено как общим закономерностям и механизмам развития психики, так и анализу формирования психики на разных этапах жизненного пути.

Материал изложен таким образом, что он наряду с общим анализом конкретной проблемы содержит сравнительное изучение подходов к ней в разных психологических школах. Таким образом, конкретная проблема включается в общую методологию и в симптоматику конкретного возраста. Это позволяет сформировать у студентов недогматический, объективный и целостный взгляд на рассматриваемые вопросы и облегчает использование полученных знаний в практической деятельности.

Не менее значимым является и представленный в пособии детальный анализ психологической симптоматики возраста, что дает возможность использовать теоретические знания, получаемые в данном курсе, при выполнении заданий, отрабатываемых в курсе «Практикум», а также в процессе изучения других базовых психологических дисциплин.

И еще один важный момент. Знание возрастной психологии позволяет понять окружающих — не только детей, но и взрослых. Но что, возможно, еще важнее, эти знания помогают лучше понять себя, свои не всегда осознанные стремления, сильные и слабые стороны своей индивидуальности. Поэтому целью данного пособия было не только раскрыть содержание возрастной психологии, но и создать установку на перенос полученных знаний в смежные дисциплины, в собственную научную и практическую деятельность, помочь более объективно разобраться в себе и окружающих.

ПРЕДМЕТ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ, ЕЕ МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1. Предмет и задачи возрастной психологии, разделы возрастной психологии

Предметом возрастной психологии является изучение фактов и закономерностей развития психики, т. е. детерминант, определяющих психическое развитие и феноменологии (проявления) этого развития на разных этапах онтогенеза. Возрастная психология исследует закономерности формирования психики, рассматривая механизмы и движущие силы этого процесса, анализируя различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики. Ее задачей является также анализ различных сторон становления психики — ее изменение в деятельности, в общении, в познании. При этом рассматривается и роль различных видов общения, обучения, разных культур и социальных условий, анализируется их влияние на динамику формирования психики в разном возрасте и на разном уровне психической жизни.

Возрастная психология — комплексная наука, которая изучает факты и проявления (феноменологию) психической жизни на разных этапах онтогенеза — от рождения до старости. Поскольку каждый период психического развития имеет достаточно сложную и объемную картину, в возрастной психологии часто выделяют отдельные разделы, связанные с изучением только одного из периодов развития психики (например, психология детства, психология старости). Выделяют и разделы, в которых интерес фокусируется не столько на фактах, феноменологии, сколько на анализе механизмов и закономерностей развития психики или вопросах поддержания полноценного, активного и творческого стиля в течение всей жизни.

Хотя содержание этих курсов имеет существенные различия, между ними есть и много общего. Прежде всего их объединяет предмет исследования — факты и закономерности генезиса психики.

В детской психологии на первый план выходит симптоматика развития в первые годы жизни, прежде всего в дошкольный период. Этот же фактический материал включается и в курс возрастной психологии, но границы исследования в этом случае значительно расширяются, захватывая всю жизнь человека — от рождения до глубокой старости и смерти. Различается и проблематика курсов, наиболее актуальные для каждого из них вопросы. Детской психологии в первую очередь интересны те механизмы и факторы, которые обеспечивают вхождение ребенка в мир взрослых, интериоризацию полученных в общении знаний. Материалы о динамике становления психики в младенчестве и раннем детстве незаменимы при сравнительном анализе роли наследственности и среды в процессах научения, функционального развития. Рассматриваются в детской психологии и общие тенденции психического развития, параметры, обуславливающие его нормальный и аномальный темп и направленность. Ведь первые годы являются определяющими для всей дальнейшей жизни, а тот темп формирования психики, который свойствен детям в первые 3—5 лет жизни, постепенно снижаясь, больше никогда не достигает той же интенсивности. Не имеет аналогов этот период и по содержанию, ибо количество знаний и умений, которые приобретает ребенок в это время, сравнимы с приобретениями в течение всей оставшейся жизни.

Возрастная психология, которая может соотнести все изменения в темпе, содержании, доминирующих факторах, влияющих на процесс развития психики в течение всей жизни, естественно, в большей степени обращает внимание на сравнение закономерностей развития в разные периоды онтогенеза. Именно эта дисциплина анализирует причины снижения темпа развития, соотношение критических и литических периодов, выявляются кризисы, сопровождающие человека не только в юности, но и в зрелости. Возрастная психология изучает и механизмы, помогающие как в приобретении нового, в развитии, так и в компенсации плохо развитых или нарушенных психических функций, в сохранении приобретенных знаний и умений в период снижения темпа развития, инволюции, в старости. Сопоставление этих механизмов, выявление факторов, влияющих на интеллектуальный и личностный рост, позволяет получить важные данные, раскрывающие закономерности соотношения биологического и социального, природного и приобретенного в психике человека.

Психология развития является более общим и теоретическим курсом по сравнению с возрастной и детской психологией, своего рода их методологической базой. В центре внимания этой дисциплины оказываются содержание и разные аспекты применения в психологии принципа развития, одного из важнейших методологических принципов всех наук, а новообразования и симптома-

тика отдельных возрастных периодов становятся тем материалом, на основании анализа которого выводятся общие закономерности становления психики.

В российской науке большое распространение получил и такой раздел возрастной психологии, как **акмеология**, которая исследует полноценное развитие человека на этапе зрелости, условия, способствующие его наивысшим творческим достижениям. Часто в русле акмеологии рассматриваются и конкретные проблемы, связанные с формированием высшего уровня профессионального мастерства человека.

Как известно, психология связана многообразными узами с самыми различными областями науки и культуры. Эти связи помогают в построении методологии психологии развития, при выдвижении гипотез и экспериментальном исследовании динамики становления психики. Главные области научного знания, на которые ориентирована психология развития, — педагогика, филология и естествознание. В то же время в работах многих психологов четко просматривается связь с этнографией, социологией, теорией культуры, искусствоведением, математикой, логикой, языкознанием.

Особенно важны для возрастной психологии связи с философией и естествознанием. Философия обосновывает общие подходы к пониманию человека, раскрывает понятие личности ребенка, причины его активности, уровни детерминации (либо свободы, индетерминированности) поведения. Философский анализ взаимосвязи человека и общества, лежащий в основе этических концепций, раскрывается психологией и педагогикой в правилах и нормах воспитания, в целях, которые взрослые ставят перед собой при воспитании детей. Естествознание показывает, какие объективные параметры лежат в основе психологических закономерностей развития, например как связана динамика работы нервной системы с индивидуальными особенностями. Таким образом, методологической базой для возрастной психологии всегда были обе эти отрасли знаний, хотя в разное время их влияние то усиливалось, то ослабевало.

Если философия и естествознание оказывают наибольшее влияние на методологию возрастной психологии, то многочисленные связи с педагогикой основываются на общности встающих перед этими науками проблем. Еще в начале XIX в. многие педагоги говорили о необходимости разработать психологические основы педагогики, изучать механизмы и этапы психического развития с тем, чтобы дать объективные рекомендации когда, в каком возрасте и в какой последовательности можно обучать детей, а также какие приемы наиболее адекватны в отношении детей определенного возраста. Так, на основании законов, открытых ассоцианистической психологией разрабатывались концепции

обучения И.-Ф. Гербарта, Д. Селли, М. Монтессори, а законы научения (знаниям и умениям), выведенные Э. Торндайком, так же как и принципы оперантного бихевиоризма Б. Скиннера, стали основой для разработки метода программированного обучения и многих современных технологий развивающего обучения.

1.2. Основные методологические положения возрастной психологии

Несмотря на то что основные методологические принципы и категориальный аппарат психологии непосредственно связаны с общепсихологической проблематикой, в последнее время интерес не только в теоретических исследованиях, но и в практической деятельности обращается к методологии возрастной психологии. Это связано с тем, что генетический подход позволяет выявить важнейшие для общей психологии феномены и закономерности. Кроме того, методологические проблемы возрастной психологии позволяют осветить и уточнить вопросы общепсихологической значимости, в частности вопросы соотношения понятий, разработанных в разных психологических направлениях и наполненных новым, разнообразным содержанием, широко используемым в настоящее время.

Исследование феноменологии, проявлений и фактов психической жизни людей на разных этапах жизненного пути дает возможность более детально исследовать многие методологические проблемы возрастной психологии — ее границы (до юности или до старости), кризисы и лизисы, механизмы развития, закономерности социализации и аккультурации, соотношение процессов эволюции и инволюции.

В психологической науке существует несколько **методологических принципов**, оказывающих большое влияние на задачи, решаемые ею, и на способы изучения духовной жизни людей. Важнейшими являются принципы детерминизма, системности и развития. Для той области психологической науки, которая описывает генезис психики, является главным принцип развития.

Принцип детерминизма подразумевает, что все психические явления связаны по закону причинно-следственных отношений, т. е. что все, что происходит в нашей душе, имеет какую-то причину, которая может быть выявлена и изучена и которая объясняет, почему возникло именно то, а не иное следствие. Эти связи могут объясняться разными основаниями, и в психологии существовало несколько подходов к их толкованию.

Принцип системности описывает и объясняет основные виды связи между разными сторонами психики, сферами психического. Он предполагает, что отдельные психические явления внутрен-

не связаны между собой, образуя целостность и приобретая благодаря этому новые свойства. Принцип системности представляет психику как сложную систему, отдельные блоки (функции) которой связаны между собой. Системность в понимании психики не противоречит осознанию ее целостности, так как каждая психическая система (прежде всего, естественно, психика человека) является уникальной и цельной.

Принцип развития говорит о том, что психика постоянно изменяется, развивается, поэтому наиболее адекватным способом ее изучения является исследование закономерностей этого генезиса, его видов и стадий. Недаром одним из наиболее распространенных психологических методов является именно генетический.

В центре внимания методологических исследований в возрастной психологии оказываются содержание и разные аспекты применения принципа развития, а новообразования и симптоматика отдельных возрастных периодов становятся тем материалом, на основании анализа которого выводятся общие закономерности становления психики.

Определяя, какие виды развития присущи психическому, принцип развития говорит о том, что существует два пути развития психики — филогенетический и онтогенетический, т. е. развитие психики в процессе становления человеческого рода и в процессе жизни ребенка. Исследования показали, что эти два вида развития имеют определенное соответствие между собой.

Американский психолог С. Холл предположил, что это сходство связано с тем, что этапы развития психики зафиксированы в нервных клетках и передаются ребенку по наследству, а потому никакие изменения ни в темпе развития, ни в последовательности стадий, невозможны. Теория, которая устанавливала эту жесткую связь между фило- и онтогенезом, получила название теории рекапитуляции, т. е. краткого повторения в онтогенезе основных стадий филогенетического развития.

Последующие работы доказали, что такой жесткой связи не существует и развитие может и ускоряться, и замедляться в зависимости от социальной ситуации, а некоторые стадии могут вообще пропадать. Таким образом, процесс психического развития не линейен и зависит от социальной среды, от окружения и воспитания ребенка. В то же время невозможно игнорировать и известную аналогию, реально существующую при сравнительном анализе процессов познавательного развития, становления самооценки, самосознания и т. д. у маленьких детей и у первобытных народов.

Поэтому многие психологи (Э. Клапаред, П. П. Блонский и др.), изучавшие генезис психики детей, пришли к выводу о том, что это — логическое соответствие, которое объясняется тем, что ло-

гика становления психики, ее саморазвертывания, одинакова; как в процессе развития человеческого рода, так и в процессе развития отдельного человека.

Поскольку принцип развития в психологию пришел с теорией эволюции, неудивительно, что его важнейшим психологическим аспектом является соотнесение эволюционного и революционного путей генезиса психики, качественных и количественных параметров этого процесса. Частично с этим связывался и вопрос о темпе развития и возможностях его изменения.

Первоначально, исходя из теории Ч. Дарвина, психологи считали, что развертывание психики происходит постепенно, эволюционно. При этом существует преемственность при переходе от стадии к стадии, а темп развития строго фиксирован, хотя частично и может ускоряться или замедляться в зависимости от условий. Работы В. Штерна, в частности его идея о том, что темп развития психики индивидуален и характеризует особенности данного человека, несколько поколебали этот взгляд, зафиксированный С. Холлом и Э. Клапаредом. Однако естественно-научные постулаты, доказавшие связь психического с нервной системой, не позволяли подвергнуть сомнению поступательный характер развития психики, связанный с постепенным созреванием нервной системы и ее совершенствованием. Так, например, П. П. Блонский, связывавший развитие психики с ростом и созреванием, доказывал невозможность ускорения его темпа, поскольку темп умственного развития, по его мнению, пропорционален темпу соматического развития, который не может быть ускорен.

Однако работы генетиков, рефлексологов, психиатров, эксперименты бихевиористов продемонстрировали гибкость и пластичность психики при формировании и переформировании поведенческих актов, так же как и работы И. П. Павлова, В. М. Бехтерева и других ученых, которые устанавливали достаточно сложные условные рефлексы у маленьких детей и животных. Таким образом, было доказано, что при целенаправленной и четкой организации среды можно добиться быстрых изменений в психике ребенка и существенно ускорить темп его психического развития, например при обучении определенным знаниям и умениям. Это привело некоторых ученых, в частности российских лидеров социогенетического направления, к мысли о том, что возможны не только эволюционные, но и революционные, скачкообразные периоды в развитии психики, при которых происходит резкий переход накопленных количественных изменений в качественные. Например, исследования подросткового периода привели А. Б. Залкинда к мысли о его кризисном характере, обеспечивающем резкий переход на новую стадию. При этом ученый подчеркивал, что такой качественный скачок определяется процессами трех видов: стабилизационными, которые закрепляют прежние приобретения