

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под редакцией профессора Л. А. МИХАЙЛОВА

*Учебник
для студентов учреждений
высшего профессионального образования*

4-е издание, стереотипное



Москва
Издательский центр «Академия»
2012

УДК 36(075.8)

ББК 68.9я73

Б40

Авторы:

Л.А. Михайлов (общая редакция, гл. 5, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 18, 19, приложение);
В.П. Соломин (введение, заключение); *Л.П. Макарова*, *Г.И. Сопко* (гл. 17);
В.М. Губанов (гл. 1, 2, 6, 7, 16, приложение); *И.Е. Гусаров* (гл. 11);
А.В. Старостенко (гл. 5, 8, 9, 12); *Т.А. Беспамятных* (гл. 10);
Т.В. Маликова, *О.В. Шатровой* (гл. 3); *А.Л. Михайлов*, *Э.М. Ребко* (гл. 15);
З.А. Сибирякова (гл. 4); *П.П. Дергаль* (гл. 5)

Рецензенты:

доктор технических наук, профессор, президент МАНЭБ, зав. кафедрой
безопасности жизнедеятельности Санкт-Петербургской государственной
лесотехнической академии им. С.М. Кирова *О.Н. Русак*;
кандидат технических наук, профессор, вице-президент МАНЭБ,
зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности Санкт-Петербургского государ-
ственного политехнического университета *К.Р. Малаян*

Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. учреж-
дений высш. проф. образования / [Л.А. Михайлов, В.М. Губа-
нов, В.П. Соломин и др.] ; под ред. Л.А. Михайлова. — 4-е
изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. —
272 с. — (Сер. Бакалавриат).

ISBN 978-5-7695-9018-4

Учебник создан в соответствии с Федеральными государственными обра-
зовательными стандартами по направлениям подготовки 050100 — Педагоги-
ческое образование и 050400 — Психолого-педагогическое образование (квали-
фикация «бакалавр»).

В учебнике рассматриваются теоретические и методологические основы
безопасности жизнедеятельности, механизм возникновения, проявления и раз-
вития опасных и чрезвычайных ситуаций в различных условиях жизнедеяте-
льности, а также некоторые вопросы теории и методики обучения безопасно-
сти жизнедеятельности. В работе содержатся конкретные примеры и факты,
иллюстрирующие способы и методы обеспечения безопасности жизнедеяте-
льности.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Мо-
жет быть полезен широкому кругу читателей.

УДК 36(075.8)

ББК 68.9я73

*Оригинал-макет данного издания является собственностью
Издательского центра «Академия», и его воспроизведение любым способом
без согласия правообладателя запрещается*

© Михайлов Л.А., Губанов В.М., Соломин В.П. и др., 2012
© Образовательно-издательский центр «Академия», 2012
© Оформление. Издательский центр «Академия», 2012

ISBN 978-5-7695-9018-4

ПРЕДИСЛОВИЕ

В системе знаний, предоставляемых российской высшей школой современным специалистам, появилась новая дисциплина — «Безопасность жизнедеятельности». Это произошло далеко не случайно, ибо в условиях социальной нестабильности, перманентных экономических неурядиц, морального и физического изнашивания производственных фондов и техники, экологических загрязнений возникает и проблема выживания человека, настоятельная необходимость защиты от угроз и опасностей, обрушившихся на него на рубеже веков.

Общей методологической основой решения вопросов безопасности и призвана стать в нынешних условиях данная дисциплина, содержание которой составляют общие закономерности опасных явлений, а также средства и методы защиты человека в различных условиях его обитания. Таким образом, безопасность жизнедеятельности, представляющая собой серьезную проблему современности (в том числе и российской), для решения которой привлекается целый ряд наук, сама превратилась в комплексную научную дисциплину — общую науку о безопасности, изучающую опасности и защиту от них человека и сообществ людей. Важнейшие ее компоненты включают определенную систему собственных категорий и закономерностей, теоретических положений и концепций, а также методологию исследования, учитывающие реалии сегодняшней жизни. Курс «Безопасность жизнедеятельности» носит интегральный характер и требует овладения широким спектром научных и прикладных знаний из самых различных областей, что вызывает определенные трудности при ее изучении и усвоении умений и навыков безопасного поведения. В связи с этим безопасность жизнедеятельности целесообразно рассматривать как научную и методологическую основу для специальных дисциплин, изучающих различные стороны безопасности, таких как радиационная безопасность, пожарная безопасность, безопасность труда и т. д.

В настоящее время широко разворачиваются исследования безопасности жизнедеятельности: во-первых, как профессиональной деятельности, что вызывает насущную необходимость теоретико-методологического ее анализа; во-вторых, как научной теории, что выявляет потребность в разработке целостной системы «практи-

ка — теория — образование» и в комплексном подходе к проблеме безопасности с участием представителей разных школ и направлений; в-третьих, как учебной дисциплины, поскольку начавшаяся подготовка специалистов в данной сфере невозможна без осмысления ее теоретических проблем.

Безопасность жизнедеятельности — это область научных знаний, изучающая общие опасности, угрожающие социуму, закономерности их возникновения и проявления и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них в любых условиях обитания человека.

Из этого определения можно сделать вывод, что объектом изучения данной научной дисциплины являются человек и сообщества людей, а предметом — закономерности возникновения и проявления опасностей, угрожающих человеку и сообществам людей, а также способы защиты от них.

Как научная и учебная дисциплина «безопасность жизнедеятельности» включает следующие основные положения, которые необходимо усвоить любому специалисту.

1. Человек живет и действует в условиях постоянно изменяющихся потенциальных опасностей, из чего можно вывести аксиому, что любая деятельность человека потенциально опасна.

2. Реализуясь в пространстве и времени, опасности угрожают и человеку, и обществу, и государству, следовательно, профилактика опасностей и защита от них — актуальнейшая гуманитарная и социальная проблема, в решении которой должны быть заинтересованы и государство, и общество, и каждый человек.

3. Безопасность — это приемлемый риск; так как абсолютной безопасности не бывает, ибо всегда существует некоторый остаточный риск, под безопасностью понимают такой уровень опасности, с которым можно смириться.

4. Данная научная дисциплина рассматривает все опасности, с которыми может столкнуться человек в процессе своей жизнедеятельности и которые можно разделить по происхождению на природные, антропогенные, биологические, техногенные, экологические и социальные.

Итак, безопасность жизнедеятельности как научная и учебная дисциплина изучает основные закономерности возникновения и проявления опасностей и способы защиты от них человека в различных условиях обитания. Включая в себя все компоненты общей науки о безопасности, эта дисциплина является научной и методологической основой для специальных дисциплин, изучающих различные аспекты безопасности, о чем и пойдет речь в данном учебном пособии.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Глава 1

Теоретические основы безопасности человека

1.1. Безопасность как научная категория, ее предмет и основные понятия

На пороге нового тысячелетия перед человечеством со всей определенностью встал вопрос о безопасности в самых различных ее проявлениях.

Сложность современной социальной и экологической ситуации заставляет по-новому взглянуть на, казалось бы, незыблемые основы личной и общественной безопасности, стабильности общества, защиты государственных интересов.

Формирование научного понимания безопасности с теоретической точки зрения является принципиальным, так как оно отражает сущность данного явления, позволяет корректно его определить, выделить наиболее важные аспекты изучения, как методологические, так и прикладные.

Для исследования проблем безопасности важно определиться с ее трактовкой. Если исходить из различных определений безопасности, то ее содержанием выступают: состояние защищенности личности, общества, государства; состояние защищенности их жизненно важных интересов; состояние защищенности национальных интересов; устойчивое состояние системы по отношению к неблагоприятным воздействиям и т.д. Однако это хотя и важные, но лишь отдельные стороны безопасности, причем такие, которые подвержены изменениям. Например, интересы личности, общества и государства в различные периоды развития человечества были далеко не идентичны.

Иначе говоря, задача безопасности выходит далеко за пределы защиты перечисленных ценностей и заключается прежде всего в формировании защищенности качественного состояния общественных отношений, обеспечивающих прогрессирующее развитие личности, общества и государства¹.

¹ Ярочкин В. И., Бузанова Я. В. Теория безопасности. — М., 2005.

Исходя из вышеизложенного, **безопасность** можно представить как состояние защищенности личности, общества и государства от внешних и внутренних опасностей и угроз, способных нарушить жизненно важные интересы социума, нанести неприемлемый ущерб, закрыть путь для выживания и развития человеческой цивилизации, базирующееся на деятельности по их выявлению, предупреждению, ослаблению, отражению и устранению.

Объектом безопасности (тем, на что направлено ее обеспечение) выступают социум и окружающая его среда обитания, вне которой его существование немыслимо, субъектами (источниками) — природа, техногенная сфера, экология и сам социум во всех его проявлениях (человечество в целом, государство, общество, группы людей и отдельный человек).

Важно помнить, что безопасность как явление социальное (общественное) не следует отождествлять с **выживанием** — явлением биологическим. При выживании работают инстинкты и условные рефлексы чисто биологического происхождения, направленные на сохранение биологического вида, рода, в то время как безопасность создается в процессе сознательной деятельности человечества с целью сохранения общества, его цивилизованного и прогрессивного развития. Безопасность — это своего рода окультуренное, цивилизованное выживание. Однако поскольку выживание все-таки выступает важнейшим компонентом безопасности, то обеспечение безопасности правильнее будет назвать явлением биосоциальным.

Официально понятие «безопасность» сформулировано в Законе РФ «О безопасности» от 05.03.1992 г. № 2446-1 и трактуется как «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз». В соответствии с законом объектами безопасности выступают: личность — ее права и свободы; общество — его материальные и духовные ценности; государство — его конституционный строй, суверенитет, территориальная целостность. Основным субъектом обеспечения безопасности является государство, осуществляющее свои функции через органы законодательной, исполнительной и судебной власти. Наряду с ним к субъектам обеспечения безопасности отнесены «граждане, общественные и иные организации и объединения».

Таким образом, личность, общество и государство (социум) официально выступают и как объекты, и как субъекты безопасности. Отсюда следует, что содержанием обеспечения безопасности должна стать совокупность условий и факторов, гарантирующих нормальное функционирование и развитие социума.

При определении цели обеспечения безопасности необходимо, во-первых, помнить о множестве ее вариантов в связи с существованием огромного количества опасностей, а во-вторых, уметь увидеть главные опасности на данный момент и в данной конкретной

ситуации. Большую роль при этом играет сложившаяся у людей психология восприятия опасностей. Ошибка в оценке опасности, т.е. ее недооценка или переоценка, зачастую является непосредственной предпосылкой самых катастрофических последствий. Обеспечение безопасности может осуществляться следующими путями: потенциальные жертвы могут парировать возникшие опасности или угрозы, уклоняться от них или считать, что для них эти опасности и угрозы не существуют.

По классификации ООН безопасность человека независимо от страны его проживания определяется уровнем экономической, продовольственной, общественной, политической, экологической, личной безопасности, охраны его здоровья и т.д.¹. Важное значение имеет разработанный специалистами ООН *индекс развития человеческого потенциала* (ИРЧП). Эта категория в международном научном лексиконе появилась во второй половине 1980-х гг. В число ведущих его показателей входят ожидаемая продолжительность жизни, уровень образования и реальный душевой валовый внутренний продукт (ВВП), которые в совокупности отражают три главных качества жизнедеятельности общества — здоровье человека, его знания и достойный уровень жизни².

В контексте пространственно-географических параметров человеческой жизнедеятельности выделяются *геополитические уровни безопасности*: международная, региональная и национальная безопасность. Последняя включает в себя такие понятия, как «государственная безопасность», «федеральная безопасность», «общественная безопасность», «безопасность личности» и т.п.

Традиционно система безопасности в человеческих сообществах строилась на таких базисных категориях, как *внешний* или *внутренний враг (противник)*. Считалось, что безопасность можно обеспечить только в результате победы над этим врагом. В современных условиях на первый план выступает не персонифицированная опасность, а глубокое осмысление опасности или угрозы как системного явления, с определением источника опасности и характера угрозы. Однако это не исключает и создания образа персонифицированного врага. Например, США регулярно в качестве врагов человечества объявляют то СССР («империю зла»), то Саддама Хусейна, то Усаму Бен Ладена.

Неблагоприятные условия для жизнедеятельности социума можно подразделить на следующие категории.

Вызов представляет собой совокупность обстоятельств, которые необязательно носят непосредственно угрожающий характер, однако требуют адекватного реагирования на них.

¹ Отчет по человеческому развитию. ООН. — Нью-Йорк, Оксфорд, 1994.

² Жуков В. И. Что такое ИРЧП? К вопросу о «человеческом потенциале» // Социологические исследования. — 1996. — № 4. — С. 101 — 112.

Риск выступает как возможность возникновения неблагоприятных и нежелательных последствий деятельности субъекта, как возможная опасность неудачи предпринимаемых действий или сами действия с заранее непредсказуемыми последствиями. Современный мир отверг концепцию абсолютной безопасности и пришел к концепции приемлемого риска, суть которой состоит в стремлении к такому уровню риска, который в данной социально-экономической и научно-технической ситуации приемлет общество.

Угроза — понятие, родственное опасности, т.е. опасность на стадии перехода из возможности в действительность, высказанное намерение или демонстрация готовности одних субъектов нанести ущерб другим. Это субъективное намерение, связанное с объективной возможностью нанесения кому-либо ущерба. В Законе РФ «О безопасности» подчеркивается, что угроза безопасности — это «совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства».

Опасность является исходным понятием при рассмотрении проблемы безопасности. Она представляет собой возможное или реальное явление (процесс, событие), способное нанести ущерб социуму и окружающей его среде обитания (благополучию, материальным и духовным ценностям, природе и т.д.), вызвать деградацию человечества, закрыть путь к его развитию или даже уничтожить его. Иначе говоря, это объективная возможность нанесения ущерба, которая существует в различных сферах окружающей нас действительности (природе, техносфере, социуме и пр.). Опасность отличается от угрозы тем, что она может никогда не реализоваться; угроза — это опасность, исходящая от конкретного субъекта.

Итак, угроза и опасность всегда носят предметный характер, наполнены конкретным содержанием и в случае их четкой выраженности это содержание весьма часто приобретает конкретную правовую характеристику (в законах, кодексах, указах и других нормативных актах). Источником формирования угроз и опасностей является многообразие внутренних и внешних противоречий развития социума в различных сферах жизнедеятельности как постоянный эволюционный процесс. Это одновременно и главный исходный критерий для выделения из всей суммы противоречий именно тех, которые формируют систему общественных отношений в области обеспечения безопасности. Изучение процессов и тенденций зарождения и затухания противоречий позволяет отслеживать безопасность каждого конкретного исторического периода и определять стратегию ее обеспечения на длительную перспективу. Такой подход дает возможность и своевременно вносить изменения в законодательство в соответствии с возникающими или отмирающими угрозами.

Важное значение для анализа опасностей имеет выявление механизма их функционирования. *Воздействие опасностей* на ту или

иную систему есть процесс, имеющий определенную структуру, в котором выделяются статический и динамический аспекты¹.

Статический аспект включает в себя:

- источник (субъект) опасности, к чему можно отнести природные явления (землетрясения, наводнения, засухи, ураганы и т.д.), элементы техногенной сферы (АЭС, предприятия с опасным производством, горнодобывающие предприятия, гидротехнические сооружения, транспорт и пр.), человека и сообщества людей (преступников и их группировки, государство-агрессор и т.п.);

- объект опасности, которым может выступать только человек и сообщества людей, а что-либо другое может входить в состав объектов опасности лишь тогда, когда оно каким-либо образом включено в жизнь людей и играет в ней очень важную роль (природа, производство, материальные ресурсы и т.д.);

- средства, с помощью которых субъект воздействует на объект опасности, каковыми могут быть те или иные формы насилия (военное, политическое, экономическое, духовное и пр.), аварии на опасных производствах и АЭС, катастрофические природные явления и т.д.

Динамический аспект характеризуется:

- целью, которую преследует источник опасности, воздействуя на объект, причем эта цель может иметь место только тогда, когда в качестве источника опасности выступает человек или сообщества людей (хотя нередко верующие и суеверные люди источником опасности считают происки потусторонних сил);

- процессом воздействия субъекта опасности на объект, который всегда носит деструктивный характер и может быть прямым и опосредованным, причем, учитывая активную ответную реакцию объекта опасности, этот процесс всегда в той или иной степени непредсказуем;

- результатом этого воздействия, который может заключаться в утрате объектом опасности тех или иных своих элементов, нарушении связей между его элементами, упрощении структуры объекта, потере его способности к развитию, ослаблении функций объекта опасности и полном его разрушении.

Наиболее целесообразной является следующая классификация опасностей.

1. По степени вероятности возникновения — реальные и потенциальные.

2. По направленности — против антропогенных (возникающих в результате деятельности социума) или природных объектов.

3. По отношению к объектам воздействия — внутренние и внешние.

¹ Носков Ю. Г. Опасность и безопасность с позиции деятельностного подхода // Безопасность. — 1999. — № 1. — С. 170—179.

4. По размаху и масштабам возможных последствий — глобальные, международные, государственные (национальные), региональные внутригосударственные, локальные (местные), частные (личностные) и т.д.

5. По сферам общественной жизни и видам человеческой деятельности — социальные, экономические, политические, военные, информационные, экологические и т.п.

6. По способам и формам проявления — заявления, конкретные действия или совокупность обстоятельств, которые могут породить опасность в перспективе и требуют защитного реагирования.

7. По ожиданию воздействия на объект — внезапные, ожидаемые с малым или большим временем задержки и т.п.

Еще один вариант таксономии опасностей представлен в табл. 1.1. Анализ опасности предусматривает выделение источников угрозы в соответствии с их классификацией, идентификацию, прогнозирование, определение степени опасности и т.д. Под источниками опасности обычно понимаются условия и факторы, которые потенциально таят в себе и при определенных условиях сами по себе либо в различной совокупности обнаруживают враждебные намерения, вредоносные свойства, деструктивную природу. Источниками опасности могут быть:

- природные явления (землетрясения, извержения вулканов, наводнения, засухи, лесные пожары, метеорологические катаклизмы и т.д.);

- техногенная сфера (атомные электростанции, предприятия химической промышленности, пожароопасные объекты, плотины, дамбы, объекты энергетики, транспорт и т.д.);

- социальная сфера (индивид, группа людей, их сообщества, государство).

Систему угроз (т.е. реально существующих опасностей) в общем виде можно представить следующим образом:

- геополитические угрозы, включающие и опасности вооруженной агрессии;

- межнациональные и социальные конфликты;

- политико-экономическая нестабильность;

- правовой нигилизм, игнорирование и нарушение законов;

- криминализация общества, рост организованной преступности;

- разрушение системы социальной защиты населения, здравоохранения, образования, науки, культуры;

- утрата значительной частью населения социальных ценностей и морально-психологических ориентиров;

- угроза личной безопасности граждан, в том числе и со стороны властей;

- техногенные, экологические, информационные угрозы и др.

Рассмотрев сущность понятия «безопасность» и определив его главное содержание — обеспечение защиты социума от реальных

Классификация опасностей¹

Признак классификации	Таксоны	Примеры
1. Генезис	Естественные Искусственные	Извержение вулканов Электрический ток
2. Природа объекта, порождающая опасности	Антропогенные Биогенные Природные Социогенные Техногенные Экологические	Клаустрофобия Микроорганизмы Землетрясение Наркомания Вибрация Кислотные дожди
3. Характер воздействия на человека	Биологические Механические Психофизиологические Физические Химические	Микроорганизмы Вращающиеся детали Утомление Лазерное излучение Вещества различной природы
4. Время реализации	Импульсивные Кумулятивные	Взрыв Шум
5. Реализуемая энергия	Активные Пассивные	Ультразвук Неподвижные колющие предметы
6. Носитель опасности	Вещество Информация Энергия	Оксид углерода Трагическое сообщение Ультрафиолетовое излучение
7. Локализация	Атмосфера Гидросфера Литосфера Космос	Молния Шторм Оползни Астероиды
8. Структура	Простые Сложные	Звук Пожар
9. Среда	Биосфера Техносфера Социум	Флора Инфразвук Голод

¹ Русак О. Н. Основы безопасности. — СПб., 2005.

и потенциальных, внутренних и внешних угроз, необходимо выяснить основные принципы обеспечения безопасности и пути ее достижения.

Ответ на этот вопрос можно найти в Законе РФ «О безопасности», где подчеркивается, что принципами обеспечения безопасно-

сти являются: законность; соблюдение баланса жизненно важных интересов личности, общества и государства; их взаимная ответственность по обеспечению безопасности и интеграция в международную систему безопасности. Безопасность достигается, во-первых, проведением единой государственной политики в области обеспечения безопасности и, во-вторых, системой мер экономического, политического, организационного и иного характера, адекватных угрозам жизненно важным интересам личности, общества и государства. Для непосредственного выполнения функций по обеспечению безопасности Закон РФ «О безопасности» предусматривает образование в системе исполнительной власти государственных органов обеспечения безопасности, т. е. системы безопасности.

1.2. Системный подход к обеспечению безопасности

Основополагающим методологическим принципом исследования проблем безопасности является *принцип системности*. В его основе лежит соотношение целого и части. Целое по своим основным характеристикам не тождественно сумме составляющих частей, так как обладает новым качеством, отсутствующим в частях и возникающим в результате их взаимодействия. При этом часть, в свою очередь, обладает относительной самостоятельностью и может рассматриваться как целое со своими частями, но уже меньшего масштаба.

Таким образом, обеспечение безопасности должно изучаться как определенная система составляющих его элементов, как единство взаимосвязанных и взаимодействующих предметов, процессов, отношений.

В сфере безопасности под целым понимается система «субъект — объект — система безопасности» для любых объектов любых уровней и масштабов (рис. 1.1)¹.

Под объектом здесь подразумевается любая система, в том числе планета, страна, личность, технические средства, сооружения, элементы природной среды, т. е. все, что необходимо для обеспечения безопасности человека в самом широком смысле слова и что может подвергаться негативному воздействию различного характера.

Соотношение части и целого изучается общенаучными методами анализа и синтеза. *Анализ* — это процесс расчленения исследуемого события, явления на составные части, элементы, признаки, противоположности и раскрытие их сущности. *Синтез* представляет собой процесс установления связей между выделенными элемен-

¹ Ярочкин В. И. Секьюритология — наука о безопасности жизнедеятельности. — М., 2000. — С. 17 — 20.



Рис. 1.1. Обобщенное представление целого:
система «субъект — объект — система безопасности»

тами, признаками, противоположностями, соединении их и воспроизведение исследуемого события в его существенных признаках и отношениях. Анализ и синтез — это противоположно направленные (первый — от целого к частям, второй — от частей к целому) и вместе с тем неразделимые способы познания.

Принцип системности дополняется другим методологическим *принципом* изучения проблем безопасности — *взаимосвязи и взаимозависимости*. Суть его заключается в том, что мир, в котором живет человек, представляет собой единое целое. Все его части неразрывно связаны между собой. Ни в природе, ни в общественной жизни нет абсолютно изолированных явлений и предметов. Объективное существование всеобщей взаимосвязи явлений и процессов действительности, как и взаимодействие всех их сторон, должно учитываться в том числе и при обеспечении безопасности.

В исследовании проблем безопасности широко применяется также и *принцип определяющих факторов*, который состоит в выделении существенных связей и отношений, оказывающих решающее влияние на состояние безопасности. Этот принцип позволяет отсеять второстепенные воздействия, не оказывающие значительного влияния на функционирование тех или иных исследуемых систем.

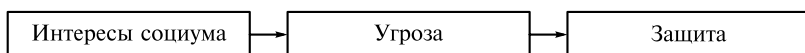
Сама жизнедеятельность человеческого сообщества ставит вопрос о создании *системы безопасности*, адекватной характеру и уровню угроз и опасностей, под которой подразумевается специально созданная совокупность правовых норм, законодательных и исполнительных органов, а также направлений, методов и средств их деятельности, обеспечивающих надежную защиту всего комплекса объектов жизнедеятельности социума.

Стратегическая цель обеспечения безопасного и стабильного развития социума требует видеть одновременно и в комплексе все угрозы безопасности. При таком концептуальном подходе основной целью системы безопасности является поддержание динамичной стабильности социума, т. е. предсказуемого, контролируемого хода основных процессов его жизнедеятельности, такого сочетания внутренних и внешних условий, которое было бы максимально благоприятным для эволюционного развития человеческой цивилизации.

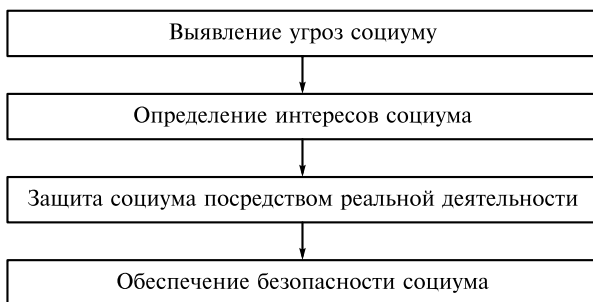
В конечном итоге все действия, направленные на обеспечение безопасности, самым непосредственным образом связаны с обеспечением стабильности социума. Под *стабильностью* понимается свойство системы, позволяющее ей сохранять свои базовые, качественные характеристики и основные тенденции устойчивого и безопасного развития.

Исходя из общего понимания безопасности как относительно-го отсутствия опасности, можно определить понятие «безопасность» с системных позиций. В этом контексте безопасность — это отсутствие таких противоречий в развитии и функционировании человека или социальной системы с внешней по отношению к ней средой, которые могут привести человека или социальную систему к уничтожению или изменению системообразующих свойств¹.

Обобщенную схему системного разрешения проблем обеспечения безопасности социума можно представить в виде трех базовых элементов:



Исходя из этой схемы, алгоритм действий по обеспечению безопасности социума можно представить следующим образом:



Безопасное и устойчивое развитие социума, его компоненты и взаимосвязи с окружающим миром с различных сторон изучают как гуманитарные (философия, экономика, социология, история, социальная психология, социальная экология, социальная информатика и др.), так и естественные (биология, химия, физика, медицина, валеология, экология и т. д.), технические и даже точные науки.

¹ Дзиев М. И., Урсул А. Д. Основы обеспечения безопасности России. — М., 2003. — С. 29.

На основе системного анализа безопасности в самом общем виде можно выделить основные системные угрозы и опасности для российского социума.

- В политической сфере — подрыв целостности России, интеграционных процессов в сфере ее национальных интересов; нарушение прав и свобод человека; обострение проблем терроризма; ослабление международных позиций страны.

- В экономической сфере — деиндустриализация России, потеря ее интеллектуального, технологического и промышленного потенциала; закрепление топливно-сырьевой специализации страны в мировой экономике; снижение ее экономической самостоятельности.

- В социальной сфере — резкое имущественное расслоение общества, увеличение удельного веса населения, живущего за чертой бедности; кризис систем здравоохранения и социальной защиты населения; ослабление роли семьи; криминализация общественных отношений; снижение духовного и нравственного потенциала общества.

- В военной сфере — сохраняющаяся военная опасность со стороны ведущих стран Запада, наращивание ими военной мощи, расширение НАТО на восток, к границам России; множатся очаги локальных конфликтов в непосредственной близости от российских границ; распространение ядерного оружия, других средств массового поражения, а также средств их доставки; нарушение международных договоров в области ограничения и сокращения вооружений, их качественное и количественное наращивание, что потенциально может привести к подрыву стратегической стабильности.

- В экологической сфере — обострение экологической ситуации в стране в результате усиления техногенного воздействия на окружающую среду; снижение качества продуктов питания; приближение состояния земельных угодий и водоемов к критическому.

Серьезные угрозы и опасности существуют также в других сферах безопасности — информационной, интеллектуальной, технологической и т.д.

Результатом проведения системного анализа угроз как категории безопасности является установление некоторой *шкалы приоритетов безопасности*, классификация и ранжирование угроз по характеру и степени той опасности, которую они представляют. При такой классификации могут использоваться различные признаки угроз российскому социуму.

- По сферам человеческой деятельности — политические, экономические, социальные, правовые, военные, экологические, информационные и др.

- По источникам — внутренние (находящиеся на территории России) и внешние (находящиеся за ее пределами).

- По отношению к человеческой деятельности — объективные (формируемые независимо от целенаправленной деятельности со-

циума) и субъективные (создаваемые сознательно, например, разведывательной и иной подрывной или преступной деятельностью).

- По вероятности реализации — реальные (могут быть осуществлены в любой момент) и потенциальные (могут реализоваться при определенных условиях).

- По последствиям — всеобщие (отражаются на всем социуме или на большинстве субъектов федерации), локальные (отражаются на части социума, некоторых субъектах федерации), частные (отражаются на отдельных структурах и гражданах).

Для современной России системное обеспечение безопасности означает деятельность всего социума (государства, общества, каждого гражданина в отдельности), направленную на защиту национальных интересов и национальных ценностей и их приумножение, т. е. на то, что называется национальной безопасностью.

1.3. Основные направления и средства формирования культуры безопасности

Системное обеспечение безопасности социума предполагает также формирование культуры безопасности. Его актуальность обусловлена следующими обстоятельствами.

Во-первых, в связи с возникновением новых угроз безопасности в различных сферах жизнедеятельности уровень знаний населения о них, особенно по вопросам личной безопасности, значительно отстает от предъявляемых к нему современных требований.

Во-вторых, уровень общей культуры населения в сфере безопасности невысок из-за отсутствия развитой системы непрерывного просвещения в этой области. Если в общем и профессиональном образовании этот вопрос как-то решается, поскольку существует обязательное преподавание дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» или «Безопасность жизнедеятельности», то в дошкольных учреждениях, по месту жительства, да и во многих производственных, административных, общественных предприятиях и учреждениях эта работа практически не ведется.

В-третьих, даже во многих образовательных учреждениях отсутствуют квалифицированные преподаватели безопасности жизнедеятельности, что серьезно сказывается на качестве обучения, не говоря уж о формировании культуры безопасности.

И в-четвертых, при подготовке личности безопасного типа поведения не всегда учитываются возрастные и связанные с этим психофизиологические особенности людей, влияющие на усвоение ими учебного материала, приобретение ими специальных знаний, умений и навыков безопасной жизнедеятельности.

Как *личностная характеристика* культура безопасности определяет характер и качественный уровень отношений между челове-

ком и средой его обитания, способствует реализации и развитию его сущностных сил и сопряжена с осознанием им своего места в окружающем мире, пониманием важности проблем безопасности жизнедеятельности и признанием приоритета всех форм жизни как условия существования социума.

Как *социальное явление* она способствует гармонизации взаимодействия между социумом и средой его обитания, являясь средством гуманизации всех сторон жизнедеятельности, обеспечения устойчивости развития системы «человек — среда обитания».

Таким образом, *культуру безопасности* можно представить как выражение зрелости и развитости всех социально значимых личностных качеств человека, как способ организации жизнедеятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Базовым компонентом культуры безопасности и ее ядром является мировоззрение человека, которое включает представления о безопасности жизнедеятельности. Такие компоненты мировоззрения, как интеллектуальный, мотивационно-потребностный, чувственно-волевой, морально-нравственный, деятельностно-практический, отражают реальную готовность личности к определенному типу поведения, составляют основу духовного и практического аспектов ее деятельности и фокусируют в себе элементы понятийной составляющей культуры безопасности.

В контексте содержания образовательного процесса культура безопасности включает в себя знания о безопасной жизнедеятельности, отработку навыков обеспечения безопасности по образцу и творческого решения проблем безопасности, ценности и смыслы безопасности жизнедеятельности, реализуемые в материальных объектах, информации, структурных компонентах духовной деятельности (науке, искусстве, идеологии), общественных отношениях и организациях учащихся, деятельности и личности субъектов воспитания¹.

Воспитание мотивации к безопасному поведению. В ходе формирования личности уже на ранней стадии развития ребенка под влиянием социальных и культурных факторов, в том числе педагогических и иных воздействий (со стороны родителей, окружающих людей, воспитателей, учителей и т.д.), могут проявиться три основные тенденции.

Первая — формирование личности, склонной к саморазрушению, у которой не только отсутствует мотивация к безопасному поведению, но и имеется противоположная, проявляющаяся в готовности к целенаправленному созданию опасных ситуаций либо

¹ Мошкин В.Н. Воспитание культуры безопасности школьников // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2005. — № 5 (110).

в неосознанном влечении к вредным действиям, к ничем не оправданной жертвенности, мученичеству и т.д. Такая личность тянется к повышенному риску, ведет нездоровый образ жизни, сама постоянно создает опасные ситуации. Тенденция к саморазрушению возникает под влиянием негативного примера взрослых, склонных к алкоголизму, наркомании, рискованному поведению, а также в результате жестокого обращения с ребенком, предъявления к нему непомерных требований и т.д.

Вторая тенденция — формирование чрезмерного стремления к безопасности, желания всецело контролировать события, полностью исключить риск попадания в опасные ситуации. Человек с такими качествами личности может оказаться перестраховщиком, излишне осторожным и предусмотрительным. Крайнее выражение данной тенденции проявляется в нерешительности, боязливости и даже откровенной трусости. Такое поведение возникает под влиянием боязливо-тревожных взрослых, которые не столько формируют стремление к безопасности, сколько запугивают ребенка возможными опасностями, обычно преувеличенными.

Третья тенденция проявляется в готовности обеспечить свою личную безопасность и безопасность окружающих людей в соответствии со сложившейся ситуацией. Такой человек ведет полноценную жизнь, не лишенную элементов риска; при этом он осознанно ставит цели, реализация которых помогает своевременно предвидеть, предупреждать и преодолевать опасные ситуации. Этот тип мотивации выражается в рациональном преодолении возможных опасностей и формируется под влиянием воспитания, основанного на постепенном расширении зоны самостоятельности и ответственности ребенка. При этом воспитатели не бросают его на произвол судьбы, а всемерно поддерживают в моменты, когда его усилий недостаточно для преодоления трудных, а тем более опасных ситуаций. Формирование оптимального типа мотивации к безопасному поведению является фундаментом культуры безопасности.

Компоненты психолого-педагогической подготовки в области безопасности жизнедеятельности. Психолого-педагогическая подготовка включает в себя следующие элементы.

1. Формирование системы знаний, умений и навыков безопасного поведения и убежденности в их истинности, которое осуществляется в семье и в образовательных учреждениях всех уровней. Система таких знаний должна быть теоретически и методически обоснованной и реализовываться через учебно-методический комплекс, включающий в себя учебные программы, учебные и методические пособия, всестороннее информационное обеспечение учебного процесса, применение современных технологий обучения.

2. Воспитание характера и личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций. Люди с сильным характером, развитыми волевыми качествами, уравновешен-

ные, решительные, смелые, оптимистичные, гуманные способны сохранять самообладание, спокойствие, трезвость рассудка даже в крайне сложных ситуациях и находить наиболее рациональные выходы из них.

3. Психологическая подготовка к безопасному поведению. Психологическая устойчивость к опасным ситуациям является решающим фактором выживания, так как в момент опасности на людей действует ряд сверхсильных раздражителей, нарушающих нормальную психическую деятельность, в результате чего возникает эмоциональное напряжение — стресс, который сильно влияет на работоспособность человека и его умение бороться с неблагоприятными обстоятельствами. Поэтому необходимо готовить человека к адекватному поведению в условиях непредвиденных ситуаций, связанных с угрозой для жизни, формировать стрессоустойчивость, способность реально оценивать обстановку, принимать быстрые и правильные решения, не терять самообладания в опасных ситуациях, владеть собственными эмоциями. Все это достигается с помощью соответствующего набора технологий, разработанных современной психологией.

4. Физическая подготовка к действиям в экстремальных ситуациях, которая необходима для развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости и т.д.), обеспечивающих активность действий человека и адекватность его реакций на опасности и чрезвычайные события.

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение понятию «безопасность».
2. Перечислите объекты и субъекты безопасности.
3. Дайте определение понятию «опасность».
4. Что такое вызов, риск, угроза?
5. По каким основаниям могут быть классифицированы опасности?
6. Перечислите системные угрозы безопасности российскому социуму.
7. Что такое культура безопасности? Назовите основные направления формирования культуры безопасности.