

С. С. СОЛОВЬЁВ

БЕЗОПАСНЫЙ ОТДЫХ И ТУРИЗМ

*Рекомендовано
Учебно-методическим объединением
по специальностям педагогического образования
в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений,
обучающихся по специальности «Безопасность жизнедеятельности»*



Москва
Издательский центр «Академия»
2008

УДК 65.012.8(075.8)
ББК 75.81я73
С603

Рецензенты:

зав. кафедрой «Безопасность жизнедеятельности»
Московского государственного университета природообустройства,
профессор, д-р техн. наук *В. Н. Прякин*;
зам. директора Федерального центра детско-юношеского туризма
и краеведения, канд. пед. наук *А. Г. Маслов*

Соловьёв С. С.

С603 **Безопасный отдых и туризм : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. С. Соловьёв. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 288 с.**

ISBN 978-5-7695-4723-2

Рассмотрены основные виды активного отдыха на природе (пеший, горный, лыжный, водный, велосипедный туризм), дальний и международный туризм. Основное внимание уделено вопросам обеспечения безопасности в природных условиях, ориентированию на местности и правилам движения по маршруту, акклиматизации в различных природно-климатических условиях, правилам безопасного поведения человека на природе, способам выживания в условиях различных климатических зон.

Для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности «Безопасность жизнедеятельности».

УДК 65.012.8(075.8)
ББК 75.81я73

*Оригинал-макет данного издания является собственностью
Издательского центра «Академия», и его воспроизведение любым способом
без согласия правообладателя запрещается*

© Соловьёв С. С., 2008
© Образовательно-издательский центр «Академия», 2008
© Оформление. Издательский центр «Академия», 2008

ISBN 978-5-7695-4723-2

ПРЕДИСЛОВИЕ

«Безопасный отдых и туризм» — одна из специальных дисциплин, определенная Государственным образовательным стандартом высшего педагогического образования по специальности «Безопасность жизнедеятельности».

В процессе изучения дисциплины студенты знакомятся с правилами безопасного поведения человека, средствами, способами и методами его выживания в природных условиях разных климатических зон, а также с вопросами организации и проведения походов. Теоретические положения и практические навыки, полученные студентами в процессе изучения данной дисциплины, могут быть использованы не только в будущей преподавательской деятельности, но и в жизни.

В учебном пособии нашли отражение вопросы международного сотрудничества России в области личной безопасности туристов, а также роль Всемирной туристской организации (ВТО) в обеспечении безопасности путешествий. Рассмотрены возможности особо охраняемых природных территорий (ООПТ) как объектов безопасного туризма. Значительное внимание уделено экологическому туризму как перспективной форме организации комфортного и безопасного путешествия, а также страхованию туристов при выезде за границу. Кроме того, рассмотрены вопросы оказания первой доврачебной помощи в походах, влияние природной и социальной среды на здоровье человека, формирование здорового образа жизни и профилактика вредных привычек.

В последнее время издано достаточно учебников, пособий, справочников по туристской проблематике и безопасности в сфере туризма. Однако лишь в учебном пособии А. Г. Маслова, Ю. С. Константинова и В. Н. Латчука «Способы автономного выживания человека в природе» (М., 2005) найдено отражение специфики подготовки будущих педагогов общего и дополнительного образования, общественных туристских кадров по указанной проблематике. Это обстоятельство и явилось основанием для создания данного учебного пособия, в котором нашли отражение вопросы методического обеспечения при подготовке будущих педагогов для безопасного внутреннего и международного туризма.

Основные цели учебного пособия — дать студентам наиболее полное представление об опасных и экстремальных ситуациях в

природе, помочь овладеть навыками безопасного поведения при вынужденном автономном существовании в природе и незнакомом городе (например, при внутреннем и международном туризме), предложить варианты организации и проведения занятий с учащимися, посвященных безопасному поведению в природе, средствам, способам и методам выживания в природных условиях разных климатических зон, разобраться в специфике походов как внутри страны, так и за ее пределами.

В учебном пособии конкретизирована программа курса и определен необходимый для усвоения материал (отрабатывается понятийно-терминологический аппарат, выявляются закономерности, последовательность и логика изложения при раскрытии тем, приводятся необходимые статистические данные, факты и аргументы). Оно поможет студентам совершенствовать приобретенные на лекциях и практических занятиях знания, умения и навыки, а также самостоятельно эффективно пополнять их, используя все современные информационные технологии.

Содержание учебного пособия, на наш взгляд, должно заинтересовать не только учителей безопасности жизнедеятельности общеобразовательных учреждений, но и педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, представителей туристского актива, а также всех, кто любит отдыхать и безопасно путешествовать не только по России, но и по странам мира, используя туризм как одну из перспективных форм деятельности в учебно-воспитательной работе с детьми разного возраста.

Автор надеется, что при внимательном изучении материала учебного пособия вы сделаете правильные выводы и внесете определенный вклад в свою индивидуальную систему безопасности и здорового образа жизни и научите всему ваших будущих воспитанников.

Автор выражает искреннюю благодарность за ценные советы при подготовке рукописи кандидатам педагогических наук А. Г. Масло-ву, А. Т. Смирнову и Б. О. Хренникову.

ПОДГОТОВКА К БЕЗОПАСНОМУ ОТДЫХУ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ

1.1. Человек и природа: безопасный отдых и туризм

Современный человек (от лат. *homo sapiens faber* — человек разумный и деятельный) все более глубоко и всесторонне осознает необходимость единения с естественной природной средой, которое помогает ему отдохнуть от стрессов, шума и суеты городской жизни, улучшить состояние своего здоровья и получить запас сил для повседневной жизни и работы. Урбанизация, индустриализация, возрастающий темп жизни обуславливают острую потребность человека в восстановлении физических и психических сил. Поэтому все большим спросом начинают пользоваться различные виды туризма. Сама идея использования среды не нова. Еще К. Д. Ушинский, Н. И. Пирогов, а на Западе Д. Дьюи и П. Натюрн учитывали значение среды и использовали ее возможности для всестороннего и гармоничного развития личности.

Начало учению об активном отдыхе положил выдающийся русский ученый И. М. Сеченов. Было установлено, что решающим фактором в развитии здоровья является уровень двигательной активности. В достижении данного уровня могут помочь походы: тренировочные, оздоровительные, спортивные, краеведческие, прогулочные и т. д.

В современных условиях, в век высоких технологий с помощью достижений научно-технического прогресса человек окружил себя наиболее благоприятными и комфортными условиями жизнедеятельности. Создание новейших и адаптированных для человека машин, оборудования, средств радиосвязи, телевидения, различной бытовой техники в значительной степени изменили его жизнь, отучили жить среди дикой природы. Но по-прежнему остро и актуально стоят вопросы безопасной жизнедеятельности человека.

Человек и природа неразделимы, человек является неотъемлемой частью природы и не может существовать вне окружающей природной среды. В соответствии с концепцией устойчивого раз-

вития российского общества, утвержденной экологической доктриной (прил. 1), человеку необходимо всеми силами разума сохранять хрупкое равновесие в системе «человек — природа» во избежание многих ошибок. Вместе с тем для обеспечения своей безопасности и благополучия человек создал искусственную среду обитания и постоянно совершенствует ее: претворяет в жизнь открытия науки и техники, внедряет высокие технологии, строит новые города, развивает промышленность и сельское хозяйство. Все более совершенствуются сложное оборудование и технологические процессы, взамен устаревших разрабатываются новейшие малоотходные и безотходные, ресурсосберегающие технологии и замкнутые циклы, оборотное водоснабжение, вторично используются материалы. При этом человек старается создать надежную систему жизнеобеспечения для удовлетворения все более возрастающих потребностей населения. Человечество начинает осознавать, наконец, что планета Земля представляет собой своеобразный космический корабль, ресурсы которого ограничены.

Возникает серьезный вопрос об уровне потребления материальных благ, особенно перед лицом все более истощающихся ресурсов планеты. Многие люди уже сейчас встревожены этими фактами. При этом человек отделился от естественной природной среды и, проводя большую часть времени вне природы, начал утрачивать былую способность общаться с ней. Но все блага цивилизации не могут заменить то, что дает человеку общение с природой. Ученые выявили такую закономерность: чем больше благ предоставляет современному человеку цивилизация, тем сильнее он нуждается в общении с естественной природной средой для восстановления своих духовных и физических сил.

Чистый воздух, солнечный свет, естественные водоемы — к этому стремится человек, чтобы укрепить свое здоровье и отвлечься от городской суеты. Кто ходил в походы, точно знает, что общение с природой помогает человеку формировать свой характер, уверенность в себе, анализировать обстановку, самостоятельно принимать решения и мобилизовать себя на их выполнение. В процессе общения человека с природой также происходит совершенствование его физических качеств: выносливости, силы, ловкости, быстроты.

В то же время любое пребывание человека на природе требует подготовки. Проживая в городских условиях, человек привыкает пользоваться определенными благами цивилизации. Это различные виды общественного транспорта, тепло, электричество, вода, газ в доме, телевизор и радио, телефон, служащий средством общения с другими людьми. Для того чтобы попасть в какое-либо место в городе, можно воспользоваться общественным транспортом либо такси, для этого необходимо знать адрес.

В природной среде все иначе. Чтобы правильно перемещаться в желаемом направлении, необходимо знать, как ориентироваться на местности, чтобы прожить на природе хотя бы один день, необходимо уметь обеспечить себя пищей и водой, иногда требуется соорудить для себя временное укрытие от непогоды. Целесообразно знать особенности того места, где предполагается организовать отдых (вода, горы, лес); соблюдать правила безопасного поведения; уметь оказывать доврачебную помощь себе и пострадавшему человеку.

Одним из видов отдыха на природе является *активный туризм*. К нему относятся все виды туристических путешествий, которые характеризуются активным способом передвижения по маршруту, когда турист для передвижения затрачивает собственные физические усилия. К таким видам туризма относится большинство видов самостоятельного туризма (самостоятельный туризм — это многодневные и однодневные путешествия, которые организуются силами и средствами самих участников). Это могут быть походы выходного дня, а также спортивные пешие, лыжные, горные, водные и велосипедные походы.

Для того чтобы правильно и методически обоснованно организовывать походы и отдых на природе, разберем наиболее характерные, часто встречающиеся ситуации и правила безопасного поведения в них.

Используя предлагаемый материал, необходимо постепенно и целенаправленно формировать свои собственные умения и навыки общения с природной средой в различных природно-климатических зонах с учетом своих индивидуальных особенностей и возможностей.

Безопасность в туризме обычно ассоциируется с критическими ситуациями, в которые попадают люди во время путешествий. Это травмы, болезни, несчастные случаи, пропажа багажа. В Федеральном законе от 14 ноября 1996 г. № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» в гл. VII, ст. 14 отмечается: «Под безопасностью туризма понимается личная безопасность туристов, сохранность их имущества и нанесение ущерба окружающей природной среде при совершении путешествий» (прил. 2).

1.2. Объективные и субъективные факторы возникновения экстремальных ситуаций в самостоятельном туризме

Исторический опыт зарождения, становления и развития туризма в мировой практике как в капле воды отражает все положительное, передовое и возможные издержки, связанные с обще-

нием человека с природой. В нашей стране накоплен и систематизирован данный материал, проанализированы причины возникновения аварийных и экстремальных ситуаций в походах и на тренировочных занятиях с детьми, с которыми обязательно должен познакомиться будущий педагог — руководитель групп юных туристов.

Знание этих причин позволяет педагогически осмыслить, интерпретировать и определить меры по их исключению, а также объем знаний, умений и навыков, необходимый педагогам и юным туристам для безопасного нахождения в природной среде.

Причины возникновения аварийных и экстремальных ситуаций в походах довольно аргументированно и обоснованно рассмотрены в работах отечественных туристов-практиков К. В. Бардина, В. Г. Варламова, А. А. Остапца-Свешникова, П. И. Лукоянова, Ю. А. Штюрмера и др. Содержательный подход к рассмотрению причин несчастных случаев в туризме и, как следствие, возникновения экстремальных ситуаций осуществлен Ю. А. Штюрмером. Рассматривая причины возникновения аварийных ситуаций, он пришел к выводу, что все их многообразие целесообразно разделить на две группы: *опасности мнимые* и *действительные*. При этом автор анализировал действия взрослых туристов.

Группа юных туристов, безусловно, имеет свою специфику и нуждается в необходимости педагогической интерпретации данного феномена. Поэтому целесообразно рассмотреть классификацию аварийных ситуаций, основанную на особенностях детского туризма, разработанную специалистами А. Г. Масловым, Ю. С. Константиновым, В. Н. Латчуком. Аварийные (экстремальные) ситуации, возникающие в походах юных туристов, в зависимости от вызывающих их причин они подразделяют на три группы: 1) возникающие по вине руководителя группы; 2) возникающие по вине детей — участников похода; 3) природные факторы и несчастные случаи в походе. Более подробно причины этих ситуаций отражены на рис. 1.1.

Внимательно анализируя рис. 1.1, приходим к выводу, что первые две группы — субъективные факторы, зависящие от поведения личности. В детских группах, как нигде, высока и ответственна роль педагога — руководителя группы. Поэтому доверять управление группами юных туристов можно только опытным педагогам, обладающим необходимыми личностными качествами. Часть факторов, приводящих к несчастным случаям, удается предотвратить с помощью членов маршрутно-квалификационных комиссий (МКК). В первую очередь это недостаточный *туристский опыт руководителя группы*. Опыт руководителя должен соответствовать требованиям «Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации»

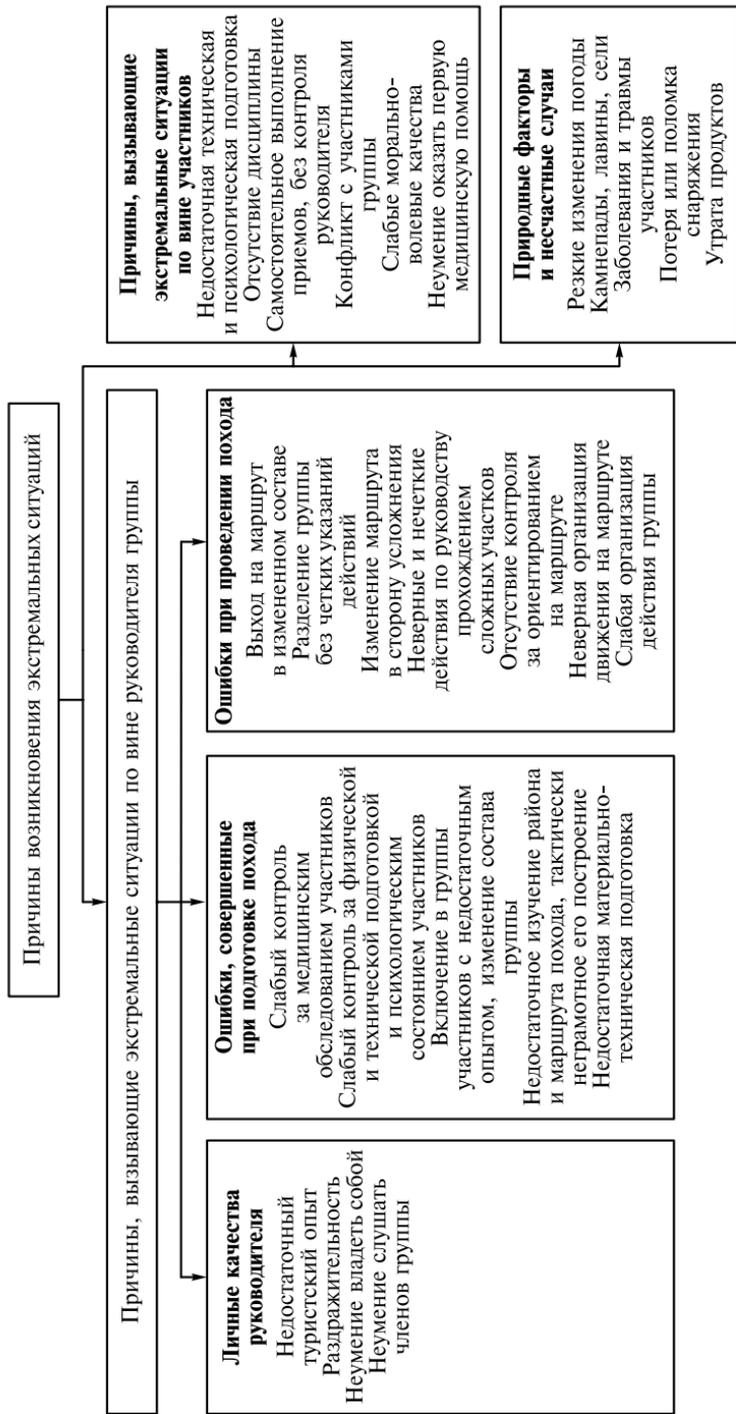


Рис. 1.1. Классификация аварийных ситуаций (по А. Г. Маслову)

(прил. 3). Выявляется этот опыт в МКК при рассмотрении материалов готовящегося похода.

Причиной возникновения экстремальной ситуации могут стать также некоторые личные качества руководителя, например, неумение владеть собой, раздражительность, неопрятный вид и т. п. В походе при плотном графике движения или в случае возникновения конфликта между участниками эти качества могут проявиться и сыграть свою негативную роль. Здесь следует отметить и *неумение руководителя слушать детей*. В связи с этим своим невниманием он может вольно или невольно нанести обиду ребенку, вывести его из душевного равновесия.

Часть ошибок закладывается руководителем группы в период подготовки к походу. Сюда можно отнести слабую организацию контроля со стороны руководителя за физической и технической подготовкой детей, их психологическим состоянием и взаимоотношениями друг с другом, а также за медицинским освидетельствованием.

К возникновению экстремальной ситуации могут привести *недостаточное изучение руководителем группы района и маршрута похода, тактически неграмотное его построение, недостаточное материально-техническое обеспечение группы*. Часть ошибок подобного рода может выявить МКК при рассмотрении категорийных походов, но более легкие, так называемые «степенные» походы, МКК не рассматривает, и вся ответственность при этом лежит на педагоге.

Руководитель должен четко представлять, что в походе он единственный человек, от которого изначально зависит благополучие всей группы. Ему не с кем посоветоваться, и надеяться он может только на себя и своих обученных и дружных детей. И если до начала похода еще что-то можно поправить, то в период проведения похода руководитель не имеет права допускать ошибки. А они могут быть. Первая и довольно частая ошибка — включение в группу накануне выезда нового участника. Происходит это по разным причинам, например, в результате замены заболевшего участника (жалко терять купленный билет), уговоров родителей и т. п. Взятый при таких обстоятельствах ребенок подобен бомбе замедленного действия. Как правило, именно с детьми, включенными в состав группы накануне выезда, случаются различные происшествия.

Как проявление слабой технической подготовки руководителя может быть *неверно организовано движение группы на маршруте*. При этом возможны чрезмерные физические нагрузки, недоступные всем участникам. Как следствие — быстрое их уставание, приглушение бдительности, возможные травмы и т. п.

Руководитель может чрезмерно довериться действиям проводника и ослабить контроль за ним на маршруте. В результате потери ориентировки руководитель не сможет быстро сориентироваться

и принять верное решение. Контроль со стороны руководителя необходим постоянно (его можно доверить заместителю руководителя при наличии у него должных навыков).

Встречается еще одно проявление некомпетентности руководителя — *нечеткие или неверные действия по руководству группой при преодолении естественных препятствий*. Такие просчеты могут привести к травмам и увечьям участников, тем самым значительно усложнить ситуацию. Иногда руководителю приходится принимать решения о разделении группы (для выполнения какого-либо задания, разведки и т.д.). Если при этом руководитель даст нечеткие указания по действиям подгрупп в данной ситуации, то возможна экстремальная ситуация: потеря ориентировки, неправильное преодоление препятствий и т.д.

Грубым, недопустимым и педагогически неоправданным является *намеренное изменение руководителем группы маршрута в сторону его усложнения* (преодоление незапланированных естественных препятствий). Такое решение зачастую приводит к серьезным экстремальным ситуациям, нарушениям графика движения. Никто и никогда не осудит руководителя за решение сойти с маршрута, пойти по более простому запасному варианту, если он видит прямую угрозу движению по заявленному маршруту. Это диктуется заботой о жизни и здоровье участников. Но никто не поймет желания руководителя в угоду себе или из тщеславия пойти на незапланированный горный перевал, организовать ненужную переправу и т.п.

Данные статистики свидетельствуют, что большая часть экстремальных ситуаций в походе создается по вине юных туристов. Основная причина — их *неопытность*. Сюда следует отнести недостаточную физическую, техническую и морально-волевую подготовку, неумение оперативно оказать первую доврачебную помощь себе или товарищу по группе.

Несоответствие физической и технической подготовки участника сложности маршрута непосредственно не является прямым источником возникновения экстремальной ситуации. Но недостаток опыта и умений держит участника в постоянном напряжении. Опытный турист уверенно себя чувствует на маршруте: движется, ориентируется, преодолевает препятствия автоматически и с наименьшей затратой сил. В результате он затрачивает энергии меньше, чем неподготовленный турист. К тому же неопытный турист вынужден постоянно концентрировать свое внимание, тогда как у опытного туриста этот навык отработан до автоматизма — он может одновременно воспринимать и адекватно оценивать как собственные поступки, так и окружающую действительность и эффективно действовать сообразно ситуации.

Учитывая то обстоятельство, что в поход ребенок идет, чтобы проверить свои силы и способности в реальной обстановке,

т.е. он продолжает процесс обучения, можно смириться с тем, что у него не все сразу получается. Единственное, чего нельзя допускать, — брать в поход явно неподготовленного члена группы.

1.3. Основные способы ориентирования

К основным способам ориентирования (определение сторон горизонта) относятся ориентирования по компасу, карте, небесным светилам, местным признакам, растениям и животным.

Под ориентированием понимают способность с помощью компаса и карты передвигаться на незнакомой местности и выходить в намеченный пункт, т.е. навык, практически нужный туристу [4].

Умение ориентироваться на местности — важнейшее условие безопасного пребывания человека в природных условиях, которое предполагает:

- определение стороны горизонта и представление о том, где находятся стороны света;
- своего местонахождения на местности относительно предметов, а также форм рельефа (берег реки, холм, овраг и т.п.);
- выбор необходимого направления движения для выхода к намеченному месту;
- сохранение во время движения выбранного направления во избежание потери намеченного пути.

Из всех знаний и навыков, которыми туристу необходимо овладеть, умение ориентироваться является наиболее сложным и потому требующим наиболее тщательной отработки, больших усилий со стороны обучающихся и пристального внимания со стороны руководителя.

Простое наблюдение за действиями человека, умеющего ориентироваться, почти ничего не дает новичку. Дело в том, что ориентирование — это мысленное действие. Конечно, результатом его будут передвижения на местности, но это уже вторичные действия, реализация решений, принятых путем анализа обстановки. Отсюда следуют некоторые практические выводы:

- рассчитывать, что способность ориентироваться придет сама собой, в ходе накопления походного опыта, практически не приходится;
- обучать ориентированию лучше всего в туристском лагере или во время походов выходного дня, в которых обучение ориентированию должно быть основной целью каждого похода;
- необходимо учитывать, что при обучении ориентированию эффективность нескольких однодневных походов заметно выше равного им по длительности многодневного похода;

- не желательно собирать большие группы, с тем чтобы каждый из участников мог несколько раз попробовать себя в роли ведущего;
- научиться ориентированию можно только на местности, занятия в классе могут играть лишь вспомогательную роль.

При ориентировании в природных условиях необходимо хорошо знать наиболее характерные местные ориентиры по маршруту движения (развилка дорог, характерный изгиб реки, отдельно стоящее дерево, лесная поляна и т.п.), которые необходимо использовать как своеобразные маяки, указывающие месторасположение туристов и нужное направление движения.

Для определения сторон горизонта необходимо уметь пользоваться компасом и часами, определять стороны горизонта по солнцу, полярной звезде.

Если маршрут неизвестен туристам, то им необходимо ориентироваться на местности по компасу и карте.

Определение сторон горизонта

Информация для ориентирования, как правило, состоит из трех составных частей: направлений; расстояний; ориентиров (предметов), расположенных на местности. Стороны горизонта на местности можно определить по компасу, небесным светилам и некоторым признакам местных предметов. Причем ориентирами могут служить любые приметные предметы, которые выделяются среди остальных, хорошо видны даже издали и бросаются в глаза на близком расстоянии.

Заметим, что для определения сторон горизонта достаточно знать направление на север. Если оно известно и турист встанет лицом к северу, то справа будет восток, слева запад, а позади юг.

Наиболее простым и надежным прибором для определения сторон горизонта является *компас*. Это угломерный прибор, служащий для измерения магнитных азимутов на местности.

Компасы отличаются друг от друга разной конструкцией. В нашей стране наиболее распространены компас, сконструированный еще в XIX в. прославленным русским военным топографом капитаном Петром Адриановым, который носит название «компас Адрианова». Раньше эти компасы целиком изготовлялись из металла (латуни), а в настоящее время их делают из пластмассы. Компас Адрианова (рис. 1.2, *а*) состоит из пяти частей: корпуса, визирного кольца, магнитной стрелки, лимба (циферблата), зажима.

В последние годы большинство туристов используют спортивный жидкостный компас, с которым намного легче и удобнее работать. Стрелка помещается в капсуле, наполненной специальной жидкостью, позволяющей стрелке устанавливаться в направ-

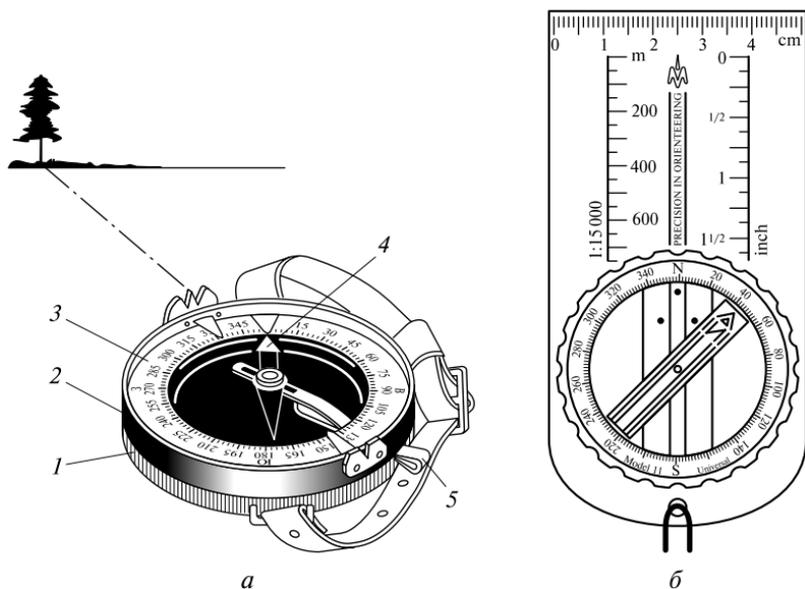


Рис. 1.2. Компасы:

а — Адрианова; *б* — «Универсал»; 1 — корпус; 2 — визирное кольцо; 3 — лимб; 4 — магнитная стрелка; 5 — зажим

лении на север в течение нескольких секунд. Лимб спортивного компаса (много модификаций и моделей) имеет более точную цену деления, чем лимб компаса Адрианова (до 2°). Капсула расположена на плате компаса, которая имеет измерительную линейку. На капсуле и на плате компаса нанесены параллельные линии, которые облегчают работу с картой.

На рис. 1.2, *б* представлена одна из моделей компаса «Универсал»: прямоугольная плата с нанесенными на нее красными линиями для взятия азимута и различными шкалами. На плате свободно вращается колба с яркой красно-белой стрелкой, на северном конце которой нанесена буква «N». Сильный магнит не размагничивается со временем. Этот компас обладает очень высокими характеристиками (быстрота и стабильность стрелки). Для взятия азимута используют также цифровой лимб колбы с ценой деления 2° и несколько параллельных линий на дне колбы. Компас закрепляют на запястье или вешают на шею с помощью шнура. Плата и колба выполнены из пластмассы и рассчитаны на работу в жестких климатических условиях (от -20 до $+50^\circ\text{C}$).

В соответствии с правилами эксплуатации *компас требует бережного обращения:*

- необходимо беречь компас от ударов, особенно жидкостный, корпус которого имеет форму пластины и поэтому очень хрупок;

- избегать опасного для стрелки компаса «соседства» с большими металлическими предметами (например, топором, пилой, лопатой);
- носить компас на шее, и когда он не нужен, заправлять в карман штормовки или просто за пазуху.

Работа с компасом предполагает четыре действия, которые должен знать каждый турист:

1) нахождение сторон горизонта, для чего необходимо открыть арретир, и стрелка своим концом покажет направление на север, следовательно, все остальные стороны горизонта легко найти, вспомнив азимутальное кольцо;

2) ориентирование карты по компасу Адрианова предполагает сориентировать карту по сторонам горизонта — значит, повернуть ее так, чтобы вертикальные ориентирующие линии карты стали параллельны оси стрелки компаса и верхний конец этих линий был направлен в ту же сторону, в которую направлен северный конец магнитной стрелки. Необходимо положить компас на карту так, чтобы под ним проходила западная или восточная сторона рамки карты, открыть стрелку, дать ей успокоиться, а затем плавно поворачивать лист карты вместе с компасом до тех пор, пока линия рамки и ось стрелки не расположатся на одной прямой линии, а верх карты будет обращен на север. В таком положении карта расположена правильно по отношению к сторонам горизонта, сориентирована на север, и с нее можно брать готовые направления на любые местные предметы из точки нахождения наблюдателя;

3) прямая засечка — это действие, когда проводник, зная заранее азимут, намечает по нему проходные ориентиры и двигается в их направлении, чтобы выйти к цели;

4) обратная засечка — это действие, когда проводник, видя дальний ориентир-цель и зная заранее, что он скоро скроется из глаз, определяет по компасу магнитный азимут на него, чтобы затем путем прямых засечек выйти к цели через ряд расположенных друг за другом проходных ориентиров.

Таким образом, возможны два случая: первый — когда турист совершенно не имеет обзора местности, но имеет точный магнитный азимут цели (его взяли с карты), и второй — когда турист имеет обзор местности (стоит на высоком холме, окруженный лесом) и видит ориентир-цель, к которой ему необходимо прийти, но знает, что во время движения цель от него надолго скроется. И в первом, и во втором случаях туристу придется идти по азимуту (прямым засечкам). В первом случае он получит азимут с карты, во втором — визированием на цель.

Вместе с тем необходимо помнить, что каждый человек, работая с компасом, может допустить ошибку: перепутать концы стрелки, неточно сориентировать лимб или визировать на предмет. Ошибка может дорого обойтись.