

Высшее профессиональное образование

---

БАКАЛАВРИАТ

**В.В.КУЗНЕЦОВ**

**ВВЕДЕНИЕ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

*Учебник  
для студентов учреждений  
высшего профессионального образования*

2-е издание, переработанное



Москва  
Издательский центр «Академия»  
2011

УДК 371(075.8)

ББК 74я73

К891

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор,

действительный член Российской академии образования *А. М. Новиков*;

доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики

высшей школы Оренбургского государственного педагогического университета

*Л. Б. Соколова*;

доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и профессиональной

акмеологии Российского государственного профессионально-педагогического

университета *Н. К. Чанав*

### **Кузнецов В. В.**

К891

Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., перераб. — М. : Издательский центр «Академия», 2011. — 176 с. — (Сер. Бакалавриат).

ISBN 978-5-7695-8003-1

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 051000 — Профессиональное обучение (квалификация «бакалавр»).

В учебнике освещена профессионально-педагогическая деятельность преподавателя и мастера производственного обучения; изложены требования к личности педагога профессиональной школы; охарактеризована специфика учебного центра предприятия, профессионально-педагогических учебных заведений; рассмотрены вопросы карьерного роста педагога начальной профессиональной школы.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

УДК 371(075.8)

ББК 74я73

*Оригинал-макет данного издания является собственностью  
Издательского центра «Академия», и его воспроизведение любым способом  
без согласия правообладателя запрещается*

© Кузнецов В. В., 2007

© Кузнецов В. В., с изменениями, 2011

© Образовательно-издательский центр «Академия», 2007

© Оформление. Издательский центр «Академия», 2007

ISBN 978-5-7695-8003-1

## ПРЕДИСЛОВИЕ

В воспитании все дело в том, кто воспитатель.

*Д. Писарев*

Воспитание — великое дело: им решается участь человека.

*В. Белинский*

Дорогие первокурсники! Вы решили избрать одну из самых важных и нужных профессий для общества. Став педагогами профессиональной школы, вы будете готовить будущих рабочих и специалистов, без которых российская экономика в полной мере развиваться не сможет.

В XXI в. значительно возрастает роль преподавателей и мастеров производственного обучения нового типа, способных принципиально по-новому строить учебно-воспитательный процесс в профессиональных училищах, лицеях, колледжах. Сегодня их готовят в специализированных профессионально-педагогических вузах (Екатеринбург, Нижний Новгород), а также в многочисленных университетах, прежде всего технических.

От качества высшего профессионально-педагогического образования во многом зависит конкурентоспособность выпускников профессиональных образовательных учреждений.

К сожалению, следует признать, что выпускники школ, гимназий слабо ознакомлены с такой специальностью, как «Профессиональное обучение». В последние годы в средствах массовой информации очень мало уделяется внимания проблеме подготовки рабочих кадров, и в частности деятельности педагогов профессионально-технических учебных заведений. Предлагаемое вашему вниманию учебное пособие призвано восполнить этот пробел. В нем впервые осуществлена попытка представить первокурсникам, которые уже избрали профессионально-педагогическую профессию, а также выпускникам общеобразовательных школ и гимназий информацию о том, как развивалось профессионально-педагогическое образование в России, и о его современном состоянии.

В процессе создания учебного пособия автор изучил и проанализировал работу лучших преподавателей и мастеров производственного обучения ряда территорий России, в основном в Оренбургской, Свердловской областей, а также зарубежный опыт. Обо всем этом вы также прочтете в пособии.

Ваша профессия очень близка к педагогической, но не сводится к ней. Если учитель общеобразовательной школы — массовая профессия, то преподавателей или мастеров производственного обучения, которые имеют высшее профессионально-педагогическое образование, в профессиональном училище — единицы. Обычно преподавателями начальной профессиональной школы работают те, кто имеет высшее техническое, экономическое, сельскохозяйственное образование и уже потрудились на производственных предприятиях. Мастерами в профессиональном училище или лицее работают чаще всего те, кто закончил индустриально-педагогический техникум или профессионально-педагогический колледж.

Высшее профессионально-педагогическое образование — это новый вид российского профессионального образования. Оно существует с 1979 г.

Выпускник высшей профессионально-педагогической школы имеет серьезную психолого-педагогическую подготовку и помимо этого профессиональные знания по машиностроению, электроэнергетике, агроинженерии и т. п., т. е. по той специализации, которую он выбрал при поступлении в вуз.

С 1 января 2011 года на двухуровневую систему образования (бакалавриат и магистратура) должны перейти все российские вузы.

Бакалавриат — это полноценное высшее образование на уровне мировых стандартов.

Бакалавр — это степень (квалификация), получаемая студентом высшего учебного заведения после приобретения и подтверждения основных знаний по выбранному направлению подготовки. Данная степень дает возможность продолжить обучение и получить степень магистра.

Обучение в магистратуре могут продолжить бакалавры, прошедшие конкурсный отбор. Талантливые, самостоятельные молодые люди, имеющие предрасположенность к научной деятельности, могут через два года обучения в магистратуре получить высшую академическую степень — магистр. Магистратура — новый и

более высокий уровень высшего образования. Самостоятельная работа становится доминирующей. Будущий магистр может сам построить индивидуальную образовательную программу. Магистр должен владеть основательной научной базой и методологией научного труда и быть в курсе современных информационных технологий, методов получения и обработки научной информации.

В связи с двухуровневой системой вводятся новые педагогические понятия — «направление подготовки», «бакалавр», «бакалавриат», «магистр», «магистратура», «профиль», «профильная подготовка».

Деятельность педагога профессиональной школы затрагивает внутренний мир молодого человека. Поскольку это хрупкая материя, то надо работать так, чтобы не поранить душу будущего рабочего или специалиста. Педагога неслучайно называют инженером человеческих душ. Он должен быть тонким психологом, который может своевременно понять и помочь будущему рабочему или специалисту.

Плоды своего труда педагог любой профессиональной школы видит не сразу. Проходит немало лет прежде, чем он сможет понять по откликам работодателей, каков он как преподаватель или мастер.

Профессионально-педагогическая профессия хороша тем, что тот, кто ее выбрал, постоянно учится сам. Как только он перестает учиться, в нем, как заметил еще К. Д. Ушинский, умирает педагог.

Хороший педагог всегда вдохновляет ученика на преодоление трудностей, которые у него возникают. Приобрести известность среди работодателей, подростков, родителей сможет не каждый выпускник — бакалавр или магистр. Для того чтобы в совершенстве овладеть искусством обучения будущих рабочих, нужно прежде всего стать Личностью, быть высокообразованным, воспитанным и культурным человеком.

«Введение в профессионально-педагогическую специальность» — ваша первая педагогическая дисциплина. Задачи ее преподавания:

- 1) познакомить с научными основами профессионально-педагогической деятельности педагога профессиональной школы;

- 2) облегчить восприятие психолого-педагогических и технологических дисциплин, вступление в педагогическую практику;

- 3) помочь овладеть культурой учебного труда в вузе;

4) приучить заниматься профессиональным самовоспитанием, постоянно повышать свой уровень педагогической культуры, занимающихся профессиональной подготовкой рабочих кадров.

Данный учебник состоит из предисловия, десяти глав и семи приложений. В главе 1 дается общая характеристика направления «Профессиональное обучение». В главе 2 рассказывается об особенностях направления подготовки «Профессиональное обучение», приводится разнообразие профилей, дается характеристика четырех типов учебных структур и приводится зарубежный опыт организации профессиональной подготовки. В главе 3 раскрываются структура, содержание, цели и средства профессионально-педагогической деятельности. В главах 4 и 5 дается представление о компонентах педагогической культуры и профессионально значимых качествах педагога профессионального обучения. В главе 6 раскрываются пути овладения профессией, описывается содержание работы профессионально-педагогического вуза. Глава 7 содержит исторический экскурс и характеристику профессиональных учебных заведений. Глава 8 посвящена описанию современных систем и методов обучения. В главе 9 раскрывается процесс профессионализации, описываются методические приемы, используемые при решении профессиональных задач. Глава 10 показывает перспективы профессиональной карьеры. В приложениях содержится описание различных обучающих игр.

Желаем вам достичь вершин в очень трудном, но благородном и творческом деле, каким является обучение, воспитание и развитие будущих рабочих и специалистов!

# Глава 1

## О НАПРАВЛЕНИИ ПОДГОТОВКИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ»

### Общее представление о направлении подготовки «Профессиональное обучение»

Переход на уровневую систему высшего профессионального образования связан с реализацией государственного образовательного стандарта третьего поколения по направлению подготовки 051000 — Профессиональное обучение.

Любая педагогическая профессия у студента ассоциируется с учителем школы, в которой он учился, прежде чем решил стать бакалавром. Однако «Профессиональное обучение» — это не просто направление подготовки, связанное с воспитанием, обучением будущих рабочих. Выпускник профессионально-педагогического вуза, который учился 4 или 6 лет, став бакалавром или магистром, естественно, может найти себе место не только в образовательном учреждении, но и в научно-исследовательском учреждении или на производстве.

Деятельность бакалавров-педагогов — профессионально-педагогическая. Выпускник в основном занимается подготовкой рабочих по профессиям или специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в учебных центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также в службе занятости населения<sup>1</sup>.

Направление подготовки «Профессиональное обучение» предполагает, что выпускники, которые закончили профессионально-педагогический вуз и стали бакалаврами, обязательно приобретают рабочую квалификацию, так как они преподают общепрофессиональные и специальные дисциплины у будущих рабочих-токарей, слесарей, электромонтеров, поваров, кондитеров, швей или трудятся мастерами производственного обучения, организуют занятия по производственному обучению в учебных мастерских, лабораториях, руководят учебной, производственной практикой.

---

<sup>1</sup> Кузнецов В.В. Корпоративное образование. — Екатеринбург, 2010. — С. 5—9.

Преподавание — это большое искусство. Начинающему важно привыкнуть к профессионально-педагогической деятельности в профессиональном училище, лицее или колледже, принять и полюбить воспитанников, порой очень сложных подростков, юношей чаще всего из неблагополучных семей, которые, как правило, имеют отклоняющееся поведение и часто трудновоспитуемы, педагогически запущены.

Хорошо, если поступивший на направление подготовки «Профессиональное обучение» ранее учился в начальной профессиональной школе и имеет рабочую квалификацию, опыт проживания в стенах профессионального училища, общения с преподавателями теоретического обучения, мастерами производственного обучения. Если на это направление подготовки поступил вчерашний школьник, то ему, естественно, будет труднее учиться, понимать и осознавать теоретические понятия, особенно педагогические. Отсутствие представлений о профессиональных училищах<sup>1</sup>, лицеях, колледжах затрудняет освоение вузовской образовательной программы.

Итак, каким образом осуществляется подготовка студентов по направлению «Профессиональное обучение»?

Студенты в течение 4 лет очного или 5 лет заочного обучения изучают учебные дисциплины, которые позволяют сформировать у выпускника профессионально-педагогического вуза представление о том, как можно и как нужно научно обоснованно, с соблюдением всех правил обучать подростка, юношу, взрослого безработного рабочей профессии или преподавать общепрофессиональные и специальные дисциплины в учебных структурах предприятий, фирм, компаний. То есть выпускник направления подготовки «Профессиональное обучение» (по отраслям) становится дидактом<sup>2</sup> — педагогом, который в совершенстве овладел методикой преподавания теоретического и производственного обучения.

Преподаватели теоретического обучения, как правило, преподают такие общепрофессиональные и специальные дисциплины, как:

- материаловедение;
- техническая графика;
- электротехника;
- основы какого-либо производства;

---

<sup>1</sup> До выхода Закона РФ «Об образовании», т.е. до 1992 г., в СССР, а затем и в России существовали профессионально-технические и технические училища, а связанное с ним образование называли профессионально-техническим («профтех»).

<sup>2</sup> Дидактика (греч. *didaktikos* — поучительный) — часть педагогики, изучающая общие законы обучения.



– специальные технологии, например, швейного или машиностроительного производства.

Поскольку в профессиональном училище, лицее или колледже учатся в основном подростки, которые нуждаются в наставнике, воспитателе, то преподаватели и особенно мастер производственного обучения выполняют воспитательные функции, а порой занимаются и перевоспитанием. В XXI в. в России, особенно среди будущих рабочих, наблюдается резкое падение духовной культуры и нравственности, поэтому воспитательная работа становится социально значимой.

Рыночная экономика изменила иерархию ценностей и обострила негативные моменты в образовании. Между тем от того, кто будет работать в профессиональных образовательных учреждениях, во многом зависит будущее. Это касается и экономики, и духовно-нравственного развития подростков, юношей и взрослых. Дело в том, что образование и общество неотделимы. Любые негативные или позитивные изменения в обществе сказываются на образовании и наоборот.

Студент, который планирует приобрести квалификацию (степень) бакалавра профессионального обучения, должен ощущать, что от него во многом зависит будущее страны: рост экономики, качество профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих, уровень конкурентоспособности, профессиональной мобильности и профессиональной культуры выпускников профессиональных образовательных учреждений. Успех профессионально педагогической деятельности бакалавра или магистра во многом определяется его личностными характеристиками, уровнем воспитанности, общей и профессиональной культурой. Поэтому необходимо еще в студенческие годы уяснить, способны ли вы воспитывать, перевоспитывать, преподавать в системе начального, среднего или дополнительного, корпоративного образования?

Изучение опыта известных преподавателей и мастеров производственного обучения показывает, что успех в деле обучения и воспитания будущих рабочих во многом определяется не столько профессиональным знанием, сколько педагогическим мастерством, искусством излагать учебный материал, организовывать и контролировать учебную деятельность подростков и взрослых, умением быть психологом, принимать правильные решения в воспитательной работе с педагогически запущенными подростками, быть компетентным в вопросах перевоспитания трудных. К сожалению, практически нет публикаций, художественных фильмов об известных преподавателях и мастерах производственного обучения, профессионально-педагогических вузах, а пропаганда важности рабочих профессий для России, значимости личности рабочего практически отсутствует. При этом происходит широкомасштабное рек-

ламирование через СМИ легких способов зарабатывания денег, например посредством участия в азартных играх «Как заработать миллион?» «Десять миллионов» и т. п.

После выхода книги В. С. Филиппова<sup>1</sup> — известного мастера производственного обучения, мастера спорта, работавшего в Москве, который за свои успехи удостоен звания Героя социалистического труда и звания заслуженного мастера профтехобразования РСФСР, а также многочисленных медалей, — в России не было публикаций о том, каким должен быть мастер. Правда, благодаря академику РАО С. Я. Батышеву, а после его смерти усилиями академика РАО А. М. Новикова в 1999 г. была издана «Энциклопедия профессионального образования»<sup>2</sup>. В ней обобщен опыт известных в России педагогов начального профессионального образования, изложены основные понятия профессиональной, инженерной и производственной педагогики, рассказано об истории профессионального образования, приведены биографии выдающихся ученых в области теории и методики профессионального образования, профессиональной педагогики, психологии и физиологии труда.

Направление подготовки «Профессиональное обучение» опирается на огромный учебно-методический потенциал, который накоплен в России еще во времена существования Советского Союза. В СССР огромную роль сыграл Всесоюзный научно-методический центр профессионально-технического образования, реорганизованный затем в Институт развития профессионального образования Министерства образования и науки. Он издавал огромное количество учебно-методической литературы, посвященной дидактическим и методическим проблемам профессионально-технического образования. До настоящего времени выходят педагогические журналы «Профессиональное образование»<sup>3</sup>, «Профессионал», «Специалист», «Среднее профессиональное образование». К сожалению, они не могут полностью ответить на все вопросы, которые возникают перед руководителями, преподавателями и мастерами производственного обучения профессиональных училищ и лицеев.

Развитие системы начального профессионального образования осложняется переводом ее финансирования с государственного на региональный уровень, а также ослаблением материально-технической базы, особенно учебных мастерских в профессиональных училищах и лицеях.

---

<sup>1</sup> Филиппов В. С. Учебно-воспитательная работа в группе. — 2-е изд., перераб. и доп. — М., 1980.

<sup>2</sup> Энциклопедия профессионального образования : в 3 т. / под ред. С. Я. Батышева. — М., 1999.

<sup>3</sup> Сейчас этот журнал носит название «Профессиональное образование. Столица».

Известные ученые в области теории и методики профессионального образования академик РАО, президент Академии профессионального образования Е. В. Ткаченко и член-корреспондент РАО, доктор философских наук, профессор И. П. Смирнов предлагают пути реформирования системы начального профессионального образования, повышения конкурентоспособности ее выпускников, в том числе за счет повышения педагогической компетентности и культуры преподавателей и мастеров производственного обучения<sup>1</sup>.

Если говорить языком цифр, то ситуация с преподавателями и мастерами производственного обучения выглядит следующим образом.

Несмотря на то что государственная система профессионально-педагогического образования функционирует и развивается (см. гл. 7), дефицит кадров усугубляется их недостаточной квалификацией. В среднем, по данным академика Е. В. Ткаченко, примерно только каждый пятый руководитель профессионального училища или лицея (22,8 %) имеет высшее профессионально-педагогическое образование. Аналогичная ситуация с преподавателями теоретического обучения. Хуже обстоит дело с мастерами производственного обучения. После окончания профессионально-педагогического вуза работают в системе НПО старшими мастерами или мастерами производственного обучения в среднем не более 7 %. То есть основная масса профессионально-педагогических работников, которые преподают общепрофессиональные и специальные дисциплины у будущих рабочих, не имеют специального высшего профессионально-педагогического образования, а имеют высшее техническое, технологическое, экономическое образование. Беспокоит недостаточная производственная квалификация мастеров производственного обучения. Примерно 16 % из них имеют рабочий разряд даже ниже того, которых присваивается выпускникам системы НПО. Возникают проблемы оказания методической помощи, повышения педагогической культуры (гл. 4) преподавателей и особенно мастеров производственного обучения<sup>2</sup>. Поэтому динамика развития российского начального профессионального образования во многом зависит от ее пополнения бакалаврами и магистрами профессионального обучения.

Для того чтобы работодатели могли почувствовать значимость системы НПО, необходимо, чтобы система производственного обучения стала принципиально иной, построенной в традициях лучших систем обучения рабочих, в том числе и зарубежных. Извест-

---

<sup>1</sup> Реформы образования и конкурентоспособность специалиста // Профессиональное образование. Столица. — 2010. — № 8. — С. 3—7.

<sup>2</sup> Кузнецов В. В. Развитие педагогической культуры мастеров производственного обучения. — Екатеринбург, 1999.

но, что, например, в Германии, благодаря апробированной системе дуального обучения рабочих, производственное обучение происходит в условиях производства, финансируется и контролируется торгово-промышленной палатой, заинтересованными в этом бизнесменами. Традиционно сложившаяся в России система производственного обучения, производственной практики явно устарела. Она рассчитана в большей мере на социальную адаптацию и педагогическую реабилитацию подростков из слабообеспеченных, неблагополучных семей, требующих прежде всего воспитательных мер со стороны мастеров производственного обучения.

Анализ исследований, посвященных изменению социального состава обучающихся, показывает<sup>1</sup>, что заметна тенденция ориентации обучающихся начального и среднего профессионального образования на образовательный уровень своих родителей.

Среди родителей обучающихся современной системы начального и среднего профессионального образования возросло число рабочих (с 30 до 36,2 %), особенно в сфере сельского хозяйства — в три раза (до 44 %). Вдвое выросло число безработных родителей (с 6,8 до 12,2 %). Одновременное увеличение среди родителей обучающихся данной категории числа руководителей и коммерсантов можно, по мнению авторов актуальной статьи, объяснить развитием в стране малого и среднего бизнеса, где руководители не являются высоко обеспеченными людьми и относятся к среднему классу. Следует зафиксировать очень низкий процент сельской молодежи, обучающихся в учреждениях НПО и СПО. Основной контингент государственной системы начального и среднего профессионального образования составляют жители крупных городов — 72 %.

Материально-техническая база учреждений начального и среднего профессионального образования за последние годы разрушена. Сельские профессионально-технические училища, некогда составлявшие половину учреждений профессионального образования и, как правило, располагавшие общежитиями, в своем большинстве ликвидированы. Отсутствие общежитий (проживают в общежитиях всего 8 %), невозможность снимать жилье учащимися НПО и СПО (снимают жилье лишь 4,2 %) осложняют процесс комплектования учреждений НПО и СПО.

В среднем в России, по данным исследователей, возросло число (с 27,5 до 29,4 %) обучающихся, воспитывающихся в неполной семье, только половина (44,6 %) имеет отца. Это сказывается на увеличении числа педагогически запущенных, трудновоспитуемых учащихся особенно в системе НПО. Достичь высокой квалифика-

---

<sup>1</sup> Смирнов И. П., Ткаченко Е. В., Бурмистрова А. С. Тенденции изменения социального состава обучающихся (2000—2010 годы) // Профессиональное образование. Столица. — 2010. — № 7. — С. 26—29.

ции рабочих кадров и специалистов среднего звена в такой ситуации очень сложно.

А начинать надо с принципиально иной системы производственного обучения, организации производственной практики, взаимодействия с работодателями, по-другому надо обучать и будущих бакалавров профессиональной школы в профессионально-педагогическом вузе.

Более того, фронтальное обучение учащихся системы НПО малоэффективно на сегодняшний день. Оно подразумевает только групповое обучение единственным способом и под единый стандарт. Соотношение мастер — ученик сегодня должно быть примерно 1:3 при обучении сложным профессиям, а обучение должно носить звеньевой или индивидуальный характер, быть ориентировано на практику и современные технологии, которые используются на производстве и апробированы на мировом уровне.

Такое производственное обучение и практика на предприятиях, в корпорациях должны быть построены на детальном анализе рабочих профессий, базироваться на компетентностном подходе к организации образовательного процесса, на использовании современных информационных технологий.

В 2010 г., в год 70-летия начального профессионального образования, предприняты попытки поддержки новых этапов развития профессиональной подготовки рабочих кадров<sup>1</sup>. В частности, Российский союз промышленников и предпринимателей предлагает разработать национальную систему прогнозирования рынка труда, систему краткосрочных прогнозов, которые носят скорее не количественный, а качественный характер, а ученые Российской академии образования предлагают теоретическое обоснование процесса развития системы НПО и СПО.

Для того чтобы успешно воспитывать и обучать очень сложных, порой требующих педагогической реабилитации трудновоспитуемых учащихся, очень важно использовать потенциал технического творчества, опыт творческо-конструкторской деятельности<sup>2</sup>.

Увлечение рабочей профессией, как показывает педагогический опыт, позволяет трудному подростку перейти на другой уровень своего развития, изменить свое поведение в лучшую сторону, «тянуться» к вершинам профессионального мастерства и культуры, повышать свою конкурентоспособность, рабочую квалификацию и профессиональную компетентность.

Педагогическая профессия — одна из самых массовых и древних. Она, по мнению многих известных отечественных ученых

---

<sup>1</sup> Новые направления развития профессионального образования // Профессиональное образование. Столица. — 2010. — № 11. — С. 5—11.

<sup>2</sup> Гайнцев Э. Р. Кайдзен-технологии в подготовке квалифицированных рабочих // Профессиональное образование. Столица. — 2010. — № 8. — С. 32—33.

(К. Д. Ушинского, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского), является одной из самых распространенных и самых важных. Однако в XXI в. возникают проблемы, которые определяются новыми для России социально-экономическими условиями: переходом страны на рыночные отношения, появлением помимо государственных большого количества частных учебных заведений. Педагогическая профессия, как и многие другие, в России переживает процесс многочисленных преобразований.

**Профессия** (от лат. *professio* — официально указанное занятие, *profiteer* — объявляю своим делом), как сказано в Российской педагогической энциклопедии, вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, которые приобретены в результате целенаправленной подготовки, опыта работы.

Если профессия — это род трудовой деятельности, требующей специальной профессиональной подготовки, переподготовки, то **направление подготовки** — это совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области.

Область профессиональной деятельности — совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении.

Объект профессиональной деятельности — системы, предметы, явления, на которые направлено воздействие.

Направление подготовки «Профессиональное обучение» относительно новое. Оно связано с желанием, намерением студента овладеть общекультурными и профессиональными компетенциями в области профессионального обучения. В научном плане направление подготовки шире понятия «специальность», хотя и тесно с ним взаимосвязано.

**Специальность** — необходимая для общества ограниченная область приложения физических и духовных сил специалиста. Понятие «специальность» конкретизирует более узкий круг работ в рамках данной профессии.

## **Специфика направления подготовки «Профессиональное обучение»**

Направление «Профессиональное обучение» относительно новое. Его появление связано с необходимостью иметь высококвалифицированных педагогов профессионального обучения, которые могли бы преподавать в профессиональных училищах и лицеях общепрофессиональные и специальные дисциплины (материаловедение, охрана труда, специальные технологии, например машиностроения или швейного производства). Такие педагоги могут осу-

шествлять организационную, преподавательскую и методическую работу в учебных центрах предприятий и учреждений, службе труда и занятости, корпоративных вузах, в системе дополнительного образования.

Исходным концептуальным понятием профессиоведения является «профессия». Трактовок этого понятия много. Несколько определений приводит в своих работах Е. А. Климов. «Профессия, — пишет он, — это необходимое для общества социально ценная и ограниченная вследствие разделения труда область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность получить взамен затраченного труда необходимые средства его существования и развития»<sup>1</sup>.

Отечественные исследователи разводят понятия «профессия» и «специальность». Профессия, как правило, объединяет группу родственных специальностей. Например: профессия — инженер, специальности — технолог, металлург и др.

Необходимость в преподавателях общепрофессиональных и специальных дисциплин, способных работать в профессиональных училищах и лицеях, а также мастерах производственного обучения, умеющих обучать той или иной рабочей профессии, потребовала создания довольно редкой профессионально-педагогической специальности «Профессиональное обучение». Данная специальность появилась в результате создания в 1979 г. Свердловского инженерно-педагогического института и появления высшего профессионально-педагогического образования.

В рамках Государственного образовательного стандарта нового поколения направление подготовки «Профессиональное обучение» (по отраслям) во многом определяется принятой высшим учебным заведением совокупностью образовательных программ различного уровня, направленных на успешное решение бакалавром профессионального обучения предложенных задач, определяемых характеристикой направления подготовки «Профессиональное обучение». В характеристику направления входят:

**Область профессионально-педагогической деятельности бакалавров**, которая включает: подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях по программам начального, среднего и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также в службе занятости населения.

**Объекты профессионально-педагогической деятельности бакалавров.** Объектами профессионально-педагогической деятельности бакалавров по направлению подготовки «Профессиональное обуче-

---

<sup>1</sup> *Климов Е. А.* Введение в психологию труда. — М., 1998. — С. 107.

ние» являются участники и средства реализации целостного образовательного процесса в учреждениях начального, среднего и дополнительного профессионального образования, включающих учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также службу занятости населения.

#### **Виды профессионально-педагогической деятельности бакалавров:**

- учебно-профессиональная;
- научно-исследовательская;
- образовательно-проектировочная;
- организационно-технологическая;
- обучение по рабочей профессии.

Конкретные виды профессионально-педагогической деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой высшим учебным заведением совместно с заинтересованными работодателями.

#### **Задачи профессионально-педагогической деятельности бакалавров:**

- 1) учебно-профессиональная деятельность:
  - определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;
  - развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего (специалиста);
  - планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных учреждениях систем начального и среднего профессионального образования (ОУ НПО и СПО);
  - организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и ФГОС в ОУ НПО и СПО;
  - диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих (специалистов);
  - организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;
  - анализ профессионально-педагогических ситуаций;
  - воспитание будущих рабочих (специалистов) на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;
- 2) научно-исследовательская деятельность:
  - участие в исследованиях по проблемам подготовки рабочих (специалистов);
  - организация учебно-исследовательской работы обучающихся;
  - создание, распространение, применение новшеств и творчество в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач, применение технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов);



### 3) образовательно-проектировочная деятельность:

- проектирование комплекса учебно-профессиональных целей, задач;
- прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности;
- конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов);
- проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов);
- разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации подготовки рабочих (специалистов);
- проектирование, адаптация и применение индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик профессионального обучения рабочих (специалистов);
- проектирование, адаптация и применение комплекса дидактических средств для подготовки рабочих (специалистов);
- проектирование и организация коммуникативных взаимодействий и управление общением;
- проектирование форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки рабочих (специалистов);

### 4) организационно-технологическая деятельность:

- организация учебно-производственного (профессионального) процесса через производительный труд обучающихся;
- анализ и организация хозяйственно-экономической деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях;
- организация образовательного процесса с применением эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов);
- эксплуатация и техническое обслуживание учебно-технологического оборудования;
- использование учебно-технологической среды в практической подготовке рабочих (специалистов);
- реализация учебно-технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях;

### 5) обучение по рабочей профессии:

- определение путей повышения производительности и безопасности труда;
- определение путей повышения качества продукции и экономии ресурсов;
- использование передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочей профессии;
- формирование профессиональной компетентности рабочего соответствующего квалификационного уровня;
- организация производительного труда обучаемых.