

**ПРАКТИКУМ
ПО МЕТОДИКЕ
ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ**



Москва
Издательский центр «Академия»
2010

УДК 91(075.8)
ББК 74.262.6я73
П691

Авторы:

В. Д. Сухоруков, Д. П. Финаров, Н. О. Верещагина, Т. В. Вилейто

Рецензенты:

доктор педагогических наук, проф. *Е. Л. Плисецкий* (Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации);
зав. кабинетом географии и экономики *Т. С. Кузнецова* (Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования)

П691 Практикум по методике обучения географии : учеб. пособие для студ. вузов / В. Д. Сухоруков, Д. П. Финаров, Н. О. Верещагина, Т. В. Вилейто. — М. : Издательский центр «Академия», 2010. — 144 с.
ISBN 978-5-7695-4677-8

В учебном пособии изложены общие вопросы теории и методики обучения географии, тематические задания, проверочные вопросы и контрольные материалы. В приложении даны необходимые программные и нормативные документы.

Для студентов высших педагогических учебных заведений. Может быть полезно учителям-практикам.

УДК 91(075.8)
ББК 74.262.6я73

*Оригинал-макет данного издания является собственностью
Издательского центра «Академия», и его воспроизведение любым способом
без согласия правообладателя запрещается*

© В. Д. Сухоруков, Д. П. Финаров, Н. О. Верещагина, Т. В. Вилейто,
2010

© Образовательно-издательский центр «Академия», 2010

ISBN 978-5-7695-4677-8

© Оформление. Издательский центр «Академия», 2010

ВВЕДЕНИЕ

География — важнейший предмет в системе современного общего и профессионального образования. Синтезируя естественно-научные и общественные знания, география обладает, прежде всего, колоссальными общеобразовательными ресурсами. Знания природных и общественных особенностей своего края, страны и мира в целом являются универсальной ценностью. Поэтому глубокие познавательные возможности географии обязаны использоваться в полном объеме и многообразии.

Школьная география состоит из *субъектов и объектов обучения* (вместе с инфраструктурными условиями учебного процесса), а также включает науку *географию*. В результате их взаимодействия возникает *геообучающая система*, цель которой — *создание устойчивого учебно-воспитательного эффекта*. Результативное управление геообучающей системой требует не только глубоких теоретических знаний, но и интенсивной практической подготовки с учетом технических и человеческих ресурсов.

Развитие теории и методики обучения географии в настоящее время осуществляется в контексте стратегии модернизации содержания общего образования в России. В качестве главного ориентира предусматривается формирование ключевых компетентностей учащихся, к которым относят следующие:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных;
- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);
- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, иметь навыки самоорганизации);
- компетентность в бытовой сфере (учитывая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и пр.);
- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Данный подход к определению ключевых компетентностей соответствует мировым тенденциям переориентации содержания образования на их освоение (а это — практически все развитые страны), а также отвечает традиционным ценностям отечественного образования. Именно поэтому он явился исходным в про-

цессе проектирования нового поколения школьной учебно-методической литературы по географии.

Настоящий практикум состоит из двух разделов «*Общие вопросы методики обучения географии*» (7 занятий) и «*Методика изучения школьных курсов географии*» (11 занятий). Каждое задание, содержащееся в структуре занятия, рассчитано на два академических часа аудиторного времени. Занятия предусматривают также самостоятельную работу обучаемых вне аудитории. Выполнение заданий предполагает использование традиционных и современных способов работы по восприятию учебной информации, ее осмыслению и систематизации, творческому решению учебных задач, оценке полученных знаний и практических навыков. К самостоятельной работе вне аудитории относится изучение научной, учебно-методической и справочной литературы, работа в Интернете*. Для внеаудиторного изучения приводятся также типовые задания и вопросы по программным темам, а также индивидуальные задания творческого характера. Контрольные материалы для проверки знаний и умений помогут определить итоговую результативность учебной деятельности по предмету.

Приложение включает программу учебной дисциплины «Теория и методика обучения географии», а также нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, регулирующие учебно-воспитательный процесс и систему географического образования в школе.

* Ресурсы Интернета, содержащие необходимую учебно-методическую информацию, указаны в программе учебной дисциплины «Теория и методика обучения географии» (см. прил. 1).

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Модернизация системы образования в России охватывает все компоненты современной школы. Самая значительная роль в повышении качества образования отводится вопросам *теории и методики обучения*. Необходимость постоянного и планомерного совершенствования дидактического потенциала для воспроизводства и накопления образовательных ресурсов является фактором общественного значения.

З а н я т и е 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ (4 ч)

Методика обучения географии — наука, изучающая формирование и развитие *геообучающих систем* и *геообучающих технологий*. Задачи методики обучения географии заключаются в обеспечении эффективной деятельности геообучающих систем на всех стадиях их функционирования.

Переход процесса обучения географии к процессу географического образования, осуществляемый в настоящее время, делает содержание методической науки более емким и глубоким. Современная методика обучения географии — единственная наука, которая исследует вопросы, связанные с познанием и преобразованием теории и практики географического образования.

Цели занятия. Изучение свойств и отношений в теории и практике организации обучения географии, содержательной структуры методической науки, обеспечивающей эффективность решения педагогических задач, ознакомление с источниками научно-методической информации.

Учебные средства: 1) *Баранский Н. Н.* Методика преподавания экономической географии. — М., 1990; 2) *Даринский А. В.* Методика преподавания географии в средней школе. — М., 1975; 3) *Душина И. В.* Методика и технология обучения географии: Пособие для учителей и студ. пед. ун-тов и ин-тов. — М., 2002; 4) *Загвязинский В. И.* Теория обучения: современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М., 2001; 5) Методика обучения географии в школе: Учеб. пособие для студ. геогр. спец. высш. пед. учеб. заведений и учителей географии / под ред. Л. М. Панчешниковой. — М., 1997; 6) *Реан А. А.* Психология и педагогика: Учебник для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская,

С. И. Розум. — СПб., 2000; 7) *Финаров Д. П.* Методика обучения географии в школе: Учеб. пособие для студ. вузов. — М., 2007.

Задание 1. Сформулируйте основные дидактические категории: *образование, обучение, преподавание, учение* (6*). Разберите значение терминов: *методика обучения, метод обучения* (1 — 5, 7). Определите содержание *методики обучения географии* (ее исходных понятий — *объект, метод, цель*) (1, 2, 4, 5, 7). Выделите этапы развития методики обучения географии в России (2, 7).

Задание 2. Выделите области психологии, имеющие проявления в процессе обучения географии, сформулируйте их краткое содержание. Определите виды педагогической деятельности, используемые в процессе обучения географии (2, 4, 6, 7). Составьте краткий конспект требований по организации *самостоятельной работы* студентов в курсе теории и методики обучения географии (3).

Задания и вопросы для самостоятельной работы. *Выполните задания:* 1) определите значение методической подготовки учителя географии; 2) выделите виды научно-исследовательской работы студентов по теории и методике обучения географии; 3) сформулируйте наиболее важные проблемы в области теории и методики обучения географии (1, 2, 4, 5, 7, прил. 1); 4) определите сущность процесса познания и процесса обучения; 5) сформулируйте проблему соотношения обучения и развития; 6) изучите основные положения работ отечественных психологов и педагогов по проблемам обучения и раскройте их значение для профессиональной деятельности учителя географии (6).

Ответьте на вопросы

1. В чем заключаются особенности обучения географии в сравнении с другими школьными дисциплинами?
2. Какие методы научных исследований в методике обучения географии являются теоретическими, какие — эмпирическими?
3. Какие проблемы решала методика обучения географии на разных этапах своего развития?
4. Фамилии каких выдающихся методистов-географов вам известны и какие направления их научной деятельности вы можете назвать?

Индивидуальные задания творческого характера. Подготовьте доклад (реферативное сообщение) на тему:

1. Н. Н. Баранский — основоположник отечественной методики обучения географии.
2. Вклад А. В. Даринского в развитие теории и методики обучения географии.

* Цифра указывает порядковый номер учебного средства, необходимого для выполнения задания.

Дополнительная литература: 1) *Андрюшова Ю. С.* Воспитательная роль школьной географии // География в школе, 2006. — № 7; 2) Наука, школа, вуз: Сб. науч. трудов, посвященный 90-летию со дня рождения д-ра пед. наук, проф., акад. РАО А. В. Даринского. — СПб., 2000; 3) *Поздняк С. Н.* Методика обучения географии как науки: типичное и особенное // География в школе, 2006. — № 5; 4) *Фрейкин З. Г.* Николай Николаевич Баранский. — М., 1991; 5) *Чернихова Е. Я.* Методическая школа А. В. Даринского (к 95-летию со дня рождения) / География и экология в школе XXI века, 2005. — № 3.

Интернет-ресурсы.

Занятие 2. СТРУКТУРА СОВРЕМЕННЫХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ (4 ч)

Первоначально география была описательным знанием, набором топографических и статистических данных. В новое время географическая наука перешагнула грань описательности и стала аналитической дисциплиной. Как исследовательская область современная география способна не только объяснять сущность происходящего и расширять научную картину мира, но и предлагать оригинальные решения и конкретные разумные пути в направлении устойчивого развития.

Цели занятия. Изучение характера, структуры и основных направлений развития научных географических знаний, составляющих географическую культуру общества, формирующуюся в процессе обучения географии и пропаганды географических знаний.

Учебные средства: 1) *Богучарсков В. Т.* История географии. — М., 2006; 2) *Голубчик М. М.* География: Учебник для экологов и природопользователей / М. М. Голубчик, С. П. Евдокимов. — М., 2003; 3) *Исаченко А. Г.* Теория и методология географической науки: Учебник для студ. вузов. — М., 2004; 4) *Максаковский В. П.* Географическая культура: Учеб. пособие для студ. вузов. — М., 1998; 5) *Мукитанов Н. К.* От Страбона до наших дней: эволюция географических представлений и идей. — М., 1985; 6) *Саушкин Ю. Г.* Географическая наука в прошлом, настоящем, будущем. — М., 1980; 7) *Харвей Д.* Научное объяснение в географии. — М., 1974.

Задание 1. Составьте структурно-логическую схему географических наук (1 — 6). Изучите классификацию научных географических понятий и определите, к какому рангу относятся следующие категории: *географическая культура, географическая картина мира, географическое мышление, географический язык* (4). Раскройте интегративные возможности и выделите важнейшие направления интеграции в географической науке (1, 5, 7).

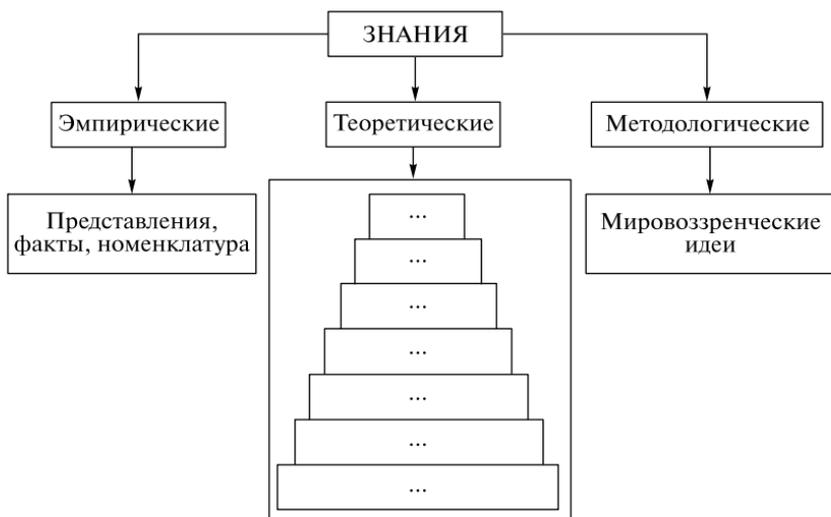


Рис. 1. Структура географических знаний

Задание 2. Заполните необходимым содержанием структурно-логическую схему географических знаний (рис. 1) и таблицу основных учений, теорий и концепций географии, табл. 1 (1, 5, 7).

Таблица 1

Основные учения, теории и концепции географии

Географические науки	Научные знания		
	Учения	Теории	Концепции
Физическая география
Экономическая и социальная география

Задания и вопросы для самостоятельной работы. *Выполните задание:* определите мировоззренческое и практическое значение географических знаний (1 — 7).

Ответьте на вопросы

1. Какой ученый дал название науке «География» и каков его вклад в развитие географической мысли?
2. Что изучает и какие задачи решает современная географическая наука?
3. Какие методы географических исследований считаются традиционными, какие — современными?
4. Какую организационную структуру имеет современная мировая и отечественная географическая наука, где располагаются ведущие научно-географические центры России?

Индивидуальные задания творческого характера. Подготовьте доклад (реферативное сообщение) на тему:

1. Выдающийся ученый-географ: ... и его вклад в развитие географической науки.

2. Тематика новейших научно-географических публикаций в теоретических и научно-методических журналах «География в школе», «География и экология в школе XXI века» (реферативный обзор).

Дополнительная литература: 1) География в школе. Теоретический и научно-методический журнал. Издается с 1934 г.; 2) География и экология в школе XXI века. Научно-методический журнал. Издается с 2004 г.; 3) *Забелин И. М.* Мудрость географии. — М., 1986; 4) *Краснопольский А. В.* Отечественные географы (1917 — 1992). Библиогр. справочник. — Т. 1, 2. — СПб., 1993; 5) Творцы отечественной науки. Географы. — М., 1996.

Интернет-ресурсы.

З а н я т и е 3. СОДЕРЖАНИЕ ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (4 ч)

География, синтезирующая естественно-научные и гуманитарные дисциплины, обладает колоссальными образовательными ресурсами, играющими важную воспитательную роль. Знания природных и общественных особенностей своего края, страны и мира в целом представляются универсальной ценностью, обеспечивающей формирование современной гармоничной личности. Следовательно, в основе школьных учебных планов по географии должна лежать актуальность для жизни.

Цели занятия. Выявление функций и изучение структуры содержания современного школьного географического образования, анализ новых концепций школьной географии.

Учебные средства: 1) *Душина И. В.* Методика и технология обучения географии: Пособие для учителей и студ. пед. ун-тов и ин-тов. — М., 2002; 2) Закон РФ «Об образовании». — М., 1996; Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. — М., 2002; 3) Методика обучения географии в школе: Учеб. пособие для студ. геогр. спец. высш. пед. учеб. заведений и учителей географии / под ред. Л. М. Панчешниковой. — М., 1997; 4) Модернизация системы географического образования // Тр. XII съезда Русского географического общества. — Т. 7. — СПб., 2005; 5) Настольная книга учителя географии / Авт.-сост. Н. Н. Петрова, В. И. Сиротин. — М., 2004; 6) Стандарт основного общего образования по географии. Примерная программа по географии для

среднего (полного) общего образования (Базовый уровень). Примерная программа по географии для среднего (полного) общего образования (Профильный уровень). Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «География» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» (см. прил. 2 – 5); 7) *Финаров Д. П.* Методика обучения географии в школе: Учеб. пособие для студ. вузов. — М., 2007.

Задание 1. На основе анализа нормативных и программно-методических документов сформулируйте общественно значимые цели учебной географии (2, 6). Разработайте структурно-логическую схему содержания стандарта основного общего образования по географии. Определите особенности методического оформления стандарта основного общего образования по географии, примерной программы по географии для среднего (полного) общего образования (базовый уровень) и примерной программы по географии для среднего (полного) общего образования (профильный уровень) (6).

Задание 2. Составьте схему компонентов содержания школьного курса географии (1, 3, 7). Выделите указанные компоненты в содержании стандарта основного общего образования по географии (6). На основе анализа одного из программно-методических модулей составьте таблицу (табл. 2).

Таблица 2

Компоненты содержания в курсе географии ... класса

Знания			Умения	Опыт творческой деятельности	Опыт эмоционально-ценностного отношения к миру
Эмпирические	Теоретические	Методологические			
...

Сформулируйте основные концептуальные положения, направленные на модернизацию школьного курса географии (4).

Задания и вопросы для самостоятельной работы. *Выполните задания:* 1) на основе анализа базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ определите положение, которое занимает в нем география; 2) оцените роль регионального компонента в реализации целей базового географического образования; 3) разработайте и обоснуйте концептуальные положения (идеологию) географического образования в основной школе.

Ответьте на вопросы

1. Из каких компонентов состоит Государственный стандарт общего образования?

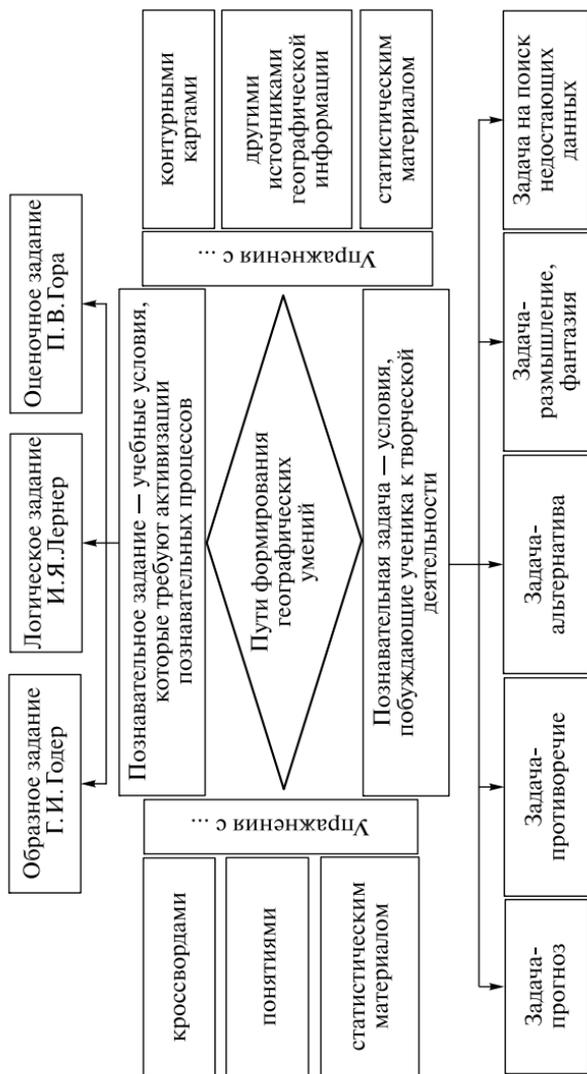


Рис. 2. Пути формирования географических умений

2. На каких принципах строится содержание основного общего образования по географии?

3. Какие вам известны концепции модернизации школьного географического образования?

4. Каковы проблемы и перспективы преподавания географии в основной школе в настоящее время?

Индивидуальные задания творческого характера. 1. Разработайте тематический фрагмент учебной программы, предназначенный для дифференцированного обучения школьников. 2. Используя схему (рис. 2), разработайте варианты заданий, задач, упражнений, направленных на формирование определенных умений (умения работать с цифровым материалом, картами, географическими приборами и т. д.) и опыта творческой деятельности учащихся.

Дополнительная литература: 1) *Дронов В. П.* Размышления о стратегических задачах школьной географии // География и экология в школе XXI века, 2005. — № 6; 2) *Лобжанидзе А. А.* Проблемы преподавания географии в современной школе // География и экология в школе XXI века, 2006. — № 6; 3) *Петров К. М.* О географическом образовании и культуре // География, 2006. — № 21; 4) *Рыжаков М. В.* Школьная география: современное состояние и перспективы развития // География в школе, 2003. — № 10; 5) *Скопин А. Ю.* О содержании географического образования и национальной доктрине образования для устойчивого развития // География и экология в школе XXI века, 2006. — № 9.

Интернет-ресурсы.

Занятие 4. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКА ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ (4 ч)

Средствами обучения географии в широком понимании следует считать совокупность различных мероприятий (экономических, правовых, организационных), обеспечивающих функционирование геообучающей системы как составной части всего образовательного комплекса. В предметном смысле средствами обучения географии (или учебными средствами) являются источники знаний, а также приборы и инструменты, непосредственно включаемые в учебный процесс для эффективного решения образовательных и воспитательных задач.

Цели занятия. Изучение системы средств обучения географии, их структуры и дидактических функций, приемов использования на уроках.

Учебные средства: 1) *Баранский Н. Н.* Исторический обзор учебников географии. — М., 1954; 2) *Голов В. П.* Средства обуче-

ния географии и условия их эффективного использования. — М., 1987; 3) *Зуев Д. Д.* Школьный учебник. — М., 1983; 4) Методика обучения географии в школе: Учеб. пособие для студ. геогр. спец. высш. пед. учеб. заведений и учителей географии / под ред. Л. М. Панчешниковой. — М., 1997; 5) Настольная книга учителя географии / Авт.-сост. Н. Н. Петрова, В. И. Сиротин. — М., 2004; 6) Учебник из федерального перечня учебников географии, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2007/2008 учебный год (см. прил. 10); 7) *Финаров Д. П.* Методика обучения географии в школе: Учеб. пособие для студ. вузов. — М., 2007.

Задание 1. Составьте схему классификации средств обучения географии (1, 2, 4, 7). Изучите перечень учебного оборудования по географии для общеобразовательных учреждений и составьте список групповых наименований с указанием количества оборудования на один учебный кабинет (5).

Задание 2. Составьте структурно-логическую схему построения учебника географии (4, 7). Используя составленную схему и приемы работы с учебником, выполните следующие действия:

- 1) прочитайте выборочно модульный учебный текст;
- 2) выделите в нем текстовые компоненты;
- 3) обозначьте аппарат организации усвоения учебного текста;
- 4) сформулируйте задание для учащихся, требующее применения учебного текста в сочетании с другими средствами обучения.

Задания и вопросы для самостоятельной работы. *Выполните задания:* 1) изучите приемы работы с географическими картами и другими наглядными средствами обучения географии; 2) выделите особенности использования компьютерных телекоммуникационных средств обучения, их дидактические свойства и функции; 3) сформулируйте понятие о геоинформационной системе (ГИС); 4) составьте список серверов, содержащих учебную информацию по географии.

Ответьте на вопросы

1. Что такое компьютерные телекоммуникации?
2. В чем заключаются дидактические функции компьютерных телекоммуникаций?
3. Какие электронные программные средства учебного назначения по географии вам известны?
4. Что такое геоинформационная система?

Индивидуальные задания творческого характера. 1. Заполните необходимым содержанием таблицу (табл. 3).