

Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова

ПСИХОДИАГНОСТИКА

*Допущено
Министерством образования и науки Российской Федерации
в качестве учебного пособия
для студентов высших учебных заведений,
обучающихся по направлению подготовки
и специальности «Психология»*



Москва
Издательский центр «Академия»
2011

УДК 159.9(075.8)

ББК 88.4я73

Г55

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор Пермского государственного университета, член-корреспондент РАО *Б. А. Вяткин*;
доктор психологических наук, профессор Южно-Уральского государственного университета *Н. А. Батурин*

Глуханюк Н. С.

Г55 Психодиагностика : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. — М. : Издательский центр «Академия», 2011. — 240 с.
ISBN 978-5-7695-6552-6

Пособие включает рабочую программу курса, теоретические основы и практикум по психодиагностике; рекомендации для проведения индивидуальной психологической диагностики и группового психодиагностического обследования; задания для самостоятельной работы; итоговый контрольный тест и вопросы для самопроверки; списки литературы, приложения. Данное издание позволит оптимизировать подготовку студентов в области психологической диагностики, сформировать практические умения адекватности выбора и использования диагностических средств.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

УДК 159.9(075.8)

ББК 88.4я73

*Оригинал-макет данного издания является собственностью
Издательского центра «Академия», и его воспроизведение
любым способом без согласия правообладателя запрещается*

© Глуханюк Н. С., Щипанова Д. Е., 2011

© Образовательно-издательский центр «Академия», 2011

© Оформление. Издательский центр «Академия», 2011

ISBN 978-5-7695-6552-6

ПРЕДИСЛОВИЕ

В настоящее время существует несколько учебников по психодиагностике. Отличие настоящего издания состоит в том, что оно является не просто пособием или сборником тестов, а комплексным практическим руководством по освоению диагностической деятельности. Пособие составлено в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению и специальности «Психология».

Оно содержит все необходимые разделы: рабочую программу курса, теоретические основы психодиагностики и практикум; вопросы для самопроверки, задания для самостоятельной работы, указания к проведению индивидуальной психологической диагностики и группового психодиагностического обследования; кроме того, в учебном комплексе представлен итоговый дидактический тест, списки литературы, приложения.

Основной раздел пособия содержит анализ теоретических подходов и практических методов диагностики таких психологических феноменов, как черты личности, интеллект, мотивация, самосознание и межличностные отношения. Каждая тема раздела состоит из теоретического описания психологического феномена как предмета диагностики, классификации и характеристики основных диагностических методов и конкретных методик измерения.

В пособии предусмотрена система практических занятий, которые имеют унифицированную структуру (это описание психологического феномена и методов диагностики, вопросы для самопроверки, задания для самостоятельной работы, списки литературы и рабочую тетрадь по психодиагностике), что определяет четкий алгоритм учебной деятельности.

Пособие предназначено для самостоятельной работы студентов, однако может быть использовано и преподавателями, и практикующими психологами.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОДИАГНОСТИКУ

1.1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность

Предмет психодиагностики как теоретической дисциплины — закономерности вынесения валидных и надежных диагностических суждений.

Составные части теоретической психодиагностики: предметная область психологии, изучающая данные явления; дифференциальная психометрика — наука об измерении индивидуальных различий в диагностируемых переменных; практика использования психологического знания.

Цели и задачи практической психодиагностики. Выбор и адаптация методик. Правила применения психодиагностических инструментов, оценка условий проведения исследования. Сопоставление индивидуальных данных с нормативами.

Определение психодиагностических задач с учетом цели использования диагностических данных. Различение ситуации клиента и ситуации экспертизы.

Сферы применения психодиагностических методик: психодиагностика в исследовательской практике, педагогическая диагностика, управленческая диагностика, медико-психологическая диагностика, консультативная диагностика.

1.2. Методы психодиагностики в системе способов познания

Способы познания мира: обыденное, художественное, религиозное, научное. Общенаучные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент. Психодиагностика как реализация метода измерения в психологической науке.

Классификации методов психологии С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева, Г. Д. Пирьова, М. С. Роговина и Г. В. Залевского, В. Н. Дружинина. Место и роль психодиагностических средств среди других методов психологической науки.

Содержание и взаимосвязь базовых понятий теории психодиагностики: процедура, инструмент, методика, техника, метод, методология.

Классификация психодиагностических методов в зависимости от характера предлагаемых заданий: задания, предполагающие правильный ответ; задания, при выполнении которых учитываются частота и направленность ответов.

Классификация психодиагностических методов по их апелляции к речевой активности обследуемых: вербальные и невербальные.

Операциональная и предметная классификации психодиагностических методик.

Классификация психодиагностических методов в зависимости от методического принципа, положенного в основу данного приема: объективные тесты; стандартизованные самоотчеты (тест-опросники; открытые опросники с последующим контент-анализом; шкальные техники; индивидуально ориентированные техники типа репертуарных решеток); проективные техники; диалогические интерактивные методы (беседы, интервью, диагностические игры).

Классификация методов по уровню стандартизации: стандартизованные, измерительные методы и экспертные, «клинические» методы.

1.3. История создания диагностических тестов, личностных опросников и проективного метода

Из истории психологических тестов. Биометрика Ф. Гальтона (1884—1885) и первые тесты Дж. Кеттелла (1890) как измерительные инструменты. Идея эксперимента и измерения в психологии. Первые зарубежные тесты интеллекта.

Психодиагностика в рамках психотехники и педологии в Советской России. Постановление 1936 г. «О педологических извращениях в системе наркомпросов». Критика тестов за рубежом.

Появление концепции надежности и валидности тестов. Новая роль тестов. Современный психологический тест.

Из истории проективного метода. Психодиагностика К. Г. Юнга (1904—1905), Г. Роршаха (1921), Г. Мюррея и К. Моргана (1935), М. Люшера (1948).

Диагностика семейных отношений, тест семейных установок Л. Джексона (1950), кинетический тест рисования семьи (1972) и его варианты.

1.4. Требования к психодиагностическим методикам и к их пользователям

Требования к методикам. Определение цели, предмета и области применения методики.

Процедура проведения диагностики в виде однозначного алгоритма. Включение в обработку статистически обоснованного метода подсчета и стандартизации тестового балла.

Проверка надежности и валидности в заданной области применения.

Требования к психологам-пользователям психодиагностических инструментов. Контроль компетентности психодиагноста в тестировании. Оценка умений определять необходимость в обследовании; оценка знаний основных принципов шкалирования и стандартизации; понимания значения надежности и валидности применяемых техник; адекватности тестов в качестве одного из компонентов процесса обследования; правильности проведения тестирования и обработки результатов; адекватности использования результатов тестирования; обеспечения письменной или устной обратной связи с клиентами или испытуемыми.

Требования к пользователям-непсихологам. Выбор адекватной, желательно аттестованной методики. Специальная подготовка по ее овладению.

Соблюдение этических нормативов в проведении исследования.

1.5. Этические нормы и правовые основы психодиагностической деятельности

Этика и деонтология психодиагностики как практической дисциплины. Международные профессионально-этические стандарты, принятые в психодиагностической работе: ответственность, компетентность, этическая и юридическая правомочность, квалифицированная пропаганда психологии, соблюдение конфиденциальности, благополучия клиента, профессиональная кооперация, обеспечение морально-позитивного эффекта исследования.

Нормативные документы, касающиеся общих и специальных вопросов этических норм психодиагностики. «Этические принципы проведения исследований с участием людей» (1973) Американской психологической ассоциации.

Материалы Международной тестовой комиссии по разработке принципов тестирования. Проекты и нормативные предписания разработчикам и пользователям психодиагностических методик в России.

1.6. Пути развития современной теории и методологии психодиагностики

Методологические проблемы современной психодиагностики. Основные тенденции развития методов исследования и диагностики. Современная теория тестов, основанная на IRT (Item-Response Theory). Адаптивное тестирование. On-line и off-line тестирование в Интернете.

Специфические особенности системного подхода в психодиагностике. Выделение системообразующих оснований. Диагностика системных признаков. Методы диагностики интегральных показателей.

Компьютерные психодиагностические системы. Автоматизация этапов психодиагностического обследования.

Компьютеризованная и компьютерная психодиагностика. Применение ветвящихся процедур и адаптивного тестирования. Совмещение принципов аппаратурных методик с бланковыми методами. Использование мультимедийных возможностей компьютерной техники в диагностике. Недостатки компьютеризованной диагностики.

Актуальные проблемы психодиагностики. Разработка методических инструментов, ориентированных на положительный полюс психического здоровья. Тестирование в образовании, в сфере профессиональной деятельности, в клинической психологии и психологическом консультировании.

2. ВВЕДЕНИЕ В ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНУЮ ПСИХОМЕТРИКУ

2.1. Психологическое измерение в дифференциальной психометрике

Измерение в психологической науке; измерительные шкалы. Виды шкал: шкалы наименований, порядка, интервалов, отношений.

Дифференциальная психометрика: предмет и задачи. Определение валидности, надежности и стандартизации тестов.

Ситуации применения, адаптации и конструирования методик.

2.2. Надежность психодиагностического инструмента

Надежность теста и точность измерительной процедуры. Причины и величина ошибки измерения; способы ее определения.

Коэффициент надежности. Надежность целого теста и отдельных пунктов. Ре-тестовая надежность и ее связь с интервалом измерения. Эквивалентные формы тестов и надежность взаимозаменяемых форм. Надежность эквивалентных половин теста. Внутренняя согласованность теста. Последовательность действий при проверке надежности.

Достоверность методики применительно к самоотчетам. Факторы, влияющие на достоверность самоотчета: стиль ответов, тенденция социальной желательности, мотивационные искажения. Способы контроля достоверности самоотчетов.

2.3. Валидность психодиагностического инструмента

Валидность тестов как соответствие между измеряемым феноменом и методом его измерения.

Содержательная валидизация. Очевидная валидность. Текущая и прогнозирующая валидизация.

Меры критерия валидизации: показатели учебных достижений, эффективность специальной подготовки, выполнение реальной деятельности, метод контрастных групп, психиатрический диагноз, экспертные оценки или рейтинги.

Конструктивная валидность и возможные способы ее определения: возрастная дифференциация, корреляции с данными других тестов, факторный анализ, конвергентная и дискриминантная валидизация, экспериментальные вмешательства.

Порядок работы при проверке валидности.

2.4. Анализ заданий теста

Анализ заданий. Процент справившихся с заданием. Максимизация различительной способности теста путем варьирования уровня сложности отдельных заданий. Интервальные шкалы в оценке трудности заданий. Асимметрия распределения тестовых показателей как основание для корректировки уровня сложности теста. Отбор заданий определенного уровня сложности в зависимости от целей диагностики.

Различительная способность заданий. Проблема согласования высокой критериальной валидности отдельных заданий и внутренней согласованности теста.

Создание отдельных субтестов. Использование контрастных групп. Технология упрощенного анализа заданий в случае малых групп.

2.5. Нормативные показатели психодиагностических методик

Нормы и смысловое значение тестовых показателей. Виды статистических норм: абсолютные, среднестатистические, критериальные. Представление о нормах в рамках IRT.

Разработка норм на основании статистических данных. Перевод сырых баллов в баллы и проценты. Примеры стандартных шкал в психодиагностике. Интерпретация значений стандартного отклонения. Возрастные нормы. Внутригрупповые нормы.

Относительность норм. Репрезентативность. Выборка стандартизации и генеральная совокупность. Анкерные тесты. Разработка анкерных тестов для создания таблиц эквивалентности.

Специфические нормы: нормы для подгрупп и локальные нормы. Применение фиксированной эталонной группы.

3. ПСИХОДИАГНОСТИКА КАК ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Общая характерологическая диагностика

Личность как предмет психологического исследования. Диспозиционные теории личности (Г. Олпорт, Г. Айзенк, Р. Кеттелл). Чертографический и типологический подходы к описанию личности. Определение черты. Профиль личности. Критика теории диспозиций (У. Мишель).

Классификации черт личности. Классы диспозиций: конституциональные, индивидуальные и личностные. Различение кардинальных, центральных и вторичных диспозиций в теории Г. Олпорта. Исходные (базовые) и поверхностные, общие и уникальные черты в теории Р. Кеттелла. Методы сбора данных для описания личностных диспозиций: данные L (life record data), Q (questionnaire data) и T (objective test data). Факторный анализ как теоретическое основание выделения базовых черт личности.

Методы диагностики черт. Диагностика конституциональных диспозиций: тест-опросник Я. Стреляу, Г. Айзенка. Измерение социально-обусловленных диспозиций: 16-PF — Шестнадцатифакторный личностный опросник Р. Кеттелла. Диагностика социально-рефлексивных черт личности: квазиобъективные тест-опросники, контрольные списки прилагательных; репертуарные решетки.

Патохарактерологическая диагностика: ММРІ — Миннесотский многоаспектный личностный опросник, ПДО — Патохарактероло-

гический диагностический опросник А. Е. Личко, ПДТ — Психодиагностический тест Л. Т. Ямпольского.

Цели и условия применения. Обработка результатов, их анализ и интерпретация в соответствии с нормами. Перевод диагностической информации на язык клиента и пользователя. Выводы и использование полученных данных в социальной и психологической практике.

3.2. Психологическая диагностика способностей. Тесты интеллекта

Способности как объект исследования; понятие «способность», ее структура. Теоретические концепции и методологические подходы к измерению способностей в отечественной психологии (Б. М. Теплов, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, В. М. Мясищев, К. К. Платонов, М. А. Холодная, В. Н. Дружинин) и зарубежной (Ч. Спирмен, Л. Терстоун, Дж. Гилфорд, Р. Кеттелл, А. Анастази, Д. Векслер, Д. П. Дас). Общие и специальные способности. Однофакторные и многофакторные теории интеллекта.

Классификация методов диагностики способностей.

Методики диагностики интеллектуальных способностей: тест структуры интеллекта Амтхауэра (IST), шкалы измерения интеллекта Векслера (WAIS), прогрессивные матрицы Равена. Исследование творческих способностей: тест Дж. Гилфорда, тест Е. Торренса.

Методики измерения специальных способностей: моторных, сенсорных, механических, технических. Диагностика профессиональных способностей. Проблема валидности тестов способностей.

Цели и границы применения. Обработка, анализ и интерпретация результатов по двум направлениям: сравнение со статистическими нормами; сравнение с социально-психологическими нормами, предложенными К. М. Гуревичем. Использование полученных данных.

3.3. Психологическая диагностика мотивации

Объект диагностики: мотивы, мотивация, потребности. Мотивация в структуре личности: теории мотивации в отечественной психологии (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, В. М. Мясищев, А. Г. Ковалев, П. В. Симонов) и в зарубежной (Г. Хекхаузен, Д. Макклеланд, М. Мадсен, Г. Мюррей, Л. Кронбах, Дж. Аткинсон). Реактивная и когнитивная схемы мотивации. Предметное содержание мотива — обобщенность — специфичность. Мотив и мотивация. Мотивы и потребности. Индикаторы мотивации.

Прямые методы психодиагностики мотивационной сферы личности.

Личностные опросники для измерения мотивов: PRT — Форма по изучению личности Д. Джексона, RAM — Опросник для измерения результирующей тенденции и мотивации достижения А. Мехрабиана, Опросник для измерения аффилиативной тенденции и чувствительности к отвержению А. Мехрабиана, Опросник Р. Нигарда и Т. Гьесме для измерения мотивов M_S и M_{AF}

Проективные методы диагностики мотивации: МИМ — Методика мотивационной индукции Ж. Нюттена, ТАТ — Тематической апперцепции тест Г. Мюррея, Рисуночный тест фрустрации С. Розенцвейга, ТЮФ — Тест юмористических фраз А. Г. Шмелева.

3.4. Психологическая диагностика самосознания

Понятие «самосознание», его характеристики. Отечественные (И. С. Кон, В. В. Столин, И. И. Чеснокова, С. Р. Пантеев) и зарубежные (Р. Уайли, Р. Бернс, Э. Эриксон, М. Розенберг) теории самосознания. Феноменология самосознания.

Компонентное строение самосознания: когнитивная, аффективная и регулятивная составляющие. Уровневое строение самосознания.

Методологические проблемы диагностики сферы самосознания, связанные с действием механизмов защиты. Проблема социальной желательности.

Стратегия самопрезентации. Различия в субъективной значимости параметров «Я-концепции».

Опросники самооотношения, методика управляемой проекции, измерения локус-контроля.

3.5. Психологическая диагностика межличностных отношений

Межличностные отношения как объект диагностики. Феноменология межличностных отношений: социальная перцепция, симпатия, притяжение, функционально-ролевые отношения.

Классификация методов по различным основаниям: объекту, решаемым задачам, методическому принципу, «исходной точке отсчета» межличностных отношений.

Проблема валидности методик, измеряющих межличностные отношения: влияние социальных установок и психологической защиты, недостаточная стандартизованность измерительной процедуры, субъективизм в интерпретации данных.

Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений: Социометрический тест Дж. Морено.

Методики косвенной оценки межличностных отношений: техники наблюдения реальной ситуации Ф. Кронджета, А. Моллера.

Методики наблюдения и экспертной оценки ситуации: Ситуационный тест Р. Бейлса, Опросник оценки поведения в конфликтной ситуации К. Томаса.

Методики исследования субъективного отражения межличностных отношений: Тест цветовых конструкторов А. М. Эткинды, методика «Рисунок семьи» В. Хьюлса, СТР — Совместный тест Роршаха — Бланшара, Рер-тест — Тест техники ролевых конструкторов Дж. Келли.

Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения: Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.

3.6. Проективный метод: теория и практика

Принцип, лежащий в основе проективного метода. Отличительные особенности стимульного материала. Способы восприятия и интерпретация тестового материала, особенности структурирования ситуации.

Возможности проективного метода. Проблема валидности.

Теоретическое исследование пределов возможности проективных методик: взаимосвязь с психодинамической теорией, клинический опыт интерпретатора, подавление защитных механизмов, психологический детерминизм, невозможность прогнозирования поведения.

Классификация проективных методик: конститутивные, конструктивные, интерпретативные, катартические, экспрессивные, импрессионные, аддитивные.

Методика чернильных пятен Г. Роршаха. Области применения, клиническая практика.

Тест словесных ассоциаций К. Г. Юнга, Цветовой тест М. Люшера, Тематической апперцепции тест (ТАТ), методика «Дом — дерево — человек» (ДДЧ), «Несуществующее животное» (НЖ), Тест рисуночной фрустрации М. Розенцвейга, Тест мира, тест «Завершение неоконченных предложений».

Тест семейных установок Л. Джексона, Кинетический тест рисования семьи и его варианты. Цели и условия применения, стимульный материал, анализ и интерпретация результатов. Выводы и использование полученных данных.

3.7. Психосемантический метод: теория и практика

Психосемантика и процессы семантической обработки. Понятия «значение», «категория», «личностный смысл». Влияние мотивов и эмоций на семантическую организацию значений. Метод прямого шкалирования. Метод семантического дифференциала (СД) Ч. Осгуда как комбинация процедур шкалирования и метода контролируемых ассоциаций.

Когнитивный подход и теория личностных конструктов Дж. Келли как теоретико-методологическая основа создания метода репертуарных решеток. Принципы биполярности, индивидуальности и диапазона применимости. Понятия «элемент» и «конструкт» в Репрестях. Подбор элементов для создания репертуарных решеток. Способы избежать высокой степени субъективности при работе с индивидуально ориентированными техниками. Триадический и диадический методы выявления личностных конструктов. Математические методы в интерпретации репертуарных решеток.

Области применения психосемантических методов диагностики. Цели и условия их применения. Анализ и интерпретация результатов. Использование полученных данных.

3.8. Постановка психологического диагноза

Основные понятия, которыми оперирует теория постановки психологического диагноза. Уровни психологического диагноза: симптоматический, этиологический, типологический (Л. С. Выготский). Взаимосвязь диагноза с задачами обследования. Различные виды психологического диагноза в зависимости от психодиагностической ситуации: консультирование, профотбор, принудительное обследование, аттестация, экспертиза и др.

Возможность разработки прогноза на основании психологического диагноза.

Структура психодиагностического заключения.

3.9. Разработка плана психодиагностического обследования

Определение и формулировка цели обследования на основании запроса и (или) заказа. Формулировка психологической проблемы —

перевод запроса в психологическую терминологию. Характеристика феномена.

Изучение и сравнительный анализ имеющихся методических инструментов диагностики изучаемого феномена. Выбор адекватных методик измерения для данного обследования.

Планирование и сбор диагностических данных. Статистический и качественный анализ полученных данных. Оценка и интерпретация полученных результатов. Диагноз, формулировка заключения. Перевод диагноза на язык адресата. Прогноз. Рекомендации по дальнейшей работе.

Реализация этических принципов проведения психологического обследования при мотивировании участников, осуществлении обследования и сообщении результатов, а также и при использовании полученных данных специалистами-смежниками.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ И ПРАКТИКУМ

ПРЕДИСЛОВИЕ

Одним из основных видов деятельности психолога является его практическая деятельность как диагноста. Формирование диагностической компетентности специалиста обеспечивается рядом дисциплин, из которых фундаментальной следует считать психодиагностику.

Психодиагностика — направление практической психологии, которое имеет дело с переменными и постоянными величинами, характеризующими внутренний мир человека, а также со способами и средствами их измерения.

Теоретическая психодиагностика опирается на данные общей психологии, ее отраслей (предметных областей психологии) и данные психометрики.

Результатом работы психолога в области теоретической психодиагностики является созданная им методика или свой метод получения психологической информации. Психодиагностическая методика представляет собой в свернутом виде решенную психологическую задачу, где есть способ получения психологической информации, возможные ее варианты и интерпретация этих вариантов с точки зрения автора методики. Поэтому многие методики в психологии носят имена их авторов, например тест Кеттелла, Амтхауэра, Лири и т. п.

Практическая психодиагностика пользуется в реальных жизненных условиях и конкретных обстоятельствах имеющимися в ее распоряжении методами и методиками.

Как и всякая работа со сложными инструментами, работа психодиагноста требует в первую очередь знания правил эксплуатации этих инструментов, т. е. знания методик и методов.

Приступая к решению психодиагностических задач, психолог должен иметь точные представления о содержании и назначении

методик, знать их теоретическое обоснование и критерии надежности, валидности, достоверности.

Данное пособие предназначено для обеспечения подготовки студентов к диагностической деятельности и ориентировано на такие формы учебной работы, как практические занятия и самостоятельная работа. Цель пособия — сформировать умения адекватного выбора и использования некоторого минимума психодиагностических средств, которые должны быть в арсенале каждого педагога-психолога.

Тема 1. Классификация психодиагностических методик и процедур

Цели занятия: 1. Знакомство с классификацией психодиагностических методик. 2. Характеристика основных методов.

Психодиагностика, метод, методика

Психодиагностика — это область психологической науки и одновременно важная форма психологической практики, которая связана с разработкой и использованием разнообразных методов распознавания индивидуальных психологических особенностей человека. От других видов диагностики (технической, медицинской, педагогической, профессиональной) психодиагностика отличается объектом, предметом и используемыми методами¹. Это область психологической науки, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуальных особенностей личности (Л. Ф. Бурлачук, 2002).

Метод — широкий класс методик, обладающих родством основного технологического приема или родством теоретической системы представлений, на которой базируется валидность данного класса методик. Класс методик, объединенных родством технологического приема, также называется техникой².

Методика — конкретная, частная процедура, или система действий, предназначенная для получения информации о конкретном психическом свойстве (предмет обследования) у конкретного контингента испытуемых (объект исследования) в определенном классе ситуаций (условия обследования) для решения определенных задач (цель обследования)³.

¹ См.: Основы психодиагностики / под ред. А. Г. Шмелева. — М., 1996. — С. 498.

² См.: Там же.

³ См.: Там же.

Классификация методов психодиагностики

В классификации методов исследования в психологии, предложенной Б. Г. Ананьевым, психодиагностические методы относятся к группе эмпирических, связанных с получением научных данных и их накоплением (рис. 1).

Существуют и другие классификации методов психологии, где методы психодиагностики выделяются в отдельную группу, т. е. не относятся к методам исследования (Н. Б. Гриншпун и др., 2006).

Классификация методов психодиагностики призвана облегчить психологу выбор методики, максимально соответствующей его задаче. Поэтому классификация должна отражать связь методов с диагностируемыми психическими свойствами и практическими задачами. Но полного соответствия между задачами и методиками не существует.

Наиболее ценные методики обладают универсальностью и могут применяться для решения разных задач. В способах овладения этими методиками и процедурах их использования имеются технологические признаки, по которым методики и группируются в операционально-технологические классификации.

Психодиагностические методы объединяют в группы по разным основаниям. Рассмотрим наиболее распространенные классификации методов психодиагностики.



Рис. 1. Классификация методов психологии Б. Г. Ананьева

Чешский психолог Й. Шванцара классифицирует методы психодиагностики в группы по нескольким основаниям в зависимости от

1) характера используемого стимульного материала (вербальные, невербальные, манипуляционные, тесты «карандаша и бумаги» и т. д.);

2) характера получаемых диагностических показателей (простые и комплексные);

3) характеры предполагаемого ответа (тесты, рассчитанные на получение правильного решения и тесты с возможностью различных ответов);

4) характера психической активности испытуемых, которая может проявляться как

- интроспективная (сообщение испытуемого о своем личном опыте, переживаниях, отношениях);
- экстропективная (внешне выраженные разнообразные психические проявления испытуемого);
- проективная (перенос испытуемым неосознаваемых личностных особенностей, внутренних конфликтов, скрытых влечений и др. на малоструктурированные, многозначные стимулы);
- исполнительная (осуществление испытуемым какого-либо действия — перцепционного, мыслительного, моторного, — количественный уровень и качественные особенности которого являются показателем интеллектуальных и личностных черт).

Классифицируя психодиагностические методы, В. К. Гайда и В. П. Захаров объединяют их по следующим основаниям:

1) по качеству: стандартизованные, нестандартизованные;

2) по цели применения:

- общедиагностические (тесты-опросники Р. Кеттелла, Г. Айзенка, тесты общего интеллекта);
- тесты профессиональной пригодности;
- тесты одаренности;
- тесты специальных способностей (технических, музыкальных);
- тесты достижений;

3) по материалу, которым оперирует испытуемый:

- бланковые;
- предметные (кубики Косса, «сложение фигур» из набора Векслера);
- аппаратурные (устройства для изучения особенностей внимания и т. д.);

4) по количеству обследуемых: индивидуальные и групповые;

5) по форме ответа: устные и письменные;

6) по ведущей ориентации: тесты на скорость, тесты мощности, смешанные тесты. В тестах мощности задачи трудны и время решения не ограничено; исследователя интересует как успешность, так и способ решения задачи;

7) по степени однородности задач: гомогенные и гетерогенные (отличаются тем, что в гомогенных методиках задачи схожи друг с

другом и применяются для измерения определенных личностных и интеллектуальных свойств; в гетерогенных — задачи различны и применяются для оценки разнообразных характеристик);

8) по комплексности: отдельные тесты и тестовые наборы (батареи);

9) по характеру ответов на задачи: тесты с предписанными ответами, тесты со свободными ответами;

10) по диагностируемой области психического: тесты личности и интеллектуальные тесты;

11) по характеру умственных действий: вербальные, невербальные.

Одним из ведущих оснований классификации психодиагностических методов, согласно А. А. Бодалеву и В. В. Столину, является степень вовлеченности психолога в диагностическую процедуру и его влияние на результат психодиагностики. По этому основанию авторы объединяют методы психодиагностики в две группы:

1) объективные характеризуются минимальной степенью вовлеченности и влияния психодиагноста на процедуру проведения, обработку и интерпретацию результатов диагностики. Это:

- аппаратурные методики;
- тесты;
- некоторые стандартизованные самоотчеты;

2) диалогические характеризуются большой степенью влияния опыта, профессиональных навыков, личности экспериментатора и других его характеристик на диагностическую процедуру и результаты диагностики. Своими реакциями, ответными репликами, манерой держаться психодиагност может как создать оптимальные условия для получения диагностически важной информации, так и полностью исказить ее смысл. К таким методам относят:

- беседы;
- интервью;
- диагностические игры;
- патопсихологический эксперимент;
- проективные методики.

Таким образом, все методы можно расположить на шкале, полюса которой образованы объективными тестами и диалогическими методами.

Одним из основных технологических приемов, заложенных в основу конструирования психодиагностического инструментария, является наличие или отсутствие правильного ответа на задания методик. Исходя из этого принципа, различают два вида диагностических методик:

• методики, основанные на заданиях, ответ на которые не может квалифицироваться как правильный или неправильный; это методики, учитывающие лишь частоту и направленность ответов (большинство личностных опросников);

• методики, основанные на заданиях, предполагающих правильный ответ (тесты интеллекта, специальных способностей).

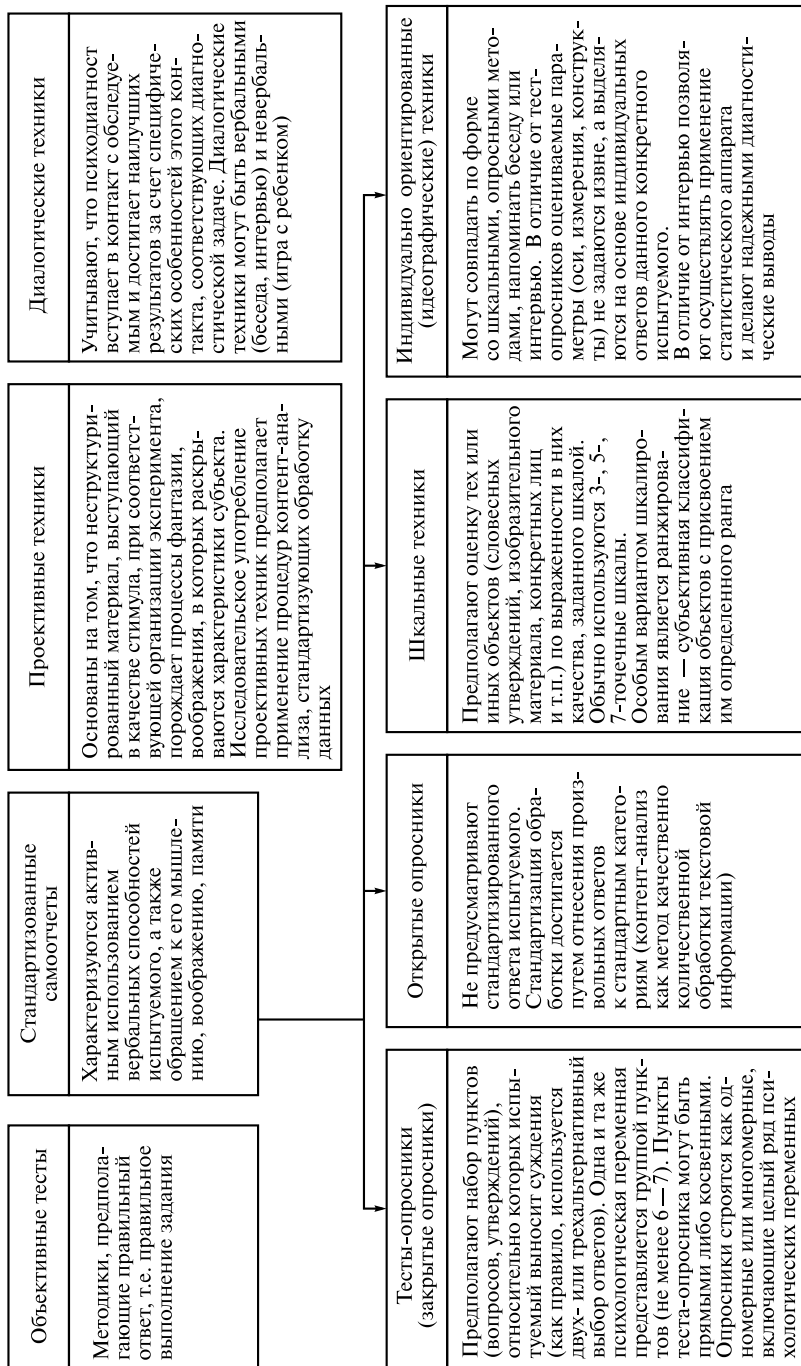


Рис. 2. Классификация методик по методическому принципу

Фундаментом классификации психодиагностических инструментов может служить основной методический принцип (рис. 2).

В данной классификации не рассматриваются психофизиологические аппаратные методики, предполагающие психологическую интерпретацию физиологических или аппаратурно-зарегистрированных поведенческих показателей.

Другим ведущим основанием конструирования методик является характер использования речевой активности испытуемого, исходя из которого, различают два вида диагностических методик:

- вербальные методики опосредствованы речевой активностью обследуемых; задания апеллируют к памяти, воображению, системе убеждений в их опосредствованной языком форме, т. е. их выполнение, а следовательно, и полученные результаты, во многом зависят от уровня культуры, образованности испытуемого;

- невербальные методики задействуют речевую активность испытуемых только в плане понимания инструкций; выполнение заданий опирается на невербальные способности (перцептивные, моторные), данный тип методик меньше зависит от уровня образования испытуемого, что, в частности, учитывается при оценке «природного» или флюидного интеллекта, свободного от влияния культуры.

Психодиагностический метод конкретизируется в трех основных диагностических подходах, которые, согласно Л. Ф. Бурлачуку, практически исчерпывают множество известных методик. Данные подходы обозначаются как

1) объективный, когда диагностика осуществляется на основе оценки успешности, результативности и (или) способа выполнения деятельности. При этом используются:

- тесты интеллекта;
- тесты специальных способностей;
- объективные тесты личности;

2) субъективный, когда диагностика осуществляется на основе оценки сведений, сообщаемых испытуемым о себе в результате самооценивания собственных личностных особенностей, состояния, поведения и др. При этом используются:

- личностные опросники;
- опросники состояний и настроения;
- опросники мнений, интересов;
- опросники-анкеты;

3) проективный, когда диагностика осуществляется на основе анализа особенностей взаимодействия испытуемого с внешне нейтральным, безличным материалом, становящимся в силу своей слабоструктурированности и неопределенности объектом проекции. При этом используются методики:

- моторно-экспрессивные;
- перцептивно-структурные;
- апперцептивно-динамические.