

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Под редакцией Ю. Д. ЖЕЛЕЗНЯКА

*Допущено*

*Учебно-методическим объединением вузов РФ  
по педагогическому образованию в качестве учебного пособия  
для студентов высших учебных заведений, обучающихся  
по специальности «Физическая культура»*

4-е издание, переработанное



Москва  
Издательский центр «Академия»  
2010

УДК 37.037(075.8)  
ББК 75.1я73  
Т338

Издательская программа «Физическая культура и спорт»  
Руководитель программы — доктор педагогических наук *Ю.Д. Железняк*

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО,  
зав. кафедрой педагогики РГУФКСиТ *С.Д. Неверкович*;  
доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики  
физического воспитания и спорта МГПУ, заслуженный работник физической  
культуры РФ *В.Г. Никитушкин*

**Теория** и методика обучения предмету «Физическая культу-  
Т338 ра»: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Ю. Д. Же-  
лезняк, В. М. Минбулатов, И. В. Кулишенко, Е. В. Крякина];  
под ред. Ю. Д. Железняка. — 4-е изд., перераб. — М. : Изда-  
тельский центр «Академия», 2010. — 272 с.

ISBN 978-5-7695-6404-8

В учебном пособии показано, какое место в содержании общего среднего и профессионального физкультурного образования занимает предмет «Физическая культура»; раскрыто его значение; описана технология учебно-воспитательного процесса в учреждениях общего среднего образования с учетом специфики дисциплины и своеобразия ее функций в образовании, воспитании и развитии детей школьного возраста.

Рекомендуется студентам высших учебных заведений. Может быть полезно также студентам средних профессиональных учебных заведений физической культуры, преподавателям вузов, учителям физической культуры и аспирантам.

УДК 37.037(075.8)  
ББК 75.1я73

*Оригинал-макет данного издания является собственностью  
Издательского центра «Академия», и его воспроизведение любым способом  
без согласия правообладателя запрещается*

ISBN 978-5-7695-6404-8

© Коллектив авторов, 2010  
© Образовательно-издательский центр «Академия», 2010  
© Оформление. Издательский центр «Академия», 2010

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Теория и методика преподавания предмета «Физическая культура» — сравнительно новая учебная дисциплина в системе высшего профессионального образования. Ее возникновение связано с реформированием системы образования в стране, необходимостью существенно повысить результативность учебно-воспитательного процесса по физической культуре в учреждениях общего образования — общеобразовательной школе, гимназии, лицее, колледже и др.

Долгое время в системе профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры вопросы школьной физической культуры входили в учебную дисциплину «Теория и методика физического воспитания» и в спортивно-педагогические дисциплины (гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры, плавание и др.), которые включали методику обучения детей школьного возраста. Эти дисциплины в комплексе формировали профессионально-педагогический облик специалиста — педагога физической культуры.

Реформы образования закрепили образовательную направленность школьной физической культуры. Предмет «Физическая культура» приобрел статус области образования, что закреплено в Государственном стандарте общего образования. Одновременно повысились требования к уровню подготовки учителя физической культуры, особенно в отношении его дидактической компетентности.

В этих условиях возникла потребность в создании целостного курса теории и методики обучения предмету «Физическая культура», который не повторяет содержания ранее существовавшего курса теории и методики физического воспитания и спорта, а углубляет и расширяет научно-теоретическую и практическую подготовку педагога физической культуры, дополняет цикл дисциплин предметной подготовки Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 050720 (033100) — физическая культура.

Настоящее издание существенно доработано. Включены новые разделы с учетом изменений, произошедших с момента выхода первого издания: введен Государственный стандарт общего образования, опубликованы учебные программы по дисциплине «Физическая культура» и др.

Рассматриваются условия успешности и эффективности физкультурного образования, предполагающие:

- постановку предмета целей и задач предмета «Физическая культура»;
- разработку содержания предмета «Физическая культура»;
- разработку технологии обучения предмету «Физическая культура», технологии подготовки спортсменов;
- оценку качества видов образования и др.

В книге рассказывается о физкультурно-спортивной подготовке детей и юношества, рассчитанной на несколько лет. Объясняется, как разрабатывать уроки физической культуры в начальной и средней школах, как организовать соревнование в физкультуре и спорте, как помочь достичь высоких спортивных результатов.

Для оценки успешности физкультурно-спортивной деятельности разработаны специальные критерии и категории. Важное значение имеют две основные категории: «преемственность» и «последовательность».

**Пре е м с т в е н н о с т ь** объединяет 7 ступеней образования:

- 1 — предшкольное образование;
- 2 — начальная школа;
- 3 — основная школа;
- 4 — средняя (полная) школа;
- 5 — высшая школа (бакалавриат, магистратура; специалист);
- 6 — аспирантура;
- 7 — докторантура.

Пре е м с т в е н н о с т ь дифференцирует образование по ступеням, определяя требования «на входе и выходе» сообразно нормативным документам и типам образовательных учреждений. Принципиальное значение имеют пограничные зоны между ступенями: предшкольное образование — переход в начальную школу; начальная школа — переход в основную; основная — переход в среднюю (полную) школу; среднее (полное) — поступление в вуз; вуз — поступление в аспирантуру; аспирантура — поступление в докторантуру.

Образование должно обеспечивать предпосылки и условия для продвижения по ступеням.

**П о с л е д о в а т е л ь н о с т ь** из 17 уровней — дифференцирует компоненты образования внутри ступеней по годам обучения, обеспечивая пре е м с т в е н н о с т ь предыдущей ступени и создавая благоприятные условия для продолжения деятельности на следующей ступени на должном уровне.

Данные категории лежат в основе оценивания качества образовательного процесса на уровне отдельного обучающегося, группы (класса) образовательного учреждения, региона.

Преимственность и последовательность важны для «спортивного» образования детей и юношества.

На всех этапах физкультурно-спортивная деятельность регламентируется положениями о типах спортивных школ и спортивных клубов для спортсменов высокой квалификации, программами, в которых представлено содержание тренировочно-соревновательной деятельности, даны установки по технологии спортивной подготовки, нормативные требования.

Вопросы преимущественности и последовательности имеют важное значение в условиях разработки Государственного стандарта общего профессионального образования нового поколения и примерных программ по предмету «Физическая культура» (начальная, основная, средняя (полная) школа).

## Глава 1

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫСШЕГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 1.1. Инновационные процессы в системе общего и профессионального образования, роль и место предмета (дисциплины) «Физическая культура» в образовательных учреждениях

Можно с уверенностью сказать, что в XXI в. одними из важнейших факторов прогресса станут модернизация общего и профессионального образования, высокий профессионализм, здоровый образ и стиль жизни людей.

В обеспечении успешности модернизации образования, профессионализации учащейся молодежи, формирования здорового образа и стиля жизни важнейшая роль принадлежит физическому воспитанию и спорту, охватывающим широкую сферу жизнедеятельности человека: различные типы и виды спорта, образование, труд, быт, досуг, отдых, лечение, — вовлекая все категории людей, как здоровых, так и больных, нуждающихся в укреплении здоровья, физической и социальной реабилитации и адаптации.

Физическое воспитание и спорт предполагают формирование основ физической и духовной культуры личности, повышения ресурсов здоровья как системы ценностей, активно и долгосрочно реализуемых в здоровом образе и стиле жизни. Проблема повышения роли физического воспитания и спорта особенно актуальна в последнее время в связи с ухудшением показателей здоровья и физической деградацией людей.

В то же время в обществе имеет место противоречие: значимость физического воспитания и спорта, физической тренировки и физической нагрузки в сочетании с оздоровительными средствами неуклонно возрастает, а объем двигательной активности, средства, методы и технологии в этом направлении не прогрессируют. Как следствие — низкая эффективность физического воспитания детей школьного возраста, не обеспечивающая должного уровня их физической подготовленности и здоровья. Недостаточен объем двигательной деятельности школьников. Два урока физической культуры в неделю для учащихся I—XI классов, существующий уровень самостоятельных занятий не могут обеспечить всеобъемлющего эффективного воздействия на школьников физического

воспитания и спорта. Внешкольные виды занятий физкультурой и спортом охватывают малое количество учащихся.

В создавшейся ситуации встает задача максимальной реализации огромного потенциала физической культуры, физического воспитания и спортивной подготовки как деятельностных процессов достижения целей физической культуры, здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих (здоровьеформирующих) технологий. Для выполнения этой ответственной миссии вся система физического воспитания и спорта в рамках общеобразовательной школы должна подняться на новый уровень сообразно новым целям и задачам.

В каждой школе необходимо обеспечить должный объем активной двигательной деятельности в сочетании с другими здоровьесохраняющими факторами. Центральное место в решении этой проблемы занимают уроки физической культуры, рассчитанные на всех учащихся.

От количества и качества уроков физической культуры решающим образом зависит эффективность других форм физического воспитания в школе, а также решение важнейшей задачи — формирования физической активности учащихся как основы здорового образа и стиля жизни.

Суть физической активности состоит в том, что она в своей основе имеет потребность, реализуемую в процессе физической тренировки и физической нагрузки, которые должны быть постоянным жизненным стандартом в любом возрасте. Первостепенное значение имеют физические упражнения, различные виды физкультурно-спортивных занятий в сочетании с природными и гигиеническими факторами, сбалансированным питанием, полноценным отдыхом и эмоциональной гармонией. Уместно выделить понятие оздоровительной активности — самосохранения и саморазвития личности.

В существующих организованных формах физического воспитания, например на уроках физической культуры в школах, в методике их проведения доминирует воздействие на учащихся «извне» — со стороны учителя физической культуры, реализующего учебную программу для соответствующего класса. Все это научно и методически обосновано, учитываются индивидуальные особенности учащихся, их подготовленность и т. д. Однако при этом слабо выражено (если выражено вообще) отношение самого учащегося, не отражено его активное участие в этих процессах. Без этого все усилия не могут быть в полной мере эффективными. Ведь и обучающий и обучаемый являются субъектами обучения, что требует их активного участия в этом процессе.

Осознание жизненной важности регулирования занятий физическими упражнениями обеспечивается успешностью развития

интеллектуального компонента физической культуры и спорта и подкрепляется приобретенными умениями и навыками рационального управления своим психофизическим состоянием, способностью изменять его в заданных пределах.

Важно учитывать еще одно обстоятельство. Организованная система физического воспитания оказывает воздействие, например, на школьников только в период их обучения. После окончания школы системное воздействие прекращается, однако здоровый стиль жизни предполагает физическую тренировку в течение всей жизни. Понятие «физическая активность человека» отражает аспект активного отношения личности к ценностям физической культуры. Поэтому одна из важнейших задач физического воспитания — формирование потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями, вооружение обучаемых методическими знаниями и умениями правильно организовать этот процесс применительно к самому себе или другим. Уместно сравнение: можно накормить рыбой человека один раз, а можно научить его ловить рыбу, и он сможет прокормить себя всю жизнь.

Физическое воспитание — неотъемлемая составляющая воспитания и образования подрастающего поколения Российской Федерации и многих других государств. В нашей стране целенаправленно и системно оно ведется в учреждениях дошкольного, общего, профессионального и послевузовского образования.

В общеобразовательных учреждениях *физическое воспитание* по своей направленности, содержанию, формам организации и методам реализации подразделяется на четыре основные разновидности:

- 1) учебный предмет «Физическая культура»;
- 2) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня школы (лицея, гимназии, колледжа);
- 3) внеклассная спортивно-массовая работа;
- 4) общешкольные физкультурно-массовые и спортивные мероприятия.

Такие разновидности физического воспитания можно рассматривать в высших учебных заведениях.

Предмет (дисциплина) «Физическая культура», представляя одноименную область общего образования, обязателен для реализации образовательными учреждениями и для усвоения обучающимися. Регламентируются объем учебного времени, образовательный минимум, трудоемкость для изучения, требования по освоению содержания Государственного образовательными стандартами РФ общего и профессионального образования.

Предмет «Физическая культура» интегрирует другие виды физкультурной деятельности обучающихся в единый процесс физического воспитания. Данное обстоятельство в совокупности с тем,



что данный предмет выступает как инвариантная обязательная область общего образования, выполняет роль системообразующего начала среди видов физкультурной деятельности учащейся молодежи. Постоянно возрастает его значимость в формировании психофизического состояния учащейся молодежи. Все это обуславливает потребность данной дисциплины базироваться на современных теории и методике обучения.

Предмет «Физическая культура» в силу специфики функций в структуре содержания общего образования значительно отличается от других учебных дисциплин, так как связан с комплексным воздействием на морфофункциональную сферу, состояние здоровья и психику учащихся. Содержание и средства обучения, характер дидактического взаимодействия педагога и учащихся весьма специфичны.

Общие закономерности обучения двигательным действиям, развития двигательных (физических) способностей, воспитания качеств личности в процессе занятий физическими упражнениями разработаны и описаны в теории и методике физического воспитания и спорта. Выделены базовые и смежные области. **Б а з о в ы е:** дидактика общая и средней школы; теория физической культуры, физического воспитания; психология общая, физического воспитания; физиология человека общая, возрастная, спорта; гигиена общая, физических упражнений; биомеханика, спортивная метрология и др. **С м е ж н ы е:** теории и методики базовых и новых физкультурно-спортивных дисциплин, теория и методика внеурочных форм организации физического воспитания в школе. Связь профессионального физкультурного образования с теорией и методикой обучения предмету «Физическая культура» способствует значительному его развитию.

Накоплен фактический материал по проблеме теории и методики урока физической культуры в школе. Возрастают потребности общества и формирующейся личности в результативности учебно-воспитательного процесса по этой учебной дисциплине. Все это в совокупности составляет объективные и субъективные предпосылки для создания теории и методики обучения предмету «Физическая культура» как самостоятельной дисциплине.

Курс «Теория и методика обучения предмету “Физическая культура”» представляет собой единство двух составляющих: дидактики и методики преподавания предмета «Физическая культура».

Частная дидактика по физической культуре включает следующие вопросы:

- место, значение, функции, цель физической культуры в содержании общего образования;
- содержание предмета;

– дидактические процессы, дидактические системы предмета и концепции ее обновления на разных этапах развития общества;

– разработку педагогических технологий.

Методика преподавания физической культуры — взаимодействие преподавания и учения, ориентированное на достижение целей и задач дисциплины. Содержание методики преподавания физической культуры включает в себя:

– выбор оптимальных, соответствующих целям и задачам средств, форм, методов обучения, воспитания, развития;

– программирование учебно-воспитательного процесса;

– организацию непосредственного взаимодействия процессов преподавания и учения;

– оценку и анализ результатов взаимодействия учителя и учащихся и разработка рекомендаций для очередных дидактических циклов.

Таким образом, *теория и методика обучения предмету «Физическая культура»* является совокупностью знаний частной дидактики и методики преподавания данной дисциплины; общий курс, интегрирующий образование, воспитание и развитие учащихся на уроках физической культуры в целостный педагогический процесс.

## **1.2. Место и значение предмета «Физическая культура» в подготовке педагогов по физической культуре и спорту**

Курс «Теория и методика обучения предмету “Физическая культура”» ориентирован на формирование частнодидактической подготовки специалистов с квалификацией «педагог по физической культуре» с прочными знаниями основ теории и методики обучения, владеющих методическими навыками и умениями проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего образования.

В преподавании дисциплины решается комплекс педагогических задач:

– формирование системных знаний о сущности, специфике, содержании и методах обучения предмету «Физическая культура»;

– осознание значимости научения двигательным навыкам и умениям, а также развития физических, морально-нравственных и волевых качеств личности учащихся на уроках физической культуры с учетом особенностей онтогенеза, состояния здоровья, физического развития, направленности физкультурных и спортивных интересов детей школьного возраста и других факторов;

– преобразование педагогических знаний, навыков и умений в компоненты технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре;

– интеграция теоретических знаний, методических навыков и умений, приобретенных студентами в процессе изучения общепрофессиональных и предметных дисциплин в опорные структуры профессионально-педагогического мастерства учителя физической культуры;

– формирование у студентов профессиональных умений к педагогической практике в учреждениях общего образования и профессиональной готовности выпускников вуза.

«Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»» призвана выполнять функции интеграции теоретических знаний и практических умений, приобретенных студентами при изучении разных учебных курсов и дисциплин, в профессионально-педагогическую компетенцию специалиста физической культуры с квалификацией «Педагог по физической культуре».

Содержание курса разработано и структурировано с учетом его целей, задач, места и функций в подготовке специалистов — педагогов по физической культуре. Учебный материал описан с использованием принятых в настоящее время понятий и терминов.

Учебный материал представлен в виде теоретических сведений, педагогических задач и методических упражнений. Теоретические знания содержат конкретную информацию о сущности учебного предмета «Физическая культура», его функциях в структуре общего образования, целях и задачах дисциплины, содержании образования, педагогических процессах, педагогической системе школьной физической культуры и технологии ее реализации в учреждениях общего образования.

Содержание дисциплины ориентировано на формирование у студентов методических навыков и умений, составляющих основу профессионального мастерства учителя физической культуры. Методические навыки и умения объединены в компоненты преподавательской деятельности учителя физической культуры:

– целеполагание, отбор и обоснование оптимальных содержания обучения, форм организации деятельности учащихся на уроках, методов учебно-воспитательных воздействий;

– программирование целей, задач, содержания обучения, форм организации и методов реализации учебного процесса по циклам учебно-воспитательного процесса;

– практическая реализация учебного процесса на уроках физической культуры;

– контроль и коррекция в процессе взаимодействия учителя и учащихся на уроках, оценка результатов взаимодействия;

– обоснование рекомендаций для начала нового цикла учебно-воспитательного процесса.

Цели курса, его задачи, своеобразие содержания, назначение, а также материалы об опыте работы учреждений профессионального физкультурного образования реализуются в процессе лекционных, семинарских, практических, самостоятельных занятий, учебной практики, индивидуальной самостоятельной работы.

На лекционных занятиях излагаются основные научно-теоретические сведения (научные факты, понятия, закономерности), элементы опыта педагогической практики, концепции, правила и др.

Семинарские занятия предназначены для углубления, расширения и закрепления научно-теоретических сведений и иной информации курса, а также развития познавательных, творческих способностей студентов, текущего контроля за качеством усвоения учебного материала, организации учебных дискуссий, деловых игр.

На практических занятиях анализируются и оцениваются отдельные аспекты обучения предмету «Физическая культура», выработки у студентов методических навыков и умений, формирования у них элементов дидактического мышления, освоения ими методов научно-методической работы, использования научных данных в практике преподавания данной учебной дисциплины.

Содержание самостоятельных занятий составляют такие виды учебной деятельности студентов, как изучение (конспектирование, реферирование) литературы, разработка учебно-методической документации учителя физической культуры, руководителей учреждений образования, дневников учащихся и других источников информации по организации учебно-воспитательного процесса (самостоятельный просмотр и анализ уроков разными методами, ознакомление с самостоятельными занятиями учащихся физической культурой, изучение режима дня школьника, подготовки учителя к уроку и т. д.).

### **1.3. Понятия и термины в теории и методике обучения предмету «Физическая культура»**

Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» — это относительно новая учебная дисциплина. Она представляет специальную область педагогического знания и отрасль педагогической науки в сфере теории и методики физического воспитания, спортивной подготовки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

К основным понятиям, рассматриваемым в содержании данного курса, относятся: предмет «Физическая культура», физкультурное образование, педагогическая система предмета «Физическая культура», педагогический процесс по предмету «Физическая культура», технология учебного процесса по предмету «Физическая культура», структура обучения двигательным действиям и развития физических качеств.

В логике «понятие» определено как форма мышления, отражающая предметы и явления в их существенных признаках.

**Предмет «Физическая культура».** Для его определения необходимо учитывать следующие обстоятельства.

- Физическая культура — это учебный предмет, представляющий инвариантную и одноименную область содержания базовой части федерального компонента государственного стандарта общего образования.

- Учебный предмет выражает специфическую часть общечеловеческой культуры — физическую культуру.

- Учебный предмет «Физическая культура» ориентирован на реализацию социально значимой функции в содержании общего среднего образования.

- Признание в качестве составляющей результатов учебно-воспитательного процесса — сформированность физической активности на основе потребности в регулярных физических упражнениях, специальных знаниях и навыках.

- Необходима связь учебного предмета с педагогической теорией и методикой физического воспитания.

Таким образом, *учебный предмет «Физическая культура» — это педагогически адаптированная часть базовой физической культуры, ориентированная на обеспечение общего среднего физкультурного образования школьников.*

**Образование по предмету «Физическая культура»** — термин, который дополнил понятийно-терминологический аппарат науки, теории и методики физического воспитания сравнительно недавно. Ранее применялся другой — «Физическое образование», который ввел основатель учения о физическом образовании детей школьного возраста — известный российский ученый П. Ф. Лесгафт. Сущность физического образования П. Ф. Лесгафт видел в умении изолировать отдельные движения и сравнивать их между собой, сознательно управлять ими и приспосабливать к препятствиям, преодолевая их с возможно большей ловкостью и настойчивостью, с наименьшим трудом, в возможно меньший промежуток времени, сознательно производить наибольшую физическую работу. В настоящее время под понятием «физическое образование» рассматривается система научно-педагогической подготовки специалистов высшей квалификации к исследова-

тельской и педагогической деятельности в области физики и смежных с ней отраслях науки и техники.

Педагогические процессы, в том числе и их результаты по предмету «Физическая культура», могут быть выражены понятием «физкультурное образование».

**Физкультурное образование** в зависимости от его направленности и содержания подразделяется на три разновидности — общее, профессиональное и дополнительное.

*Общее физкультурное образование* рассматривается как процесс и результат учебно-воспитательной работы по предмету «Физическая культура», ориентированные на передачу и системное усвоение опыта предыдущих поколений по использованию физической культуры в оздоровительно-рекреационном, атлетическом, воспитательном и иных аспектах с ориентацией на формирование физической культуры личности школьников.

Общее физкультурное образование подразделяется на ступени в соответствии со структурой учреждения общего образования: начальное, основное, среднее (полное), высшее. Оно регламентируется государственными стандартами общего и профессионального образования.

*Профессиональное физкультурное образование* реализуется в образовательных учреждениях и подразделяется на начальное, среднее, высшее и послевузовское. Оно осуществляется в учреждениях начального профессионального образования; училищах олимпийского резерва, педагогических колледжах (отделение физической культуры), техникумах и колледжах физической культуры; институтах, академиях и университетах физической культуры, факультетах физической культуры классических и отраслевых (например, педагогических) университетов.

Профессиональное физкультурное образование ориентировано на подготовку педагогов и других специалистов в сфере физической культуры и спорта различных уровней и квалификаций.

*Дополнительное физкультурное образование* осуществляется учреждениями дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта различной ведомственной принадлежности и форм собственности. Это детско-юношеские спортивные школы: комплексные, специализированные, олимпийского резерва, училища олимпийского резерва и другие. ДЮСШ усиливают решение задач физического воспитания школьников, СДЮШОР, УОР и ШВСМ ориентированы на формирование спортивных резервов различных уровней подготовленности — от спортивных разрядов до мастеров спорта международного класса. ДЮКФП — детско-юношеские клубы физической подготовки решают задачи вовлечения учащейся молодежи в систематические занятия физическими упражнениями.

Физкультурное образование базируется на соответствующих педагогических технологиях.

*Педагогическая система предмета «Физическая культура»* понимается как *упорядоченная самоуправляемая целостность ограниченного множества динамично взаимодействующих элементов, функционирование которой ориентировано на достижение целей учебной дисциплины.*

Функционирование педагогической системы учебного предмета (дисциплины) направляется учителем с учетом условий конкретного учреждения общего образования, преподавателем профессионального (нефизкультурного) образования.

Разработка, обоснование и реализация педагогической системы предмета (дисциплины) «Физическая культура» составляет технологию учебного процесса по ним.

### **Контрольные вопросы и задания**

1. Назовите общее и особенное курсов «Теория и методика физического воспитания и спорта» и «Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»».

2. Каковы функции теории и методики обучения предмету «Физическая культура» в содержании подготовки специалиста с квалификацией «Педагог по физической культуре»?

3. Назовите основные понятия теории и методики обучения предмету «Физическая культура» и дайте определение каждому из них.

4. Обоснуйте «обязательность» предмета «Физическая культура» и должное количество уроков по нему.