

М. А. НИКОНОВА

КРАЕВЕДЕНИЕ

Рекомендовано

*Учебно-методическим объединением
по специальностям педагогического образования
в качестве учебного пособия для студентов
высших учебных заведений, обучающихся
по специальности «География»*



Москва
Издательский центр «Академия»
2009

УДК 908(075.8)
ББК 28.89я73
Н644

Рецензенты:

кандидат исторических наук, доцент *Н. С. Елманова*

(Российский университет дружбы народов);

доктор географических наук, профессор *Э. Л. Файбусович*

(Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов)

Никонова М. А.

Н644 Краеведение : учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / М. А. Никонова. — М. : Издательский центр «Академия», 2009. — 192 с.

ISBN 978-5-7695-5676-0

В учебном пособии рассматривается краткая история развития краеведения; представлен теоретический и практический материал по краеведческому изучению местности; особое внимание уделено вопросам комплексного метода изучения природы; изложена методика организации форм учебной и внеклассной краеведческой работы в школе и в вузе.

Для студентов высших педагогических учебных заведений.

УДК 908(075.8)
ББК 28.89я73

*Оригинал-макет данного издания является собственностью
Издательского центра «Академия», и его воспроизведение любым способом
без согласия правообладателя запрещается*

© Никонова М. А., 2009

© Образовательно-издательский центр «Академия», 2009

ISBN 978-5-7695-5676-0

© Оформление. Издательский центр «Академия», 2009

ПРЕДИСЛОВИЕ

В учебные планы географических и других факультетов педагогических университетов и институтов включен специальный курс «Краеведение». Цель курса — заложить основы навыков научного исследования своей местности и родного края, целостного восприятия краеведения как комплексной дисциплины, интегрирующей географические, исторические, биологические, этнокультурные, экологические и другие знания.

В задачи курса входит, во-первых, обучить студентов приемам исследования краеведческих объектов, в том числе на основе картографических, литературных и статистических источников, методам полевых исследований; во-вторых, познакомить будущих учителей с методикой организации краеведческой работы в школе и вне школы; в-третьих, сформировать навыки использования краеведческого материала на уроках и в других формах учебно-воспитательного процесса.

Курс «Краеведение» ориентирует специалистов — учителей географии, истории, биологии, литературы — на учебно-воспитательную, научно-методическую и культурно-просветительскую профессиональную деятельность в системе образования.

В области учебно-воспитательной деятельности выпускник должен уметь решать следующие типовые задачи, соответствующие его профессиональной квалификации:

- осуществлять процесс обучения в соответствии с образовательной программой;
- планировать и проводить учебные занятия с учетом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом;
- использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения;
- использовать технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии;
- применять современные средства оценки результатов обучения;
- формировать у учащихся духовные, нравственные ценности и патриотические убеждения на основе индивидуального подхода;
- организовывать проведение внеклассных мероприятий.

Задача учителя в области культурно-просветительской деятельности — формировать общую культуру учащихся.

Учебное пособие составлено в соответствии с программой дисциплины, рекомендуемой Министерством образования и науки Российской Федерации (Программы дисциплин предметной подготовки. География, 2000). В нем рассмотрены теоретические основы краеведения, история его развития. Дано определение краеведения, освещено его значение в образовании и воспитании, раскрыто содержание краеведческого изучения природы, истории, хозяйства, культуры и быта населения. Учебное пособие содержит сведения об учебной краеведческой работе по географии и истории, формах и методах изучения своего края (экскурсиях, наблюдениях и практических работах на местности); описание внеклассной (внепрограммной) краеведческой работы (краеведческого кружка, общешкольной краеведческой работы, походов, экспедиций). Даны рекомендации по подведению итогов краеведческой работы и созданию краеведческого уголка или музея.

ИСТОРИЯ, СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КРАЕВЕДЕНИЯ

Зародившись в XVIII в., краеведение первоначально было историческим, и его появление связано с эпохой преобразований в России.

В 1718 г. Петр I издал указ, в котором предписывалось о всех любопытных находках докладывать царю и награждать за поиск древностей в своем крае; гражданским и церковным властям этим указом вменялось в обязанность «прежние жалованные грамоты и другие куриозные письма оригинальные» пересмотреть, переписать и доставить в Сенат и Синод. Так было признано государственное значение местных памятников прошлого.

В собирании и систематизации материалов прошлого большую роль сыграли русские ученые.

В 1761 г. М. В. Ломоносов (1711—1765) предпринял одну из первых попыток краевых исследований с участием местного населения, в том числе и детей. Им была составлена «Академическая анкета» из 30 вопросов, в которые входили сведения о минеральных богатствах России, а также вопросы по истории городов и губерний. Эта анкета может считаться первой программой краеведческого изучения территории. Собирание материала не экспедиционным путем, а при содействии местного населения составляет характерную особенность проведенных исследований.

Интерес к изучению своего края стали проявлять и горожане. В 1785 г. видный представитель демократических кругов Архангельского посада В. В. Крестинин (1729—1795) издал монографию «Исторические начатки о двинском народе», в 1790 г. была опубликована его работа «Начертание истории города Холмогор», в 1792 г. — «Краткая история о городе Архангельске». Эти издания были одними из первых краеведческих монографий по истории городов и сел. Тогда же в Архангельске по инициативе В. В. Крестинина основано первое в России краеведческое общество (1789).

Так к концу XVIII в. в краеведении определилось два направления: государственное и общественное. Для первого открылись значительные перспективы в связи с губернской реформой, когда указом Сената от 1 ноября 1777 г. было предписано подготовить топографическое описание всех губерний, а также составить ха-

рактистики природных условий, населения, экономики и местной истории.

Общественное краеведение нашло отражение в трудах знатоков-краеведов П. И. Рычкова (1759), В. А. Левшина (1803) по Тульской губернии. В 1801—1809 гг. сведения, собранные этими исследователями, обобщены Афанасием Щекатовым в семи томах «Словаря географического Российского государства».

В 80-х гг. XVIII в. в городах России было открыто около 300 средних и начальных училищ. Утвержденные для них программы прямо рекомендовали учителям собирать и использовать сведения о «древней истории губернии, о народах, тамо живущих, о древних остатках и курганах, и что о них повествуют», делать «верное описание общего состояния губернии, как то: гор, больших равнин, лесов и прочее; описание рек, которые из них судоходны и на коих мельницы и заводы какие; озера и рыбные ли они; произведение изо всех трех царств природы, и которая страна или уезд того наместничества тем или другим произведением больше славится; каковы земледелие, скотоводство, рыбная ловля, промыслы, заведения, фабрики, заводы и торги, не только в губернском и уездном городах, но и в деревнях, куда с оных фабрик товары по большей части в продажу отправляются; какие науки и художества с означением; сколько есть семинарий; какое вообще свойство народа в нравах, обычаях, какие важные наречия, и к каким промыслам вообще народ этого наместничества склонен; какое число душ мужского и женского полу по всей губернии считают, и как далеко отстоят уездные города или знатные селения от губернского города, в какую сторону света и при каких реках и озерах именно; какой герб каждого уезда»¹.

Таким образом, решение выдвинутой в XVIII в. задачи всестороннего исследования России при помощи местного населения, инициатором которого был Ломоносов, почти с самого начала было связано со школой.

Немалую роль в развитии краеведческих исследований сыграли Казанский, Харьковский, Киевский, Одесский университеты и местные отделения научных обществ: Истории и древностей (основано в 1804 г.), Географического (основано в 1845 г.) и Археологического (основано в 1846 г.). Организационными центрами краеведческой работы с 80-х гг. XIX в. стали также губернские архивные комиссии и провинциальные ученые общества. Например, Воронежская, Тамбовская, Нижегородская и другие ученые комиссии издавали описи документов, в том числе по социально-экономической истории этих губерний. В 1864 г. было создано общество любителей естествознания, установившее связи с провинциями.

¹ Артоболевский Б. В. Краеведение // К истории краеведческих замыслов М. В. Ломоносова. — 1926. — Т. III. — С. 55.

В введении к первому русскому учебнику по естествознанию, составленному В. Ф. Зуевым (1786), говорилось: «А чтоб польза сего учения еще естественней была в своей подробности, то каждое в наместничестве народное училище наипервое да примется за познание собственных своих произведений, которые, следовательно, наипервое и должны быть собраны, а познавая соседственные, узнает, как у себя и чужие заводить или свои размножать, удобрять и распространять должно»¹. Из этих рекомендаций В. Ф. Зуева можно сделать вывод, что интерес к своему краю уже в то время связывался с педагогическими целями.

Многие передовые педагоги и общественные деятели России — Н. И. Новиков, В. Г. Белинский, К. Д. Ушинский, Д. Д. Семенов — отмечали огромную роль «родиноведения», «отечествоведения» в образовании и воспитании подрастающего поколения.

Новый этап в развитии краеведения наступил после революции 1917 г. Особое развитие получило школьное краеведение. В 1918 г. вышел «Декрет о школе». Школа была объявлена трудовой. В объяснительной записке к программам школы I ступени указывалось: «Третий год обучения носит преимущественно краеведческий характер». В объяснительной записке к программам для школы II ступени также отмечалась необходимость продолжения изучения своего края: в 5-х классах — местного сельского хозяйства, в 6-х — связи города с деревней. Так как программам был придан схематический характер, каждая школа должна была составить свой план работы. Тема «Наш край» изучалась по разделам: «природа», «труд», «общество».

В декабре 1921 г. Наркомпрос РСФСР созвал в Москве I Всероссийскую конференцию научных обществ по краеведению, на которой было представлено 67 организаций. Народный комиссар просвещения А. В. Луначарский в своем докладе показал значение краеведения и определил его задачи. На конференции были заслушаны доклады по отдельным отраслям краеведческой работы: географии, истории, этнографии и др. Был разработан типовой Устав краеведческих обществ, высказано пожелание создать руководящий центр — Центральное бюро краеведения (ЦБК) — и решено ввести преподавание краеведения в университетах и педагогических институтах.

В январе 1922 г. при Академии наук было создано Центральное бюро краеведения с Санкт-Петербургским и Московским отделениями. ЦБК было призвано стать организационным и научно-методическим центром краеведческой работы в стране.

В 1923 г. начал выходить орган ЦБК — журнал «Краеведение», а с 1925 г. — «Известия ЦБК», посвященные методическим и информационным вопросам. В 1930 г. оба эти издания были объе-

¹ Всесвятский Б. В. Общая методика биологии. — М., 1960. — С. 31.

динены в журнал «Советское краеведение», который выходил до 1936 г.

В декабре 1924 г. состоялась II Всероссийская конференция по краеведению, которая отметила некоторые успехи в развитии краеведческого движения и предложила принять меры по вовлечению в краеведение широких масс трудящихся.

III Всероссийская конференция состоялась 11—14 декабря 1927 г.

Время с 1920 по 1930 г. можно считать периодом бурного развития краеведения, происходившего в обстановке восстановления разрушенного мировой и гражданской войнами хозяйства, по мере того, как все больше и больше выявлялась потребность в изучении ресурсов и условий нового строительства на местах. Подготовке кадров для краеведения способствовала созданная осенью 1928 г. студенческая секция ЦБК. В 1930 г. краеведение было включено в программы педагогических вузов.

30 марта 1931 г. Правительство РСФСР приняло постановление «О мерах по развитию краеведческого дела», в котором перед краеведами выдвигались следующие задачи: «изучение производительных сил и природных богатств страны, изыскание дополнительных местных ресурсов, могущих быть использованными в интересах развития социалистического строительства и развития культурного роста страны». Данное постановление открывало новые возможности для краеведения. Наркомпросу поручалось всемерно развертывать краеведческую работу в школе.

25 августа 1932 г. вышло постановление ЦК ВКП(б) «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе», в котором предусматривалось введение элементов краеведения в школьное преподавание. В постановлении указывалось: «Признать необходимым в учебные программы по обществоведению, литературе, языкам, географии и истории ввести важнейшие знания, касающиеся национальных культур народов СССР, их литературы, искусства, исторического развития, а также и элементы краеведения СССР (природные особенности, промышленность, сельское хозяйство, социально-экономическое развитие и т.д.)».

Однако в 30-х гг. XX в. была проведена реорганизация системно-общественного краеведения. В 1937 г. было ликвидировано Центральное бюро краеведения, руководство краеведческой работой перешло к Наркомпросу. Наркомпрос письмом-директивой «О постановке и организации краеведческой работы» от 25 апреля 1938 г. предписывал развернуть краеведческую работу в школах, вузах, культпросветучреждениях, производственных коллективах под научно-методическим руководством местных краеведческих музеев. Это ограничило возможности краеведческой работы, осложнило ее проведение. Краеведение стало делом сравнительно узкого круга лиц: работников музеев, архивов, кафедр

педагогических институтов. Ослабло внимание методистов и учителей к проблемам связи школы с жизнью и трудовым обучением, к краеведению в учебной и кружковой работе школ. Свертывание краеведения после 1937 г. было связано с внутривластным положением в стране и возрастанием засекреченности информации.

Несколько оживилась экскурсионно-краеведческая работа в годы Великой Отечественной войны (1941—1945), но это были полевые работы краеведческого характера в пионерских и трудовых лагерях — сбор лекарственных растений для нужд фронта и тыла.

Новый подъем краеведческой работы наступил в конце войны. Этому способствовало постановление СНК СССР от 21 июня 1944 г. «О мероприятиях по улучшению качества обучения в школе». Краеведение стало одним из средств преодоления формализма в преподавании, развития способностей, выработки навыков, формирования научного мировоззрения у учащихся. Оно получило широкое распространение в работе школ. В это время стали создаваться кружки юных краеведов, возникло и начало развиваться движение красных следопытов. Проводимая работа давала разнообразные материалы для организации в школах краеведческих уголков, комнат боевой и трудовой славы, школьных и народных музеев.

Краеведение стало важным элементом в повышении квалификации учителей, способствовало их вовлечению в научно-исследовательскую работу, появились методические материалы по изучению родного края.

В 1945 г. на I Всероссийском совещании работников культурно-просветительных учреждений было принято решение о развертывании краеведческой работы библиотеками, клубами, домами культуры. Таким образом краеведение, наряду со школьным и общественным направлениями, приобрело еще учебное, т.е. предусмотренное программой, и внеклассное, внепрограммное, направления.

С 1948 г. в объяснительных записках к школьным учебным программам появляются рекомендации по увязке преподавания с краеведением. Особое внимание обращается на преподавание географии. «Преподавание географии во всех классах должно по возможности опираться на изучение явлений и фактов из жизни своего района — это особенно касается курса физической географии в 5 классе. В курсах географии СССР в 7 и 8 классах географический район или область, где находится школа, следует изучать значительно подробнее, чем остальные районы. Обучение географии на основе школьного краеведения; организация экскурсий в природу, в музеи, на производство; организация наблюдений и практических работ — все это дает возможность подвести учащихся к непосредственному восприятию природы, жизни и хозяйствен-

ной деятельности людей и предохраняет от формализма в географических знаниях учащихся»¹.

С 1949 г. при областных музеях были созданы музейно-краеведческие советы для координации работы по изучению родного края, научно-методической помощи народным школьным музеям и другим организациям.

Внеклассное краеведение приняло большой размах в 1956—1957 гг. в связи с первой Всесоюзной экспедицией пионеров и школьников, объявленной газетой «Пионерская правда» и Центральной детской экскурсионной станцией Министерства просвещения РСФСР. Основной задачей экспедиции было изучение родного края в сочетании с посильной поисковой и исследовательской работой по заданиям местных Советов, научных и других учреждений и организаций.

Вторая экспедиция состоялась в 1958—1960 гг., третья, посвященная 40-летию пионерской организации, проводилась в 1961—1962 гг. В 1963—1965 гг. состоялась четвертая Всесоюзная экспедиция под девизом «По дорогам семилетки». За период с 1966 по 1983 г. прошло еще шесть экспедиций под девизом «Мое отечество — СССР». Многие школы и учителя накопили уже большой опыт краеведческой работы. Для обобщения опыта проводились ежегодные Педагогические чтения, на которых заслушивались доклады по краеведению. Если в начале организации краеведения (1946—1955) доклады по краеведческой тематике были единичными, то в чтениях 1961 г. эта тематика преобладала.

Положительную роль в развитии краеведения сыграли состоявшиеся в 1963 г. в Челябинске и в 1971 г. в Екатеринбурге Всероссийские научно-практические конференции по вопросам школьного краеведения. Они положили начало широкому развитию научного и методического творчества учителей и активизации краеведческой работы учащихся. В этот же период в Тамбове прошли две научно-практические конференции и зональный семинар, посвященные проблемам вузовского и школьного краеведения. В 1974 г. в Дамбуле (Казахстан) прошла Всесоюзная научно-методическая конференция на тему: «Краеведение и охрана природы в педагогических институтах, училищах и школах».

Важным научным центром школьного краеведения стало Педагогическое общество. По его инициативе были проведены краеведческие конференции: в 1977 г. — в Ростове-на-Дону, в 1982 г. — в Брянске, в 1995 г. — в Калуге, в 1996 г. — в Москве.

Уделяло внимание развитию краеведения и Всесоюзное (позднее — Русское) географическое общество. Еще на I съезде Всесоюзного географического общества в 1947 г. был заслушан доклад А. С. Баркова «Научное краеведение и краеведческая литера-

¹ Программы средней школы. География. — М., 1948. — С. 9.

тура». В программах всех последующих съездов, вплоть до XII, который состоялся в 2005 г. в Кронштадте, были доклады с краеведческой тематикой. В резолюциях съездов подчеркивалось, что Географическое общество должно возглавить краеведческое движение на местах.

Были созданы краеведческие комиссии в составе Центральной организации Географического общества в Санкт-Петербурге и его московском центре, кафедры методики преподавания географии и краеведения Российского государственного педагогического университета (РГПУ) им. А. И. Герцена. В 1998 г. в Пензе состоялась научно-практическая конференция на тему «Методическая и краеведческая подготовка студентов в педагогическом вузе», организованная совместно краеведческой комиссией Московского центра Русского географического общества (МЦ РГО) и естественно-географическим факультетом Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского.

С 1999 по 2002 г. по инициативе отделения краеведения и учебной географии МЦ РГО совместно с кафедрой географии Владимирского государственного педагогического университета были проведены Всероссийские научно-практические краеведческие конференции по темам: «Региональный компонент в системе школьного образования» (1999); «Краеведение в вузе и школе» (2000); «Географическое краеведение» (2001); «Методика преподавания и результаты краеведческих исследований» (2002). По материалам этих конференций были изданы сборники.

В январе 2003 г. прошла конференция в Муроме на тему «Гуманистическая составляющая краеведческого изучения своей местности». В январе 2006 г. в Великом Новгороде состоялась Всероссийская научно-практическая краеведческая конференция на тему «Проблемы изучения регионального курса географии в школе и в вузе».

Проведение совместных конференций представителями институтов усовершенствования учителей и педагогических университетов Москвы, Санкт-Петербурга, Великого Новгорода, Воронежа, Благовещенска, Тамбова, Пензы, Рязани, Твери, Смоленска, Нижнего Новгорода, Оренбурга, Челябинска, Якутска, Кемерово, Новокузнецка и других городов дает возможность координировать систему подготовки будущих учителей географии, истории, биологии, а также обмениваться опытом по использованию материалов и методов краеведческих исследований на местах.

СУЩНОСТЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ КРАЕВЕДЕНИЯ

2.1. Задачи и методы современного краеведения

Базисный учебный план содержания образования включает три компонента: федеральный, национально-региональный, школьный. Все три компонента отводят важное место формированию знаний о своем регионе в учебном процессе средней школы, т. е. краеведению.

В понятие «краеведение» за время его существования вкладывался разный смысл. В 20-х гг. XX в. оно рассматривалось, согласно постановлению шестой сессии Центрального бюро краеведения (1926), как метод синтетического изучения какой-либо определенной, выделяемой по административным, политическим или хозяйственным признакам относительно небольшой территории.

В 30-х гг. XX в. краеведение определялось как «общественное движение, объединяющее местное трудовое население, активно участвующее в соцстроительстве своего края на основе всестороннего его изучения»¹.

В настоящее время дано четкое определение понятия «краеведение» — «это всестороннее изучение своего края населением, проживающим на данной территории». «Всестороннее изучение» — изучение истории, природы, хозяйства, населения, его культуры и быта. «Свой край» — территория административной области, края или другого субъекта Российской Федерации.

При таком разнообразии объектов изучения краеведение трудно назвать наукой, хотя на современном этапе развития оно приближается к научному уровню, объединяя опыт, знание особенностей своего края и управление развитием природной среды, экономики. Всесторонне познав и изучив свой край, можно более целенаправленно осуществлять мероприятия по охране отдельных видов ресурсов.

А. С. Барков писал: «Краеведение есть комплекс научных дисциплин, различных по содержанию и частным методам исследования, но ведущих в своей совокупности к научному и всестороннему познанию края». Краеведение по содержанию может быть историческим, географическим, литературным, этнографическим, биологическим, геологическим и др. Однако используемые в нем

¹ Краеведческая сессия Комакадемии, 1930 г.

методы исследования, как правило, заимствованы из географии. А. С. Барков считал, что «объект и методы изучения географии и краеведения совпадают. Поэтому краеведение можно и должно рассматривать как малое страноведение»¹. Л. С. Берг называл краеведение «географией родного края»².

Независимо от научного направления краеведческой работы в ней могут применяться все основные методы географического исследования: литературный, картографический, статистический, визуальный, метод полевых исследований, анкетирование (интервьюирование) местных жителей.

Литературный метод связан с использованием различных печатных источников информации об изучаемой территории. Знакомство с литературой важно для того, чтобы получить предварительные знания об исследуемой территории и в своей работе не повторять уже сделанного раньше.

Картографический метод исследования предполагает работу с картой в целях изучения пространственных сочетаний природных и хозяйственных объектов и факторов на территории края. С карты должно начинаться краеведческое исследование. На карту наносятся его результаты. Составление разных карт — важнейшая заключительная часть исследования.

Статистический метод заключается в сборе количественных показателей и их обработке. Он применяется, например, при изучении погоды (температурный режим, количество осадков и пр.), населения (численность, соотношение городского и сельского населения и пр.), растительности (наличие конкретных видов растений, места их распространения) и в других направлениях научно-познавательной деятельности. Этот метод включает различные виды математической обработки количественных данных, составление таблиц и диаграмм.

Метод полевых исследований часто применяется для изучения природных условий, геологического строения местности, животного и растительного мира, археологии.

Визуальный метод — это непосредственное наблюдение (обозрение), зарисовка, фотографирование или видеосъемка изучаемых предметов и явлений, например наблюдение за ростом растения или развитием птенцов в гнезде, изучение состава геологических пород (их надо ощутить руками и даже понюхать).

Метод анкетирования (опрос местных жителей) позволяет выяснить сведения о происходивших в изучаемой местности памятных событиях, изменениях в природе за последние годы.

¹ Барков А. С. Вопросы методики и истории географии. — М., 1961. — С. 80.

² Берг Л. С. Предмет и задачи краеведения // Как изучать свой край. — Л., 1925.

По организационной форме краеведение делится на государственное, учебное и общественное (рис. 1).

К государственному краеведению относится работа по изучению края, выполняемая краеведческими музеями, библиотеками, отделами культуры в органах муниципального самоуправления.

В школьном краеведении главная роль принадлежит учащимся под руководством учителя.

В общественном краеведении принимают участие общественные организации: Русское географическое общество (краеведческая комиссия РГО в Санкт-Петербурге, отделение краеведения и учебной географии и комиссия географии Москвы и Московской области Московского центра РГО), Общество охраны памятников истории и культуры, Общество охраны природы, а также граж-

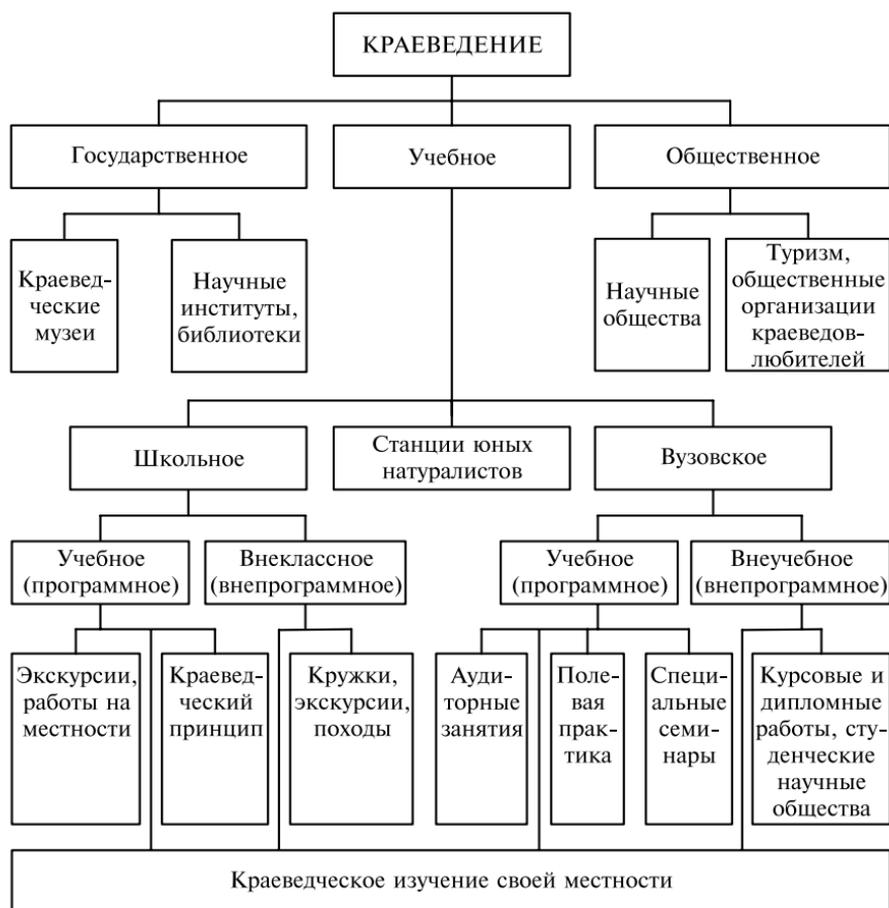


Рис. 1. Организационные формы краеведения

дане, самостоятельно изучающие свой край, не объединенные в какие-либо организации.

О подъеме общественного краеведения в настоящее время свидетельствует создание общественных краеведческих народных музеев. На территории только Московской области их насчитывается более 20. Заслуживает внимание деятельность таких народных музеев, как Подольский краеведческий музей, получивший за свою работу статус государственного районного музея, Краеведческий музей в г. Железнодорожном, Клинский, Волоколамский и многие другие музеи. Есть народные музеи и в других областях России.

Учебное краеведение, в свою очередь, делится на вузовское и школьное (см. рис. 1). Сущность школьного краеведения заключается во всестороннем изучении учащимися своего края под руководством учителя.

Занимаясь краеведческой работой с детьми, учитель обогащается знаниями, повышает свое педагогическое мастерство, ближе знакомится с населением, с родителями своих учеников, изучает работу местных организаций и предприятий, в результате чего возрастает просветительская роль учителя в городе, селе, крае. Краеведение для учителя может быть формой научной исследовательской деятельности.

Теоретические и методические вопросы школьного краеведения нашли отражение в трудах К. Ф. Строева, И. С. Матрусова, П. В. Иванова, Ю. С. Юнеева, Б. Г. Иоганзера, А. В. Даринского и других. К работе по школьному краеведению, кроме всего прочего, надо отнести и создание учебных пособий, атласов, хрестоматий для школ по географии регионов.

Результаты краеведческой работы в школе зависят от подготовки учителя, основы которой закладываются в институте. В ряде педагогических университетов и институтов получило развитие вузовское краеведение. В РГПУ им. А. И. Герцена создана кафедра методики преподавания географии и краеведения, на географическом факультете Московского городского педагогического университета есть отделение краеведения и туризма, в МПГУ ведутся спецкурсы по краеведению. Развито краеведение и в Тамбовском, Владимирском, Брянском им. акад. И. П. Петровского, Великом Новгороде им. Ярослава Мудрого педагогических университетах, педагогическом институте им А. М. Горького в Нижнем Новгороде и других городах. В Ростове-на-Дону при университете создан факультет краеведения и туризма.

Накоплен большой передовой опыт учителей различных городов и областей России. Среди учителей, творчески работающих в области краеведения, можно назвать Р. К. Артемову (школа № 1056 г. Москвы), Т. С. Зуеву (школа № 1 г. Малоярославца Калужской обл.), А. В. Александрову, Т. Н. Король, Г. В. Луневу (школа № 572 г. Санкт-Петербурга).

2.2. Школьное краеведение

Школьное краеведение чаще всего понимают как географическое, хотя оно может быть историческим, литературным и др.

В задачу краеведения входит комплексное познание родного края в рамках административных границ. Под термином «родной край» понимается, как было уже отмечено, территория административной области (края и любого субъекта Российской Федерации), изучаемая по составленной специально для этой территории учебной программе. В соответствии с такой программой были написаны учебные пособия по географии для многих областей России: «География Калужской области» (1975 г.), «География Амурской области» (2005 г.), «География Архангельской области» (1988 г.). Всего около 30 субъектов Российской Федерации имеют подобные учебные пособия.

В настоящее время появились новые варианты региональных программ. В них, в отличие от традиционных программ, учтены новые цели и задачи среднего географического образования: много внимания уделяется географическим вопросам (истории заселения территории, географических исследований), развитию народных промыслов, становлению отраслей хозяйства, трудовым навыкам населения, культуре населения, вопросам охраны природы в регионе, историко-географической характеристике областных и крупных культурно-исторических центров. Параллельно с изучением родного края по учебной программе проводятся экскурсии, походы, школьники знакомятся с краеведческой литературой и картографическими материалами.

По размерам территории «свой край» в России может превышать некоторые европейские государства, поэтому в школе изучается территория, доступная для непосредственного наблюдения во время учебной и внеклассной работы — в радиусе 7—8 км от школы, и называется она «своя местность».

Своя местность может охватывать территорию малого города, административного района, поселка городского типа, городского района большого города.

Краеведение в школе — одно из средств воспитывающего обучения. В связи с этим выделяют учебное краеведение, содержание и характер которого определяются учебной программой по географии, истории и другим предметам, и внеклассное (внепрограммное) (см. рис. 1). Задачи и содержание внепрограммного краеведения строятся в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Программное учебное краеведение преследует две задачи: всестороннее изучение своей области (субъекта РФ) и накопление краеведческого материала, происходящее во время учебной работы (экскурсии в природу и музеи, наблюдения и практиче-

ские работы на местности); использование накопленного материала в преподавании учебных предметов (географии, истории, биологии, литературы и др.). Эти две задачи тесно взаимосвязаны: прежде всего, они обе создают условия для преподавания предметов на конкретном жизненном материале. В использовании местного краеведческого материала при изучении различных тем курса географии, истории, биологии и других предметов заключается суть краеведческого принципа преподавания.

Значение краеведческого принципа в преподавании ряда школьных предметов (географии, истории, биологии, химии и др.) заключается в том, что при изучении «своего края» или «своей местности» у учащихся складываются представления о многих объектах, явлениях и процессах, составляющие основу для формирования понятий, особенно понятий мировоззренческого характера и недоступных для непосредственного наблюдения. Тем самым краеведческий принцип дает возможность строить преподавание согласно дидактическому правилу: «от известного к неизвестному, от близкого к далекому».

Благодаря краеведению, в частности в географии, решается важная педагогическая проблема — соединения обучения с жизнью. Краеведение помогает показать практическое значение теоретических знаний, приобретаемых в школе.

Использование учителем краеведческого материала в ходе урока значительно активизирует деятельность учащихся. Это имеет большое значение для решения вопроса о выборе методов обучения и о формах связи учебных занятий с краеведением. Наибольшие трудности возникают у учителя в связи с необходимостью сохранить нужную пропорцию в количественном и качественном отборе краеведческого материала, используемого на уроке в учебных и воспитательных целях. Краеведческие сведения должны быть достаточными, чтобы из них можно было вычленить материал, помогающий усвоению предмета, но не заменять сам предмет. Необходим такой объем сведений, который обеспечивает сознательное и прочное усвоение изучаемого материала. Во всех случаях краеведческий материал следует подбирать так, чтобы он подводил учащихся к обобщениям и связям, требуемым изучаемой темой в данный момент, и помогал усвоению общих представлений и понятий.

Краеведение — одно из средств установления межпредметных связей. Оно способствует преемственности в знаниях учащихся, важной не только как возможность познакомить учащихся с результатами взаимодействия явлений в природе и событий в обществе, но и как дидактическое правило обучения.

Примерами такой межпредметной связи могут быть картирование своей местности, требующее знания математики для решения географических задач; исследование почв, для проведения ко-

торого необходимы знания по химии и биологии; изучение комплексного физико-географического профиля, предполагающее знание, кроме географии, еще и математики, ботаники, зоологии, общей биологии, химии, черчения.

Важным связующим звеном служит краеведческая работа по некоторым темам географии, для полного изучения которых необходимо знание истории. Особенно это касается экономической географии, в которой географические характеристики имеют научную ценность только в соответствии с историческими сведениями.

Невозможно представить, чтобы одновременно с географическими исследованиями не изучались архитектурные достопримечательности (деревянное зодчество, оборонное зодчество, культовые и гражданские сооружения), памятники истории и культуры, связанные с трудовыми достижениями, военными событиями, именами выдающихся деятелей науки, литературы или искусства. В равной степени, занимаясь изучением истории края, нельзя не интересоваться его географией.

Использование краеведческого принципа в преподавании помогает теоретические знания, приобретенные в школе, связать с практической деятельностью. Например, проводя метеорологические наблюдения в сельской школе, можно дать рекомендации сельскохозяйственным организациям своей местности; наблюдения за режимом реки могут быть полезны для обеспечения безопасности переправ; сбор лекарственных растений — для местных аптек; результаты изучения геологического строения — для строительных организаций и т. д.

Краеведение способствует объединению обучения и воспитания, так как непринужденная обстановка экскурсий и походов сближает учителя с учениками, дает ему возможность лучше узнать детей, их моральные качества и духовные запросы.

Велико значение школьного краеведения в охране природы. В связи с тем, что состояние окружающей природной среды с течением времени все более и более ухудшается, необходимо в основу краеведческой работы с учащимися закладывать экологическое воспитание. Особенно это касается географического и биологического направлений краеведения.

Слово «экология» происходит от древнегреческих слов *oikos* — жилище, семья, домашнее хозяйство, и *logos* — наука, учение. В дословном переводе «экология» означает «наука о доме». Термин «экология» был впервые введен немецким ученым Э. Геккелем в 1866 г. В настоящее время экологическое краеведение рассматривается как область биологии — биоэкологическое краеведение, изучающее взаимодействие живых организмов между собой и со средой их обитания, и как область географии — геоэкологическое краеведение, изучающее взаимодействие человека (об-

щества) и природной среды, антропогенные изменения природных условий, их негативные и позитивные следствия.

Охрана природы — это наблюдение за состоянием окружающей среды в узком (в пределах места обитания человека) и широком (в пределах страны, планеты) смыслах, выявление негативных факторов, нарушающих равновесие этой среды, и выработка методов, позволяющих исключить или хотя бы свести к минимуму действие негативных факторов.

Согласно Конституции РФ «каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам, которые являются основой устойчивого развития жизни и деятельности народов, проживающих на территории Российской Федерации». Решать природоохранные задачи эффективно невозможно без воспитания у школьников ответственного отношения к окружающей среде. Важное место в этом процессе занимает общение учащихся с природой, т.е. краеведческий подход к воспитанию. В процессе краеведческой работы учителя должны знакомить учеников с примерами бережного отношения к природе и губительного к ней отношения, разъяснять необходимость сохранения природы, подчеркивая не только ее эстетическое значение (красота ландшафта), но и физиологическое (очищение воздуха растениями и обогащение его кислородом, сохранение подземных водных горизонтов, животного мира как неотъемлемого компонента природных взаимосвязей и многое другое). Очень важно, чтобы воспитание любви к природе и бережного отношения к окружающей среде проходило в течение всего периода обучения в школе, начиная с самых младших возрастных групп, поскольку чем раньше закладываются эти качества, тем прочнее они закрепляются.

Дети обычно активно включаются в работу по охране природы. В процессе изучения своей местности они могут учитывать все местные природные объекты, памятники истории и культуры, места отдыха, а эта информация — первое условие для непосредственной работы по охране природы и рациональному использованию ее богатств.

Закон «Об охране окружающей среды» предполагает повсеместную настойчивую борьбу против расточительства естественных богатств и хищнического отношения к ним. В этом деле краеведы могут стать активными помощниками местных отделений обществ охраны природы.

Школьники-краеведы много могут сделать для охраны зеленых насаждений в городах. В городе в работу по изучению своего микрорайона должна быть включена и охрана городских насаждений. Краевед всегда и везде — лучший друг и защитник лесов, рек, озер, парков и садов.

Изучение своей местности помогает развивать самостоятельность школьников. Краеведение — самая доступная и обширная сфера применения приобретаемых учащимися знаний и умений. Наряду с приобщением учеников к научной деятельности, краеведение способствует развитию навыков общественной работы благодаря взаимодействию с различными организациями, возможно — выполнению их поручений. А последующая демонстрация обработанных материалов в виде стендов и музейных экспозиций дает школьникам возможность, наряду со взрослыми, участвовать в культурно-просветительской деятельности.

В краеведении многие работы выполняются коллективно, возникают общие интересы, общая ответственность за результат. Таким образом, в детях укрепляется сознание полезности общего дела, формируется чувство коллективизма, понимание того, что большую работу можно сделать только сообща.

Краеведение создает условия для исследовательской деятельности, что очень помогает развитию творческой инициативы и целенаправленному использованию энергии школьников, способствует развитию мышления.

Большие возможности у краеведения для эстетического воспитания школьников. Дети учатся видеть красоту в природе, народном творчестве, архитектуре и скульптуре, с которыми навсегда связываются в сознании образы родного края. А это имеет огромное значение для воспитания патриотизма. Патриотические чувства, любовь к Родине у человека, прежде всего, связываются с родным краем, где проходила ранняя сознательная жизнь.

2.3. Краеведческая работа внешкольных учреждений

Большую помощь школе в деле организации краеведческой работы оказывают внешкольные учреждения — станции юных натуралистов (находятся в ведении Министерства образования и науки РФ) и станции туристов; дома творчества школьников; детские библиотеки; краеведческие музеи; Русское географическое общество в Санкт-Петербурге и его Московский центр, при которых есть секция школьников «Планета».

Станции юных натуралистов и туристов — это инструктивно-методические и организационные центры краеведческой и туристско-экскурсионной работы, при станциях работают кружки — краеведческий, ботанический, зоологический и др. В настоящее время общим направлением их деятельности является экология.

С учетом местных условий станции юных натуралистов и туристов разрабатывают рекомендации по вопросам краеведческой и туристско-экскурсионной работы: составляют маршруты экскурсий и походов по наиболее интересным местам и достоприме-

чательностям; задания для поисковой и исследовательской работы; планы занятий краеведческих кружков на основе программ, утвержденных Министерством образования и науки РФ. Кроме того, они разрабатывают тематику и планы внеурочных и учебных экскурсий и инструктивно-методические материалы.

Например, в Санкт-Петербурге в Городском дворце творчества юных отделом краеведения руководит В.И.Аксельрод, который проводит большую исследовательскую работу по изучению города и области. В Москве музеем при Центре образования № 953 «Руки мастеров — слава Отечеству» разработан внутришкольный проект по теме «Адрес моей школы». Его цель — интеграция основного и дополнительного образования.

При станциях юных натуралистов имеются кабинеты, сотрудники которых оказывают помощь школам района в организации походов и экспедиций по изучению родного края. Примерно по такому же принципу работают и другие внешкольные учреждения (станции туристов, юношеские туристские клубы).

В настоящее время развернули большую работу по оказанию помощи школе областные и районные краеведческие музеи (например, краеведческий музей в г. Железнодорожном Московской области). При музеях созданы методические отделы, в задачи которых входят разработка методических рекомендаций по созданию школьных краеведческих музеев, учет и хранение фондов, оформление экспозиций, паспортизация школьных музеев.