

С. В. ФЕОКТИСТОВА, Т. Ю. МАРИНОВА,  
Н. Н. ВАСИЛЬЕВА

# ПСИХОЛОГИЯ

*Рекомендовано  
Учебно-методическим объединением  
по специальностям педагогического образования  
в качестве учебного пособия для студентов  
высших учебных заведений, обучающихся  
по педагогическим специальностям*



Москва  
Издательский центр «Академия»  
2009

УДК 159.9:57(075.8)

ББК 88:28.0я73

Ф425

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор *Э.Д. Телегина*;

доктор биологических наук, профессор *Н.М. Кутузова*;

кандидат психологических наук, доцент кафедры

психологии развития МПГУ *А.С. Обухов*;

доктор психологических наук, доктор  
педагогических наук, профессор *А.И. Савенков*

**Феоктистова С. В.**

Ф425 Психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — М. : Издательский центр «Академия», 2009. — 240 с.

ISBN 978-5-7695-5428-5

В учебном пособии раскрываются общие вопросы психологии, рассматриваются мозговые механизмы субъективных процессов и состояний (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций и т.д.), нейропсихологические основы поведения, деятельность и ее психологическое строение, основы социальной психологии.

Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям биологии, психологии, педагогики. Может быть интересно всем интересующимся психологией.

УДК 159.9:57(075.8)

ББК 88:28.0я73

*Оригинал-макет данного издания является собственностью  
Издательского центра «Академия», и его воспроизведение любым способом  
без согласия правообладателя запрещается*

© Феоктистова С. В., Маринова Т. Ю., Васильева Н. Н., 2009

© Образовательно-издательский центр «Академия», 2009

© Оформление. Издательский центр «Академия», 2009

ISBN 978-5-7695-5428-5

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Современная психология представляет собой динамично развивающуюся научную дисциплину. Психологические знания необходимы для решения многих вопросов, связанных с обучением и воспитанием детей, с поддержанием и укреплением психического здоровья, профессиональной адаптацией, работой в группе, эффективным разрешением конфликтов, руководством поведением и деятельностью, становлением личности, влиянием семьи на психическое развитие ребенка, пониманием механизмов формирования у детей отклоняющегося поведения.

В педагогических вузах психология является базовой дисциплиной. Она содержит актуальные вопросы общей, возрастной, социальной и педагогической психологии. Данная дисциплина способствует формированию у студентов знаний об основных понятиях и общих проблемах психологии как науки, о важнейших закономерностях психического развития, национально-психологических механизмах формирования личности и психологических особенностях и закономерностях обучения и воспитания детей.

При изложении материала авторы старались исходить из принципа диалектического единства психического и физиологического. Именно поэтому психология в данном пособии представлена как междисциплинарное направление, изучающее общие вопросы психологии, становление психики в процессе филогенеза и психофизиологические механизмы, лежащие в основе психических функций.

Основная задача, которую преследовали авторы, — сориентировать студентов на правильное понимание сущности психических явлений, дать сведения об основных теоретических подходах к решению проблем онтогенетического развития психики, возрастных психологических особенностях.

Кроме того, в пособии рассмотрены социально-психологические аспекты общения и взаимодействия индивидов в больших и малых группах. В данном учебном пособии рассмотрены психологические проблемы здоровья человека.

Пособие состоит из двух разделов.

Первый раздел посвящен проблемам общей и возрастной психологии. В нем рассматриваются такие вопросы, как современное

состояние методологии психологии, нейропсихологические основы поведения, развитие психики в фило- и онтогенезе, структура познавательной сферы, психология и психофизиология личности и деятельности.

Во втором разделе представлены различные аспекты социальной психологии. В частности, рассмотрены особенности общения людей в больших и малых группах, социально-психологические характеристики личности и семьи и, механизмы отклоняющегося поведения, а также вопросы психологии здоровья.

Предлагаемый список рекомендуемой литературы поможет студентам в выборе книг для более детального и углубленного изучения психологии.

Авторы надеются, что учебное пособие будет полезно студентам и педагогам, что оно поможет им познакомиться с современными представлениями о закономерностях и механизмах психической деятельности человека.

## ОБЩАЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Психология в последние десятилетия является одной из наиболее интенсивно развивающихся наук о человеке. Каждый индивид рано или поздно ощущает потребность в психологических знаниях. Будущему учителю психологические знания необходимы прежде всего для понимания закономерностей развития детей в разные возрастные периоды, особенностей и механизмов их поведения, создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка и его воспитания.

Психология изучает закономерности и механизмы психической деятельности человека. Название науки происходит от греческого слова *psyché* — душа. В древности существовало представление о душе как думающем, помнящем, переживающем явлении. Древнегреческий философ Платон трактовал психологию как науку о душе.

Психологические знания накапливались очень медленно. От первых представлений античных философов о психике человека до того времени, когда психология встала на твердую научную почву и начала успешно развиваться, прошло почти два тысячелетия.

Первые попытки описания законов психической деятельности были предприняты еще древними философами. В то время наука развивалась в двух направлениях: естественно-научном и идеалистическом. Естественно-научное направление было тесно связано с воззрением на душу человека как вещественную частицу космоса, движущуюся по собственным вечным и неотвратимым законам. Древние врачи установили, что в основе психики лежит деятельность мозга. Гиппократом было создано учение о темпераментах. В идеалистических концепциях душа противопоставлялась телу и признавалась бессмертной. В трактатах Аристотеля «О душе», «О возникновении животных» душа рассматривается как форма организации способного к жизни материального тела, а не как бесплотная сущность. Аристотель разработал первую систему психологических понятий.

В Средние века развитие знаний о человеке замедлилось. Но прогрессивные врачи и мыслители того времени, такие, как Авиценна, подготовили последующий расцвет естественно-научной

психологии в Западной Европе. Столетия явления, изучаемые психологией, считались предметом одного из разделов философии, получившего название «психология» только в XVI в.

В эпоху Возрождения усиливается стремление исследовать человека опытным путем. Леонардо да Винчи, Х. Вивес и Х. Уарте считали, что человек — существо природное, а его поведение подчиняется естественным законам.

Новый подход к изучению психической деятельности складывается в эпоху буржуазных революций. В XVII в. Р. Декарт открывает рефлекторную природу поведения. Торжество материалистического мировоззрения приводит к тому, что человеческая психика исследуется теперь с позиций детерминизма. В это время Р. Декарт и Т. Гоббс формируют представление об ассоциации как о закономерной связи психических явлений, определяемой связью телесных явлений. Б. Спиноза создает учение об аффектах, Г. Лейбниц об апперцепции и бессознательном, а Дж. Локк о происхождении знания из индивидуального чувственного опыта. Принцип ассоциации на полтора столетия стал главным объяснительным понятием психологии. В духе материалистического мировоззрения развиваются психологические идеи Дени Дидро, М. В. Ломоносова, А. Н. Радищева.

В XIX в. благодаря работам Э. Вебера, Г. Фехнера и Г. Гельмгольца появились экспериментальные методы исследования психических функций и были сделаны первые попытки их количественного анализа. Ч. Дарвин в своих трудах показал необходимость изучения психических функций как фактора развития биологических систем.

В самостоятельную область знания психология превращается во второй половине XIX в. В это время появляются специальные экспериментальные лаборатории. Одна из первых была создана в 1879 г. в Германии В. Вундтом. Затем возникают аналогичные учреждения в России, Англии, США, Франции и других странах. В России И. М. Сеченов предложил программу разработки психологии на основе объективного метода. Его идеи нашли продолжение в трудах В. М. Бехтерева, А. А. Токарского, Н. Н. Ланге, И. П. Павлова и других. К концу XIX в. благодаря работам А. Бине, Г. Эббингауза, Дж. Кеттела, У. Джеймса, Т. Рибо закладываются основы экспериментальной психологии. Возникает дифференциальная психология (Ф. Гальтон, А. Бине, А. Ф. Лазурский, В. Штерн и др.).

На рубеже XIX и XX вв. обнаружилась несостоятельность доминировавшей ранее «психологии сознания», в психологии зреет кризис. Главной становится ориентация человека в окружающей среде, скрытые от сознания факторы регуляции поведения. В 1913 г. американский психолог Дж. Уотсон формирует первую программу бихевиоризма.

В начале XX в. возник психоанализ, созданный З. Фрейдом, согласно которому решающая роль в организации человеческой психики принадлежит неосознаваемым мотивам.

В первой трети XX в. в Германии психологами М. Вертгеймером, В. Кёллером и К. Коффкой была создана гештальтпсихология, экспериментальным объектом которой явился целостный и структурный характер психических образований. В. Вундт, В. Дильтей и Г. Риккерт создали концепцию «двух психологий», согласно которой психология не может быть единой наукой, поскольку, по мнению сторонников этого направления, естественно-научный, экспериментальный объяснительный подход к психике в принципе несовместим с культурно-историческим. Дж. Болдуин, Дж. Дьюи и Дж. Мид выдвинули идею о социальных факторах как решающих в регуляции человеческого поведения, что привело к стремительному развитию социальной психологии и психологии управления.

Во второй половине XX в. получили развитие такие отрасли психологии, как инженерная, социальная и медицинская, успешно разрабатывалась когнитивная психология. Преобразование внутренней структуры умственной деятельности в ходе онтогенеза изучал швейцарский психолог Ж. Пиаже. Д. Хебб и К. Прибрам рассматривают нейрофизиологические механизмы как неотъемлемый компонент общей структуры поведения.

Возникает течение, связавшее бессознательную психическую механику с действием социально-культурных факторов — неофрейдизм, у истоков которого стоят К. Хорни, Г. Салливан и Э. Фромм. В западных странах начинает преобладать гуманистический подход в психологии, согласно которому исследование научных понятий и объективных методов ведет к дегуманизации личности и препятствует ее саморазвитию. Вновь пробуждается интерес к историко-материалистическому пониманию психической деятельности.

Российская психология долгие годы развивалась в изоляции от мировой науки. В СССР марксистский принцип историзма стал определяющим (психологические исследования К. Н. Корнилова, П. П. Блонского, М. Я. Басова, Л. С. Выготского). Отечественные ученые старались в той или иной степени следовать идеологическим и методологическим требованиям советской системы. В 20-е гг. XX в. выходит ряд публикаций по вопросам социальной психологии, авторами которых были К. Н. Корнилов, В. А. Артемов, Б. В. Беляев, П. П. Блонский, Г. И. Челпанов, В. А. Вагнер.

Развитие психологии в нашей стране было тесно связано с развитием исследований в области физиологии. В трудах И. П. Павлова, В. М. Бехтерева, А. А. Ухтомского, Л. А. Орбели, С. В. Кравкова, Н. А. Бернштейна разрабатывалась рефлекторная концепция психической деятельности. В работах А. Р. Лурия, А. Н. Леонтьева,

Б. М. Теплова, А. А. Смирнова, С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева, Н. Ф. Добрынина, А. В. Запорожца, Л. А. Шварца рассматривались проблемы психологии в связи с практическими задачами обучения и воспитания.

Начиная с 60-х гг. XX в. советская, а затем и российская психология переживает бурное развитие в области фундаментальных исследований и прикладных направлений. В этот период выходят научные труды, посвященные различным отраслям психологического знания. Это работы А. А. Леонтьева, В. В. Давыдова, В. Б. Эльконина, А. В. Петровского, И. С. Кона, Я. Л. Коломинского, М. Г. Ярошевского, Л. И. Уманского, А. И. Донцова, Г. М. Андреевой.

В нашей стране психология долгое время была не востребовавшей обществом. Сейчас ситуация кардинальным образом изменилась: психологи работают как психотерапевты, консультанты по отбору и использованию управленческого и иного персонала, советники в рекламных агентствах и правительственных структурах и т. д.

## Глава 1

### **Психология как наука. Предмет, задачи, структура и методология современной психологии**

**Психология как наука, предмет психологии.** Психология — наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности. Поведение человека всегда обусловлено воздействием объективного мира. Отражая внешний мир, человек не только познает законы развития природы и общества, но и оказывает на них определенное влияние. Современная психология рассматривает психику как свойство особой формы организованной материи, как субъективный образ объективного мира, как идеальное отражение в мозге реальной действительности. Понимание сущности психики разрабатывалось в трудах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурия. Психика — это функция высокоразвитых существ и совокупность свойств головного мозга и протекающих в нем процессов, содержанием которых являются различные уровни отражения объективной действительности.

А. Н. Леонтьев считал, что толчком к появлению психического отражения (чувствительности) мог послужить переход от жизни в однородной среде к жизни в сложной среде. Чувствительность появилась на базе раздражимости, а усложнение форм поведения



привело к совершенствованию способности к научению, к усложнению форм психического отражения. В развитии же психического отражения деятельность занимает главенствующее положение.

Психическое отражение мира человеком связано с его общественно выработанными знаниями. Психика как отражательная способность есть и у животных, но высшей формой психики является сознание человека, которое возникло в процессе общественно-трудовой практики.

Содержание психики включает в себя психические образы и внеобразные компоненты — общие ценностные ориентации личности, смыслы и значения явлений, умственные действия. Психические образы, отражая самостоятельную, дискретную часть действительности обеспечивают достижение определенных целей, а их содержание обуславливается этими целями. Главная функция психических образов — регуляция деятельности.

Основой психической деятельности являются физиологические процессы, происходящие в мозгу человека, но они, естественно, не могут быть отождествлены с этой деятельностью. Изучением мозга занимаются различные науки: его строение исследует анатомия, его сложную деятельность с различных сторон изучают нейрофизиология, медицина, биофизика, биохимия, нейрокибернетика.

Психология изучает психическое отражение материальной действительности, в результате которого формируются идеальные образы реальной действительности, необходимые для регуляции взаимодействия организма с окружающей средой.

*Предметом психологии* являются факты психической жизни, механизмы и закономерности психики человека и формирование психологических особенностей его личности как сознательного субъекта деятельности и активного участника социально-исторического развития общества.

**Задачи современной психологии.** Область явлений, изучаемых психологией, охватывает процессы, состояния и свойства человека, имеющие разную степень сложности — от элементарных ощущений до психических свойств личности. В связи с этим изучение законов психической деятельности в ее развитии является основной задачей психологии.

Выделены следующие базовые категории психологии: категория отражения, категория деятельности, категория личности, категория общения, а также понятия «социальное» и «биологическое», которые по уровню всеобщности можно приравнять к категориям. Выявление объективных связей социальных и природных свойств человека, соотношения биологических и социальных детерминант в его развитии представляет одну из труднейших задач психологии.

В настоящее время психологическая наука все более включает-ся в решение практических задач, становится областью особой профессиональной практической деятельности в системе образования, в промышленности, государственном управлении, медицине, культуре, спорте. Задачи, решение которых требует психологической компетентности, возникают во всех сферах жизни общества.

Современная психология изучает три типа психических явлений:

- психические процессы;
- психические состояния;
- психические свойства личности.

*Психический процесс* — это акт психической деятельности, имеющий свой объект отражения и свою регуляционную функцию. Вся психическая деятельность человека — это совокупность познавательных, волевых и эмоциональных процессов.

*Психические состояния* являются относительно устойчивой интеграцией всех психических проявлений человека при определенном его взаимодействии с действительностью, это общий функциональный уровень психической активности, связанный с условиями деятельности человека и его личностными особенностями.

*Психические свойства* личности многосистемны, т.е. они по-разному проявляются в различных системах и теснейшим образом связаны с психической деятельностью. Можно выделить свойства личности как субъекта познания, как субъекта трудовой деятельности и как субъекта общения.

Физиологические механизмы психических явлений не тождественны содержанию психики, представляющей собой отражение действительности в виде субъективных образов. Особыми и неотъемлемыми свойствами у живого организма являются раздражимость и чувствительность как специфические свойства отражения, взаимодействий внешней и внутренней среды в виде возбуждения и ответной избирательной реакции.

**Структура современной психологии.** Современная психология представляет собой ряд научных дисциплин, находящихся на разных уровнях, связанных с различными областями практики. Существуют различные попытки классификации отраслей психологии. А. В. Петровский предлагает в основу ее классификации положить следующие критерии: конкретную деятельность; развитие психики; отношения между личностью и обществом.

В соответствии с первым критерием выделяют отрасли психологии: психологию труда, педагогическую психологию, медицинскую психологию, юридическую психологию, военную психологию, психологию спорта и т.д. Появление новых видов деятельности обуславливает возникновение соответствующей отрасли

психологии, например после полетов человека в космос появилась такая отрасль, как космическая психология.

*Психология труда* рассматривает психологические закономерности формирования конкретных форм трудовой деятельности и отношения человека к труду, становления психологического типа работника, соответствующего культуре труда.

*Педагогическая психология* занимается разработкой наиболее эффективных методов обучения. При этом она, в частности, использует открытия когнитивных психологов и теоретиков, занимающихся исследованием процессов обучения.

*Медицинская психология* изучает психологические аспекты поведения врача и больного. В ней в свою очередь выделяют нейропсихологию, психофармакологию, психогигиену и психотерапию.

*Юридическая психология* исследует проявления и использование общих психических механизмов и закономерностей в области отношений, регулируемых правом. Она подразделяется на судебную, криминальную, исправительную психологию. Особое направление юридической психологии — судебно-психологическая экспертиза.

*Военная психология* изучает психологические проблемы, возникающие в процессе подготовки военнослужащих и в условиях военных действий.

*Психология спорта* исследует и разрабатывает психологические основы физического воспитания и спортивного мастерства.

В соответствии со вторым критерием различают возрастную психологию, специальную психологию и сравнительную психологию.

*Возрастная психология* исследует возрастные особенности психических процессов, возрастные возможности усвоения знаний, факторы развития личности. Она подразделяется на детскую психологию, психологию подростка, психологию юности, психологию взрослого человека, геронтопсихологию.

*Специальная психология* — это раздел психологии, посвященный изучению психологических особенностей детей с отклонениями в развитии. В центре ее внимания — дети и подростки с различными отклонениями в психическом, соматическом, сенсорном, интеллектуальном, личностно-социальном развитии, а также лица старшего возраста, имеющие особые образовательные потребности, обусловленные нарушениями здоровья.

*Сравнительная психология* — раздел психологии, посвященный исследованию филогенетических форм психической жизни. В области сравнительной психологии осуществляется сопоставление психики животных и человека, определяются характер и причины сходства и различий в их поведении. Разделом сравнительной психологии является зоопсихология, которая изучает психику животных, важнейшие формы и механизмы их поведения.

В соответствии с третьим критерием личности и общества выделяют *социальную психологию*, которая дает представления об отношениях, складывающихся между людьми в различных общественных группах.

В соответствии с классификацией А.В.Петровского *общая психология* занимает особое место в системе психологических наук. Общая психология — это введение в науку о психической деятельности. Она изучает основные формы психической деятельности, познавательные процессы (от ощущений и восприятия до наиболее сложных форм мышления), процессы аффективной жизни (потребности человека, сложные формы переживаний), психологическое строение деятельности человека и регуляцию его активности. Общая психология является базой для всех специальных психологических дисциплин, она экспериментально и теоретически разрабатывает основные психологические проблемы.

В последнее время, благодаря новейшим психологическим исследованиям, появились новые научные направления и дисциплины, меняется понятийный аппарат психологической науки, непрерывно появляются новые гипотезы и концепции, позволяющие более глубоко понять механизмы психической деятельности.

**Место психологии в системе наук.** Психология составляет такую область знаний о человеке, которая не могла развиваться иначе, как на основе достижений других наук, изучающих человека: наук о жизнедеятельности его организма, а также наук о происхождении человека и его общественно-историческом развитии.

Психология в общей системе научного знания выступает интегратором всех научных дисциплин, объектом исследования которых является человек. Место, отводимое психологии в системе наук в тот или иной исторический период, наглядно свидетельствовало и об уровне развития психологических знаний.

Психология должна сохранять тесную связь с анатомией и физиологией нервной системы, так как психика есть отражение объективной действительности. Изучение психологических законов означает установление зависимости психических явлений от объективных условий жизни и деятельности человека. Материальной основой психических явлений служат системы нервных связей в структурах головного мозга. Благодаря образованию и функционированию этих связей психические явления могут влиять на отражение человеком объективной действительности, на деятельность человека (регулировать и направлять его действия). Знание роли, которую играют различные отделы нервной системы, законов, лежащих в основе возбуждения и торможения, благодаря которым замыкаются нервные связи, протекает анализ и синтез, со-

вершенно необходимо. Без этого невозможно представить, на какие механизмы опираются основные виды психической деятельности человека, какими аппаратами они осуществляются, где протекают.

Огромное значение имеет связь психологии с общественными науками. При исследовании социальных процессов возникает необходимость учета психологических факторов, они не могут быть достаточно полно раскрыты без привлечения знаний о механизмах поведения людей. В то же время основные формы психической деятельности человека появляются в определенных социальных условиях.

Психология всегда связана с педагогикой. В любой области педагогики возникают проблемы, требующие знания закономерностей психической деятельности. В школе в настоящее время накопилась масса проблем, которые вызывают острые дискуссии. Именно психология должна определить, каковы возможности и резервы психического развития человека на разных возрастных ступенях и где их границы.

**Методология современной психологии.** Методологию отечественной психологии еще в 1927 г. начал разрабатывать Л. С. Выготский. Он говорил, что не знает, какая будет эта методология и скоро ли она возникнет, но что без нее результаты огромного количества эмпирических исследований, проводимых в психологии, рискуют превратиться из «Монблана фактов» в «кучу сырого фактического материала».

В современной психологии существуют теоретические и методологические трудности и противоречия, которые наиболее ярко выражаются в противостоянии естественно-научного и гуманистического подходов. Кроме того, можно отметить противопоставление научной (академической) психологии и практической психологии. Разрыв между теорией и практикой в психологии, существовавший ранее, ныне углубился по причине многократного увеличения масштабов психологической практики.

Методология имеет три составляющие, которые соответствуют трем группам задач, стоящим перед этой областью знания — познавательная, коммуникативная и практическая. Отечественная психологическая наука в настоящее время базируется на следующих методологических принципах:

- принципе детерминизма, сформулированном С. Л. Рубинштейном, предполагающем признание необходимости изучать зависимость психических явлений от порождающих их факторов. Согласно этому принципу психика определяется образом жизни и изменяется вместе с его изменением;

- принципе единства сознания и деятельности, выдвинутом С. Л. Рубинштейном и А. Н. Леонтьевым. Согласно этому принципу сознание не отделимо от деятельности, они образуют един-

ство, при этом сознание является внутренним планом деятельности, ее программой;

- принципе развития психики в деятельности, который устанавливает зависимость психического развития от деятельности;
- личностном подходе, как принципе, предполагающем, что при изучении психических свойств, процессов и состояний человека необходимо учитывать их включенность в структуру целостной личности.

Некоторые исследователи сводят методологию психологии к описанию конкретных процедур планирования, проведения эмпирического исследования и статистической обработки полученных результатов. Эксперимент, бесспорно, играет ведущую роль в современной психологической науке, но методология психологии как науки не может сводиться к методологии экспериментальной психологии.

Теоретические и методологические принципы психологии реализуются через конкретные методы исследования. Обычно различают теоретические и эмпирические методы. К *теоретическим методам* относят моделирование (структурно-функциональная модель), индуктивный метод (от общего к частному) и дедуктивный метод, а к *эмпирическим* — неэкспериментальные методы (наблюдение, контент-анализ, анализ продуктов деятельности) и эксперимент (формирующий, лабораторный, естественный, конструирующий и т. д.).

Важной особенностью психологических методов является их зависимость от того, как в каждом из многочисленных психологических направлений понимается природа психических явлений. В зависимости от этого строятся и методические приемы, и процедуры измерения. Так, в психоанализе это методы беседы и проективных текстов, в бихевиористском направлении — экспериментальные методики «проб и ошибок», в когнитивной психологии — процедуры измерения состояний сознания с помощью психометрического шкалирования и репертуарных решеток Дж. Келли, в современной отечественной психологической школе — формирующий и моделирующий эксперимент с полифункциональной регистрацией динамики состояния человека в заданных ситуациях.

По мнению М. С. Роговина, метод в психологии — это выражение некоторых свойств и соотношений между объектом и субъектом в процессе познания. Б. Г. Ананьев считал, что методы психологического исследования, с одной стороны, являются системами операций с психологическими объектами, а с другой — объектами познания психологической науки. Еще в начале XX в. Г. И. Челпанов отмечал важность экспериментальных методов в исследовании высших умственных процессов. Сегодня в психологии существует несколько разных классификаций методов.

Б. Г. Ананьев разделял методы на:

– организационные методы — сравнительный метод, лонгитудный, комплексный метод, субъективный (интроспекция), объективные методы;

– эмпирические методы — наблюдационные методы (наблюдение, самонаблюдение), эксперимент (лабораторный, полевой, естественный), психофизиологические методы, праксиметрические методы (анализ продуктов и процессов деятельности), моделирование, биографический метод, методы экспериментального сбора данных (эксперимент, психодиагностическая беседа);

– методы обработки — количественные (математическая статистика) и качественные методы;

– метод интерпретации — соотнесение полученных результатов с исходной гипотезой, выводы о достоверности и соотнесение с теорией, в которой гипотеза создана (классификация, типологизация).

С. Л. Рубинштейн выделяет следующие виды психологического исследования:

– наблюдение (внешнее, внутреннее);

– эксперимент (естественный, лабораторный, психолого-педагогический, физиологический);

– приемы изучения продуктов деятельности;

– беседа;

– анкетирование.

Выбор методов определяется предметом и заданиями психологического исследования. Как правило, используется несколько методов, и это дает возможность получить более полные и объективные сведения об изучаемых психических функциях.

Применение указанных методов в ходе психологического исследования позволяет установить закономерности психической деятельности человека, причины и условия возникновения и развития психических функций, а также установить взаимосвязи между наблюдаемыми психическими явлениями.

### **Контрольные вопросы и задания**

1. Что такое психика? Каково ее содержание?
2. Назовите базовые категории и понятия психологии.
3. Какова структура современной психологии?
4. Какое место занимает психология в системе наук о человеке?
5. Перечислите основные методологические принципы, на которых базируется в настоящее время отечественная психологическая наука.
6. Охарактеризуйте методы психологии, выделенные в классификациях Б. Г. Ананьева и С. Л. Рубинштейна.
7. Опишите признаки основных методов психологического исследования.
8. Покажите роль психологических знаний в деятельности педагога.

### Нейропсихологические основы поведения

Любой психический акт представляет собой результат отражения в мозге состояния окружающей действительности или внутренней среды организма. Психика является функцией мозга, направленной на поддержание непрерывного приспособительного процесса организма к внешней среде, а человека как личности — к социальной среде. Вопросы о взаимодействии мозга и психических процессов, о мозге как субстрате психической деятельности разрабатывались как в психологии, так и в физиологии. По мнению Л.С.Цветковой, в психологии он может быть решен путем развития естественно-научных знаний и теоретических представлений о происхождении, формировании, строении и развитии психических процессов, а в физиологии — об интегративной работе мозга. Среди наук, изучающих проблему взаимодействия мозга и психики, особое место занимает нейропсихология, позволяющая получить реальные факты и знания о работе мозга, его структуре и функциях. Нейропсихологический анализ изменения психических процессов, возникающих при локальных поражениях мозга, позволяет решать многие методологические и теоретические проблемы: проблемы мозга как субъекта психических процессов, роли биологического и социального в формировании психики человека, взаимодействия мозга и высших психических функций (ВПФ).

Отечественная психология убедительно показала, что психические процессы человека не являются результатом естественного развития элементарных форм поведения животных, а есть результат общественно-исторического развития человека. Большую роль в понимании становления ВПФ сыграла культурно-историческая теории развития функций, разработанная Л.С.Выготским и развитая в трудах А.Р.Лурия, А.Н.Леонтьева, П.Я.Гальперина и А.В.Запорожца. Л.С.Выготский выдвинул исторический принцип понимания психических процессов, в соответствии с которым поведение культурного взрослого человека обуславливается результатом биологической эволюции животных и историческим развитием человечества. В филогенезе оба процесса представлены самостоятельно, а в онтогенезе они сливаются воедино, так как после рождения ребенок находится под влиянием окружающей социальной среды. ВПФ являются результатом изменения низших функций под воздействием культуры.