

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Под редакцией О. А. ШАГРАЕВОЙ и А. М. СЕРГЕЕВА

*Учебное пособие
для студентов высших учебных заведений*



Москва
Издательский центр «Академия»
2008

УДК 173(075.8)

ББК 74.90я73

П863

Авторы:

А. Д. Кошелева (гл. 8, 10, 13), О. А. Шаграева (гл. 1, 2), Т. В. Корнеева (гл. 7),
О. В. Лобза (гл. 3, 4, 5), Т. А. Павленко (гл. 9, 12), Е. М. Листик (гл. 11, 14 и 15
совм. с Е. А. Кургановой), Е. А. Курганова (гл. 14, 15 совм. с Е. М. Листик),
Н. Ю. Сухобокова (гл. 6)

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор *Г. Г. Филиппова*;
доктор психологических наук *Н. Е. Веракса*

Психология семейных отношений : учеб. пособие для студ.
П863 высш. учеб. заведений / [А. Д. Кошелева, О. А. Шаграева,
Т. В. Корнеева, О. В. Лобза, Т. А. Павленко, Е. М. Листик,
Е. А. Курганова, Н. Ю. Сухобокова] ; под ред. О. А. Шаграевой
и А. М. Сергеева. — М. : Издательский центр «Академия»,
2008. — 368 с.

ISBN 978-5-7695-4656-3

В учебном пособии раскрывается специфика влияния членов семьи на
детское развитие, раскрываются особенности функционирования семьи
в нестандартных условиях: развод и повторный брак родителей, конф-
ликты, кризисные ситуации в семье. Освещаются проблемы семьи, свя-
занные с воспитанием особых детей: соматически ослабленных, тревож-
ных, гиперактивных, леворуких детей, одаренных.

Для студентов педагогических и психологических вузов. Может быть
рекомендовано детским практическим психологам, педагогам, родителям.

УДК 173(075.8)

ББК 74.90я73

*Оригинал-макет данного издания является собственностью
Издательского центра «Академия», и его воспроизведение любым способом
без согласия правообладателя запрещается*

© Кошелева А. Д., Шаграева О. А., Корнеева Т. В. и др., 2008

© Образовательно-издательский центр «Академия», 2008

ISBN 978-5-7695-4656-3 © Оформление. Издательский центр «Академия», 2008

ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемое вниманию читателей учебное пособие подготовлено коллективом профессоров и преподавателей кафедры возрастной психологии факультета дошкольной педагогики и психологии Московского городского педагогического университета и посвящено вопросам психологии семьи и семейного воспитания. Данной работе присущи единство замысла, методологическая и структурная целостность.

Несомненно, уважаемый читатель, Вы держите в руках особенную книгу. Ее уникальность определяется целым рядом отличительных признаков.

Первая ее особенность — актуальность рассматриваемых проблем. Интерес к вопросам психологии семьи и семейного воспитания естествен и закономерен. Он определяется тем, что после многих теоретических и практических зигзагов в поступательном движении отечественной психолого-педагогической мысли стало очевидно, что семейное воспитание и есть естественный и органичный путь гармоничного развития ребенка, а все иные пути развития личности могут рассматриваться лишь как дополнительные или компенсационные.

Вторая особенность книги в том, что авторы анализируют проблемы семьи и семейного воспитания сквозь призму системного подхода. Такой подход обеспечивает комплексный взгляд на обозначенный круг проблем, возможность их изучения во всем многообразии внутренних связей и взаимозависимостей. Авторам удалось, не дублируя вопросы детской и возрастной психологии, представить основные этапы развития личности ребенка в контексте жизни семьи и семейного воспитания.

Третья особенность данной книги — необычная и очень эффективная для целей обучения структура. Главы книги построены по одной весьма продуктивной схеме.

Каждая глава начинается с примера из жизни, который наполняет проблему живым содержанием. Авторы стремились за каждым конкретным случаем из жизни семьи увидеть концептуальное обобщение. Это дает возможность читателям, «видеть лес за деревьями», понимать, что теоретические обобщения не сухая наукообразная абстракция, а средство, позволяющее понять и

проанализировать жизненную реальность, практику развития и воспитания ребенка. Решение этой задачи достигается рассмотрением теоретических вопросов, раскрывающих тему конкретной главы.

Каждая глава содержит текстовую вставку из классических работ, посвященных семье и семейному воспитанию. Такой подход не только позволяет познакомиться с лучшими работами по данной проблематике, но и активизирует интерес читателя к первоисточникам, составляющим золотой фонд трудов в области психологии семьи и семейного воспитания.

Ценно то, что авторы пособия не ограничиваются теоретическим анализом материала. В каждой главе имеется раздел, посвященный диагностике и конкретным методикам. Такой подход помогает понять, как ту или иную особенность развития ребенка в семье можно диагностировать и анализировать. Соответственно, теоретические знания становятся реальным инструментом, позволяющим провести системный анализ проблемы, выявить ее структуру и содержательно проанализировать процесс воспитания ребенка. Достоинством пособия является и то, что авторы вооружают читателя не только инструментами диагностики и анализа, но и средствами коррекционной работы, осуществляя таким образом комплексный подход к анализу проблем семьи и семейного воспитания.

Несомненно, важную особенность книги составляет раскрытие проблем семейного воспитания сквозь призму взаимодействия семьи, дошкольных образовательных учреждений, специальных консультативных служб. Такой подход восполняет известный пробел не только в учебной, но и в научной литературе, позволяя построить программу содержательного диалога дошкольного образовательного учреждения и семьи во имя и во благо гармоничного развития ребенка.

И еще одна особенность данного учебного пособия — его практическая направленность, позволяющая студентам получить ответы на вопросы, связанные с их профессиональной деятельностью.

Во-первых, как работники дошкольных образовательных учреждений должны знать о проблемах семьи. Во-вторых, у них складывается ясное понимание того, как функционирование семьи связано с процессом воспитания ребенка и что они должны в этой связи делать. В-третьих, студенты понимают, почему изучение тех или иных проблем функционирования семьи так важно для понимания процесса развития ребенка и формирования его личности. И наконец, в-четвертых, студенты получают набор средств, позволяющих им понять, как они могут (и должны) работать с этими проблемами, будучи работниками детских дошкольных образовательных учреждений.

Пособие состоит из трех разделов.

Первый раздел — «Семья как система» — посвящен системному анализу структуры семьи и вопросам ее функционирования, таким как система отношений мать—ребенок, система отношений отец—ребенок, братско-сестринские отношения, позиция бабушки и дедушки, семья и общество (социокультурная ситуация развития ребенка).

Второй раздел — «Особые ситуации в семье» — посвящен функционированию семьи в «нештатных» ситуациях. Здесь рассматривается следующий круг проблем: развод в семье, развитие ребенка в ситуации повторного брака, ребенок в конфликтной семье, ребенок в кризисной ситуации.

Третий раздел — «Особый ребенок» — посвящен проблемам, связанным с воспитанием «нестандартного» ребенка, например: соматически ослабленного или обладающего повышенной тревожностью, гиперактивного, леворукого или одаренного.

*А. М. Сергеев,
кандидат философских наук*

Глава 1

СЕМЬЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА

ПРИМЕР ИЗ ЖИЗНИ

В приведенном ниже эпизоде из консультативной практики хорошо просматривается идея о том, что семья — это система и все в ней взаимосвязано, переплетено.

Супруги — Наташа (35 лет) и Игорь (38 лет), дети — Лена (14 лет), Сережа (8 лет).

Наташа и Игорь обратились за психологической помощью в связи с тем, что «сын не хочет учиться».

В процессе консультации работа психолога с семьей была построена на анализе семейной истории с использованием генограммы.

От раза к разу запрос супругов изменялся. Если на первой встрече он касался отношения сына к учебе, то на второй — речь уже шла об отношениях между детьми, затем об отношении сына к отцу и наконец об отношениях между супругами.

На этом этапе Наташа и Игорь отказались от дальнейшей работы с психологом. Они не хотели обсуждать супружеские проблемы в консультации, так как были уверены, что между собой смогут разобраться сами.

Через месяц в консультацию пришла Наташа и сказала, что ребенок опять плохо учится.

В следующий раз Наташа и Игорь пришли вдвоем. Решение их собственных проблем смогло наладить нормальное функционирование семьи в целом. После ряда встреч супругов с психологом все встало на свои места: у ребенка появился интерес к учебе; дети научились ладить между собой, а в то, что между папой и сыном были когда-то конфликтные отношения, уже никто не мог поверить.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ РАСКРЫТИЕ ТЕМЫ

Возможна ли идеальная семья?

Много лет назад мы задали себе этот вопрос. Он показался нам чрезвычайно интересным и актуальным. Были прочитаны горы

научной литературы, проведены многочисленные опросы, наблюдения, эксперименты. Участниками исследования стали супружеские пары, родители, педагоги, медики, психологи. Не один десяток лет ушел, прежде чем мы получили на него ответ.

Что открылось нам в ходе исследования? Прежде всего то, что семья является системой. И это неоспоримый факт.

Начнем с теории. В ней — общие законы функционирования систем. А затем перейдем к более конкретным вопросам, связанным с семьей как системой.

В работах Дж. О'Коннора, Я. Мак-Дермонта, Н. И. Чуприковой и ряде других авторов находим определения категорий и формулировки положений системного подхода, в них характеризуются понятия, раскрываются закономерности, однако все эти теоретические построения — отражение процессов, происходящих в семье как в системном образовании.

Системный подход — направление методологии научного исследования и социальной практики, в соответствии с которым изучаемые явления и события рассматриваются как системы.

Система — особое образование. У нее свои специфические законы существования. Знание этих законов позволяет объяснить и разрешать проблемы, возникающие в семье.

Система — это совокупность взаимосвязанных элементов, взаимодействующих друг другу в выполнении определенной функции. Система способна к самоорганизации и самообеспечению, т. е. к сопротивлению окружающей среде. Она может состоять из множества подсистем или сама быть частью более крупной системы.

Система обладает свойствами, которых не имеют ее составляющие. Свойства, возникающие только в работающей системе, называют *системными свойствами*. Системные свойства невозможно обнаружить в отдельных элементах системы. Если разделить систему по частям, она утратит эти свойства. Для того чтобы понять, как система функционирует и каковы ее системные свойства, нужно рассмотреть ее работу как единое целое. Лишь исследуя целое, можно раскрыть специфику составляющих его элементов.

Системы бывают простыми и сложными. Различают сложность строения и динамическую сложность. *Сложность строения* определяется множественностью частей, элементов, составляющих систему. *Динамическая сложность* отмечается тогда, когда элементы системы связаны друг с другом различными способами

Система всегда более или менее упорядочена (структурирована, иерархизирована). В ее структуре можно выделить разные уровни, на которых расположены элементы системы, а также горизонтальные и вертикальные связи между элементами. *Горизонтальные связи* соединяют между собой элементы одного уровня. *Вертикальные связи* устанавливаются между элементами разных уровней.

Считается, что элементы более высоких уровней управляют поведением элементов более низких уровней.

Система существует благодаря взаимодействию ее частей. При этом важен не столько размер, количество и свойства этих частей, сколько их место и функции внутри целого, установившиеся между ними связи и влияние, которое они оказывают друг на друга. Любой элемент, пусть наименьший и, казалось бы, простейший, может изменить поведение системы в целом, потому что действия в пределах системы не могут быть ограничены только одним изменением. Те или иные влияния на одни части системы передают свое действие следующим элементам. Эти следующие элементы тоже изменятся, и эти изменения в свою очередь тоже вызовут изменения в первом элементе. Он начнет реагировать на эту волну обратного влияния. Следовательно, первоначальное воздействие возвращается к исходному элементу в уже измененном виде. Этот цикл называется *циклом обратной связи*.

Существуют два основных вида обратной связи.

1. *Усиливающая обратная связь* возникает тогда, когда изменения в целой системе приводят к усилению первоначального изменения.

2. *Уравновешивающая обратная связь* появляется тогда, когда изменения в системе в целом приводят к ослаблению первоначального изменения.

Имеется разновидность обратной связи, которую называют *упреждающей*. Ее суть заключается в склонности человека прогнозировать будущее. Возникает этот тип обратной связи тогда, когда ожидаемое событие еще не произошло, но уже спровоцировало другое событие, которое иначе вообще не состоялось бы. Так, считается, что наши ожидания и тревоги, опасения и надежды способствуют формированию именно того будущего, которое человек себе представляет.

Система действует как прочная упругая сеть: если сместить какой-либо ее элемент, он будет оставаться в новом положении лишь до тех пор, пока к нему прикладываются определенные усилия. Как только его отпустить, он тут же вернется в прежнее положение.

Однако порог, за которым система либо внезапно меняется, либо разрушается, все-таки существует. Находясь под растущим напором перемен, система может в некоторый момент лопнуть подобно воздушному шарик. Если же система меняется, то чаще всего это происходит довольно быстро и радикально. Другими словами, если подвергать систему большому напряжению и довольно долго, она может внезапно разрушиться. Сходным образом она может столь же внезапно измениться, если удастся найти подходящую комбинацию действий.

Например, мы хотим изменить положение одного из элементов. Если начать «давить» на него, то сопротивление будет оказы-

вать вся система. Но если знать, как устроена система, то можно понять, какой из узелков следует распутать первым. Освобождение незначительной связи в другом месте может освободить этот элемент, подобно тому, как, распутав основной узел, вы свободно распускаете весь клубок.

Причина и следствие в системе могут быть далеко разнесены во времени и пространстве, так что результаты ее действия могут не проявлять себя на протяжении нескольких дней, недель и даже лет. Они могут проявиться лишь со временем и быть при этом как положительными, так и отрицательными.

В работе каждой системы очевиден некоторый предел — так называемый предел роста. В какой-то момент система становится громоздкой, а значит трудноуправляемой и хрупкой, подверженной разрушению. Поэтому, как только система вырастает до значительных размеров, целесообразно разделить ее на подсистемы меньших размеров, чтобы можно было установить эффективный контроль на разных уровнях. В мире систем «больше» не значит «лучше», а наоборот, чаще оказывается «хуже», отмечают исследователи. У каждой системы есть свой оптимальный размер, и если в силу каких-то внешних причин она оказывается значительно больше или меньше того размера, не претерпев никаких соответствующих внутренних изменений, система вообще перестает функционировать.

Развитие системы понимается как движение от состояний ее меньшей дифференцированности к состояниям большей дифференцированности и иерархической упорядоченности. Развитие — закономерный рост внутренней организации системы. Если же происходит обратный процесс — понижение уровня организации, то говорят об обратном развитии системы, о ее *инволюции*.

Степень организации системы, ее развития определяется количеством входящих в систему разнородных элементов (степень разнообразия), количеством разных их уровней (степень иерархичности) и количеством, разнообразием и упорядоченностью связей между элементами. Все три показателя тесно взаимосвязаны между собой. Они характеризуют степень внутренней расчлененности и дифференцированности структуры системы. При этом чем более дифференцирована эта структура, тем более дифференцировано, разнообразно и гибко поведение системы.

Семья — это тоже система. Что происходит в ней? Обратимся к работам известных специалистов, работающих с семьей в русле системного подхода. Что известно психологической науке и практике? Какие открытия сделаны в этой области?

Интересный факт. З.Фрейд обратил внимание на то, что на протяжении своей истории наука нанесла, как минимум, три удара представлению человека о самом себе. Первый был связан с открытием, что Земля не является центром Вселенной, второй —

с теорией, согласно которой человечество ведет свое происхождение от животных, третий — с доказательством того, что человек изнутри самого себя побуждается бессознательными силами, которые он не в состоянии контролировать. А вот четвертым ударом, по мнению К. Маданес (обратите на это внимание!), может служить тезис, утверждающий, что «причина» человеческого поведения не лежит внутри него самого, а находится во внешнем контексте. Говоря другими словами, единица — не индивид, а нечто более широкое. «То, что происходит в семье, часто не зависит от намерений и желаний людей, входящих в эту семейную систему, потому что жизнь в семье регулируется свойствами системы как таковой. ...Намерения и поступки людей вторичны и подчиняются законам и правилам функционирования семейной системы. Это — так называемый принцип тотальности системы» (Варга А. Я., 2001. — С. 6).

Установлено, что в своем развитии семья проходит несколько стадий. И на каждой стадии собственного развития она вынуждена решать вполне определенные задачи. Таких стадий несколько. Их описание мы находим в ряде работ (Дж. Хейли; С. Минухин, Ч. Фишман; К. Маданес; Г. Крайг; А. Я. Варга; А. В. Черников).

Согласно Дж. Хейли, в число стадий развития семейной системы входят: 1) период знакомства и влюбленности; 2) начало супружества; 3) рождение и выхаживание ребенка; 4) середина супружества; 5) отлучение, отвыкание родителей от детей; 6) уединение и старость. Модель развития семьи, по С. Минухину, включает четыре основных этапа, организованных вокруг развития ребенка. Это: а) образование пар; б) семьи с маленькими детьми; в) семьи с детьми-школьниками или подростками; г) семьи с взрослыми детьми.

В работах Г. Крайг, О. А. Карабановой описаны стадии становления родительства. Эти стадии, как правило, увязывают с возрастом ребенка. Каждый критический период в детском развитии влечет за собой критический период для родителей.

Принято выделять шесть стадий родительства.

1. *Стадия формирования образа*, которая продолжается от зачатия до рождения ребенка. Здесь у родителей формируются: а) представления о целях и ценностях воспитания; б) образ идеального родителя как эталона; в) представление о ребенке; г) специфика взаимодействия с ним.

2. *Стадия вскармливания* — от рождения до момента, когда ребенку исполняется примерно 2 года (пока он не научится говорить «нет»). Здесь формируется а) привязанность матери и ребенка друг к другу; вырабатываются б) возможные формы сотрудничества. «Первичная иерархизация ценностей и ролей в контексте развития идентичности родителей также осуществляется именно на этой стадии» (Карабанова О. А., 2004. — С. 124).

3. *Стадия авторитета* — ребенок от 2 до 5 лет. На этой стадии родители решают задачи социализации ребенка и проводят первую самооценку эффективности затраченных усилий на его воспитание и развитие.

4. *Интерпретативная стадия* — ребенок младшего школьного возраста. Считается, что «здесь родители подвергают ревизии и пересмотру многие концепции воспитания, которых прежде придерживались в своем общении с детьми» (Карabanова О.А., 2004. — С. 124).

5. *Стадия взаимозависимости* — дети подросткового возраста. Родители должны перестроить свои отношения с ребенком, учитывая стремление подростка к автономии и независимости.

6. *Стадия расставания* — взрослые дети уходят из дома. Родители должны признать взрослость и независимость детей, принять их психологический уход. Теперь мать и отец могут переосмыслить и переоценить свою родительскую деятельность.

По мнению исследователей (Й.Лангмейер, З.Матейчек), общая атмосфера семьи создается совместными усилиями всех ее членов: матери, отца, братьев и сестер. Отсутствие кого-либо из них — создает опасность депривации для ребенка. Известно, что каждый член семьи выполняет определенную роль и удовлетворяет основные потребности ребенка — физические, эмоциональные, интеллектуальные и моральные. В многочисленных исследованиях и публикациях отмечается, что по мере роста и психического развития ребенка роль членов семьи меняется. В литературе анализируется роль матери, отца, братьев и сестер в формировании личности ребенка и его психическом развитии.

Особая фигура в процессе воспитания и развития ребенка — *мать*. Мать в большей степени готова менять себя, находить компромиссы. Она чаще обращается в психологические консультации за помощью, чаще приходит на обучающие семинары и тренинги. Как отмечает Э.Берн, важна уверенность ребенка в материнской любви. В противном случае он становится беспокойным и пугливым. Однако не менее ценны и теплые отношения с отцом. «Ребенок, воспитанный в присутствии нежного мужчины, в зрелом возрасте будет обращаться с людьми лучше, чем мальчик, выросший без отца. Такой мальчик может впоследствии компенсировать свои потери, но у него будет невыгодным старт» (Берн Э. Введение в психиатрию и психоанализ для непосвященных. — СПб., 1992. — С. 118). По мнению Й.Лангмейера, З.Матейчека, роль *отца* представляет собой определенный пример поведения, источник уверенности и авторитета. Отец — олицетворение дисциплины и порядка. Ребенок, растущий без отцовского авторитета, как правило, недисциплинирован, асоциален, агрессивен в отношении взрослых и детей. Отец — наиболее естественный источник познаний о мире, труде и технике. Он способствует ориентировке на будущую профессию и

создает социально полезные цели и идеалы. *Братья и сестры* — подвижная стихия, которая рождает стимулы самого разного порядка и в большинстве случаев высокой интенсивности, оказывает воздействие сначала в области анализаторной, а позднее в аффективной и социальной областях. Возможность совместной игры, общие игрушки, сладости, внимание родителей, посвященное им всем, решение мелких каждодневных споров, взаимное соревнование и ревность стимулируют здоровое развитие ребенка, облегчая ему включение в общество. Наличие братьев и сестер, по мнению В. Я. Титаренко, делает мироощущение человека более полным, а его поведение уверенным и защищенным. Воздействие старшего поколения — *бабушек и дедушек* — на воспитательный потенциал семьи неоднозначен. Это сложный и противоречивый процесс. Состояние психологического климата семьи во многом зависит от взаимоотношений бабушки и дедушки с родителями ребенка, от их позиции. Помогая воспитывать детей, родители супругов в одних случаях способствуют укреплению семьи, в других же — их присутствие ухудшает психологический климат семьи и семейные отношения.

В психологии различают функциональные и дисфункциональные семьи. С точки зрения системного подхода *функциональная семья* справляется с поставленными перед ней внешними и внутренними задачами. *Дисфункциональная семья* с этими задачами не справляется. «Если ребенок как семейный агент выходит во внешний мир, например идет в школу и справляется со всеми школьными требованиями, семья функциональна. Если ребенок не справляется с этими требованиями, значит, семья дисфункциональна. ...Никаких других понятий нормы и патологии в системном подходе не существует. Каждая семья может оказаться дисфункциональной в какой-то момент своей жизни. Любая дисфункция — это “хотим, но не можем”. Хотим, чтобы ребенок был здоров, и не можем этого достичь; хотим, чтобы ребенок хорошо учился, и не можем этого достичь; хотим жить хорошо и не можем этого достичь и т. д. Любая подобного рода конструкция “хотим и не можем” — это признак дисфункции» (Варга А. Я., 2001. — С. 21 — 22).

ИЗ КЛАССИЧЕСКИХ РАБОТ

О’Коннор Дж., Мак-Дермонт Я. Искусство системного мышления. — Киев, 2001. — С. 11 — 24.

Система — это некое целое, которое поддерживает свое существование и выполняет определенные функции благодаря взаимодействию между его частями.

При системном подходе рассматривается весь объект в целом, а именно связи между его составляющими: исследуя целое, мы понима-

ем специфику его составляющих. ...Набор не связанных между собой частей не есть система. Это просто куча.

Система

Составляющие связаны между собой и действуют как единое целое.

Изменяется, как только удалить имеющиеся или добавить новые составляющие. Если разделить систему пополам, мы получим не две системы меньших размеров, а разрушенную систему, которая, скорее всего, не будет действовать.

Составляющие взаимосвязаны и действуют согласованно.

Поведение системы определяется ее структурой в целом. Измените структуру — поведение тоже изменится.

Куча

Случайный набор составляющих.

При добавлении или удалении составляющих основные свойства не изменяются. Разделите кучу пополам — и вы получите две кучи меньших размеров.

Организация составляющих не имеет никакого значения. Составляющие не связаны между собой и могут действовать независимо друг от друга.

Поведение кучи если вообще чем-либо определяется, то лишь размерами и количеством составляющих.

Варга А. Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. — СПб., 2001. — С. 6—14.

...Семейная система, так же как и любая другая система, функционирует под воздействием двух законов: закона гомеостаза и закона развития.

Закон гомеостаза формулируется очень просто: каждая система стремится сохранить свое положение, каким бы оно ни было. Следовательно, семейная система стремится остаться в данной точке своего развития, не хочет никуда двигаться. Это верно как по отношению к функциональным семьям, так и по отношению к дисфункциональным. Для дисфункциональных семей закон гомеостаза — вещь неприятная, потому что в дисфункциональной семье существует много трудного и мучительного, а закон гомеостаза пытается это тяжелое положение сделать стабильным.

На уровне индивидуального сознания закон гомеостаза присутствует в виде примерно таких мыслей и ощущений: перемены хуже, чем то, что есть; перемены пугают больше, чем то, что есть. В более свернутом виде закон гомеостаза звучит так: «Система в целом должна остаться без перемен».

Согласно *закону развития*, каждая семейная система должна пройти свой жизненный цикл. Жизненный цикл семьи — это некая последовательность смены событий и стадий, которые проходит любая семья.