

Т. И. ШУЛЬГА

**ПСИХОЛОГИЯ
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Допущено

*Учебно-методическим объединением
по профессионально-педагогическому образованию
в качестве учебного пособия для студентов
высших учебных заведений, обучающихся по специальности
050501.65 — Профессиональное обучение (по отраслям)*



Москва
Издательский центр «Академия»
2008

УДК 37.01(075.8)

ББК 88.4я73

Ш957

Рецензенты:

доктор психологических наук, проректор по научной работе Столичного гуманитарного института, профессор *Г. В. Семья*;
доктор психологических наук, профессор Московского государственного областного университета *В. Э. Чудновский*

Шульга Т. И.

Ш957 Психология учащихся начального профессионального образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. И. Шульга. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 176 с.

ISBN 978-5-7695-3756-1

В учебном пособии освещены различные стороны работы с подростками, обучающимися в системе начального профессионального образования. Рассматриваются проблемы подросткового возраста, раскрываются особенности развития мальчиков и девочек, описываются трудности становления данного возраста, рассказывается об увлечениях, мечтах подростков, их отношении к выбору профессии.

Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение». Может быть полезно педагогам, мастерам производственного обучения, администрации образовательных и социальных учреждений.

УДК 37.01(075.8)

ББК 88.4я73

*Оригинал-макет данного издания является собственностью
Издательского центра «Академия», и его воспроизведение любым способом
без согласия правообладателя запрещается*

© Шульга Т. И., 2008

© Образовательно-издательский центр «Академия», 2008

ISBN 978-5-7695-3756-1 © Оформление. Издательский центр «Академия», 2008

ПРЕДИСЛОВИЕ

Демократическая модель управления и рыночная экономика существенно повлияли на систему начального профессионального образования (НПО). Содержательно изменились цели и способы образовательного и воспитательного процесса в НПО. Ставится цель формирования свободной в своем жизненном выборе личности.

Меняются способы организации учебно-воспитательного процесса: расширяется вариативность образования, внедряются развивающие педагогические технологии обучения, идет деидеологизация воспитания и т.д. В то же время система образования во многом не подготовлена к таким изменениям. Особенно значительные затруднения испытывает система НПО.

Специалисты, работающие с подростками (учителя, мастера, психологи, социальные педагоги, методисты), занимаются не только их образованием, но и воспитанием, а часто и социализацией. Все эти специалисты нуждаются в знаниях, в информации о последних психологических исследованиях особенностей современных учащихся системы НПО.

В последние годы изучение социального облика учащейся молодежи системы НПО практически не проводится. В то же время многие исследователи отмечают, что основная категория молодежи в начальных профессиональных учреждениях (НПУ) — это трудные подростки или подростки группы риска, которые имеют специфические черты и особенности развития.

Научные исследования И. П. Башкатова, С. А. Беличевой, К. Е. Игошина, Г. М. Миньковского, Л. Я. Олиференко и других свидетельствуют о том, что более 90 % учащихся считают себя принадлежащими к неформальным группам, компаниям, сообществам, в которых они проводят свое свободное время. В этих группах, как правило, совершается до 80 % правонарушений. Среди подростков именно этих групп наблюдаются нерадивое отношение к учебе и труду, общественной работе, нарушение дисциплины и порядка, проявления жестокости, воровства, хулиганства, а также пьянство, наркомания, токсикомания, проституция, сутенерство и др.

Учебное пособие раскрывает важные проблемы для современных НПУ: как должны быть построены обучение и воспитание подростков, отличающихся специфическими особенностями психического развития, осложненными формами поведения, которым свойственно испытывать трудности в установлении контакта

со сверстниками и взрослыми, в «присвоении» ценностей. Обучение и воспитание этих детей требует от преподавателей и мастеров производственного обучения современных НПУ особых знаний и технологий.

В данном пособии представлены материалы современных исследований учащихся НПУ, раскрыты современные технологии работы с подростками.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

1.1. Особенности психического развития подростков

Психология подросткового возраста — это одна из важных проблем, так как в практике обучения, воспитания социализация подростков является наиболее значимым фактором взросления и формирования личностной зрелости. Но именно в этот период наблюдаются самые трудные кризисы психического развития.

Психическое развитие подростка изменяется и формируется — это видно любому взрослому, который обучает, воспитывает его, но как оно происходит? Различные теоретические школы и направления отвечают на этот вопрос по-разному. Нам представляется важным ответить на вопрос о том, как развивающаяся *Я*-концепция подростка опосредует реакцию на окружающий мир и как этот мир, в свою очередь, воздействует на развивающееся *Я* подростка.

Подростковый кризис по сравнению с предыдущими критическими периодами развития занимает более длительное время. Это связано с серьезной внутренней перестройкой, знаменующей собой переход от детства к зрелости. Развивающееся самосознание в подростковом возрасте подвергает изменениям всю систему восприятия себя и своих отношений в обществе. Кризис подросткового возраста требует более длительного времени для развития потому, что в отличие от предыдущих кризисов ребенку нужно преодолеть множество противоречий внутреннего и внешнего характера.

Предпосылки этого кризиса возникают в младшем школьном возрасте и подготавливаются развитием важнейших новообразований, которые в большей степени формируются в учебной деятельности.

Подростковый возраст психологи считают благоприятным периодом для развития *самостоятельности, познавательной активности, любознательности, самосознания, рефлексии, Я-концепции, чувства Я*. Этот период исследователи считают сложным, переходным; он позволяет перейти к самостоятельности. Значимость данного периода определяется тем, что только полноценное проживание в этом возрасте позволяет актуализировать качества лич-

ности, индивидуальные особенности. Без этой актуализации многие качества и стороны личности оказываются недостаточно развитыми, что с большим трудом компенсируется на более поздних этапах развития личности.

Исследования психологов и теоретические подходы к рассмотрению механизмов психического развития подростков осуществлялись под влиянием зарубежных учений З. Фрейда, Э. Эриксона, Ж. Пиаже, Л. Кольберга и отечественных теорий П. П. Блонского, Л. С. Выготского, И. В. Дубровиной, Т. А. Драгуновой, Д. И. Фельдштейна и других.

З. Фрейд рассматривал подростковый возраст как латентную стадию и считал, что это время, когда ревность и зависть, вызванные запутанностью в семейных отношениях, отступают и становятся латентными. Поэтому большинство подростков могут перенаправить свою эмоциональную энергию на отношения со сверстниками, творчество, выполнение обязанностей в школе и обществе.

Э. Эриксон центральным событием подросткового возраста считал конфликт между трудолюбием и чувством неполноценности. По его мнению, именно в этот период значительная часть времени и энергии подростков направляется на получение новых знаний и навыков. Отношения подростков со сверстниками и взрослыми вне семьи становятся более устойчивыми и значимыми. Подростки способны сосредоточить собственные силы на учебе, решении проблем, достичь многого. Если подростки в состоянии добиться успеха, то трудолюбие является составляющей частью образа Я. Усердие, прилежание приводят к тому, что подросток достигает желаемых результатов и продолжает трудиться. При неуспехе в учебной деятельности подростки начинают чувствовать себя неполноценными по сравнению со сверстниками. Это чувство неполноценности обостряется в ситуациях оценивания. Однако они могут преуспеть в другой деятельности, которая ценится в их среде: спорте, музыке, искусстве, что позволяет им стать усердными, трудолюбивыми.

Ж. Пиаже, Л. Кольберг считали, что большое значение для объяснения развития личности и социализации в подростковом возрасте имеет когнитивная теория развития. В этой теории рассматривалось развитие у подростков представлений о себе, моральных понятий, детских представлений о честности и справедливости, способах разрешения моральных проблем. В то же время было показано, что научение подростков конкретным формам поведения в семье, обществе, группе сверстников все больше зависит от влияния самих сверстников, поступки которых служат моделями поведения для подражания детьми.

Перечисленные теории развития подростков не в состоянии описать все изменения, которые происходят в данном возрасте,

но они помогают понять, каким образом дети становятся социально зрелыми.

В подростковом возрасте *меняется Я-концепция*. Это проявляется в том, что самоописания подростков включают аттитюды¹ (что подросток любит, например, математику, историю) и черты личности (веселый, хороший). Довольно часто в самоописание входят принадлежность к расе, религиозные взгляды, политические убеждения. У подростков изменяются представления о себе, они становятся более аналитичными, происходит усиление саморефлексии.

Изучение *Я-концепции*, т.е. представлений ребенка о себе, показывает, что у него формируется представление о себе как отражение отношения к нему окружающих. У подростка складываются более точные и полные представления о своих физических, интеллектуальных и личностных качествах, а также о качествах других людей. Постепенно подростки приписывают себе все больше особенностей, что ведет к уточнению и усложнению образа *Я*. Умение видеть себя отличным от других людей, обладающих определенными свойствами, формируется на общем и специфическом уровнях в физической, социальной, учебной деятельности. Это позволяет детям сравнивать себя с другими в разных видах деятельности: «Он силен в математике, а я в спорте, он в литературе, а я лучше всех сделал своими руками эту игрушку, предмет» и т.д. Четкая, осознанная *Я-концепция* для подростка является как бы «фильтром», сквозь который они оценивают свое социальное поведение. Помимо *Я-образа* у подростков появляется самоуважение — видение себя человеком, обладающим положительными качествами, способным достигать успеха.

Подростки стремятся достичь идентичности, которая позволит им быстрее стать взрослыми. Их отличает потребность представлять себя в различных ролях; пробы и экспериментирование ориентированы на карьеру. Чаще всего они воображают себя рок-звездами, профессиональными спортсменами, героями времени и т.д. Поглощенность собой, характерная для поиска идентичности тинейджерами, называется подростковым эгоцентризмом. Многие подростки ошибочно считают, что они находятся в центре внимания других, занимая их мысли и чувства. Подросткам кажется, что они актеры, необыкновенные люди; это проявляется в таком феномене, как воображаемая аудитория. Поглощенность подростков собой иллюстрируется также персональным мифом — склонностью тинейджеров считать, что их опыт и чувства уникальны, что никто никогда не чувствовал и не думал так, как они. Представления подростков о своей уникальности усиливают и иллю-

¹ *Аттитюд* — здесь: склонность субъекта.

зию неуязвимости — веру в то, что несчастья случаются только с другими людьми.

Большинство подростков в процессе идентификации проходят следующие фазы, или состояния, хотя не в строгой последовательности.

Диффузия — индивидуумы в состоянии замешательства и ничего не делают для достижения идентичности.

Предрешение — индивидуумы приобретают идентичность, но она определяется взрослыми, а не личным выбором.

Мораторий — индивидуумы все еще изучают различные варианты и не могут найти удовлетворяющую их идентичность.

Достижение — индивидуумы уже рассмотрели различные варианты и сознательно выбрали свою особую идентичность.

Движение к идентичности подростки достаточно часто начинают с состояния диффузии и заканчивают достижением, проходя через предрешение и мораторий. В то же время дети не рассматривают альтернативы идентичности. Они избегают кризиса или разрешают его, приняв идентичность, предложенную родителями.

По мнению отечественных психологов, в психическом развитии подростка основная роль принадлежит *системе социальных отношений*, которая начинает складываться с окружающими. В психологии пока нет единого мнения относительно главных, ключевых проблем, таких как определение ведущего вида деятельности подростков, центральных новообразований этого возраста. Из имеющихся в психологической литературе данных можно выделить три варианта определения ведущей деятельности подростков. Д. Б. Эльконин выделял интимно-личностное общение; Д. И. Фельдштейн — общественно полезную деятельность; В. В. Давыдов — общественно значимую деятельность. Спецификой социальной ситуации развития подростка является включение его в новую систему отношений и общения со взрослыми и сверстниками. При этом подросток занимает среди них новое место и выполняет новые функции.

Школа играет ключевую роль в жизни подростка, его самоуважение зависит от уверенности в своих академических способностях. Успехи в учебе формируют высокую самооценку, так как его хвалят в школе, дома, окружающие взрослые. Личные удачи или неудачи в разных ситуациях могут заставить подростков смотреть на себя как на лидеров или аутсайдеров. Тесная связь между самоуважением и достижениями подростков приводит педагогов к необходимости чаще хвалить их, чтобы сформировать уважение к себе. В то же время мы находим множество исследований, которые показывают, что обилие похвалы, не связанной с реальными достижениями, нравственными поступками, не формирует у подростков реального представления о своих сильных и слабых сторонах. Они

думают о себе только как о человеке, у которого нет недостатков, которому все по плечу, что может приводить к осложнениям и конфликтам со сверстниками и взрослыми.

Во многих исследованиях обнаружены негативные последствия завышенной самооценки, которые возникают при постоянном подчеркивании только достоинств подростка. Это может сформировать у подростка социальное равнодушие, уверенность в том, что только его проблемы являются важными для всех, только у него есть основания соответствовать моральным эталонам, все другие им не соответствуют. Поэтому при совершении неодобряемых поступков подростки могут утверждать, что они уверены в правильности своего поведения. Для развития у подростков реалистичной самооценки педагогам, мастерам, родителям можно порекомендовать соотносить похвалу с действительными достижениями как в обучении, так и в поведении учащихся.

Психическое развитие подростков во многом определяется отношениями, сложившимися у него в школе, классе, с учителями, а также особенностями его учебной деятельности. Несмотря на то что подросток имеет опыт учебы в школе, учебная деятельность имеет свои трудности, противоречия, сложности. Далеко не все дети в начальной школе, переходя в среднюю школу, имеют сформированную готовность к обучению в средней школе. Эта готовность включает следующие составляющие: сформированность компонентов учебной деятельности, умение усваивать учебный материал, более «взрослый» тип взаимоотношений с педагогами и сверстниками. Нельзя не считаться с новообразованиями младшего школьного возраста, которые создали базу для психического развития подростков: произвольностью, самооценкой, рефлексией и эмпатией.

Необходимо подробно описать такой феномен подросткового возраста, как *максимализм*. Новый тип самосознания подростка, связанный с чувством взрослости, предполагает появление у подростков оценочных критериев человека как личности. В сознании подростков происходит выделение второстепенных качеств человека, таких, как ловкость, сила, смелость, так как этим качествам подростки отдают предпочтение. Оценки подростков при этом носят полярный, контрастный характер, качества не дифференцируются по степени выраженности, оцениваются по отдельному поступку, не связываются с мотивами поступков. Поэтому мы наблюдаем у подростков бескомпромиссность общения по принципу «все или ничего», полярные оценки окружающих людей, при этом по отношению к себе такие оценки смягчаются, «объективность» снижается, что дает возможность самосовершенствования. В результате, сравнивая собственные оценки и оценки окружающих, подросток стремится сблизить их критерии, что позволяет более объективно оценивать себя.

Это способствует появлению такого новообразования, как потребность в самосовершенствовании. До появления этого новообразования подросток пристрастен к себе и склонен любые результаты рассматривать как успех, а неудачу — как следствие объективных причин. На основании такого явления у подростков часто формируется «аффект неадекватности», реакция на субъективно непреодолимые трудности в работе. Для снятия этого феномена у подростков необходимо формировать более адекватную самооценку, определять критерии оценки. К концу подросткового возраста появляются многомерные шкалы критериев оценки личности, благодаря которым приобретает способность оценивать себя по ряду значимых критериев.

Следует отметить и развитие у подростков умения управлять собой. По сравнению с детьми младшего школьного возраста, у которых соподчинение мотивов является устойчивым, у детей подросткового возраста развиваются особые *способы управления собой*. Подросток самостоятельно выбирает пути преодоления трудностей, препятствий. Эти способы могут быть конструктивными и неконструктивными, но главное их отличие — они выбираются самостоятельно и идут от стремления подростка менять результаты деятельности по своему желанию. Происходит скачок в развитии волевой регуляции, при котором конструктивные, внутренние, выработанные самими учащимися способы мобилизации себя начинают довлеть над всеми другими. Именно в подростковом возрасте наблюдается рост внутренних и конструктивных способов управления собой. Эти факты дают основание говорить о том, что в подростковом возрасте происходит продуктивная «встреча» мотивов и способов, которая выступает в качестве важнейшего условия осуществления целей волевой регуляции.

Главная особенность мышления подростка — это *склонность к рассуждениям*. По мнению П. П. Блонского, подростковый возраст можно считать «эпохой рассуждающего мышления», возрастом решения проблем, рассуждений и споров. Подростки начинают задавать вопросы педагогам, взрослым, без конца спорят с учителями, сверстниками, родителями. Создается впечатление, что спор у них происходит ради спора. На протяжении подросткового возраста наибольшего развития достигает конкретное мышление, а развитие абстрактного мышления только начинается. В то же время подросткам недостает философского диалектического мышления. Влияние школы, обучения на развитие мышления особенно ярко выступает в подростковом возрасте. Подростки похожи друг на друга по содержанию и приемам мышления.

Л. С. Выготский в своих исследованиях показал, что ключом к проблеме мышления в переходном возрасте является то, что подросток переходит к новой, высшей интеллектуальной деятель-

ности — к мышлению в понятиях. Оно выступает центральным явлением переходного периода и показывает, что образование понятий представляет собой в высшей степени сложный процесс, определяется он переменами внутреннего, интимного структурного характера. Мыслительные операции усложняются, углубляются, мышление наполняется новым содержанием и становится более логичным, точным, реалистичным. Происходят революционные изменения, связанные с образованием понятий. Высшие формы мышления, особенно логического, раскрываются в большей степени именно в подростковом возрасте. Логичность мышления сочетается с критичностью и доказательностью. Ум подростка, по мнению Л. С. Выготского, тяготеет конкретными фактами, он начинает проявлять больший интерес к философским вопросам, происхождению мира, политике. Самое абстрактное искусство для подростка — это музыка; она и самое любимое занятие.

Подросток переходит к *абстрактному освоению мира*, которое полно может быть представлено только в понятиях. Новое содержание мышления, включающего понятия, расширяет и углубляет познание мира, который раскрывается перед подростком в его прошлом, настоящем и будущем: природа, история, жизнь человека.

Развитие *самосознания* в подростковом периоде проходит параллельно с осознанием физиологических изменений. Часто самоидентификация у подростка проходит с отторжением, неприятием, несогласием со своими физическими особенностями, сомнениями в своей привлекательности, тревогой и неуверенностью в себе.

Идентификация со своим телом в подростковом возрасте взаимосвязана с идентификацией со своей половой ролью. Подросток интенсивно вбирает в себя образцы поведения, соответствующие своему полу. Он ищет образцы для подражания среди взрослых, старших сверстников, литературных персонажей, киногероев и т. д.

Другой аспект самосознания — познание себя в совокупности своих личностных качеств. Размышляя о себе, сравнивая себя со сверстниками, подросток пытается выделить то, что присуще ему, осознать качества своей личности. У подростков осознание отрицательных качеств личности характеризуется большей конкретностью, а представление о положительных качествах часто носит абстрактный характер и их перечень весьма скуден. Объясняется это тем, что познание своей личности подросток осуществляет на основе суждений о нем окружающих. В этот период он часто подвергается критике и со стороны взрослых, и со стороны сверстников. Многие подростки борются с недостатками своего характера, стараются воспитать у себя привлекательные черты, ставят цели, составляют программы самовоспитания.

Важнейшим образованием самосознания подростка является *чувство взрослости* как возникшая «новая позиция» осознания себя в окружающем мире, в которой выражается стремление к самостоятельности, право самому решать и отстаивать свои убеждения.

В общении со сверстниками в подростковом периоде вырабатываются первые элементы мировоззрения, хотя они еще не образуют законченной системы взглядов на мир.

Самооценка подростка характеризуется незрелостью, она еще только проходит этапы своего становления. Отличается своей неустойчивостью, может быть либо неадекватно заниженной и проявляться в том, что подросток в себе замечает только недостатки, либо неадекватно завышенной, когда в понимании подростка выражено стремление быть лучше и еще слито осознание «Я реального» и «Я идеального».

Эмоциональное благополучие подростка зависит от оценки его учебной деятельности взрослыми. Оценка взрослых дает возможность подростку выполнить свой долг, занять достойное место среди сверстников, заслужить уважение педагогов, добиться успехов в учебе.

Потребность осознать, оценить себя как личность, свои сильные и слабые стороны у подростка является доминирующей. Очень важно, чтобы оценка и самооценка совпадали. При совпадении они выступают как мотивы, усиливающие друг друга, при несовпадении возникает внутренний или внешний конфликт. При высокой самооценке удовлетворенность собой и своим типом личности высока у подростков. Зная свои сильные стороны, они способны к признанию слабых, пытаются их преодолеть, обладают позитивной установкой в отношении собственных характеристик и умений. Подростки с низким самоуважением видят свое Я в менее благоприятном свете, чрезмерно концентрируясь на своих недостатках, и не могут воспользоваться своими достоинствами.

Направленность личности подростков имеет ряд особенностей. Продолжают развиваться познавательные интересы подростков, их круг расширяется, они выходят далеко за рамки школьных программ: занятия в спортивных секциях, различных кружках, получение дополнительного образования, различные формы проведения досуга. Многие взрослые отмечают нестабильность интересов в подростковый период, появление новых, совершенно не похожих одно на другое увлечений. Такая частая смена увлечений связана с потребностью осознания своих интересов, стремлением самоутверждения.

Имеющиеся новообразования создают особые преимущества психического развития подростка, на которые опираются педагоги. Усиливается интерес подростка к отдельным предметам, с осо-

бым вниманием он выбирает наиболее рациональные для себя способы обучения. Главным достоинством подростка является готовность к видам деятельности, которые делают его взрослым в собственных глазах. Современных подростков привлекают новые предметы, особенно с использованием электронных способов (компьютеры, Интернет и т.д.), самостоятельная работа на уроках, возможность проявлять познавательную деятельность вне школы. В то же время они отличаются тем, что не умеют реализовать готовность к познанию нового, так как не владеют или слабо владеют самостоятельными способами учебной деятельности.

По результатам многих исследований отмечается снижение интереса к учению, школе, происходит постепенный отход от нее, связанный с тем, что школа перестает быть для учеников центром их жизни. Психологические исследования показывают, что существует много причин отхода от школы: несформированность учебных навыков, неуспех, снижение интереса к учебе, отсутствие выбора изучаемых предметов не позволяют учащимся удовлетворить актуальную потребность подросткового возраста — потребность в самоутверждении.

Повышением эффективности обучения детей подросткового возраста является формирование мотивов учения, которое связано с удовлетворением познавательной потребности. Удовлетворение познавательной потребности формирует познавательные интересы, положительное отношение к учебе, предметам, желание узнавать новое. При невозможности удовлетворить познавательную потребность у подростков возникает состояние скуки, апатии, безразличия к отдельным предметам и урокам.

Большое значение в подростковом возрасте имеет осознание значимости знаний. При отсутствии жизненного значения знаний у подростка может сформироваться негативное убеждение и отрицательное отношение к учебным предметам. При отрицательном отношении к учению у подростков возникает переживание неуспеха, которое вызывает отрицательные эмоции к предмету. При повторении неуспеха, его частом переживании у подростков закрепляется не только отрицательное отношение к предмету, учителю, но и к школе в целом, что приводит к поиску важных причин для отсутствия в школе или на уроках. При переживании успеха обеспечивается эмоциональное благополучие подростка и интерес к школе остается устойчивым.

1.2. Физическое развитие подростков

Слово *подростковый* происходит от латинского *adolescere*, что означает «превращаться во взрослого». Подростковый период начинается с пубертата — «принятия» обязанностей взрослого.