

Л. А. МИХАЙЛОВ, Е. Л. ШЕВЧЕНКО, Ю. В. ГРОМОВ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Под редакцией Л. А. МИХАЙЛОВА

*Допущено
Учебно-методическим объединением вузов
по университетскому политехническому образованию
в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений,
обучающихся по специальности «Безопасность жизнедеятельности
в техносфере» в рамках дополнительной программы
для присвоения квалификации
«Преподаватель безопасности жизнедеятельности»*



Москва
Издательский центр «Академия»
2010

УДК 351.746(075.8)
ББК 67.408я73
М69

Рецензенты:

доктор философских наук, ректор Мурманского государственного педагогического университета, профессор *Р. И. Трипольский*;
доктор педагогических наук, профессор Брянского государственного университета, *Т. А. Николаева*;
проректор по ГО и ЧС Московского государственного технического университета им. Н. Э. Баумана *В. Ф. Ефимов*

Михайлов Л. А.

М69 **Обеспечение безопасности образовательного учреждения :**
учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. А. Михайлов,
Е. Л. Шевченко, Ю. В. Громов; под ред. Л. А. Михайлова. —
М. : Издательский центр «Академия», 2010. — 176 с.

ISBN 978-5-7695-5796-5

В учебном пособии показана эволюция опасностей сферы обитания человека, даны определения угроз и опасностей природного, техногенного, экологического и социального характера для деятельности образовательных учреждений. Охарактеризованы основные направления обеспечения безопасности учащихся. Рассмотрена организационно-правовая деятельность администрации образовательных учреждений, муниципальных и региональных органов по обеспечению безопасности образовательного процесса.

Для студентов высших учебных заведений. Может быть полезно курсантам и слушателям высших учебных заведений силовых структур, работникам комитетов, управлений и отделов образования, охранных предприятий и ведомств, ГОЧС и МВД.

УДК 351.746(075.8)
ББК 67.408я73

*Оригинал-макет данного издания является собственностью
Издательского центра «Академия», и его воспроизведение любым способом
без согласия правообладателя запрещается*

- © Михайлов Л. А., Шевченко Е. Л.,
Громов Ю. В., 2010
- © Образовательно-издательский центр
«Академия», 2010
- © Оформление. Издательский центр
«Академия», 2010

ISBN 978-5-7695-5796-5

ВВЕДЕНИЕ

В системе профессиональных знаний специалиста по безопасности жизнедеятельности человека особое место занимает дисциплина «Обеспечение безопасности образовательных учреждений». Эта дисциплина является частью профессиональной подготовки и отражает реалии экономического развития нашего государства, которые в настоящее время характеризуются социальной нестабильностью, серьезными экологическими проблемами и низким уровнем защиты детей от угроз и опасностей, которым подвергаются учащиеся образовательных учреждений. Обеспечение безопасности образовательного учреждения — важнейшая составляющая деятельности всех уровней государственной, региональной и муниципальной власти в системе национальной безопасности Российской Федерации.

Правильное и гарантированное обеспечение безопасности образовательного процесса обязывает руководителей и специалистов по безопасности учебных заведений хорошо знать современные требования к организации образовательной деятельности. Эти требования затрагивают различные области знаний: рискологию и экологию, криминологию и медицину, педагогику и охрану труда, девиантологию и пожарную безопасность. Незнание теории влияния опасностей на состояние в образовательных учреждениях и мер защиты от них, способов обеспечения безопасности школы в условиях чрезвычайных ситуаций криминогенного, техногенного, природного и экологического характера, а также неспособность предвидеть последствия влияния чрезвычайной ситуации социального характера на обучающихся не освобождают руководителей всех уровней от ответственности, а участников образовательного процесса — от поражающих факторов опасностей, угроз и рисков.

В 2005 г. Министерство образования и науки Российской Федерации направило во все образовательные учреждения директивное письмо «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях». Ввиду особой важности этого документа для образовательной и практической деятельности специалистов по безопасности жизнедеятельности приведем его полностью.

Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях

В современных условиях проблема обеспечения безопасности и анти-террористической защищенности в образовательных учреждениях остается актуальной. Ее решение возможно только путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму, меры по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучению безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Решению проблемы обеспечения безопасности посвящен ряд законов Российской Федерации: «О безопасности» от 5 марта 1992 г. № 2446; «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ; «О радиационной безопасности» от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ; «О безопасности только путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по дорожному движению» от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ; «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ; «О борьбе с терроризмом» от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ, с изменениями — от 7 августа 2002 г. и от 30 июня 2003 г.

На формирование сознательного, ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение способности сохранить жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях ориентированы учебные курсы «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности».

Распоряжением Президента Российской Федерации от 13 февраля 2005 г. № Пр-258 утвержден план мероприятий по информационно-пропагандистскому сопровождению борьбы с терроризмом и обеспечению общественной безопасности.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности во время общешкольных массовых мероприятий, в том числе посвященных началу нового учебного года, Департамент государственной политики в образовании Минобрнауки России рекомендует органам управления образованием субъектов Российской Федерации провести комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности в образовательных учреждениях:

1) провести совещания с руководителями органов управления образованием подведомственных территорий по вопросам обеспечения безопасности в образовательных учреждениях. Особое внимание уделить вопросам безопасности при проведении массовых мероприятий;

2) усилить внимание к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов базисного учебного плана и проведении занятий во внеурочное время (разбор практических ситуаций, обсуждение правовых норм, проведение тренингов и т.д.);

3) рассмотреть возможность введения дополнительных часов на изучение обучающимися курса «ОБЖ» (личной безопасности в повседневной жизни, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении террористических актов и др.) за счет времени вариативной части базисного учебного плана (регионального/национально-регионального компонента);

4) разработать комплексные планы безопасности образовательного учреждения на период с 2006 по 2010 г. с учетом примерной структуры.

Департамент государственной политики в образовании
Министерства образования и науки РФ

Учебное пособие состоит из трех разделов.

Раздел I посвящен теоретическим основам предупреждения воздействия чрезвычайных ситуаций на образовательные учреждения.

В разделе II рассматривается деятельность администрации образовательных учреждений по противодействию криминальным, террористическим, пожарным угрозам и опасностям.

В разделе III описывается работа администрации образовательного учреждения по предупреждению девиантного поведения учащихся, деструктивного влияния агрессивных молодежных групп и непедагогического воздействия семей группы риска.

В учебном пособии раскрываются основные подходы государства, общества и администрации различного уровня по обеспечению безопасности образовательных учреждений.

В теоретической части дается общая характеристика угроз, опасностей и рисков, влияющих на образовательные учреждения, описывается концепция приемлемого риска, являющаяся основой прогнозирования влияния различных видов чрезвычайных ситуаций на образовательное учреждение. В связи с тем что техногенные чрезвычайные ситуации наиболее динамично развиваются в обществе и имеют массовый поражающий характер, в пособии приводится в качестве примера методика прогнозирования и ответственно предупреждения влияния поражающих факторов химических аварий.

В учебном пособии представлены опасности, наиболее часто влияющие на всех участников образовательного процесса в учебных учреждениях. Это деструктивные особенности безнадзорных, беспризорных и девиантных детей; включение в криминальные сообщества, сектантские группы, уличный микроклимат, пожароопасное поведение детей и взрослых, непедагогическое поведение родителей, социальная изолированность и т.д.

Особо рассматривается правовая деятельность администрации и учащихся по обеспечению антитеррористической безопасности образовательного учреждения как наиболее значимая деятель-

ность в современных условиях сохранения и видоизменения кризисных явлений на международной арене и во внутреннем развитии государства и общества.

Авторы учебного пособия выделяют методику создания здоровьесозидающей среды образовательного учреждения и профилактическую работу с семьями учащихся по предупреждению девиантного поведения школьников. Эта работа является доминирующей в условиях повышения агрессивности взрослых в связи с изменением экономических, социальных и профессиональных отношений в обществе. В учебном пособии раскрываются основные темы учебной дисциплины «Обеспечение безопасности образовательных учреждений».

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Руководители образовательных учреждений, специалисты по безопасности жизнедеятельности обязаны точно знать структурно-логическую схему организации и обеспечения безопасности образовательного учреждения.

В основе этих знаний лежат характеристики источников и поражающих факторов угроз, опасностей и рисков для образовательных учреждений, задачи, решаемые на всех уровнях руководства образовательных учреждений и системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.

Особенно важно для администрации образовательных учреждений точно знать, какие силы и средства можно и нужно использовать для предупреждения и организации ликвидации последствий различного вида чрезвычайных ситуаций.

В основе обеспечения безопасности образовательного учреждения лежит предупреждение воздействия поражающих факторов всех видов чрезвычайных ситуаций, поэтому необходимо знать концепцию приемлемого риска, методические подходы к определению, изучению расчета и анализа факторов риска. Вышеперечисленные профессиональные знания можно приобрести, изучив теоретические основы обеспечения образовательного учреждения от угроз, опасностей и рисков техногенного, природного, экологического, социального и антропогенного характера. Эти знания дадут возможность практического применения профессиональных умений и навыков специалистам по безопасности жизнедеятельности в системе образовательных учреждений.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Общая характеристика угроз, опасностей и рисков для образовательных учреждений

Образовательное учреждение живет и действует в условиях перманентных, постоянно изменяющихся потенциальных опасностей, так как любая деятельность человека потенциально опасна.

Опасностям подвергается и человек, и общество, и государство, следовательно, профилактика опасностей и защита от них — важная задача, на решение которой должна быть направлена деятельность и государства, и общества, и каждого человека.

Абсолютной безопасности не бывает, так как всегда существует некоторый остаточный риск. Администрация и руководители образовательного учреждения должны исследовать этот риск и организовывать предупреждение влияния его опасных факторов.

Безопасность образовательного учреждения обеспечивается решением трех групп задач:

- идентификацией (распознаванием) опасностей, т. е. выяснением их вида, вероятности, пространственных и временных координат, масштаба, возможного ущерба и пр.;

- предвидением, предупреждением и профилактикой идентифицированной опасности на основе сопоставления выгод и затрат;

- организацией действий по оказанию помощи пострадавшим и спасению в условиях чрезвычайных ситуаций, так как в соответствии с концепцией остаточного риска часть идентифицированных опасностей может с определенной вероятностью реализоваться.

Опасности, влияющие на образовательные учреждения, можно разделить по происхождению на природные, антропогенные, техногенные, экологические и социальные.

Источниками опасности являются условия и факторы, которые таят в себе, а при определенных условиях сами по себе или в различной совокупности проявляют или обнаруживают враждебные намерения, вредоносные свойства, деструктивную природу, реальные или потенциальные действия.

Опасность — ситуация (в природе или техносфере), в которой возможно возникновение явлений или процессов, способных поражать людей, наносить материальный ущерб, разрушительно

Таблица 1.1

Природные чрезвычайные ситуации в России (2005 г.)

Источники возникновения ЧС	Количество ЧС	Погибшие, человек	Пострадавшие, человек
Землетрясения, вулканы	32	0	0
Оползны, сели, обвалы, осыпи	9	21	648
Бури, ураганы, смерчи, шквалы	12	1	56
Сильные дождь, снегопад, град	11	0	5467
Отрыв прибрежных льдов	16	0	190
Гидрологические явления	31	6	7279
Природные пожары	85	1	0

действовать на окружающую человека среду¹. Опасность может выступать в различных формах: в виде намерений, планов подготовки действий и самих действий, направленных на уничтожение, подчинение, ослабление и т.д. объектов безопасности.

Одной из форм опасности выступает *риск* — возможность опасности, неудачи; частота (разномерность — обратное время), вероятность возникновения одного события при наступлении другого события с учетом объема события (ущерба, потери)².

Родственным понятию «опасность» выступает понятие «угроза». *Угроза* — 1) запугивание, обещание причинить зло, неприятность; 2) возможная опасность³. В социальном контексте под угрозой безопасности понимается «...совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, обществу и государству»⁴.

¹ Энциклопедический словарь «Безопасность жизнедеятельности». — СПб., 2004. — С. 277.

² Там же. — С. 347.

³ Там же. — С. 395.

⁴ О безопасности: Закон РФ (в редакции Указа Президента РФ от 24 декабря 1993 г. № 2288). — М., 1994. — С. 4.

Объектами социальных угроз и опасностей выступают личность, общество и государство, которые в своем взаимодействии представляют собой целостную систему. *Личность* как творец в этой системе является высшей целью общественно-политического и социально-экономического развития. *Общество* — это социальная среда и необходимое условие творчества личности в системе общественных отношений. *Государство* представляет собой организационно-политический механизм реализации общественных отношений и обеспечения гарантий прав граждан.

Субъектами социальных угроз и опасностей являются индивид, социальная группа, государство и другие компоненты социума.

Человек выступает и объектом, и субъектом опасностей и угроз, что является весьма важным в методологическом плане для анализа системы обеспечения безопасности.

Чрезвычайная ситуация (ЧС) — обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

По характеру проявления и источникам возникновения чрезвычайные ситуации делятся на:

- чрезвычайные ситуации природного характера;
- чрезвычайные ситуации техногенного характера;
- чрезвычайные ситуации экологического характера;
- чрезвычайные ситуации социального характера.

К *чрезвычайным ситуациям природного характера* относятся стихийные бедствия, связанные с проявлением стихийных сил природы, такие, как землетрясения, наводнения, цунами, ураганы, природные пожары, оползни, сели, лавины, ливни, бури, засухи, метели, холода, жара, извержения вулканов, град, сильные снегопады, грозы, туманы, гололед, изморози (см. табл. 1.1).

Техногенные ЧС приводят к травмам и гибели людей, уничтожению материальных ценностей, приносят значительные экономические и экологические потери (см. табл. 1.2).

Неисчислимые беды и страдания приносят людям пожары, взрывы, аварии на производстве и транспорте. Ежегодно в мире погибает почти 1 млн человек, 8 млн получают ранения в транспортных авариях и катастрофах.

К *чрезвычайным ситуациям социального характера* относятся войны, террористические акты, захват заложников, кражи, мошенничество, азартные игры, изнасилования, вредные и

Таблица 1.2

Техногенные чрезвычайные ситуации в России (2005 г.)

Источники возникновения ЧС	Количество ЧС	Погибшие, человек	Пострадавшие, человек
Крушение железнодорожных поездов, поездов метрополитена	11	5	1
Катастрофы на водном транспорте	20	56	64
Авиационные катастрофы	29	102	83
Тяжкие дорожно-транспортные происшествия	139	572	1 115
Катастрофы на трубопроводах	47	2	8
Взрывы боеприпасов	29	3	1
Аварии с выбросом аварийно-химически опасного вещества	19	4	179
Обрушение производственных зданий	7	11	11
Обрушение жилых зданий	13	34	56
Аварии на системах энергетики	13	0	4 923 722
Взрывы в производственных зданиях	18	52	185
Взрывы в жилых зданиях	12	26	104
Пожары в производственных зданиях	28	24	49
Пожары в жилых зданиях	2 048	4 634	1 423

опасные привычки, массовые скопления людей, неформальные объединения. Их общее количество, разновидность, масштабы последствий постоянно растут. Так, в 2005 г., по данным МВД России, совершено 30 849 убийств, из них раскрыто 25 384. Особенность социальных ЧС заключается в том, что все они возникают в сфере отношений между людьми и зависят от человека, они сознательно планируются, готовятся, проводятся людьми, которые пытаются с их помощью достичь своих политических, национальных, религиозных, криминальных, финансовых и личных целей. Для этого используются различные жестокие методы: угрозы, шантаж, насилие, обман, захват заложников, кражи, убийства.

По данным ООН, за последнее десятилетие XX в. 2 млн детей были убиты в результате конфликтных ситуаций, более 1 млн стали сиротами, более 6 млн серьезно ранены или стали инвалидами и более 10 млн детей до сих пор испытывают последствия серьезных психологических травм, полученных вследствие социальных конфликтов.

На борьбу с ЧС социального характера направлена деятельность мирового сообщества, государств, правительств, специальных служб. Важная роль в общей системе противодействия социальным ЧС принадлежит населению, каждому из нас. Своими умениями, знаниями, правильными и своевременными действиями мы можем предотвратить многие чрезвычайные ситуации социального характера, смягчить тяжесть их последствий.

К *экологическим чрезвычайным ситуациям* относятся вымирание растений и животных, загрязнение, засоление, заболачивание и эрозия почвы, загрязнение атмосферы, загрязнение вод Мирового океана, загрязнение природной среды, истощение водных ресурсов и т. д.

Загрязнения природы, уменьшение толщины озонового слоя подавляют иммунную систему живых организмов, в том числе и человека.

В результате безудержной техногенной агрессии Россия по уровню средней продолжительности жизни находится в конце четвертого десятка стран мира, по детской смертности — в конце пятого десятка (на уровне африканских стран). Сегодня смертность в нашей стране превышает рождаемость в 1,7 раза. Большинство мужчин трудоспособного возраста погибают в результате несчастных случаев, отравлений и травм. В странах Европы, США и Японии доля умерших по этим причинам составляет 5—5,5 %, а в России — 22—25 %, что является результатом резкого ухудшения экологической обстановки, разрушения ранее существовавших в стране систем общей профилактики заболеваний и пренебрежения к правилам и нормам безопасности жизнедеятельности.

Одним из главных факторов, приведших к ухудшению природной среды в России, стало необоснованное развитие отраслей добывающей промышленности. Численность населения Российской Федерации составляет менее 3 % общемировой численности, при этом Россия производит свыше 20 % мирового объема продукции горнодобывающей промышленности; большая часть этого сырья экспортируется. В этом отношении наша страна мало отличается от стран третьего мира, являющихся сырьевыми придатками промышленно развитых стран.

Помимо сырой нефти, газа и необработанного леса в структуре российского экспорта присутствуют минеральные удобрения и металл. У России покупают и черные, и цветные металлы, однако металлургия — одно из самых экологически грязных производств. То же самое относится к производству минеральных удобрений.

Мировой опыт показывает, что для стабилизации экологической ситуации страна должна тратить не менее 3 % валового национального продукта, а для ее улучшения — 5 %. Такие расходы несут Германия, Англия и Швеция. Самые большие затраты на природоохранные мероприятия у США — 7 %. В России, по данным Комитета по экологии Государственной думы, на эти цели выделяется не более 0,5 %.

Ежегодно чрезвычайные ситуации уносят жизни 2,5—3 млн жителей нашей планеты, материальный ущерб от них исчисляется в пределах 50—100 млрд долл. в год, и эти цифры постоянно растут. В 2005 г. на территории Российской Федерации произошло 2 720 чрезвычайных ситуаций, в результате погибло 5 637 человек, пострадало 4 945 523 человек (в соответствии с критериями информации о ЧС, утвержденными приказом МЧС России от 8 июля 2004 г. № 329). Количество чрезвычайных ситуаций природного характера по сравнению с 2004 г. сократилось на 14,3 %. Количество техногенных ЧС с учетом пожаров возросло на 185,52 %. Ежегодно в Российской Федерации погибает:

- в дорожно-транспортных происшествиях — более 30 тыс. человек;
- на пожарах — 13—18 тыс. человек;
- в водоемах — более 17 тыс. человек;
- вследствие суицида — до 30 тыс. человек;
- пищевые отравления — 50 тыс. человек;
- вследствие алкогольной интоксикации — 27 тыс. человек;
- травмы и увечья на производстве — более 70 тыс. человек.

По прогнозам ученых, количество чрезвычайных ситуаций в ближайшие годы будет расти. Если в 60-е гг. XX в. от ЧС природного и техногенного характера пострадал в среднем 1 человек из 62 проживающих на Земле, то в 90-е гг. XX в. — уже 1 из 29.

**Чрезвычайные ситуации в России в зависимости от зон распространения
(2004 — 2005 гг.)**

Вид ЧС	Количество ЧС	
	2004 г.	2005 г.
Локальные	750	2 396
Местные	292	243
Территориальные	81	72
Региональные	8	4
Федеральные	3	5
Всего	1 134	2 720

В мире установилась тенденция ежегодного увеличения числа пострадавших в результате ЧС на 8,6 % и увеличения материальных потерь на 10,4 %. По тем же прогнозам, общемировой ущерб от ЧС в 2010 г. может составить 150 млрд долл.

В России число погибших ежегодно повышается в среднем на 4 %, материальный ущерб возрастает в среднем на 10 %.

В зависимости от количества людей, пострадавших в чрезвычайных ситуациях, от размера причиненного материального ущерба, а также границ зон распространения поражающих факторов ЧС подразделяются на локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные и трансграничные (Постановление Правительства РФ от 13 сентября 1996 г. № 1094).

К *локальной* относится *чрезвычайная ситуация*, в результате которой пострадало не более 10 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности не более 100 человек, либо материальный ущерб составляет не более 1 тыс. минимальных размеров оплаты труда на день возникновения чрезвычайной ситуации и зона которой составляет территорию объекта производственного или социального назначения.

К *местной* относится *чрезвычайная ситуация*, в результате которой пострадало от 10 до 50 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности от 100 до 300 человек, либо материальный ущерб составляет от 1 до 5 тыс. минимальных размеров оплаты труда на день возникновения чрезвычайной ситуации и зона которой составляет территорию населенного пункта, города или района.

Территориальной называется *чрезвычайная ситуация*, в результате которой пострадало от 50 до 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности от 300 до 500 человек, либо материальный ущерб составляет от 5 тыс. до 0,5 млн минимальных размеров оплаты труда и зона которой ограничивается пределами субъекта Российской Федерации.

Региональная (федеральная) — чрезвычайная ситуация, в результате которой пострадало свыше 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности от 500 и свыше 1 000 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 5 млн минимальных размеров оплаты труда и зона которой охватывает территорию двух субъектов Российской Федерации или выходит за их пределы.

К *трансграничной* относится *чрезвычайная ситуация*, поражающие факторы которой выходят за пределы Российской Федерации или которая произошла за рубежом и затрагивает территорию России.

Сведения о чрезвычайных ситуациях в России, классифицируемых по зонам распространения, представлены в табл. 1.3.

Таким образом, исходя из международных и российских реалий, для организации мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения необходимо знать общие характеристики угроз, опасностей и рисков, влияющих на образовательные учреждения. Особое внимание специалисты должны обращать на источники, поражающие факторы и виды воздействия различных чрезвычайных ситуаций на человека и общество.

1.2. Российская государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Руководители и специалисты по безопасности жизнедеятельности обязаны знать о государственных и объектовых системах, силах и средствах предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

В 1992 г. было принято Постановление Правительства РФ № 261 (от 18.04.1992 г.) «О создании Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях» (РСЧС). Эта система предназначалась для предупреждения чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время, а в случаях их возникновения — для ликвидации последствий, обеспечения безопасности населения, защиты окружающей среды и уменьшения ущерба народному хозяйству. В соответствии с этим были определены ее главные задачи.

С декабря 1994 г. основополагающим документом, регламентирующим и определяющим общие для РФ организационно-правовые нормы в области защиты граждан, всего земельного, водного и воздушного пространства, объектов производственного и социального назначения, а также окружающей природной среды, является Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Во исполнение его и с учетом предложений МЧС России Правительством РФ принято Постановление № 113 от 5.11.1995 г. «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

В соответствии с положением об РСЧС, утвержденным указанным Постановлением Правительства РФ, основными задачами РСЧС являются:

- разработка и реализация правовых и экономических норм, связанных с обеспечением защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

- осуществление целевых и научно-технических программ, направленных на предупреждение чрезвычайных ситуаций и повышение устойчивости функционирования предприятий, учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм, а также подводственных и объектов производственного и социального назначения в чрезвычайных ситуациях;

- обеспечение готовности к действиям органов управления, сил и средств, предназначенных и выделяемых для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

- сбор и обработка информации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обмен информацией;

- подготовка населения к действиям при чрезвычайных ситуациях;

- прогнозирование и оценка социально-экономических последствий чрезвычайных ситуаций;

- создание резервов финансовых и материальных ресурсов для ликвидации чрезвычайных ситуаций (далее — резервы финансовых и материальных ресурсов);

- осуществление государственной экспертизы, надзора и контроля в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

- ликвидация чрезвычайных ситуаций;

- осуществление мероприятий по социальной защите населения, пострадавшего от чрезвычайных ситуаций, проведение гуманитарных акций;

- реализация прав и обязанностей населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций, в том числе лиц, непосредственно участвующих в их ликвидации;

— международное сотрудничество в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

РСЧС объединяет органы управления, силы и средства федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ, местного самоуправления и организаций, в полномочия которых входит решение вопросов защиты населения и территорий от ЧС.

РСЧС состоит из территориальных и функциональных подсистем и имеет пять уровней, в числе которых: федеральный, региональный, территориальный, местный и объектовый.

Территориальные подсистемы РСЧС создаются в субъектах РФ для предупреждения и ликвидации ЧС в пределах их территорий и состоят из звеньев, соответствующих административно-территориальному делению этих территорий. Задачи, организация, состав сил и средств, порядок функционирования территориальных подсистем РСЧС определяются положениями об этих подсистемах, утвержденными соответствующими органами государственной власти субъектов РФ.

Функциональные подсистемы РСЧС создаются федеральными органами исполнительной власти для организации работы по защите населения и территорий от ЧС.

Организация, состав сил и средств, порядок деятельности функциональных подсистем РСЧС определяются положениями, утверждаемыми руководителями соответствующих федеральных органов исполнительной власти по согласованию с МЧС. Исключение составляет положение о функциональной подсистеме РСЧС реагирования и ликвидации последствий аварий, произошедших на системах с ядерным оружием в РФ, которое утверждается Правительством РФ.

Каждый уровень РСЧС имеет: координирующие органы; постоянно действующие органы управления, специально созданные для решения задачи защиты населения и территорий от ЧС, — органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям (ОУ ГОЧС), органы повседневного управления; силы и средства ликвидации ЧС; системы связи, оповещения, информационного обеспечения; резервы финансовых и материальных ресурсов.

К координирующим органам РСЧС относятся:

— на федеральном уровне — Межведомственная комиссия по предупреждению и ликвидации ЧС и ведомственные комиссии по ЧС в федеральных органах исполнительной власти;

— на региональном уровне, охватывающем территории нескольких субъектов РФ, — региональные центры по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий МЧС России (РЦ ГОЧС);