

Г. Д. БУХАРОВА, Л. Д. СТАРИКОВА

ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Допущено

Учебно-методическим объединением

по профессионально-педагогическому образованию

*в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений,
обучающихся по специальности 050501 — Профессиональное обучение
(по отраслям)*



Москва

Издательский центр «Академия»

2009

УДК 37.01(075.8)

ББК 74.00я73

Б94

Рецензенты:

заведующий кафедрой педагогики Уральского государственного университета физической культуры, заслуженный деятель науки РФ, доктор педагогических наук, профессор *А. Я. Найн*;

заведующая кафедрой профессиональных педагогических технологий Волжского государственного инженерно-педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор *К. Я. Вазина*

Бухарова Г. Д.

Б94

Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. — М. : Издательский центр «Академия», 2009. — 336 с. ISBN 978-5-7695-5887-0

В учебном пособии раскрываются основные вопросы общей и профессиональной педагогики, истории педагогики и философии образования, а также теории управления образовательными системами.

Для студентов высших педагогических учебных заведений. Также может быть полезно преподавателям и студентам высших и средних профессиональных педагогических учреждений.

УДК 37.01(075.8)

ББК 74.00я73

Учебное издание

Бухарова Галина Дмитриевна, Старикова Людмила Дмитриевна

Общая и профессиональная педагогика

Учебное пособие

Редактор *Г. Ф. Кученкова*. Ответственный редактор *И. В. Пучкова*
Технический редактор *Е. Ф. Коржуева*
Компьютерная верстка: *С. Б. Фёдорова*
Корректоры *Э. Г. Юрга, В. Н. Рейбекель*

Изд. № 101114626. Подписано в печать 13.02.2009. Формат 60×90/16. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная. Бумага офс. № 1. Усл. печ. л. 21,0. Тираж 3 000 экз. Заказ №

Издательский центр «Академия». www.academia-moscow.ru

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.99.02.953.Д.004796.3.07.04 от 20.07.2004. 117342, Москва, ул. Бутлерова, 17-Б, к. 360. Тел./факс: (495) 330-1092, 334-8337.

Отпечатано с электронных носителей издательства.

ОАО «Тверской полиграфический комбинат», 170024, г. Тверь, пр-т Ленина, 5.

Телефон: (4822) 44-52-03, 44-50-34. Телефон/факс: (4822) 44-42-15.

Home page - www.tverpk.ru Электронная почта (E-mail) - sales@tverpk.ru

*Оригинал-макет данного издания является собственностью
Издательского центра «Академия», и его воспроизведение любым
способом без согласия правообладателя запрещается*

© Бухарова Г. Д., Старикова Л. Д., 2009

© Образовательно-издательский центр «Академия», 2009

ISBN 978-5-7695-5887-0

© Оформление. Издательский центр «Академия», 2009

ПРЕДИСЛОВИЕ

Педагогическая наука в начале XXI в. оказалась в числе наиболее динамично развивающихся под влиянием процессов глобализации, гуманизации, гуманитаризации, технологизации и компьютеризации. В последние годы обозначились новые педагогические тенденции: изменение целеполагания обучения и воспитания, усиление личностной ориентации содержания и технологий обучения, дальнейшее углубление индивидуализации и дифференциации образовательных траекторий каждого обучаемого, творческая и развивающая направленность как полного общего, так и профессионального образования.

Государственная политика в области образования, цели и задачи развития системы образования провозглашены в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования, стратегию и основные направления его развития. Стратегические цели образования тесно увязаны с проблемами развития российского общества. В их числе:

- преодоление социально-экономического и духовного кризиса, обеспечение высокого качества жизни народа и национальной безопасности;
- утверждение статуса России как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики;
- создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России.

Основным государственно-политическим документом, определяющим стратегию существующей системы образования, является Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.

Современное российское общество, актуализирующее человека как ценность, в корне изменяет сложившийся образ школы, методологию и теорию педагогической науки и практики. Система образования предполагает реализовать системно-прогностический, социально-экологический, личностно ориентированный, индивидуально-творческий подходы и рассматривает образование в контексте культуры.

В современных условиях образование становится приоритетной сферой не только накопления знаний и формирования умений, но и создания максимально благоприятных условий для вы-

явления и развития творческих способностей каждого гражданина России, воспитания у него трудолюбия и нравственности. Образование является сферой трудовой занятости населения, прибыльных долгосрочных инвестиций и наиболее эффективного вложения капитала.

Сложившаяся к настоящему времени система подготовки преподавателей технических и специальных дисциплин, мастеров производственного обучения для профессиональных учебных заведений является самостоятельной отраслью образования. Особую актуальность и практическую значимость проблема подготовки кадров приобретает в связи с обсуждением Государственного образовательного стандарта, в котором определены требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 050501 «Профессиональное обучение».

ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Педагогика как наука. Предмет и задачи педагогики

Нет науки, которой польза была бы очевиднее той, какую может доставить педагогика.

П. Г. Редкин

Слово «педагогика» происходит от греч. *paidagōgikḗ*, что означает буквально детоведение, детовождение. Развитие педагогики неотделимо от истории человечества. Педагогическая мысль зародилась и на протяжении многих столетий развивалась в древнегреческой, древневосточной и средневековой теологии и философии. Впервые педагогика была вычленена из системы философских знаний в начале XVII в. английским философом и естествоиспытателем Ф.Бэконом и закреплена как наука трудами выдающегося чешского педагога Я.А. Коменского. К настоящему времени педагогика стала многоотраслевой наукой, функционирующей и развивающейся в тесной взаимосвязи с другими науками.

Педагогика — наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности (Н. В. Бордовская, А. А. Реан); наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека (Л. В. Мардахаев); особая сфера деятельности по воспитанию и обучению человека (Н. В. Бордовская, А. А. Реан); наука об образовании и искусство воспитательной практики по формированию и развитию личности (И. И. Прокопьев, Н. В. Михалкович); наука и одновременно отрасль человековедения, т. е. отрасль гуманитарной науки о способах и путях передачи — получения человеком информации и приобщения к общекультурным ценностям с учетом его индивидуально-возрастных особенностей развития в контексте конкретной педагогической системы (Е. С. Рапацевич); наука о воспитании человека

(Г. М. Афонина, И. П. Подласый); особая социально и личностно детерминированная деятельность по приобщению человеческих существ к жизни общества (П. И. Пидкасистый); наука о педагогическом процессе, организованном в условиях педагогической системы и обеспечивающем развитие его субъектов (Н. В. Бордовская, А. А. Реан, С. И. Розум); часть культуры народа, непреходящая ценность (В. С. Кукушин); теоретическая наука и педагогическая деятельность, искусство (И. Ф. Харламов); наука о законах и закономерностях воспитания, образования, обучения, социализации и творческого саморазвития человека (В. И. Андреев).

Образование — это общественно организуемый процесс воспитания и обучения человека, т. е. ее предметом является воспитание, процесс целенаправленного формирования личности: как из ребенка, существа почти исключительно биологического, формируется личность — существо социальное, сознательно относящееся к окружающему миру и преобразующее мир. Этот процесс протекает по свойственным ему законам, т. е. в нем проявляются устойчивые, неизбежные связи между отдельными частями, определенные изменения влекут за собой соответствующие результаты. Эти закономерности выявляет и изучает педагогика.

Педагогические науки исследуют вопросы об объекте и предмете педагогики, общественные, познавательные, идеологические и практические задачи и методы их решения; соотношение педагогики как теории с педагогикой как практикой (Б. М. Бим-Бад).

Объект педагогики — образование как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.

Предмет педагогики — целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях ее воспитания, обучения и образования.

В основе педагогических теорий лежат идеи о природе человека, его воспитуемости, обучаемости, созревании, росте, развитии, а также о природе различных групп людей. Эти фундаментальные знания о человеке и обществе являются опорными для решения вопроса о природе воспитания, обучения и образования.

Рассмотрим задачи педагогики. Прежде всего, хотелось бы предостеречь студентов от смешения научных и практических задач в области образования, воспитания, управления педагогическими системами. Основное различие состоит в том, что задача науки — проводить исследования, а задача школы и учреждений профессионального образования — осуществлять воспитание, обучение и развитие учащихся. Педагогическое науковедение выделяет несколько классов задач по разным основаниям. Рассмотрим классы постоянных и временных задач, решаемых педагогической наукой.

Приоритетной постоянной задачей педагогической науки является *вскрытие закономерностей* в воспитании, образовании, обучении, управлении образовательными и воспитательными системами. Закономерности в педагогике трактуются как связи между намеренно созданными или объективно существующими условиями и достигнутыми результатами. В качестве результатов выступают обученность, воспитанность, развитость личности в конкретных ее параметрах.

К важнейшим постоянным задачам принято относить *прогнозирование образования* на ближайшее и отдаленное будущее. Область педагогической прогностики охватывает все горизонты образовательной инфраструктуры и самой науки педагогики. Без научных прогнозов невозможно управлять образовательной политикой, экономикой образования, совершенствованием педагогической деятельности, образовательными системами.

Среди задач, возникших в последнее десятилетие, следует выделить *внедрение результатов исследований в практику*. Эта задача связана, прежде всего, с появлением рыночных отношений в сфере не только материального, но и духовного производства. Существует извечная борьба между традиционным и инновационным. Педагогика, как и многие другие области теории и практики, изобилует многочисленными фактами сопротивления новому. Масса результатов педагогических исследований даже при явной и бесспорной выгоде их применения остается невостребованной. До недавнего времени ученых это мало беспокоило. Опубликовав свои труды, они не несли ответственности за то, как интенсивно их идеи проникают в жизнь и способствуют совершенствованию школьного и вузовского образования.

Отнесение продуктов научного педагогического творчества к категории интеллектуального товара вынудило исследователей менять свои позиции. Авторы научных разработок в области образования и воспитания уже «на старте» проектируют заданные параметры будущего продукта, категории пользователей, условия успешного применения, ожидаемые положительные результаты труда пользователей, формы представления итогов работы на рынок интеллектуальных услуг, стоимость работы и обратную связь с пользователем для авторского надзора за качеством и последствиями внедрения своих разработок.

Педагогическая наука всегда будет изучать закономерности, разрабатывать все новые, более совершенные модели обучения, анализировать педагогический опыт, искать кратчайшие пути и средства внедрения непрерывно появляющихся научных разработок, прогнозировать образовательные структуры будущего, способствовать росту интеллектуально-педагогического богатства общества (П. И. Пидкасистый).

Следует еще остановиться на тех задачах, которые отнесены к классу временных. Их число, масштабность, сложность, непредсказуемость в определенной степени зависят от социально-экономических условий жизни общества. Решение их диктуется потребностями практики и самой развивающейся науки. Такие задачи относятся к классу задач «быстрого реагирования», например: создание электронных учебников, электронных каталогов, компьютеризация образовательных учреждений и т. д.

1.2. Становление и развитие философии образования

Нет стремления более естественного, чем стремление к знанию.

Мишель де Монтень

Становление философии образования как самостоятельной дисциплины произошло во второй половине XX в. Своим происхождением она обязана непрерывному взаимодействию различных философских течений с системой образования и образовательным опытом поколений. Философия образования рассматривает развитие человека и систему образования в неразрывном единстве. Существуют различия между подходами в понимании философии образования. За рубежом, например в США, содержание философии образования является следствием своеобразной проекции общефилософских концепций и доктрин на «плоскость» образования (Б. С. Гершунский). Такой дедуктивный подход имеет право на существование. Но не менее важен и другой, индуктивный, подход, когда основой знания становится образовательная практика. Органическое единство обозначенных подходов может служить основой философии образования. Обращение к философскому смыслу образования особенно важно в наше беспокойное время не только для педагогической науки, но и общества в целом.

В философии образования прежде всего раскрываются сущность и природа всех явлений в образовательном процессе: образование само по себе (онтология образования), как оно осуществляется (логика образования), природа и источники ценностей образования (аксиология образования), поведение участников образовательного процесса (этика образования), методы и основы образования (методология образования), совокупность идей образования в определенную эпоху (идеология образования) и, наконец, образование и культура (культурология образования).

Остановимся подробнее на выделенных аспектах философии образования.

Онтология образования. Онтология (от греч. *óntos* — сущее и *lógos* — слово, речь) — это философское учение о принципах, основах, строении и закономерностях бытия, в отличие от учения о познании (гносеологии), т. е. это учение о существующем. В философских течениях онтологические основания образования, в частности относительно объектов и процессов, составляющих сущность образования, различаются достаточно основательно.

Слово «образование» (*education*) в переводе с латинского языка обозначает «вести за собой» или «извлекать что-либо»; в английском — этим же словом обозначается образование, воспитание, педагогика; во французском — образование, воспитание. Предполагается, что русское слово «образование» восходит к немецкому *bildung*, что означает «выявление и становление образа, приобретение правильных представлений о чем-либо, грамотности, хороших манер».

Образование — это «целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)» (Закон РФ «Об образовании»); система, процесс и результат познавательной и практической деятельности, достигнутый уровень знаний, умений и навыков (Л. В. Мардахаев, В. И. Смирнов); ценность и система, процесс и результат усвоения знаний, умений и навыков в ходе обучения (Н. В. Бордовская, А. А. Реан, Е. С. Рапацевич); уровень умственного развития личности и ее профессиональной квалификации; система накопленных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый; социокультурный институт, способствующий экономическому, социальному и культурному функционированию и совершенствованию общества посредством специально организуемой, целенаправленной социализации и инкультурации отдельных индивидов (В. А. Ситаров); составная часть и одновременно продукт социализации (Б. М. Бим-Бад); результат обучения, т. е. формирование образа хорошо обученного, воспитанного, интеллигентного человека; главная социальная функция образования — передача опыта, накопленного предшествующими поколениями людей (М. Н. Скаткин); объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый (И. П. Подласый); образование как культура индивида: сколько культурных ценностей, столько и видов образования (С. И. Гессен).

Подводя итог, можно сказать, что образование имеет три основных значения — как достояние личности, как процесс обра-

тения личностью своего достояния, как система (социальный институт) в обретении такого достояния (Э. Н. Гусинский, Ю. И. Турчанинова). Как показал анализ литературы, образование следует рассматривать также как ценность, как систему, как процесс, как компонент культуры, как результат и как социальное благо.

В качестве особенностей образования в современном мире можно выделить следующие. Во-первых, образование обладает определенной консервативностью, благодаря чему не все изменения становятся достоянием различных инновационных образовательных процессов. Во-вторых, образование имеет глобальный характер, т. е. проблемы образования, возникающие в России, актуальны и для других стран. В-третьих, образование носит резонансный характер, т. е. процессы, происходящие в обществе, оказывают ощутимое воздействие на систему образования. В-четвертых, хранителями разумной консервативности служат довольно устойчивые образования в виде региональных, муниципальных систем. В-пятых, образование выступает как ценность, к которой стремятся все. В-шестых, образование следует рассматривать и как социальное благо, обеспечивающее человеку его жизнедеятельность, личные и профессиональные достижения.

Логика образования. Логика — это наука о законах мышления, способах доказательств и опровержений; ход рассуждений, последовательность связанных между собой умозаключений; внутренняя закономерность, продуманность, разумность. Исторически с логикой связывают три основных понятия: «логика вещей», т. е. явлений объективного мира (Демокрит); «логика знания», т. е. взаимосвязь понятий, посредством которых познается «сущность и истина» (Платон); «логика доказательств и опровержений», т. е. связь суждений в умозаключениях, убедительность которых вытекает только из формы этой связи независимо от того, выражают эти суждения «сущность и истину» или нет (Аристотель). Существующий в настоящее время уровень понимания мира и собственного мышления управляет процессом познания мира и определяет способ освоения и закрепления результатов познания. С одной стороны, логика руководит движением мысли исследователей, а с другой — сама изменяется в ходе познания окружающего мира. Образование представляет собой процесс взаимодействия систем самого высокого уровня сложности, таких, как личность, культура, общество.

Аксиология образования. Аксиология (от греч. *axía* — ценность и *lógos* — слово, речь) — это учение о ценностях, т. е. о положительной или отрицательной значимости объектов окружающего мира для человека, общественной группы или общества в целом. Термин «аксиология» введен в научный оборот в 1902 г. П. Лапи и стал активно использоваться в философии, социоло-

гии и психологии. Впервые вопрос о ценностях был поставлен Сократом, сделавшим его центральным пунктом своей философии, и сформулирован им в виде вопроса о том, что есть благо. Ценности — вещественно-предметные свойства явлений, психологические характеристики человека, явления общественной жизни, обозначающие позитивные или негативные значения для человека или общества (В. А. Сластенин, Г. И. Чижаква). Актуализация ценностных подходов к образованию определяется рядом факторов, к числу которых относятся аксиологизация мирового образовательного процесса, кризис современного образования, обесценивание культурных традиций и дискредитация идеологических установок, переход к гуманистической образовательной парадигме.

Аксиология образования основана на гуманистических и этических принципах, и образованию отводится ведущая роль в решении задачи предотвращения войн, объединении усилий людей в деле защиты окружающей среды; образование «должно быть направлено к полному развитию человеческой личности, увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Оно должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами и должно содействовать деятельности ООН по поддержке мира» (Устав ЮНЕСКО).

Для обоснования ценностей и целей образования первостепенное значение имеют такие категории, как менталитет и толерантность. Менталитет, представляя собой квинтэссенцию культуры, является высшей ценностью образования. В нем воплощаются глубинные основания мировосприятия, мировоззрения и поведения человека. Именно менталитет предопределяет конкретные поступки людей, их отношение к различным сторонам жизни общества. Он находится в тесной связи с результатом образования и в результативности образования занимает иерархически высшую ступень (грамотность — образованность — профессиональная компетентность — культура — менталитет) (Б. С. Гершунский).

Менталитет как специфика психологической жизни людей раскрывается через систему взглядов, оценок, норм и умонастроений, основывающихся на имеющихся в данном обществе знаниях и верованиях. Эта система задает вместе с доминирующими потребностями и архетипами коллективного бессознательного иерархию ценностей, а значит, и характерные для представителей данной общности убеждения, идеалы, склонности, интересы и другие социальные установки, отличающие данную общность от других (И. Г. Дубов).

Модернизация государства, формирование гражданского общества требуют, чтобы система образования формировала сознательного гражданина, активно участвующего в демократическом процессе.