

Н. С. ГЛУХАНИЮК, А. А. ПЕЧЕРКИНА, С. Л. СЕМЕНОВА

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рекомендовано

*Министерством образования и науки Российской Федерации
в качестве учебного пособия для студентов высших
учебных заведений, обучающихся по специальности
«Профессиональное обучение»*



Москва
Издательский центр «Академия»
2009

УДК 159.9(075.8)

ББК 88.3я73

Г554

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования *Б. А. Вяткин*;

доктор психологических наук, профессор Уральского государственного педагогического университета *В. П. Прядеин*

Глуханюк Н. С.

Г554 **Общая психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. С. Глуханюк, А. А. Печеркина, С. Л. Семенова. — М. : Издательский центр «Академия», 2009. — 288 с. ISBN 978-5-7695-3613-7**

В учебном пособии рассматриваются предмет и методы общей психологии, понятия «личность» и «деятельность», психические особенности людей, а также личность в системе межличностных отношений. Оно состоит из двух разделов — конспекта лекций и практикума, что позволяет оптимизировать подготовку студентов в процессе учебных занятий и самостоятельной работы.

Для студентов высших учебных заведений. Может быть полезно слушателям факультетов повышения квалификации и переподготовки кадров в сфере профессионального образования.

УДК 159.9(075.8)

ББК 88.3я73

Оригинал-макет данного издания является собственностью Издательского центра «Академия», и его воспроизведение любым способом без согласия правообладателя запрещается

© Глуханюк Н. С., Печеркина А. А., Семенова С. Л., 2009

© Образовательно-издательский центр «Академия», 2009

ISBN 978-5-7695-3613-7

© Оформление. Издательский центр «Академия», 2009

ПРЕДИСЛОВИЕ

В настоящее время существует большое количество изданий по общей психологии, ориентированных как на студентов-психологов, так и на студентов, обучающихся педагогическим, юридическим, экономическим специальностям. Студентам — будущим педагогам профессиональной школы — сложно сориентироваться в имеющемся многообразии учебной литературы.

Уникальность данного учебного пособия состоит в том, что в нем в доступной и краткой форме изложен материал теоретического курса «Общая психология», в соответствии с которым разработаны практические занятия, сориентированные на специфику подготовки и будущей деятельности педагогов.

Пособие составлено в соответствии с программой курса «Общая психология» и апробировано в Российском государственном профессионально-педагогическом университете.

Содержание тем теоретического раздела имеет однотипную структуру. Значительная часть материала представлена в виде таблиц и схем. По каждой теме приведен список рекомендуемой литературы для более углубленного изучения. Такое предъявление материала поможет оптимизировать учебную деятельность студентов.

Практические занятия по тематике охватывают многие разделы программы курса «Общая психология», по содержанию соответствуют теоретической части пособия и имеют четкую структуру.

В работе с пособием студентам рекомендуется соблюдать определенный порядок:

- 1) изучить теоретический материал, предложенный в разделе I;
- 2) ознакомиться с содержанием практического занятия и заблаговременно подготовить протоколы и таблицы исследования, образцы которых даны в пособии;
- 3) внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и провести ее;
- 4) в конце занятия представить преподавателю письменный отчет по следующей схеме: тема и цель работы, краткое описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ результатов и их интерпретация.

Мы надеемся, что предлагаемый учебный материал поможет расширению и углублению психологических знаний студентов профессионально-педагогической специальности.

ЛЕКЦИИ ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

ТЕМА 1

ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА И ПРАКТИКА

Предмет и задачи общей психологии • Этапы развития психологии • Основные направления зарубежной психологии • Вклад отечественных психологов в развитие психологической науки • Отрасли психологии

Предмет и задачи общей психологии

В процессе непрерывного развития науки то одна, то другая отрасль становится приоритетной. Так было с механикой, биологией, кибернетикой и социологией. В последнее десятилетие фаворитом стала психология.

Психология обладает рядом особенностей, отличающих ее от других научных дисциплин. Можно выделить следующие особенности психологии как науки¹.

1. Это наука о самом сложном явлении.
2. В психологии человек одновременно является и субъектом, и объектом познания, так как свое сознание он исследует с помощью сознания.
3. Практические результаты психологии уникальны: они не только несоизмеримо значительнее результатов других наук, но и качественно иные, поскольку познать нечто — это значит овладеть и научиться управлять им, а управление своими психическими состояниями, процессами, функциями и способностями — задача самая грандиозная.
4. Чрезвычайная перспективность психологии вытекает из постоянно возрастающей роли людей, их психики и сознания.
5. Единой психологии не существует, есть различные направления, течения, научные школы.
6. Уникальность психологии заключается в том, что она одновременно является и естественной, и гуманитарной наукой.
7. Психологический факт зависит от его интерпретации исследователем.

¹ См.: Айсмонтас Б. Б. Общая психология: схемы. — М., 2002. — С. 7.

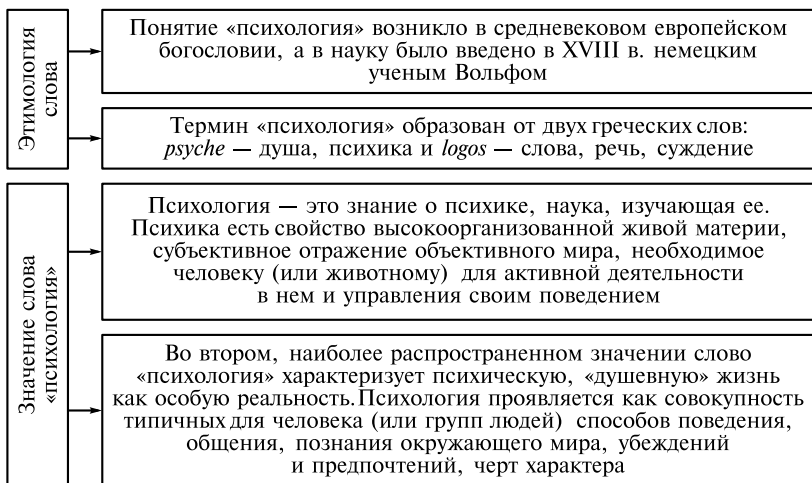


Рис. 1. Значение слова «психология»

Как системой знаний психологией владеют немногие. Однако с областью явлений, изучаемых этой наукой, сталкиваются все: она представлена в виде наших собственных ощущений, образов, представлений, мышления, речи, воли, интересов, потребностей, эмоций.

Своим названием и первым определением психология обязана греческой мифологии. Эрот, сын Афродиты, влюбился в очень красивую

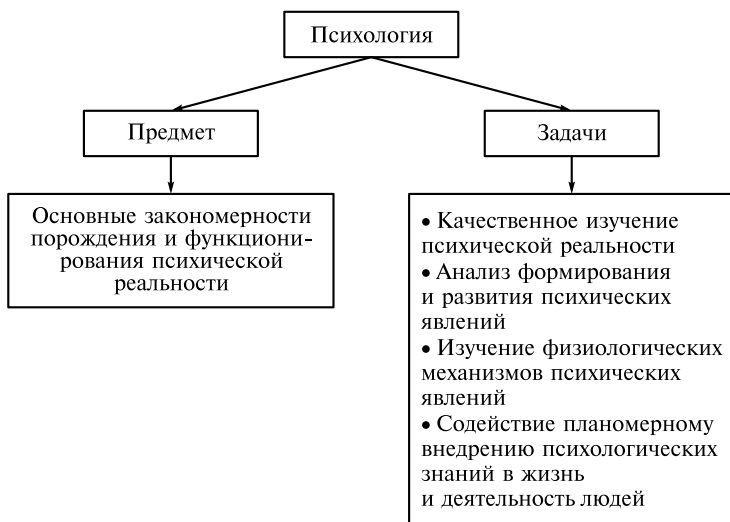


Рис. 2. Предмет и задачи психологии

молодую девушку Психею. Но Афродита была недовольна, что ее сын, бог-небожитель, хочет соединить судьбу с простой смертной, и приложила все усилия, чтобы разлучить влюбленных. Она заставила Психею пройти через ряд испытаний. Но любовь Психеи была так сильна, а ее стремление вновь встретиться с Эротом так велико, что боги решили помочь ей выполнить все требования Афродиты. Эроту в свою очередь удалось убедить Зевса — верховное божество греков — превратить Психею в богиню, сделав ее бессмертной. Так влюбленные соединились навеки.

Для греков этот миф был образцом истинной любви, высшей реализацией человеческой души. Поэтому Психея — смертная, обретшая бессмертие, — стала символом души, ищущей свой идеал¹.

Психология — это наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека (рис. 1, 2).

Этапы развития психологии

С позиций методологии науки история психологии может быть описана как последовательность этапов становления представлений о ее предмете, методе и принципах в рамках научных парадигм² (табл. 1).

Первый этап. В древности считалось, что душа присутствует в природе везде, где есть движение и теплота. Первое философское учение, основанное на вере во всеобщую одухотворенность мира, получило название «анимизм» (от лат. *anima* — душа, дух). В ее основе лежало убеждение в том, что у всего, что существует на свете, есть элементы души. В дальнейшем анималистическое представление о душе уступило место гилозоизму (от греч. *hýlē* — материя и *zōē* — жизнь). У ионийских натурфилософов — Фалеса, Анаксимена и Гераклита — душа трактуется как оживотворяющая людей и животных форма элемента, образующего первоначало мира (вода, воздух, огонь). Границы между живым, неживым и психическим не проводилось. Все это рассматривалось как порождение единой первичной материи (праматерии).

Позже сложились две противоположные точки зрения на психику: материалистическая Демокрита и идеалистическая Платона. Согласно Демокриту, душа — это материальное вещество, которое состоит из атомов огня, шарообразных, легких и очень подвижных. Все душевные явления Демокрит пытался объяснить физическими и даже механическими причинами. Со смертью тела, как считал философ, умирает и душа. По мнению Платона, душа

¹ См.: Айсмонтас Б. Б. Общая психология: схемы. — М., 2002. — С. 6.

² См.: Крысько В. Г. Общая психология в схемах и комментариях к ним. — М., 1998. — С. 16.

Этапы развития психологии как науки

Этап	Определение предмета психологии	Характеристика этапа
Этап 1	Психология как наука о душе	Такое определение психологии было дано более двух тысяч лет назад. Наличием души пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека
Этап 2	Психология как наука о сознании	Данный этап начинается в XVII в. в связи с развитием естественных наук. Способность думать, чувствовать, желать называли сознанием. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой
Этап 3	Психология как наука о поведении	Данный этап начинается в XX в. Задача психологии — наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть (поведение, поступки, реакции человека). Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались
Этап 4	Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики	Психология как наука сформировалась на базе материалистического взгляда на мир. Основой современной российской психологии является закономерное осмысление теории отражения

не имеет ничего общего с материей и в отличие от последней идеальна. Душа — начало незримое, возвышенное, божественное, вечное. Тело — начало зримое, преходящее, тленное. Душа и тело находятся в сложных взаимоотношениях. По своему божественному происхождению душа призвана управлять телом. Платон является родоначальником дуализма в психологии, трактующего материальное и духовное, тело и психику как два самостоятельных и антагонистических начала.

Первая попытка систематизации знаний о психике была сделана Аристотелем, которого по праву считают основателем психологии. Заслуга Аристотеля состояла в том, что он первым постулировал функциональную взаимосвязь души (психики) и тела (организма). Сущность души, по Аристотелю, — реализация биологического существования организма. Значительный вклад в развитие представлений о естественнонаучной основе психологии внесли древнегреческие, древнеримские и древневосточные врачи.

В эпоху Средневековья значительных успехов достигла арабскоязычная наука, ассимилировавшая культуру эллинов, народов Средней Азии, Индии и Китая.

Эпоха Возрождения привнесла новое миропонимание. Культивируется исследовательский подход к явлениям действительности. Создается общество естествоиспытателей, активизируется интерес к психологии творчества, к человеческой личности. Приоритетное значение в науке получает экспериментирование.

Второй этап. В XVII в. были заложены методологические предпосылки научного понимания психики и сознания. Душа начинает трактоваться как сознание, деятельность которого непосредственно связана с работой мозга. В отличие от психологии души психология сознания основным источником знаний считает самонаблюдение за своим внутренним миром. Такое специфическое познание получило название метод интроспекции.

Становление психологических воззрений в этот период связано с деятельностью ряда ученых. Р. Декарт заложил основы детерминистской концепции поведения и интроспективной концепции сознания. Д. Локк исповедовал опытное происхождение всей структуры человеческого сознания. В самом опыте он выделил два источника: деятельность внешних органов чувств (внешний опыт) и внутреннюю деятельность ума, воспринимающего собственную работу (внутренний опыт). Данное положение Д. Локка стало отправным для развития интроспективной психологии. Г. Лейбниц ввел понятие бессознательной психики, полагая, что в сознании субъекта непрерывно идет скрытая от него работа психических сил в виде особой динамики неосознаваемых восприятий.

В XVIII в. появилась ассоциативная теория, возникновение и развитие которой связано с именами Т. Гоббса и Д. Гартли.

Третий этап. Важную роль в выделении психологии как самостоятельной отрасли знания сыграли разработка метода условных рефлексов в физиологии и практика лечения психических заболеваний, а также проведение экспериментальных исследований психики.

В начале XX в. основатель бихевиоризма Д. Уотсон предложил программу построения новой психологии. Бихевиоризм признавал в качестве единственного объекта психологического изучения поведение, поведенческие реакции. Сознание как явление, не поддающееся наблюдению, было исключено из сферы бихевиористской психологии.

Четвертый этап. Для данного этапа характерно многообразие подходов к сущности психики, превращение психологии в многоотраслевую прикладную область знания, обслуживающую интересы практической деятельности человека.

Научные течения в психологии различаются по своему предмету, изучаемым проблемам, понятийному полю, объяснитель-

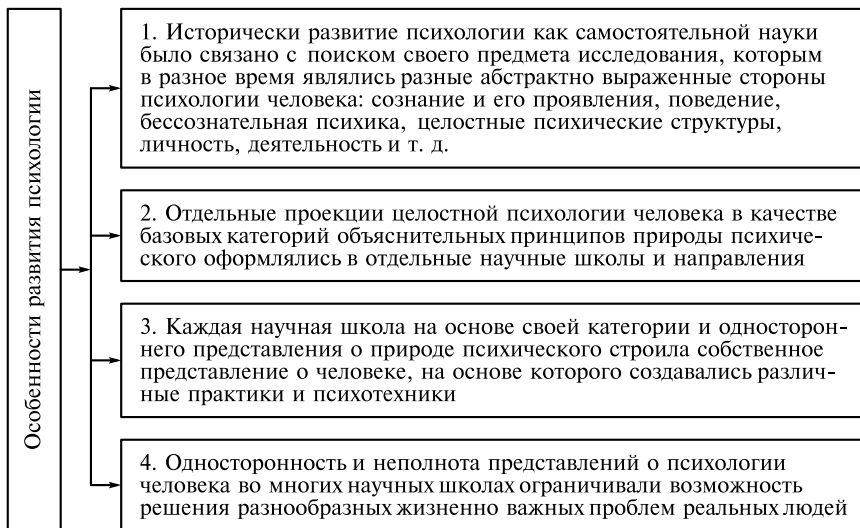


Рис. 3. Особенности развития психологии как науки

ным схемам. Психологическая реальность человека предстает в них под определенным углом зрения, одни стороны его психической жизни выступают на первый план, изучаются основательно и детально, другие либо совсем не изучаются, либо получают слишком узкую интерпретацию.

Особенности развития психологии как науки¹ отражены на рис. 3.

Основные направления зарубежной психологии

В зарубежной психологии выделяют несколько основных направлений (рис. 4).

Психоанализ — одно из наиболее известных направлений зарубежной психологии, возникшее в начале XX в. Оно основывается на идее о том, что поведение определяется не только и не столько сознанием, сколько бессознательным.

Психоанализ восходит к идеям З. Фрейда и его последователей. Психоанализ — первая теория, попытавшаяся объяснить динамику развития личности. основополагающая роль в процессе формирования, развития человека отводится сексуальным влечениям и инстинктам. Основными методами психоанализа являются метод анализа свободных ассоциаций, толкование сновидений, ана-

¹ См.: Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Психология человека. — М., 1995. — С. 64—65.

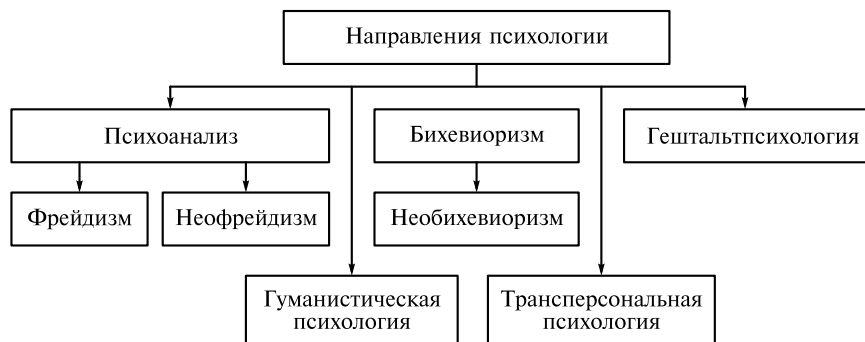


Рис. 4. Основные направления зарубежной психологии

лиз и толкование различных ошибочных и непреднамеренных симптоматических действий человека.

Психоанализ связан не только с именем своего основателя З. Фрейда. Ученики и последователи З. Фрейда А. Адлер, К. Юнг развили собственные учения о бессознательном и психической жизни.

Фрейдизм — философско-психологическое учение З. Фрейда и его последователей, объясняющее развитие и структуру личности антагонистическими сознанию психическими факторами и использующее основанную на этих представлениях технику психотерапии.

Фрейдизм ввел в психологию ряд важных проблем:

- мотивации бессознательного;
- соотношения нормальных и патологических явлений психики;
- защитных механизмов психики;
- роли социального фактора;
- влияния детских травм на поведение взрослого;
- сложного строения личности;
- противоречий и конфликтов в психической организации субъекта.

В трактовке этих проблем фрейдизм отстаивал положения о подчиненности внутреннего мира и поведения асоциальным влечениям, о всесии либидо, о противопоставлении сознания и бессознательного.

Неофрейдизм — направление в современной философии, социологии, психологии, развившееся на основе фрейдизма. Его сторонники пытаются преодолеть биологизм классического фрейдизма и ввести его основные положения в социальный контекст (К. Хорни, Г. Салливан, Э. Фромм, Э. Эриксон).

Лидеры неофрейдизма подвергли критике некоторые фундаментальные подходы и утверждения З. Фрейда и акцентировали

роль социальных и культурных детерминант в жизнедеятельности личности и общества.

Бихевиоризм — направление в зарубежной психологии, возникшее в начале XX в. Его сторонники отрицают сознание как предмет научного исследования, сводят психику к различным формам поведения, понятого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды¹.

Основоположителем бихевиоризма является Д. Уотсон, который открыто провозгласил, что психологию можно считать научной, лишь когда она выработает объективный подход к исследуемым явлениям. Поэтому психология должна ограничиться описанием и количественной оценкой форм поведения, возникающих в определенных ситуациях. Для достижения этой цели вполне достаточно выполнить три условия: точно описать само поведение, высунуть те физические стимулы, от которых оно зависит, и установить связи, существующие между стимулами и поведением.

Основными научными понятиями бихевиоризма стали «стимул» (раздражитель из внешней среды), «реакция» (ответ организма на раздражение) и «связь» (ассоциации) между стимулом и реакцией. Простота схемы $S \rightarrow R$ давала возможность легко использовать количественное описание психологического явления и применять математические методы для обработки результатов его исследования. Отношение $S \rightarrow R$ было объявлено единицей поведения.

Перед психологией ставились следующие задачи:

- выявить и описать типы реакций;
- исследовать процесс их образования;
- изучить законы их комбинаций.

Но исходя из схемы $S \rightarrow R$ оказалось невозможным понять, как появляются новые действия, поэтому довольно скоро обнаружилась ее чрезвычайная ограниченность для объяснения поведения.

Заслуга бихевиористов была в том, что они ввели в психологию объективный метод, основывающийся на регистрации и анализе внешне наблюдаемых фактов, процессов, событий, благодаря чему получили бурное развитие инструментальные приемы исследования психических процессов.

Минус бихевиоризма — недостаточный учет сложности психической деятельности, излишнее сближение психики животных и человека, игнорирование процессов сознания, высших форм научения, творчества, самоопределения личности и пр.

Необихевиоризм — направление в американской психологии, возникшее в 30-е гг. XX в. Главными его представителями стали Э. Толмен и К. Холл. Восприняв основной постулат бихевиоризма

¹ См.: Крысько В. Г. Общая психология... — С. 24.

о том, что предмет психологии — объективно наблюдаемые реакции организма на стимулы внешней среды, необихевиоризм дополнил его понятием переменных промежуточных, под которыми понимались внутренние процессы. К ним относятся такие образования, как цели, намерения, гипотезы и т.д. Хотя эти переменные были функциональными эквивалентами сознания, вводились они как «конструкты», о которых следовало судить только по свойствам поведения. Схема приобрела вид $S \rightarrow V \rightarrow R$.

Появление необихевиоризма свидетельствовало о кризисе классического бихевиоризма, неспособного объяснить целостность и целесообразность поведения. Необихевиоризм стремился преодолеть ограниченность исходной доктрины, сохранив ее основную установку на биологизацию человеческой психики.

Гештальтпсихология — направление, возникшее в Германии в первой трети XX в. и выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур — гешталтов. Это направление связано в первую очередь с именами немецких ученых М.Вертхаймера, К. Коффки и В. Келлера. Гештальтпсихология выступала против утверждения структурного принципа расчленения сознания на элементы и построения из них сложных психических феноменов. В противовес ассоцианистским представлениям была высказана идея целостности образа и несводимости его свойств к сумме свойств элементов. В связи с этим следует подчеркнуть роль гештальтпсихологии в становлении системного подхода. По мнению теоретиков гештальтпсихологии, мир состоит из организованных форм и восприятие мира тоже организованное целое, а не просто сумма его частей.

Итак, восприятие не сводится к сумме ощущений, свойства фигуры не описываются через свойства частей. Идея о том, что внутренняя, системная организация целого определяет свойства и функции образующих его частей, была применена к экспериментальному изучению восприятия (преимущественно зрительного).

Гуманистическая психология — одно из ведущих направлений современной западной (преимущественно американской) психологии, признающее главным предметом личность как уникальную целостную систему, которая представляет собой не нечто заранее данное, а предполагает возможность самоактуализации. Гуманистическая психология основана на вере в возможность развития и совершенствования каждого человека, если предоставить ему право самому выбирать свою судьбу и направлять ее. Это направление прежде всего связано с именами Г. Олпорта, А. Маслоу и К. Роджерса.

Основные положения гуманистической психологии:

- человек должен изучаться в его целостности;
- каждый человек уникален;

- человек открыт миру;
- жизнь должна рассматриваться как единый процесс становления и бытия человека;
- человек наделен потенциями непрерывного развития и самореализации;
- человек обладает определенной степенью свободы от внешней детерминации благодаря смыслам и ценностям, которыми он руководствуется в выборах;
- человек — активное, творческое существо.

Гуманистический подход дальше других отходит от научной психологии, отводя главную роль личному опыту человека.

Трансперсональная психология — новое направление в западной психологии, появившееся в 60-е гг. XX в. Представители данного направления ищут новую теоретическую парадигму, позволяющую описывать явления, которые не получили достаточного обоснования в рамках психоанализа, бихевиоризма и гуманистической психологии. В первую очередь это относится к предельным возможностям психики: мистическим переживаниям, мистическому сознанию, т.е. формам особого духовного опыта, требующим взгляда на психику человека не с традиционных научных позиций.

В центре трансперсональной психологии находятся так называемые измененные состояния сознания, переживание которых может привести к смене фундаментальных ценностей, духовному перерождению и обретению целостности. Согласно сторонникам данного направления, рождение, смерть, возрождение связаны со страданием и его преодолением, они ведут к высвобождению души и вступлению ее в новые, более целостные отношения с миром.

Вклад отечественных психологов в развитие психологической науки

Основоположником отечественной научной психологии считается *И. М. Сеченов* (1829—1905). В его книге «Рефлексы головного мозга» (1863) основные психологические процессы получили физиологическую трактовку. Схема их протекания такая же, как и у рефлексов: они берут начало во внешнем воздействии, продолжаются центральной нервной деятельностью и заканчиваются ответной деятельностью — движением, поступком, речью.

Экспериментальное направление в психологии развивал *В. М. Бехтерев* (1857—1927). Он основал первую в России экспериментально-психологическую лабораторию (1885), затем Психоневрологический институт (1908) — первый в мире центр по

комплексному изучению человека. Разработал естественнонаучную теорию поведения, научную рефлексию.

Одним из основателей экспериментальной психологии в России принято также считать *Н. Н. Ланге* (1858—1921). Он работал над проблемами познавательных психических процессов и их физиологическими основами.

Большой вклад в исследование памяти и индивидуальных различий людей внес *А. П. Нечаев* (1870—1948).

В. А. Вагнер (1849—1934) является основателем сравнительной психологии в России.

Усилия *И. П. Павлова* (1849—1936) были направлены на изучение условно-рефлекторных связей в деятельности организма. Его работы значительно повлияли на понимание физиологических основ психической деятельности.

Выдающийся российский психолог и педагог *П. П. Блонский* (1884—1941) рассматривал психологию как науку о поведении живых существ. Он выступал за комплексный подход к изучению личности, сформировал генетическую теорию памяти.

Основная область исследований *Л. И. Божович* (1908—1981) — педагогическая и детская психология.

Л. С. Выготский (1896—1934) разработал учение о развитии психических функций в процессе освоения индивидом ценностей культуры, многие методологические принципы психологической российской науки.

П. Я. Гальперин (1902—1988) создал концепцию поэтапного формирования умственных действий. Он разрабатывал принципы дифференциальной диагностики интеллектуального развития ребенка с последующей коррекцией как способом ликвидации педагогической запущенности.

А. В. Запорожец (1905—1981) разрабатывал общепсихологическую теорию деятельности в онтогенетическом аспекте, теорию перцептивных действий.

К. Н. Корнилов (1879—1957) сформулировал принципы изучения личности, проблемы психологии воли и характера.

А. Н. Леонтьев (1903—1979) вместе с Л. С. Выготским и А. Р. Лурия разработал культурно-историческую теорию, выдвинул и детально обосновал общепсихологическую концепцию деятельности, являющуюся признанным теоретическим направлением в отечественной и мировой психологической науке.

Б. Ф. Ломов (1927—1989) заложил основы разработки проблем инженерной психологии. Изучая общие проблемы методологии психологии, он сформулировал принципы системного подхода к анализу психических явлений, показал место и роль психологии в системе других наук.

Российский психолог, основоположник нейропсихологии в нашей стране *А. Р. Лурия* (1902—1977) основное внимание уделял

экспериментальному исследованию локализации высших психических функций.

В. С. Мерлин (1892—1982) занимался проблемами дифференциальной психологии и психофизиологии.

Выдающийся отечественный психолог и философ *С. Л. Рубинштейн* (1889—1960) разработал деятельностный подход в психологии, принципы детерминизма, личностного подхода.

Б. М. Теплов (1896—1965) занимался проблемами психологии индивидуальных различий. Выдвинул психологическую концепцию способностей.

Д. Б. Эльконин (1904—1984) разработал концепцию периодизации возрастного развития, заложил основы детской психологии.

Отрасли психологии

Современная психология — сложная, весьма разветвленная система наук. В ней выделяется много отраслей, представляющих собой относительно самостоятельно развивающиеся направления научных исследований.

Выделение различных отраслей психологии и приобретение ими относительной самостоятельности происходит, во-первых, в результате усложнения социальной жизни и деятельности, во-вторых, по мере развития методов психологических исследований и накопления научных знаний в соответствующих отраслях.

Современная психология опирается на принципы детерминизма, единства сознания и деятельности, развития. Эти принципы являются одной из важнейших основ классификации психологии, разделения ее на отрасли.

Рассмотрим отдельные отрасли психологии.

По характеру деятельности выделяют психологию труда, педагогическую психологию, медицинскую психологию, юридическую психологию, военную психологию, психологию спорта, психологию торговли и психологию искусства.

Психология труда изучает психологические особенности деятельности человека в различных сферах общественной жизни. Инженерная психология ставит своей целью разрешение проблем соотношения технических требований современных машин и психических возможностей человека. Авиационная психология исследует психологические закономерности деятельности человека в процессе летного обучения и выполнения полетов. Космическая психология включает в круг своих проблем изучение особенностей психических процессов, происходящих в организме человека в условиях космических полетов, в том числе влияния на его психику больших физических перегрузок, необычных условий среды, состояния невесомости.