

**Высшее профессиональное образование**  
**БАКАЛАВРИАТ**

# **ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ**

**УЧЕБНИК**

**Под редакцией Е. Г. СУРКОВОЙ**

*Рекомендовано УМО  
по классическому университетскому образованию  
в качестве учебника для студентов  
высших учебных заведений,  
обучающихся по направлению подготовки 030300 — Психология*



Москва  
Издательский центр «Академия»  
2014

УДК 159.922.1(075.8)  
ББК 88.5я73  
П863

Авторы:

*Н. В. Гребенникова* (гл. 8); *Е. В. Гурова* (гл. 5); *Е. И. Захарова* (гл. 4);  
*Е. Г. Суркова* (Предисловие; Введение; гл. 1, 3, 6);  
*Н. И. Федотова* (гл. 7); *Г. Г. Филиппова* (гл. 2)

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой возрастной  
психологии факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова  
*О. А. Карбанова*;  
доктор психологических наук, профессор, почетный член РАО,  
заслуженный деятель науки, главный научный сотрудник ФГНУ ПИ РАО  
*Д. Б. Богоявленская*

**Психология** семьи : учебник для студ. учреждений высш.  
П863 проф. образования / [Н. В. Гребенникова, Е. В. Гурова, Е. И. Захарова и др.] ; под ред. Е. Г. Сурковой. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 240 с. — (Сер. Бакалавриат).

ISBN 978-5-7695-7204-3

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 030300 — Психология (квалификация «бакалавр»).

В учебнике дан оригинальный авторский взгляд на современные проблемы семейной психологии и методы психологической помощи семье с учетом ее этнических, медицинских и социально-психологических особенностей. Представлена широкая палитра современных отечественных и зарубежных подходов и практических разработок в области психологии семейных отношений.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

УДК 159.922.1(075.8)  
ББК 88.5я73

*Оригинал-макет данного издания является собственностью  
Издательского центра «Академия», и его воспроизведение любым  
способом без согласия правообладателя запрещается*

© Гребенникова Н. В., Гурова Е. В., Захарова Е. И. и др., 2014  
© Образовательно-издательский центр «Академия», 2014  
© Оформление. Издательский центр «Академия», 2014

ISBN 978-5-7695-7204-3

Представленный в учебнике материал отражает оригинальный авторский взгляд на проблемы семейной психологии и методы психологической помощи семье с учетом ее этнических, медицинских и социально-психологических особенностей. Материал учебника опирается на современные отечественные и зарубежные психологические подходы и практические разработки по психологии семейных отношений.

Особенностью книги является системное представление семейных отношений, включая этнические аспекты и онтогенетические механизмы формирования семейных моделей, а также вопросы отношений с престарелыми членами семьи и проблемы семьи, имеющей детей с нарушениями развития. Такой подход особенно актуален в условиях активного распространения межэтнических сообществ, а также в ситуации распада традиционных семейных моделей и исчезновения традиционных внутрисемейных институтов трансгенерационной передачи семейного опыта.

С точки зрения авторов и в соответствии со стандартами по программе «Психология», студенты, изучающие данный курс, должны приобрести следующие **общекультурные и профессиональные компетенции**:

- способность к самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни;
- готовность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, к убеждению и поддержке людей;
- способность к реализации базовых процедур анализа проблем семьи, организации психологических исследований, касающихся развития, особенностей функционирования семьи;
- готовность к реализации стандартных программ и процедур психологической просветительской деятельности и оказания психологической помощи семье с использованием традиционных и оригинальных методов и технологий;
- способность к выявлению и учету в консультативной и психотерапевтической практике особенностей функционирования семьи на разных этапах ее развития, этнических особенностей

современной семьи, кризисов развития и факторов риска семьи;

- готовность к ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении профилактической, консультативной или психотерапевтической работы с семьей;

- готовность к выявлению и учету в консультативной и психопрофилактической деятельности онтогенетических факторов формирования семейных моделей и моделей родительства.

Учебник включает в себя введение и восемь глав, представляющих, на наш взгляд, актуальнейшие направления консультативной, психотерапевтической и научно-исследовательской работы с семьей.

В главе 1 даются определения психологических категорий, используемых в данной сфере, и акцентируется внимание на основных проблемах в работе с современной семьей.

Глава 2 посвящена характеристике репродуктивной функции семьи, ее особенностей в современном обществе, взаимосвязи всех моделей отношений и репродуктивной функции семьи, а также онтогенетическим аспектам формирования семейной модели и моделей родительства.

В главе 3 рассмотрены специфика семейных проблем, в первую очередь касающихся взаимоотношений супругов, а также особенности оказания психологической помощи супругам в ситуации ненормативных семейных кризисов.

В главе 4 дается анализ структуры и генезиса детско-родительских отношений. С точки зрения ее автора, необходимо учитывать, что данные отношения не ограничиваются периодом детства, а продолжают всю жизнь человека, сильнее всего влияя, и зачастую не заканчиваются даже со смертью одной из сторон этих отношений. Анализируется роль, которую играют детско-родительские отношения не только в процессе детского развития, но и в жизни взрослых людей.

Глава 5 посвящена геронтопсихологическому консультированию семьи. Актуальность этой темы в мире чрезвычайно велика, учитывая тот факт, что в связи с возросшей продолжительностью жизни человека, в том числе активного ее периода, современная семья может насчитывать до пяти поколений. Особенно востребовано данное направление работы с семьей в российском обществе, характеризующемся низким уровнем культуры отношения к пожилым людям.

В главе 6 современная семья рассматривается в контексте ее религиозных, национальных и культурных особенностей, исследуются психотерапевтические и психогигиенические ресурсы национальных семейных традиций и обрядов, типичные проблемы межэтнической семьи. Эта глава отражает развивающееся

направление в области семейной психологии, актуальность которого только начинает осознаваться в научно-психологическом обществе.

Глава 7 посвящена особенностям функционирования и психологического консультирования семей с детьми, имеющими нарушения развития.

В главе 8 освещаются особенности функционирования семьи, члены которой страдают зависимым и созависимым поведением, основные приемы диагностики и психологического консультирования семей такого типа.

Для удобства освоения предложенного материала в конце каждой главы представлены список рекомендуемой литературы по теме и вопросы для самопроверки, а в конце книги — список использованной литературы.

Отношение к институту семьи в современном обществе представлено широчайшей палитрой мнений. По словам одних социологов и психологов, семья является устаревшим, отмирающим институтом. Сторонники этой точки зрения утверждают, что сегодня человек во все большей степени становится личностью, не способной жертвовать собой во имя любых социальных общностей, ставить интересы какой бы то ни было группы выше частных. Такие утверждения основаны на данных о том, что чем выше уровень образования и материального комфорта в социальной группе, тем ниже в ней уровень рождаемости. Эта тенденция проявляется в разных регионах Земли, в том числе и в странах третьего мира. По мнению психологов, она объясняется тем, что семья для современного человека больше не представляет собой абсолютную цель, скорее — относительную, а как абсолютная цель часто декларируется личностная самореализация. Результатом таких изменений в сознании людей являются увеличение числа свободных от семейных уз одиноких и разведенных мужчин и женщин, распространение тех типов семей, которые еще несколько лет назад осуждались обществом, например, гражданский брак и открытая семья, размывание самого представления о нормальной семье.

Впервые о кризисе семьи в национальном масштабе заговорили в конце XIX в. во Франции, во времена стремительной индустриализации. С тех пор эта точка зрения находит новых и новых сторонников в разных странах, и в ее подтверждение публикуются достаточно убедительные факты. Например, есть статистика, согласно которой количество разводов в США за последние 30 лет увеличилось в 15 (!) раз. Но и в России результаты исследований института семьи также свидетельствуют о его неблагополучии. По статистике средний срок жизни брака в России неуклонно сокращается. По мнению профессора МГУ А. Антонова, в настоящее время он составляет 9—9,5 лет. Этого недостаточно для выполнения семьей одной из ее наиболее значимых функций — рождения и первичной социализации детей, и если ситуация будет ухудшаться, то скоро можно будет говорить о крахе института семьи и в нашей стране.

Другое полярное мнение относительно будущего и настоящего семьи состоит в том, что семья сохранится, так как она необходима для развития и полноценной жизни человека и общества в целом. Сторонники данной идеи опираются на исследования М. Аргайла (Аргайл, 2003), который выявил, что общение родителей с детьми представляет собой главную форму досуга, наличие детей положительно влияет на соматическое и психическое здоровье родителей любого возраста, увеличивает время их жизни, повышает стойкость по отношению к стрессам, и причем все вышеуказанное верно даже для одиноких матерей. С точки зрения Аргайла, семейные отношения, включая супружеские, наиболее значимы для человека, и самые тяжелые кризисы его жизни связаны с их полной или частичной утратой.

Однако будущее семьи ее сторонники видят по-разному. Одни считают неизбежным переход к эгалитарной семье, основанной на равенстве и демократических принципах, другие расценивают эгалитарную семью как миф, выдуманный представителями гуманистической психологии, требуя вернуться к семье, основанной на традиционных ценностях с доминированием мужчины как единственному варианту сохранить жизнеспособность этого института.

Вероятно, в отношении к семье, как и в других вопросах, истина не находится где-то посередине. В любом случае как сторонники, так и противники института семьи проявляют озабоченность комплексом проблем, с которыми она сталкивается в настоящее время. К ним относятся:

- обвальное увеличение количества разводов и, как следствие, рост количества неполных семей;
- падение рождаемости ниже уровня возможности воспроизводства населения;
- устранение отцов из семейной системы;
- увеличение количества семей с признаками дисгармоничного воспитания детей и рост социального сиротства;
- качественное изменение взаимоотношений между членами семьи, выражающееся в обеднении общения, дефиците эмоционального тепла, низкой информированности родителей о реальных потребностях и проблемах ребенка, недостатке сотрудничества в семье.

Кризис института семьи, провоцируя кризис процесса первичной социализации детей, которые в ней воспитываются, в конечном счете приводит к социальным проблемам всего общества.

Психология семьи как относительно новое направление возникла и развивается в первую очередь в целях помощи семье в разрешении вышеперечисленных проблем, и ее теоретическим фундаментом во многом является обобщенный опыт такой по-

мощи. Особенно интересными и системными в этом направлении в России можно считать труды таких ученых, как О. А. Карабанова, автор научных работ по проблемам развития личности в детском и подростковом возрасте, психологии семейных отношений, диагностике и коррекции детско-родительских отношений, по возрастнo-психологическому консультированию; В. Н. Дружинин, занимавшийся изучением и обобщением связи семейных отношений и ролевых позиций; А. Г. Лидерс, в работах которого семейная система рассматривается в психотерапевтическом и психодиагностическом контексте; Э. Г. Эйдемиллер и В. В. Юстицкис, чьи труды можно считать классическими в плане исследования дисфункциональных семейных систем; А. Я. Варга, автор научных работ, касающихся системной семейной психотерапии; Г. Г. Филлипова, исследующая психологию материнства.

Теоретической основой психологии семьи также стали социальная психология, психология личности, психология развития, педагогическая психология и клиническая психология.

Вкладом социальной психологии в психологию семьи можно считать развитие представлений о семье как малой группе, изучение ролевой структуры семьи, лидерства в семье, стадийности развития семьи как группы, сплоченности семьи, семейных конфликтов и способов их разрешения.

Педагогическая психология, психология развития и возрастная психология, исследуя возможности семьи в плане обучения и развития личности, привнесли в психологию семьи научное осмысление закономерностей развития личности в семье на разных возрастных стадиях, оценку содержания, условий и факторов успешной социализации человека, анализ проблем воспитания ребенка в семье и особенностей детско-родительских отношений.

Достижения психологии личности позволяют психологам, помогая человеку на пути к социально-психологической адаптации, личностному и духовному росту, учитывать и использовать ресурсы семьи.

В рамках клинической психологии семейные отношения рассматриваются в контексте этиологии, терапии, реабилитации и профилактики психических нарушений членов семьи.

Таким образом, *объектом* исследования психологии семьи выступает семья как система в любых ее проявлениях (нормативная, идеальная, реальная, дисфункциональная, нормальная семья и т. п.).

*Предметом* психологии семьи служат структурно-функциональные характеристики семьи.

О. А. Карабанова выделяет следующие *задачи* психологии семьи:



- исследование закономерностей становления и развития функционально-ролевой структуры семьи на различных стадиях ее жизненного цикла, включая изучение нормативных и ненормативных кризисов;
- изучение добрачного периода, особенностей поиска и выбора брачного партнера;
- изучение психологических особенностей супружеских отношений;
- изучение психологических особенностей детско-родительских отношений в семье и роли семейного воспитания в развитии ребенка на разных отрезках цикла развития семьи и ее членов (Карабанова, 2005).

Данные задачи психологическая наука решает в ситуации активных изменений самого института семьи в современном мире. Общемировая тенденция отхода семьи от традиционных национальных, культурных, религиозных моделей при всех негативных сторонах этого процесса делает семью многоликим и интересным для изучения явлением, а помощь семье — творческой и захватывающей сферой деятельности психолога.

# ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ СЕМЕЙНОЙ ПСИХОЛОГИИ

---

### 1.1. Семья как система, малая группа и социальный институт

Отношение к семье в любом государстве определяется тем, что это единственный на сегодняшний день институт, выполняющий функции физического и духовного воспроизводства населения. Общество в зависимости от его экономического и нравственного состояния может поощрять обе эти функции или в основном физическое воспроизведение, как было на заре СССР, либо препятствовать физическому росту населения, как в недавнем прошлом в Китае. Это отношение отражается как в проводящихся законодательных инициативах, так и в формирующихся социальных представлениях.

Например, в первой трети XX столетия в России многими исследователями семья и брак рассматривались как тождественные понятия — как механизмы равного сотрудничества супругов для удовлетворения определенной совокупности потребностей, что делало отношения «муж — жена» центральными в семье. С точки зрения В. Н. Дружинина, так и получается, если считать детей чем-то лишним в семье, внешним по отношению к ее функции, которая понималась в те времена как потребление бытовых благ и биологическое воспроизводство (Дружинин, 2006).

Однако в большинстве гуманитарных исследований все-таки утверждается, что брак и семья не являются тождественными понятиями.

**Брак** — это особый социальный институт, исторически обусловленная, социально регулируемая форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к их детям. А. Г. Харчев определяет брак как социальную форму отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь, устанавливает их супружеские, а также родительские права и обязанности (Харчев, 1964).

**Семья** представляет собой более сложную систему, поскольку она объединяет не только супругов, но и других членов семьи.

Учитывая сложность этой системы, существуют различные подходы к ее изучению, наиболее известными из которых являются подход к изучению семьи как малой группы, как социального института и как системы. Определение семьи как малой группы звучит следующим образом: «Семья — основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью» (БЭС, 2000). Родственные связи могут быть трех видов:

- кровное родство (братья и сестры);
- порождение (родители — дети);
- брачные отношения (муж — жена, супруги).

Представление о *семье как о малой группе*, по мнению О. А. Карабановой, акцентирует ее изучение на исследовании отношений внутри семьи, так как эффективность функционирования малой группы зависит от решения проблем внутригрупповой коммуникации — особенностей общения между членами семьи, распределения власти и лидерства, специфики разрешения конфликтов, успешности межгруппового взаимодействия (Карабанова, 2005). Особенностью семьи как малой группы являются высокая аффективная интенсивность и эмоциональная насыщенность отношений между ее членами. Другими характерными признаками семьи как малой группы являются:

- родственные или брачные связи между ее членами;
- общность быта; особые эмоциональные, этические, правовые отношения;
- пожизненная принадлежность к семейной группе; максимально гетерогенный состав группы.

*Семья как социальный институт* представляет собой структуру, имеющую возможность влиять на поведение людей, механизм, обеспечивающий набор постоянно повторяющихся и воспроизводимых социальных отношений и практик людей, опирающийся как на своды законов и правил, существующих в обществе, так и на неформализованные социальные нормы, ценности и идеалы. Преимущественно как социальный институт семью рассматривают те психологи и социологи, с точки зрения которых социализация детей является главной ее функцией. По словам В. Н. Дружинина, «порождать детей можно и вне брака, и вне семьи. Семья возникает не после вступления в брак, и даже не после того, как в браке или вне его рожден ребенок, а тогда, когда муж и жена берут на себя ответственность за его жизнь, экономическое благосостояние и воспитание, становясь матерью и отцом. При этом экономическое обеспечение ребенку могут предоставить государство или общественные организации, но первичную социализацию, кроме родителей, не сможет дать никто» (Дружинин, 2006).

С точки зрения системного подхода семья представляет собой *открытую, постоянно развивающуюся систему*, элементы которой взаимодействуют друг с другом и с окружающими системами. Как и всякую систему, семью характеризует ряд признаков:

- 1) взаимовлияние отдельных элементов системы;
- 2) холизм: отдельные элементы системы, объединяясь в целое, приобретают новые свойства, отличные от индивидуальных характеристик;
- 3) структурная организация, основными параметрами которой являются иерархичность, наличие границ, сплоченность, гибкость и ролевая структура;
- 4) специфичность внутрисистемных процессов (циркулярные, спиралевидные, прерывистые, непрерывные);
- 5) диалектика гомеостаза (стремления каждой системы сохранить стабильность) и развития (согласно которому каждая семья проходит свой жизненный цикл).

Необходимо учесть, что с точки зрения системного подхода семья, представляя собой гибкую систему, реагирующую на внешние и внутренние воздействия структурно-функциональными изменениями и играющую большую роль в жизни отдельной личности и общества в целом, в одних случаях обеспечивает личностное развитие отдельного индивида, в других — играет ведущую роль в формировании патогенных ситуаций и психических нарушений.

## 1.2. Функции семьи

Понятие функции семьи используется в психологии в следующих контекстах: роль, которую семья как социальный институт и как малая группа выполняет по отношению к индивиду и обществу; внешнее проявление свойств семьи в системе ее взаимосвязей с обществом; деятельность членов семьи, направленная на удовлетворение их потребностей. Семья реализует ряд функций в иерархии, отражающей особенности как семьи, так и общества в целом. Каждая конкретная семья обладает собственной иерархией, отражающей личностные особенности супругов, семейные социокультурные, национальные, этнические традиции, особенности исторической эпохи.

Например, структура и жизнедеятельность семьи XIX в. определялись главенством хозяйственно-бытовой функции, опосредствующей все остальные, в том числе и функцию рождения и воспитания детей. В XX в. в европейских странах особую ценность в жизни семьи приобрела функция воспитания детей.

В социалистическом обществе, декларировавшем стремление воспитать нового человека, лишенного недостатков, связанных с отжившими традициями «старого мира», семья воспринималась как «первоэлемент быта», а «детопроизводство» в интересах функционирования общества — как ее основная функция. С точки зрения В. Н. Дружинина, акцент на биологическое детопроизводство лишает семью возможности воспитывать ребенка как личность, способную к автономному социальному поведению и ответственную за собственные действия и действия других (Дружинин, 2006).

По мнению О. А. Карабановой, одной из важнейших функций современной семьи является удовлетворение потребности человека в счастье, а также в создании уникальных условий для саморазвития и личностной самореализации как супругов, так и детей (Карабанова, 2005).

По А. Н. Елизарову, ведущей деятельностью семьи является деятельность по сохранению, развитию, преобразованию и передаче последующим поколениям определенных ценностей, которые на субъективном уровне выступают как ценностные ориентации семьи. Ценностные ориентации объединяют людей в семью, создают перспективу ее развития, определяют цели порождения и пути воспитания детей в семье.

Наиболее полный список основных функций семьи, на наш взгляд, содержится в работе А. Н. Елизарова:

- порождение и воспитание детей;
- сохранение, развитие и передача последующим поколениям ценностей и традиций общества, аккумулятивное и реализация социально-воспитательного потенциала;
- удовлетворение потребностей людей в психологическом комфорте и эмоциональной поддержке, чувстве безопасности, ощущении ценности и значимости своего «я», эмоциональном тепле и любви;
- создание условий для развития личности всех членов семьи;
- удовлетворение сексуально-эротических потребностей;
- удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга;
- организация совместного ведения домашнего хозяйства, разделение труда в семье, взаимопомощь;
- удовлетворение потребности человека в общении с близкими людьми, установлении прочных коммуникативных связей с ними;
- удовлетворение индивидуальной потребности в отцовстве или материнстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях;

- социальный контроль за поведением отдельных членов семьи;
- организация деятельности по финансовому обеспечению семьи;
- рекреативная функция — охрана здоровья членов семьи, организация их отдыха, снятие с людей стрессовых состояний и т.д. (Елизаров, 1996).

Иерархия функций в конкретной семье может отличаться от нормативной для данной культуры, а восприятие этой иерархии членами семьи может различаться, порождая конфликты.

### 1.3. Структура семьи

Взаимодействие членов семьи подчиняется определенным закономерностям, которые, несмотря на неявный и не вполне осознаваемый характер, формируют ее целостную структуру.

Структура семьи включает в себя следующие элементы:

- 1) численный и персональный состав семьи;
- 2) семейные правила;
- 3) семейные роли;
- 4) семейные подсистемы;
- 5) границы семьи;
- 6) мифы и легенды.

А. Я. Варга (Варга, 2001) выделяет следующие параметры семейной системы:

- 1) стереотипы взаимодействия;
- 2) семейные правила;
- 3) семейные мифы;
- 4) границы;
- 5) стабилизаторы;
- 6) семейная история.

По мнению А. Г. Лидерса, главными параметрами, описывающими семейную систему, являются следующие:

- 1) характер эмоциональных связей в семье;
- 2) ролевая структура семьи;
- 3) особенности межличностной коммуникации;
- 4) способы разрешения конфликтов;
- 5) сплоченность;
- 6) субъективная удовлетворенность браком (Лидерс, 2007).

По мнению В. Н. Дружинина, **семья** — это структура, строящаяся на отношениях доминирования-подчинения, ответственности и эмоциональной близости. В разных культурах возникают свои нормативные модели семьи, структура которых различается по элементам системы (члены семьи), особенностям

отношений власти — подчинения, ответственности и эмоциональной привязанности — отталкивания, а также их динамике. Виды аномальной семьи и виды дефектов, возникающие при социализации детей в аномальных семьях, зависят от особенностей конкретной культуры (Дружинин, 2006).

Попробуем подробнее рассмотреть наиболее значимые параметры семейной системы.

С. Минухин и Ч. Фишман в качестве структурных элементов семьи как системы выделяют супружескую, родительскую, сиблинговую и индивидуальную подсистемы (Минухин, Фишман, 1998), взаимоотношения между которыми характеризуются следующими свойствами: сплоченность, иерархия, гибкость.

Структуру семьи можно рассматривать с двух позиций, результатом которых будут два типа классификации семей. В классификации первого типа основанием для выделения разных типов семьи являются различия в численном и персональном составе семьи. Разными авторами, чаще социологами, чем психологами, в этой связи выделяются следующие типы семьи.

**Полная семья** включает отца, мать и детей. Она может быть *нуклеарной* (супружеская пара с детьми) и *расширенной* (супружеская пара с детьми и кто-либо из родственников мужа или жены, проживающих с ними в одном домохозяйстве).

О *неполной семье* принято говорить, если один из родителей отсутствует. В *функционально неполной* семье формально есть оба родителя, но профессиональные или другие причины оставляют им мало времени для семьи. Различают следующие типы неполных семей: *осиротевшая, внебрачная, разведенная, распавшаяся*.

**Большая семья** — группа кровных родственников разных поколений, живущая в одном месте и возглавляемая *патриархом* или *матриархом*.

По количеству детей выделяются *бездетная* (инфертильная), *однодетная, малодетная, многодетная семья*.

По географическому признаку — *городская, сельская, отдаленная семья* (проживающая в труднодоступных районах и в районах Крайнего Севера).

В зависимости от особых условий организации семейной жизни описываются, например, студенческая семья, «дистантная» семья (раздельное проживание супругов из-за специфики профессии — семья моряков, спортсменов и т.д.).

**Смешанные семьи** — семьи, в которых воспитываются дети от предыдущих браков родителей (пасынки и падчерицы).

**Эндогамная семья** — брак по принципу социальной гомогенности и **экзогамная семья** — брак по принципу социальной гетерогенности.

По количеству брачных партнеров: **моногамная семья** — брак, заключенный между одним мужчиной и одной женщиной, может предполагать пожизненное единобрачие или серийную моногамию, и **полигамная семья** — брак, включающий несколько партнеров — **полигиния** (многоженство) и **полиандрия** (многомужество).

По юридическому оформлению брачных отношений: **официальный брак**, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния, и **незарегистрированный (гражданский) брак**. Некоторые исследователи приходят к мнению, что количество гражданских браков в обществе будет увеличиваться. Этому способствуют более поздняя, чем прежде, экономическая самостоятельность молодых людей, более раннее физическое и сексуальное развитие, значимость свободы в установлении половых связей, убеждение, что семейный союз, заключенный после проверки гражданским браком, будет более осознанным и крепким.

В. М. Целуйко продолжает устоявшуюся в психологической науке классификацию, описывая варианты не типичных для современной российской действительности семей, отличающихся некоторыми непривычными элементами структуры и особенностями взаимоотношений.

Задачи воспитания приемных детей аналогичны задачам воспитания родных, в особенности если ребенка усыновляют в младенческом возрасте, однако **семьи с усыновленными детьми** сталкиваются со специфическими проблемами, связанными с адаптацией ребенка к новым условиям жизни, неготовностью к которым иногда приводит к отказу от усыновления или опекуна.

Разновидностью семьи, в которой дети воспитываются неродными родителями, является **патронатная семья**. В этом случае ребенок проживает и получает необходимую заботу и внимание в специально подобранной семье, однако в отличие от усыновителей и опекунов для патронатных родителей воспитание приемных детей является своего рода работой, за которую они получают зарплату и пособие на содержание каждого ребенка.

Группу, требующую особого внимания психологов, составляют **семьи с недееспособными членами**. Обстановка в семьях с хронически больными взрослыми может становиться стрессогенной, дестабилизирующей отношения между членами семьи и создающей вокруг ребенка специфический социальный и психологический фон, который не может не отразиться на формировании его личности. Воспитание хронически больных детей и детей-инвалидов кардинально меняет отношения между супругами и в целом обстановку в семье, часто приводя к дисфункциональным семейным отношениям или разрушению брака.



В *семьях беженцев* к типичным для современной российской семьи проблемам часто добавляются сложные социально-экономические и культурно-средовые условия проживания, включая дискриминацию по национальному признаку, а также дестабилизирующее влияние пережитых стрессовых событий.

**Встречающаяся семья:** брак зарегистрирован, но супруги живут раздельно. В случае наличия детей они живут с одним из супругов, у родственников или воспитываются поочередно каждым родителем. Такая семья собирается вместе по выходным или на время отпуска супругов. В остальное время супруги могут встречаться от случая к случаю, не обременяя друг друга бытовыми проблемами.

**Открытая семья** отличается тем, что гласно или негласно супруги допускают связи вне брака. В отличие от скрываемых внебрачных связей юридические, социальные и эмоциональные условия законного брака сохраняются, но супружество утрачивает сексуальную исключительность. В таком браке возникает ряд специфических моральных, психологических и сексуальных проблем. Например, подобные взаимоотношения могут приводить к сильной эмоциональной привязанности между членами разных семей и подрывать первоначальные союзы. Внешнее сходство с предыдущим типом семьи имеет **семья общинного типа** — в такой семье воспитание детей и ведение домашнего хозяйства осуществляют сообща все взрослые.

**«Шведская семья»** — семейная группа, включающая в себя несколько представителей как женского, так и мужского пола. Юридически в России отношения в такой семье могут быть оформлены только между партнерами одной пары, но это не мешает всем включенным в семейный союз мужчинам и женщинам считать себя супругами, вести общее хозяйство и иметь общих детей.

**Гомосексуальная семья** состоит из брачных партнеров, имеющих нетрадиционную сексуальную ориентацию. В России такие браки официально не признаются, однако в обществе не прекращаются дискуссии на эту тему. Отсутствие возможности заключить брак для этих пар, так же как и для представителей «шведской семьи», влечет за собой невозможность урегулирования ряда имущественных и неимущественных отношений, например, возможности усыновления ребенка одним из родителей и т.п. (Целуйко, 2004).

В классификации второго типа основанием для выделения разных типов семей является **качество семейной жизни**. По этому критерию выделяется **благополучная семья** (члены семьи высоко оценивают друг друга, высок авторитет родителей, конфликтов практически нет, есть собственные традиции и ритуалы) и **неблагополучная семья**, стиль жизни которой

отрицательно влияет на развитие личности членов семьи, прежде всего детей. Существующее в научной и педагогической литературе множество определений неблагополучной семьи подчеркивает неоднородность неблагополучия: *педагогически слабая, социально-неблагополучная, конфликтная* и т. д.

Так как разными психологами неблагополучные семьи изучались в различных контекстах их неблагополучия, существует множество классификаций таких семей: по особенностям взаимоотношений семьи с социальным окружением, особенностям внутрисемейных отношений, специфике деструктивного влияния семьи на развитие детей и т. д. Выделяя психологические характеристики неблагополучной семьи, В. В. Юстицкис и Э. Г. Эйдемиллер описывают такие типы семейно-брачных союзов, как «недоверчивая семья», «легкомысленная семья», «хитрая семья» (Эйдемиллер, Юстицкис, 1992). Ниже приводятся их краткие характеристики.

**«Недоверчивая семья»** отличается недоверчиво-враждебным отношением к окружающим. Дети из подобных семей наиболее восприимчивы к влиянию антиобщественных групп, так как им близка психология этих групп: враждебность к окружающим и агрессивность.

**«Легкомысленной семье»** присущи беззаботное отношение к жизни и тяга к сиюминутным удовольствиям. Дети в таких семьях вырастают с недостаточным уровнем волевой регуляции и организованности, их тянет к примитивным развлечениям.

В **«хитрой семье»** ценят предприимчивость и удачливость, стремление использовать окружающих в своих целях. Если ребенок нарушил правила поведения или правовые нормы, родители склонны больше осуждать не само нарушение, а его последствия.

В типологии Спиваковской — Рихтера выделяются следующие виды дисфункциональных семей.

Во **«внешне спокойной семье»** за благополучным «фасадом» скрываются длительно и сильно подавляемые негативные чувства друг к другу. В этой обстановке ребенок чувствует опасность, но не понимает ее источника, живет в постоянном напряжении, не в силах его ослабить.

В **«вулканической семье»** спонтанность и эмоциональная непосредственность преобладают над чувством ответственности у супругов, обрекая детей на значительные эмоциональные перегрузки.

**«Семья-санаторий»** — характеризуется повышенной тревожностью за жизнь или здоровье одного из членов семьи, которая проявляется в неадекватном его обережении, ограничении его обязанностей за счет остальных.

**«Семья-крепость»** — характеризуется внешней сплоченностью против некой, возможно иллюзорной, опасности, исходящей извне, жестко регламентирующей жизнь в семье. Создается иллюзия выраженного «мы-чувства», за которым часто скрываются эмоциональные проблемы различного генеза или нарушение сексуальных отношений.

**«Семья-театр»** — характеризуется разыгрыванием друг перед другом спектакля, который призван сохранять видимость благополучия и поддерживать необходимую близкую дистанцию.

**«Семья — третий лишний»** — характеризуется концентрацией внимания супругов друг на друге при игнорировании или скрытом неприятии ребенка.

**«Семья с кумиром»** — характеризуется гиперопекой ребенка, которая скрепляет супружеские отношения и является единственной силой, способной сохранить брак.

**«Семья-маскарад»** — характеризуется несогласованностью жизненных целей и планов супругов, непоследовательным воспитанием, нездоровой конкуренцией (Спиваковская, 1999).

Влияние описанных форм семейного неблагополучия на развитие личности не только ребенка, но и взрослых очевидно.

С.А. Беличева в качестве главного критерия классификации дисфункциональных семей использует характер десоциализирующего влияния, оказываемого на детей (Беличева, 1994).

**Семьи с прямым десоциализирующим влиянием** демонстрируют асоциальное поведение и антиобщественные ориентации, выступая институтами десоциализации. Это *криминально-аморальные* (дети в этих семьях часто страдают от жестокого обращения и попадают в криминальные структуры) и *аморально-асоциальные семьи* (семьи, в которых отсутствуют или искажены моральные нормы и ограничения).

**Семьи с косвенным десоциализирующим влиянием** испытывают затруднения социально-психологического и психолого-педагогического характера, выражающиеся в нарушениях супружеских и детско-родительских отношений. Это конфликтные, характеризующиеся хроническим обострением отношений у супругов и педагогически несостоятельные семьи, в силу различных причин утрачивающие свое влияние на детей.

Для того чтобы как-то структурировать представленное многообразие, разными психологами предлагались различные принципы классификации семей, одна из них предложена Е.А. Личко, разделившим все семьи на *гармоничные* и *дисгармоничные*, которые, в свою очередь, классифицируются следующим образом:

- семья, где нет партнерства между родителями (один из них доминирует, другой только подчиняется);

- деструктурированная, нет взаимопонимания между членами семьи, эмоциональной привязанности и солидарности в решении жизненных проблем;

- ригидная, предполагающая доминирование одного члена семьи и жесткую регламентацию семейной жизни, что ведет к эмоциональной автономизации остальных членов семьи;

- распадающаяся семья (Личко, 1979).

С точки зрения В. Н. Дружинина, семьи можно подразделить на нормальные и аномальные, при этом *нормальной семьей* можно считать такую, которая обеспечивает требуемый минимум благосостояния, социальной защиты ее членам и создает условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости (Дружинин, 2006). Представления В. Н. Дружинина о нормальной семье строятся на работах антрополога и культуролога М. Мид, многолетние исследования которой привели ее к мысли о том, что в любом обществе нормальной является семья, где ответственность за семью как целое несет отец, это является общечеловеческим различием типов семей (Мид, 1988). Отчасти это мнение перекликается с мнением российского психолога А. И. Захарова, который видит причину большинства аномальных стилей и видов взаимоотношений детей и родителей в «извращенной» ролевой структуре семьи, где мать излишне «мужественна», недостаточно отзывчива и эмпатична, но требовательна и категорична, а отец слишком женственен, мягок, раним и не способен управлять ситуацией (Захаров, 1998). Такой подход перекликается с рядом теоретических построений В. Сатир считает основным отношением в семье отношение власти (доминантность — субмиссивность) и выделяет типы семей с доминирующим мужем — подчиненной женой, доминирующей женой — подчиненным мужем, борьбой или сотрудничеством между супругами и изоляцией. Но эта система описывает только супружеские отношения. Э. Г. Эйдемиллер, также подчеркивая значение «доминантности — подчинения» в семейных отношениях, уделяет внимание тесноте эмоциональной связи членов семьи.

В. Н. Дружинин считал главной причиной семейных аномалий любого рода деструкцию семьи по одному типу: отсутствие организующей функции мужчины-отца в структуре семейных отношений и замыкание всей системы психологических связей на ребенке. Он предложил для оценки отношений в нуклеарной семье ввести три параметра: *доминантность — подчинение, эмоциональные связи и ответственность*.

По В. Н. Дружинину, семьи можно классифицировать по следующим основаниям: кто несет ответственность за семью и кто доминирует в семье. Если ответственность за семью несет отец

(муж) — это признак *нормальной семьи*; если отец не несет ответственности за семью — это *аномальная семья*; если за семью не несет ответственности никто — это *псевдосемья*. В *патриархальной семье* доминирует отец. В *матриархальной семье* доминирует мать.

В *детоцентрической семье* психологически доминирует ребенок. В *эгалитарной семье* властные функции распределены, но их распределение — постоянная почва для конфликта. Судя по росту количества разводов в странах, где эта модель является особенно популярной, стремление следовать ей часто приводит к краху семьи и разговорам о рождении нового варианта человеческих отношений, не имеющих ничего общего с семьей как таковой.

С точки зрения В. Н. Дружинина, семья рушится тогда, когда мужчина либо не приобретает, либо теряет ответственность за семью как целое или не может в силу обстоятельств выполнять свои обязанности. При этом он может доминировать в семье или занимать подчиненное положение, может быть психологически близок к жене и ребенку или эмоционально отдален от них, может любить или не любить жену и, соответственно, быть любимым или нелюбимым. Но если мужчина добровольно либо по внешним обстоятельствам теряет эту ответственность, возникают различные варианты аномальной семьи.

А. Г. Лидерс вслед за рядом психологов, рассматривающих семью как систему, указывает на *сплоченность и гибкость* как на основные характеристики семейной системы. И тот и другой параметр являются сложными и многосторонне описываемыми семью конструктами (Лидерс, 2007). Лидерс приводит в своей книге ряд представлений о сплоченности в семейном контексте, отраженных в трудах разных авторов.

Так, по мнению О. А. Карабановой, сплоченность связана со способностью семьи реагировать на внешние и внутренние воздействия и противостоять стрессогенным факторам. А. Лотт и Б. Лотт, рассматривая сплоченность как межличностную аттракцию, считают ее производной количества и силы взаимных позитивных установок членов семьи. С точки зрения Д. Картрайта, сплоченность — результат адекватной мотивации группового членства. А. В. Петровский представляет сплоченность как ценностно-ориентационное единство семьи.

В модели типа семейной структуры Д. Олсона сплоченность является одной из двух осей: «сплоченность» и «гибкость», которые задают тип семейной структуры. По Д. Олсону, семейная сплоченность — это степень эмоциональной связи между членами семьи: при максимальной они эмоционально взаимозависимы, при минимальной — автономны и дистанцированы друг от друга.

Автор выделяет четыре уровня сплоченности от крайне низкого в разобщенном типе семьи к сцепленному — чрезмерная сплоченность.

Второй важнейший параметр семейной системы — гибкость. Он характеризует способность семейной системы приспосабливаться, изменяться при воздействии на нее стрессоров. Гибкость также градируется от ригидного — очень низкий, к очень высокому уровню гибкости, свойственному хаотичному типу семейной системы.

Каждый из двух описанных показателей в крайних своих проявлениях может мешать нормальному функционированию и развитию семьи. Очень высокий уровень сплоченности — сцепленный — приводит к тому, что отдельные члены семьи не могут действовать независимо друг от друга, отношения между членами семьи слабой дифференцированности, семья имеет жесткие внешние границы и слабые внутренние границы между подсистемами, жизнь членов семьи сфокусирована в основном внутри нее. В разобщенной системе с низким уровнем сплоченности члены семьи эмоционально дистанцированы, редко проводят время вместе, у них нет общих друзей и интересов, им трудно оказывать друг другу поддержку и совместно решать жизненные проблемы. За таким поведением зачастую кроется неспособность устанавливать близкие взаимоотношения.

Члены *семей сбалансированных типов* сочетают собственную независимость и тесные связи в своей семье.

*Не сбалансированные системы по шкале гибкости — ригидные и хаотичные семьи.* Ригидная семья не способна реагировать на возникающие жизненные задачи, роли в ней строго распределены, правила взаимодействия неизменны, отношения четко иерархизированы. Хаотическая система имеет неустойчивое руководство, решения, принимаемые в такой семье, импульсивны, роли неясны, перспективы непредсказуемы.

По Д. Олсону, для успешного решения жизненных задач семье необходимо уметь довольно широко варьировать как уровень сплоченности, так и уровень гибкости, приближаясь, если это необходимо, к крайним позициям, но не застревая на них, чему помогает наличие позитивных коммуникативных навыков.

Таким образом, представив такую широкую палитру вариантов дисфункциональных семейных систем, необходимо остановиться на характеристиках гармоничной семьи. О. А. Карабанова приводит характеристики гармоничной семьи, выделенные Ф. Уолшем:

- наличие семейного самосознания, основанного на эмоционально-позитивных отношениях заботы и взаимопомощи («мы — одна семья», а не «я в семье»). Разделенная система убеждений и ценностей в рамках всех сосуществующих поколений семьи,

обеспечивающая доверие, близость и возможность успешно разрешать проблемные ситуации;

- уважение автономии, индивидуальных различий, интересов и потребностей, обеспечивающих успешное развитие и хорошее самочувствие всех членов семьи; поддержка уязвимых членов семьи;

- взаимоуважение, поддержка, равное распределение прав и обязанностей между супругами;

- эффективное авторитетное родительство, обеспечивающее защиту и безопасность ребенка; процесс его воспитания и социализации на основе уважения и принятия его прав;

- наличие адекватных ресурсов, обеспечивающих экономическую безопасность, психологическую и социальную поддержку семьи;

- организационная стабильность, характеризующаяся ясностью, последовательностью и предсказуемостью моделей поведения и взаимодействия в рамках семьи;

- адаптивность как гибкость и готовность к изменениям в соответствии с внешними требованиями и внутренними запросами, способность эффективно разрешать проблемы и конфликты;

- открытость коммуникации, характеризующаяся четкостью и ясностью правил и ролевых ожиданий, обеспечивающей возможность свободного выражения чувств, эмпатии, эмоциональной поддержки; преобладание позитивного эмоционального фона (Карабанова, 2005).

## 1.4. Семейные подсистемы

В качестве структурных элементов семьи как системы выступают семейные подсистемы, являющиеся более мелкими, подчиненными общей системе структурами, выполняющими определенную функцию. Их динамика тесно связана с жизненным циклом семьи. Один и тот же член семьи одновременно может быть членом нескольких подсистем — индивидуальной, супружеской, детской, родительской и др.

**Индивидуальная подсистема** представлена отдельным членом семьи. В психологии семьи его поведение в семье, интересы и потребности рассматриваются в контексте его многочисленных семейных связей.

**Супружеская подсистема** включает в себя супругов, взаимодействие которых направлено на удовлетворение потребностей брачных партнеров в любви, близости, поддержке, заботе, внимании, удовлетворении материальных и сексуальных потребностей.



**Родительская подсистема** объединяет в себя членов семьи, взаимодействие которых связано с выполнением родительских функций, включающих в себя заботу о детях, их воспитание, развитие, социализацию. Родительская подсистема состоит из отца и матери, но может включать также членов расширенной семьи (дедушек и бабушек), представителей социальных систем, бывших супругов и др.

**Сиблинговая подсистема** состоит из братьев и сестер в нуклеарной семье, включая приемных детей. Главная задача данной подсистемы — способствовать развитию навыков взаимодействия ребенка со сверстниками: отстаивать свою позицию, присоединяться к коалиции, уступать, договариваться.

**Детско-родительская подсистема** представлена членами семьи, относящимися к разным поколениям, а именно родителями и их еще невзрослыми детьми. В рамках данной подсистемы ребенок выстраивает систему жизненных ценностей, приобретает опыт соблюдения правил и законов, выполнения обязательств, следования традициям и т. п.

## 1.5. Психологические границы семьи

**Психологические границы** семьи являются более или менее четкими и устойчивыми структурами, задающими условия ее функционирования. По сути, это комплекс гласных и негласных договоренностей между членами семьи относительно их поведения внутри (внутренние границы) и вне (внешние границы) семьи. Нарушение границ между подсистемами является серьезным дестабилизирующим фактором для семьи. Различают три типа границ: четкие, ригидные и диффузные.

**Ригидные границы** изолируют членов семьи друг от друга, от членов других подсистем, от общества. Дети в такой семье приобретают навыки борьбы за себя, но не вырабатывают навыков сотрудничества и взаимопомощи. Общение между подсистемами в семье с ригидными границами скудное, лишь интенсивные кризисы и стрессы могут сплотить семью, чтобы помочь какому-либо ее члену. Хотя и в таком случае члены ригидной семьи могут в первую очередь искать помощи за пределами своей семейной группы.

**Диффузные границы** являются противоположностью ригидным. В таких семьях утрачивается автономия подсистем. Например, подсистема супружеской пары растворяется в родительской подсистеме. Дети лишаются четких семейных ориентиров, им трудно устанавливать отношения за пределами семьи и создавать собственную семью.