

А. Г. ВАЖЕНИН

ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Допущено

*Министерством образования Российской Федерации
в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений
среднего профессионального образования*

9-е издание, стереотипное



Москва
Издательский центр «Академия»
2013

УДК 3(075.32)

ББК 60я723

В129

Рецензенты:

доктор юридических наук, профессор кафедры методики преподавания
общественно-политических дисциплин Московского государственного
областного университета *Е. А. Певцова*;
заведующая дневным отделением,
преподаватель Государственного образовательного учреждения
среднего профессионального образования «Московский политехнический
колледж» *Н. Б. Ходакова*

Важенин А. Г.

В129 Практикум по обществознанию : учеб. пособие для студ. сред.
проф. учеб. заведений / А. Г. Важенин. — 9-е изд., стер. — М. :
Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с.

ISBN 978-5-4468-0082-7

Практикум вместе с учебником того же автора «Обществознание» составляет учебный комплект. В нем содержатся задания разного типа — репродуктивного и творческого, которые помогут студентам глубже и прочнее усвоить материал учебника, сформировать свою жизненную позицию в соответствии с моральными и ценностными нормами.

Для студентов учреждений среднего профессионального образования.

УДК 3(075.32)

ББК 60я723

Учебное издание

Важенин Алексей Геннадьевич

Практикум по обществознанию

Учебное пособие

Редактор *С. А. Шаренкова*. Технический редактор *Н. И. Горбачева*

Компьютерная верстка: *Л. М. Беляева*

Корректоры *В. Н. Рейбекель*, *О. Н. Тетерина*

Изд. № 109110639. Подписано в печать 24.04.2013. Формат 60 × 90/16. Гарнитура «Таймс».

Печать офсетная. Бумага офс. № 1. Усл. печ. л. 13,0. Тираж 4 000 экз. Заказ №

ООО «Издательский центр «Академия», www.academia-moscow.ru

129085, Москва, пр-т Мира, 101В, стр. 1.

Тел./факс: (495)648-0507, 616-0029.

Санитарно-эпидемиологическое заключение № РОСС RU. АЕ51. Н 16476 от 05.04.2013.

Отпечатано в Идел-Пресс.

*Оригинал-макет данного издания является собственностью
Издательского центра «Академия», и его воспроизведение любым способом
без согласия правообладателя запрещается*

© Важенин А. Г., 2006

© Образовательно-издательский центр «Академия», 2006

ISBN 978-5-4468-0082-7

© Оформление. Издательский центр «Академия», 2006

ПРЕДИСЛОВИЕ

Задания практикума рассчитаны на более прочное усвоение, повторение и закрепление знаний, полученных при изучении материала учебника. Некоторые задания содержат дополнительную информацию, расширяющую кругозор учащихся.

Практикум включает в себя различные типы заданий.

Задания на установление соответствия между понятием и определением. В этих заданиях определения не совпадают с понятиями. Необходимо каждое из приведенных понятий соотнести с данным ему определением и, обнаружив ошибку, найти в ряду определений то единственное, которое раскрывает конкретное понятие.

Задания на восполнение недостающих признаков понятий. В этих заданиях из логического ряда исключены некоторые признаки какого-либо понятия. Следует дописать их, опираясь на те признаки понятия, которые приведены в задании.

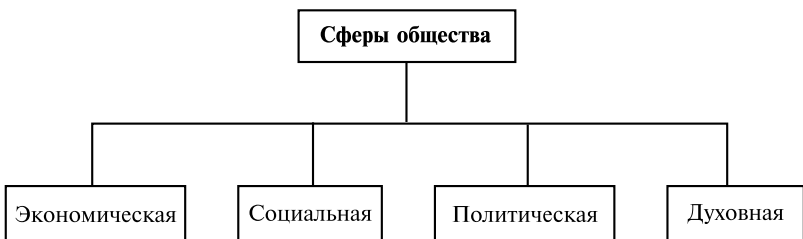
Задания на исправление ошибок в определениях. В них приводятся неверные утверждения. Нужно найти в учебнике подходящий материал и на его основе исправить ошибку.

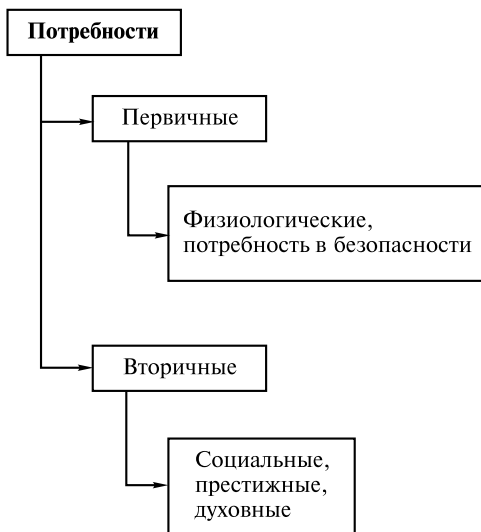
Задания на заполнение различных таблиц.

Задания на осмысление высказываний мыслителей, ученых, писателей. Внимательно прочитав приведенные цитаты, нужно ответить на вопросы, сформулированные в задании.

Задания на составление схем общественных явлений на основе предложенных понятий, взаимосвязь которых необходимо проследить по тексту соответствующего параграфа учебника. Схемы могут быть горизонтальными и вертикальными.

Например:





Задания, связанные с решением правовых ситуаций.

Весь комплекс заданий поможет полнее усвоить материал учебника по каждой теме и позволит лучше ориентироваться в сфере общественнознания.

ГЛАВА 1

ОБЩЕСТВО

1.1. Понятие общества

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Страна — это группа людей, складывающаяся на основе общности территории, экономических связей, языка, культуры, сознания своего внутреннего единства и отличия от подобных образований.

Государство — это определенная территория, имеющая государственную принадлежность.

Нация — это политическая организация, осуществляющая управление населением определенной территории.

Брачно-семейные отношения — это отношения в процессе производства и распределения материальных благ.

Производственные отношения — это отношения между различными социальными группами (например, богатыми и бедными людьми).

Социальные отношения — это отношения, возникающие в процессе управления обществом и борьбы за власть.

Межнациональные отношения — это система связей, с помощью которых общество приобретает целостность и устойчивость.

Политические отношения — это отношения между представителями разных наций.

Общественные отношения — это личные отношения, связанные с воспроизводством человека и воспитанием детей.

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• Американский социолог Э. Шилз выделил следующие признаки общества:

браки заключаются между представителями объединения;

.....;

пополняется за счет детей представителей этого объединения;

.....;

.....;

обладает собственной системой управления;

.....;

его сплачивает общая система ценностей (свои обычаи, традиции и пр.), которые находят выражение в определенной культуре.

- Популяции муравьев и пчел называют: социальными или общественными животными;
.....
- Разновидностями общественных отношений являются: производственные отношения;
.....;
.....;
межнациональные отношения;
.....
- Структуру общества составляют:;
социальные общности;
.....;
.....
- В науке выделяют следующие социальные институты:;
политический;
.....;
духовный.

Задание 3. Исправьте ошибки в приведенных ниже определениях понятия «общество».

Общество — это:

- Продукт совместного времяпрепровождения людей.
- Обособившийся от природы биологический вид со всей совокупностью заранее определенных форм совместной деятельности людей.
- Определенная группа людей, объединившихся для совместного выполнения какой-либо трудовой деятельности.
- Продукт материального обмена между людьми, определенная организация их жизни, включающая многообразные экономические связи и отношения между ними.
- Весь процесс исторического развития человечества.
- Политико-правовая организация данной страны, имеющая определенную структуру.
- Совокупность индивидов, имеющих общий интерес, на основе которого строятся их отношения, регулируемые необязательными правилами поведения (нормами), поддерживаемые и охраняемые государственной властью.

Задание 4. Прочитайте приведенные ниже высказывания. Сделайте вывод о взаимодействии общества и человека.

Марк Аврелий об обществе и человеке: «Ты живешь в нем, им и для него».

Сенека: «Мы рождены, чтобы жить совместно, наше общество — свод из камней, который обрушился бы, если бы один не поддержал другого».

Л. Н. Толстой: «Человек немислим вне общества».

Э. Дюркгейм: «Общество — это наиболее могущественный фокус физических и моральных сил, какой только существует в мире. Нигде в природе не встречается такое богатство разнообразных материалов, сосредоточенных в такой степени. Не удивительно поэтому, что из общества выделяется своеобразная жизнь, которая, реагируя на элементы, ее составляющие, преобразует их и поднимает до высшей формы существования».

И. Гердер: «В одиночестве человек — слабое существо, в единении с другими — сильный. Глубокий, проникающий в сердце взгляд друга, слово его совета, его утешения раздвигают и поднимают низко нашедшее над ним».

К. Маркс: «Общество есть законченное сущностное единство человека с природой, подлинное воскресение природы, осуществленный натурализм человека и осуществленный гуманизм природы»; «Прежде всего следует избегать того, чтобы снова противопоставлять “общество” как абстракцию индивиду. Индивид есть общественное существо. Поэтому всякое проявление его жизни — даже если оно и не выступает в непосредственной форме коллективного... является проявлением и утверждением общественной жизни».

Л. Фейрбах: «Общение облагораживает и возвышает, в обществе человек невольно, без всякого притворства держит себя иначе, чем в одиночестве».

Задание 5. Прочитайте суждение одного из ведущих американских социологов — Р. Миллса. Какой смысл автор вкладывает в понятия «общество», «институт»? Какие общественные институты выделяет Р. Миллс? Приведите примеры функционирования этих институтов.

«Под институтом я понимаю общественную форму определенной совокупности социальных ролей. Институты классифицируются по выполняемым задачам (религиозным, военным, образовательным и т. д.), образуют институциональный порядок. Комбинация институциональных порядков образует социальную структуру.

Общество — это конфигурация институтов, которые при своем функционировании ограничивают свободу действий людей. В современном обществе насчитываются пять институциональных порядков: 1) экономический — институты, организующие хозяйственную деятельность; 2) политический — институты власти;

3) семейный — институты, регулирующие половые отношения, рождение и социализацию детей; 4) военный — институты, организующие законное наследие; 5) религиозный — институты, организующие коллективное почитание богов».

1.2. Общество и природа

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Природа — это весь животный и растительный мир Земли.

Биосфера — это совокупность естественных условий существования человека.

Матриархат — главенство мужчины в первобытной семье.

Патриархат — главенство женщины в первобытной семье.

Присваивающая экономика — производство необходимых продуктов в первобытном обществе.

Производящая экономика — присвоение продуктов природы в готовом виде.

Задание 2. Исправьте ошибки в приведенных ниже предложениях.

- Историю природы можно начать с возникновения человека как биологического вида.

- В связи с улучшением орудий труда и усложнением способов производства все большую роль стала играть мужская физическая сила; с упорядочением отношений между полами и появлением парной семьи родство стало передаваться по отцу, поэтому на смену патриархата пришел матриархат.

- Экономика первобытного общества носила присваивающий характер, основывалась на частной собственности и неравномерном распределении продукции.

- С появлением капиталистических отношений и промышленного производства воздействие человека на природу стало снижаться.

- Экологические проблемы могут быть решены силами одного государства, так как они не носят глобального, т. е. общепланетарного, характера.

- В Российской Федерации не существует экологического законодательства.

Задание 3. Прочитайте высказывания. Объясните отношение авторов к природе. Считаете ли вы их позицию правильной? Почему? Какие проблемы, поднимаемые авторами, актуальны и сегодня?

Эпикур: «Не следует насиловать природу, следует повиновать ей».

К. Маркс: «Человек живет природой. Это значит, что природа есть его тело, с которым человек должен оставаться в процессе постоянного общения, чтобы не умереть. Что физическая и духовная жизнь человека неразрывно связана с природой, означает не что иное, как то, что природа неразрывно связана с самой собой, ибо человек есть часть природы».

Ф. Энгельс: «Человек воздействует обратно на природу, изменяет ее, создает себе новые условия существования. От “природы” Германии, какой она была в эпоху переселения в нее германцев, осталось чертовски мало. Поверхность земли, климат, растительность, животный мир, даже сами люди бесконечно изменились, и все это благодаря человеческой деятельности, между тем как изменения, происшедшие за это время в природе Германии без человеческого содействия, ничтожно малы».

В. И. Вернадский: «Яркая, вечно изменяющаяся, полная красок, случайностей, не поддающаяся нашему чувству разнообразия живая природа, в сущности, построена на мере и на числе. Она согласована в своих тончайших проявлениях и по существу является частью единого стройного целого, единой структуры — организованности».

А. Швейцер: «Самоотречение должно совершаться не только ради человека, но и ради других существ, вообще ради любой жизни, встречающейся в мире и известной человеку».

И. С. Тургенев: «Природа будит в нас потребность любви».

Ф. М. Достоевский: «Кто не любит природы, тот не любит человека, тот не гражданин».

М. Ю. Лермонтов: «Удаляясь от условий общества и приближаясь к природе, мы невольно становимся детьми: все приобретенное отпадает от души, и она делается вновь такую, какую была некогда и, верно, будет когда-нибудь опять».

И. С. Никитин: «Пойми живой язык природы — и скажешь ты: прекрасен мир!»

Н. В. Станкевич: «Жизнь природы есть непрерывное творчество, и, хотя все в ней рождающееся умирает, ничто не гибнет в ней, не уничтожается, ибо смерть есть рождение».

В. С. Барулин: «Природа в своем противостоянии человеку ставит перед ним как бы два барьера: с одной стороны, это закрытость природы, неразгаданность ее законов; с другой стороны, напротив, открытость природы, ее пластичность и ранимость. Человечеству всегда необходимо соблюдать меру в преодолении этих барьеров. Если оно ослабит свой трудовой напор, познавательную мощь — оно много недоберет у природы, сократит возможности своего развития. Если же оно переберет в своем образовательном рвении, то в конечном счете также придет к отрицательным для себя результатам, срубив сук, на котором сидит».

М. Налбандян: «Человек подвержен влиянию природы не только физически, но и нравственно... Явления природы своим величием зачастую приводят человека в ужас... Природа говорит так: “Либо изучай мои законы, овладевай мной, извлекай пользу, либо я поработю тебя и, не давая никакой пользы, буду причинять тебе еще и лишения”. В мире нет ничего, что совершалось бы против законов природы. То, что противоречит законам природы, ложно».

Т. Карлейль: «Природа не терпит лжи».

Л. Бюхнер: «Законы природы неизменны, т. е. недоступны никакому произволу или внешнему вмешательству, и их надо считать такими же вечными, как и саму материю и природу. Законы природы не знают ни исключений, ни ограничений, никакая мыслимая власть не в состоянии стать выше этой необходимости».

И. Гёте: «Природа не признает шуток; она всегда правдива, всегда серьезна, всегда строга; она всегда права; ошибки же и заблуждения исходят от людей».

А. Гумбольдт: «Мы еще далеки от того времени, когда станет возможным объединить все наши чувственные созерцания в одно понятие о природе. Сомнительно, придет ли когда-нибудь подобное время вообще. Сложность проблемы и неизмеримость Космоса делают надежду на это почти напрасной. Но как ни недостижимо для нас полное решение проблемы, остается все же возможным частичное разрешение ее, стремление к уразумению мира явлений — эта высшая и вечная цель всякого исследования природы».

Ж. Поль: «Познакомьтесь ближе с чистой природой, и вы скоро познакомитесь с добродетелью. Из общения с природой вы вынесете столько света, сколько вы захотите, и столько мужества и силы, сколько вам нужно».

Задание 4. Прочитайте приведенные ниже положения Конституции Российской Федерации. Объясните, почему вопросы экологии включены в Основной Закон государства и являются одной из важных сторон его деятельности?

Статья 9

Земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории.

Статья 42

Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

Задание 5. Прочитайте высказывание. Какие проблемы отношения человека к природе поднимает автор? Что вы знаете о правилах пожарной безопасности в лесах?

В. Журавлев-Печерский: «Видали вы мертвую тайгу? Нет? Тяжело смотреть на нее. Среди безбрежного зеленого моря вдруг предстанут перед тобой обугленные деревья, черные, поедаемые короedами стволы, лежащие на земле.

Тишина. Не та тишина, что бывает над рекой вечерами, а мертвая, давящая тебя. Это страшно. И не только потому, что погибли деревья, а еще и оттого, что здесь долгое время ничего не будет расти и каблуки твоих сапог будут тонуть в серой золе. А откуда берется пал? Вон тот, например, что лежит за знакомой нам деревней, где одинокая рябинка все еще качается на ветру. Она зеленеет, но уже не так, как раньше, и гроздью осенью не те, и ветки стали слабее, реже. Откуда взялся он? От случайно брошенной спички. Огонь охватил лес сверху донизу; дымила земля под корневищами, пламя перескакивало с вершины на вершину и перебрасывалось ветром далеко вперед, охватывая все новые и новые участки. Теперь там мертво. Только обугленные стволы торчат да работяга дятел простукивает их, еще надеясь на что-то.

Здесь вырастет лес, но когда? Он будет не хуже другого, но через долгие годы. И это уже будет не тот, не наш лес, где мы любили бродить вечерами. Другие люди придут туда, другое увидят они. И спросят, а где мы были, когда шумел пал? Мы уже не ответим на это, но вина не снимется с нас: не заметили небрежно брошенной кем-то спички, спешили по своим делам.

Пал — это страшно. Хочется, чтобы не было их, чтоб не горели наши леса, но подходит лето — и снова поднимается в синее небо черный дым.

Не вы ли бросили на сухой мох спичку? Кто же тогда? Кто?»

1.3. Сферы общества

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Духовная сфера общества — это определенная область общественной жизни, включающая наиболее устойчивые формы взаимодействия людей.

Социальная сфера общества — это область общественной жизни, которая включает в себя отношения в области производства, обмена, распределения материальных благ, а также отношения собственности.

Дозволения — это переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике.

Сфера общества — это область общественной жизни, которая включает в себя разнообразные взаимоотношения между различными группами общества.

Экономическая сфера общества — это область общественной жизни, которая связана с понятием власти, т. е. способностью влияния одних групп людей и их представителей на другие группы.

Обязывания — это общепринятое, исторически сложившееся правило поведения, которое закреплено в результате многократного повторения в течение длительного времени, вошло в привычку и стало необходимой жизненной потребностью людей.

Запреты — это рекомендации определенного поведения в интересах первобытного общества.

Промышленный переворот — это регуляторы поведения в первобытном обществе, которые имели цель обеспечения общественных дел — охоты, собирательства, распределения.

Обычай — это табу, существовавшие в период первобытного общества и подкрепленные страхом религиозного возмездия.

Политическая сфера общества — это определенная область общественной жизни, которая включает в себя отношения, возникающие в процессе создания, освоения и передачи духовных ценностей.

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Выделяют четыре сферы общества:
экономическую;
.....;
политическую;
..... .
- Экономическая сфера общества включает в себя отношения:
.....;
распределение материальных благ;
.....;
потребление материальных благ;
..... .
- С развитием орудий труда производство материальных благ разделилось на:
производство продуктов питания;
..... .
- В истории первобытного общества известно три общественных разделения труда:
.....;
появление ремесла как самостоятельной отрасли производства;
..... .

- С появлением государства общество делится на:
.....;
зависимое население.
- Способами регулирования отношений в первобытном обществе были:
.....;
обязывания;
..... .
- Культура включает в себя:
литературу;
.....;
архитектуру;
.....;
.....;
религию;
..... .

Задание 3. Исправьте ошибки в приведенных ниже предложениях.

- Важным достижением древних людей стало создание первых орудий труда, с помощью которых можно было более эффективно получать промышленные товары.

- Со временем первобытные люди вместо собирательства и охоты начинают заниматься земледелием и скотоводством. Происходит переход от производящей экономики к присваивающей.

- В первобытном обществе власть исходила от правящей верхушки рода и носила общественный характер.

- По мере перемещения и взаимодействия родоплеменных объединений территориальные связи заменяются родовыми, соседская община трансформируется в родовую.

- Появление излишков привело к тому, что пленных перестали убивать, превращая в наемных работников.

- Долгие столетия наука определяла отношение людей к окружающему миру, и только в Новое время на смену научному мировоззрению приходит религия.

Задание 4. Установите общественное разделение труда в хронологическом порядке.

1. Появление торговцев (купцов) как особой группы населения.
2. Разделение общества на земледельцев и скотоводов.
3. Выделение ремесла в самостоятельную отрасль производства.

Задание 5. Заполните пропуски в таблице.

Таблица. Сравнение родовой и соседской общин

Родовая община	Соседская община
1. Наличие кровнородственных связей	1.
2.	2. Обособление имущества отдельных семей
3. Общинная собственность на землю; совместная обработка земли	3. Общинная собственность на землю; распределение земли в пользование между семьями
4. Отсутствие условий для появления частной собственности и неравенства	4.

Задание 6. Схематично изобразите понятие «культура» в широком и узком смысле.

Задание 7. Исключите лишнее понятие и объясните, что объединяет остальные понятия.

Производство, распределение, обычай, потребление, обмен.

1.4. Деятельность как способ существования общества

Задание 1. Прочитайте высказывания. Какие аспекты поведения затрагивают авторы?

Ф. Ларошфуко: «Можно дать другому разумный совет, но нельзя научить его разумному поведению».

И. Гёте: «Поведение — это зеркало, в котором каждый показывает свой лик».

У. Теккерей: «Посейте поступок — пожнете привычку, посеете привычку — пожнете характер, посеете характер — и вы пожнете судьбу».

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Структуру деятельности составляют:

.....;

объект;

..... .

- Важную роль в совершении деятельности играют:

цель;

средства;

..... .

- А. Маслоу предложил следующую классификацию потребностей:
 - физиологические;
 -;
 - социальные;
 -;
 - духовные.
- Практическая деятельность бывает:
 -;
 - социальная.
- В зависимости от результатов деятельность подразделяется на:
 -;
 - разрушительную.
- В зависимости от форм деятельности выделяют:
 - трудовую деятельность;
 -;
 -;
 - творческую деятельность;
 -;
 -;
 - преподавательскую деятельность.

Задание 3. Составьте логическую схему, используя ключевые понятия.

«Деятельность», «структура деятельности», «субъект деятельности», «объект деятельности», «орудия деятельности», «цель», «средства», «поведение», «действия», «мотив», «потребности (первичные, вторичные)», «виды деятельности».

Задание 4. Поступки человека часто зависят от его воли и желания. Об одном человеке можно сказать: «У него есть сила воли», а о другом: «Он безвольный». Выскажите свое мнение о том, что такое воля. Прочитайте высказывания. Как авторы объясняют смысл этого качества? Почему воля необходима человеку?

Платон: «Воля — целеустремленность, соединенная с правильным рассуждением».

Л. Фейербах: «Воля — стремление к счастью».

Г. Гегель: «Если воля цепляется только за мелочи, то она превращается в упрямство»; «Воля, которая ничего не решает, не есть действительная воля: бесхарактерный никогда не доходит до решения».

Б. Шоу: «Там, где нет воли, нет и пути».

Л. Н. Толстой: «Что назначено непременно исполнить, то исполняй несмотря ни на что».

И. М. Сеченов: «Волевой человек хочет, а безвольный — только хочет хотеть».

А. А. Бестужев-Марлинский: «Что такое воля, как не мысль, переходящая в дело».

В. А. Сухомлинский: «Заставляй себя делать то, что не хочется, но надо. Долженствование — главный источник воли».

И. Шиллер: «Воля есть отличительный признак человеческого рода, а сам разум — только вечное правило для руководства волею».

А. Шопенгауэр: «Бытие мира, по моему учению, объясняется всемогуществом воли... В самом деле, если воля человека может иногда сделать то, что считалось только во власти дьявола, то в ее власти совершить и то, что до сих пор приписывается только всемогуществу богов».

Задание 5. Как известно, деятельность имеет целенаправленный характер. Какую роль отводят авторы приведенных высказываний цели деятельности человека? Как взаимосвязаны цель и средства?

М. Монтень: «Благородная цель облагораживает деятельность во имя этой цели».

Г. Мурей: «Тот, кто хочет, делает больше, чем тот, кто может».

И. Гёте: «Трудности возрастают по мере приближения к цели. Но пусть каждый совершает свой путь, подобно звездам, спокойно, не торопясь, но непрерывно стремясь к намеченной цели»; «Принимая средства за цель, люди разочаровываются в себе и других; в силу чего из всей их деятельности ничего не выходит или выходит обратное тому, к чему они стремились».

К. Маркс: «Цель, для которой требуются неправые средства, не есть правая цель».

И. Шиллер: «Человек вырастает по мере того, как растут его цели».

Г. Гегель: «Истина средства заключается в его адекватности цели».

Ф. Лассаль: «Цель только тогда может быть достигнута, когда уже заранее само средство насквозь проникнуто собственной природой цели».

В. О. Ключевский: «Исторический процесс вскрывается в явлениях человеческой жизни, известия о которых сохранились в исторических памятниках или источниках. Явления эти необозримо разнообразны, касаются международных отношений, внешней и внутренней жизни отдельных народов, деятельности отдельных лиц среди того или другого народа. Все эти явления складываются в великую жизненную борьбу, которую вело и ведет человечество, стремясь к целям, им себе поставленным».

1.5. Развитие общества

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Экстенсивный путь развития — это процесс движения и взаимодействия предметов и явлений, перехода от одного состояния к другому, появления у них новых свойств, функций и отношений.

Революция — это качественные изменения, происходящие в относительно больших интервалах времени.

Эволюция — это процесс поступательных изменений, которые происходят в каждый данный момент в каждой точке человеческого общежития.

Развитие общества — это постепенные, медленные, количественные изменения, которые со временем приводят к переходу в качественно иное состояние.

Развитие — это в высшей степени радикальные изменения, предполагающие коренную ломку существовавших ранее отношений, носящие всеобщий характер и опирающиеся в некоторых случаях на насилие.

Изменение — это увеличение производства за счет привлечения новых источников сырья, трудовых ресурсов, усиления эксплуатации рабочей силы, расширения посевных площадей в земледелии.

Социальные изменения — это использование новых методов производства, опирающихся на достижения научно-технического прогресса.

Интенсивный путь развития — это различные перемены, происходящие в течение некоторого времени в социальных общностях, группах, институтах, организациях, в их взаимоотношениях друг с другом, а также с индивидами.

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• В социологии для характеристики движения общества употребляются понятия:

социальное развитие;

.....

• Выделяются четыре вида социальных изменений:
структурные;

.....;

.....;

мотивационные.

• Г. Гегель выявил основные принципы диалектики:

.....;

единство противоположностей;

.....

- В зависимости от скорости протекания развитие бывает: эволюционным;
.....
- Революции бывают:
.....;
долговременные.
- К долговременным революциям относятся: неолитическая революция;
.....
- В характеристике процесса развития применительно к экономике выделяют:
.....;
интенсивный путь развития.

Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.

- Диалектика изучает искусство спора, диалога.
- Различные изменения не связаны между собой; изменения одного вида не влекут за собой изменений других видов.
- Античные диалектики представляли мир неизменным, они выделяли категорию развития как возникновение чего-то нового.
- Понимание развития как процесса количественных изменений произошло в средневековой христианской философии.
- Диалектические противоположности по концепции Г. Гегеля не связаны между собой.

Задание 4. Прочитайте высказывания. О каких законах диалектики говорят авторы? Приведите свои примеры, иллюстрирующие эти законы.

Г. Гегель: «Почка исчезает, когда распускается цветок, и можно было бы сказать, что она опровергается цветком; точно так же при появлении плода цветок признается ложным наличным бытием растения, а в качестве его истины вместо цветка выступает плод. Эти формы не только различаются между собой, но и вытесняют друг друга как несовместимые. Однако их текучая природа делает их в то же время моментами органического единства, в котором они не только не противоречат друг другу, но один так же необходим, как и другой; и только эта одинаковая необходимость и составляет жизнь целого»; «Нечто жизненно, только если оно... в состоянии вмещать в себя... противоречие и выдерживать его».

Ф. Энгельс: «Качественные изменения — точно определенным для каждого отдельного случая способом — могут происходить лишь путем количественного прибавления либо количественного убавления материи или движения (так называемой энергии)».

К. Поппер: «Если мы приглядимся немного к этим так называемым противоречивым фактам, то обнаружим, что все примеры, предложенные диалектиками, подтверждают всего-навсего то, что в мире, в котором мы живем, проявляется иногда структура, которую можно, пожалуй, описать с помощью слова “полярность”. Пример такой структуры — существование положительного и отрицательного электричества».

К. Маркс: «Не может происходить развитие, не отрицающее своих прежних форм существования».

В. И. Ленин: «Диалектика есть учение о том, как могут быть и как бывают (как становятся) тождественными противоположности — при каких условиях они бывают тождественны, превращаясь друг в друга».

В. Л. Комаров: «Если бы жизнь на Земле, раз возникнув, возрасла затем только количественно, то поверхность Земли покрылась бы толстым слоем студени, подобной той, которую и теперь вырабатывают бактерии, амёбы и другие близкие к ним организмы. Но количество имеет свойство переходить в качество. При этом массы веществ, находящихся в различных взаимоотношениях (химических, физических и пр.) с внешней средой, приобретают различные качества, или, как говорят, дифференцируются. Однообразная масса становится разнородной».

М. Гесс: «Необходимостью человеческого развития, истории развития или естественной истории, необходимостью творческой истории людей является их взаимное разрушение, происходящее из противоречий их общения внутри их обособления в единичность. История возникновения человеческой сущности или человечества является прежде всего саморазрушением этой сущности».

Задание 5. На основе текста дайте характеристику основных черт диалектики.

В. И. Ленин: «Развитие, как бы повторяющее пройденные уже ступени, но повторяющее их иначе, на более высокой базе (“отрицание отрицания”), развитие, так сказать, по спирали, а не по прямой линии; — развитие скачкообразное, катастрофическое, революционное; — “перерывы постепенности”; — превращение количества в качество; — внутренние импульсы к развитию, даваемые противоречием, столкновением различных сил и тенденций, действующих на данное тело или в пределах данного явления или внутри данного общества; — взаимозависимость и теснейшая, неразрывная связь всех сторон каждого явления (причем история открывает все новые и новые стороны), связь, дающая единый, закономерный мировой процесс движения, — таковы некоторые черты диалектики, как... учения о развитии».

Задание 6. Сравните точки зрения Г. Гегеля и Ф. Энгельса на движущую силу исторического развития. Какая из них вам кажется более верной? Используя свои знания по истории, выскажите свое мнение о том, что влияет на процесс исторического развития.

Ф. Энгельс: «У Гегеля зло есть форма, в которой проявляется движущая сила исторического развития. И в этом заключается двойкий смысл. С одной стороны, каждый новый шаг вперед необходимо является оскорблением какой-нибудь святыни, бунтом против старого, отживающего, но освященного привычкой порядка. С другой стороны, с тех пор как возникла противоположность классов, рычагами исторического развития сделались дурные страсти людей: жадность и властолюбие».

Задание 7. Прочитайте высказывание, характеризующее революцию. Почему автор дает негативную оценку революции? Приведите примеры из истории, подтверждающие эту точку зрения.

М. Райман: «Революция — не закономерный этап, а продукт общественного кризиса, неспособность властных структур открыть простор для необходимых новаций. Революция — решение крайнее и болезненное, деструктивные аспекты доминируют... Революция выступает не только против старой власти, но и против модернизации в целом».

1.6. Культура и цивилизация

Задание 1. Заполните таблицу, вписав в нее определения понятий.

Понятие	Культура	Цивилизация
Определение		

... — это совокупность достижений человечества в материальной и духовной сферах, специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, совокупность отношений людей к природе, между собой и к самим себе.

... — это следующая за варварством ступень культуры, которая постепенно приучает человека к упорядоченным совместным действиям с другими людьми; совокупность духовных, материальных и нравственных средств, которыми данное сообщество вооружает своего члена в его противостоянии внешнему миру; качественная специфика (своеобразие материальной, духовной, социальной

жизни) той или иной группы стран, народов на определенном этапе развития.

Задание 2. Допишите недостающие понятия.

- Культура имеет проявления в двух сферах жизни человечества:
материальной;
.....
- В соответствии с периодами исторического развития выделяют цивилизации:
.....;
средневековые;
.....
- В соответствии со спецификой развития различают цивилизации:
.....;
.....;
смешанные.
- В соответствии с уровнем организации государственно-политических институтов цивилизации делят на:
первичные (государство является политико-религиозной организацией);
.....
- В соответствии с уровнем экономического развития выделяют цивилизации:
.....;
индустриальные;
.....
- В каждой цивилизации можно выделить четыре подсистемы:
.....;
экономическую;
.....;
культурную.
- Доиндустриальными цивилизациями считаются:
Древняя Индия;
.....;
государства мусульманского Востока;
.....;
.....;
цивилизации Средневековья.

Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.

- Духовная сфера включает в себя все предметы материального мира, созданные человеком.
- Культура предстает как природа естественная, стоящая над сотворенной человеком так называемой второй природой.

- Достоинством цивилизационного подхода является обращение к социально-экономическим факторам развития, которые, несомненно, оказывали значительное воздействие на общество.

- Различие между культурой и цивилизацией состоит в том, что культура — это совокупность достижений техники и связанного с ними комфорта, в то время как цивилизация — выражение и результат самоопределения воли народа и индивида (культурный человек).

- Под глобализацией мирового сообщества понимается процесс обособления народов.

Задание 4. Прочитайте высказывание. В каком смысле здесь употребляется понятие «культура»? На основе этого высказывания сделайте вывод о значении культуры в развитии человечества.

Из «Лунь юй» («Беседы и высказывания») — собрания высказываний Конфуция, составленного его учениками:

«Учитель говорил:

— Если естество в человеке одолеет культуру — получится дикарь. Если культура одолеет естество — получится книжник. Лишь тот, в ком естество и культура уравновешены, может стать достойным мужем».

Задание 5. Перед вами две точки зрения на проблему взаимодействия цивилизаций. Охарактеризуйте каждую из них. Используя примеры из истории и современности, приведите доводы в пользу той и другой точки зрения.

Н. Я. Данилевский: «Начала цивилизации одного культурно-исторического типа не передаются народам другого типа. Каждый тип вырабатывает ее для себя, при большем или меньшем влиянии чуждых, ему предшествующих или ему современных цивилизаций».

В. С. Соловьев: «Помимо того внешнего влияния или воздействия, которое допускается Данилевским, повсюду и всегда самые образующие духовные начала воспринимались друг от друга народами самых различных племен и культурно-исторических типов... человечеству, как единому и солидарному целому, дано или задано одно общее дело, в котором различные народы и группы народов участвуют в различной мере, вырабатывая на своей национальной почве образовательные начала с более или менее широким общечеловеческим значением и передавая эти всемирно-исторические начала и идеи другим народам и группам народов не для “почвенного удобрения” их национальных культур, а для дальнейшего развития и осуществления самих этих начал в их человеческом содержании».

Задание 6. Как вы понимаете следующее высказывание? На его основе определите отличие понятий «цивилизация» и «цивизованность».

«Уровень цивилизованности общества во многом определяется тем, насколько комфортно себя в нем чувствуют люди, не имеющие по тем или иным причинам возможности полноценно участвовать в производительном труде, самостоятельно обеспечивать себя необходимыми социальными благами. В их числе люди пожилого возраста, женщины-домохозяйки, учащаяся молодежь, а также физически неполноценные».

1.7. Общественный прогресс

Задание 1. Заполните таблицу, вписав в нее определения понятий.

Понятие	Прогресс	Регресс	Объективный критерий прогресса
Определение			

... — это процесс, в результате которого уменьшается набор полезных для системы функций, распадаются существовавшие ранее структуры, уменьшается число подсистем, элементов и связей, обеспечивающих существование, устойчивость и жизнедеятельность данной системы.

... — это развитие производительных сил (орудий труда), включая развитие самого человека.

... — это переход от низших, менее совершенных форм к более высоким и совершенным, что связано с повышением уровня организации системы.

Задание 2. Исправьте ошибки в предложениях.

• Прогресс и регресс не взаимосвязаны; в процессе развития никогда не сочетаются прогрессивные и регрессивные тенденции.

• Современные представления о прогрессе предполагают борьбу людей с живой и неживой природой, высокие достижения науки и техники, освобождение на этой основе от пагубных физических недостатков, болезней, высокой смертности и т. д.

• Общая совокупность социальных изменений в историческом масштабе от первобытного общества к современному может быть охарактеризована как регрессивное развитие.

• Одной из основных закономерностей развития общества является обратимость социального прогресса в масштабе всемирной истории.