

Ю. В. ВАСИЛЬКОВА, Т. А. ВАСИЛЬКОВА

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

КУРС ЛЕКЦИЙ

*Допущено
Министерством образования Российской Федерации
в качестве учебного пособия для студентов
педагогических высших учебных заведений,
обучающихся по специальности «Социальная педагогика»*

5-е издание, стереотипное

УДК 37.013.42(075.8)

ББК 74.00я73

В19

Рецензенты:

доктор философских наук, академик РАО *Г.Н. Филонов*;

доктор педагогических наук, профессор Уральского
государственного университета *В.Д. Семенов*

Василькова Ю.В.

В19 Социальная педагогика : курс лекций : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2006. — 440 с.

ISBN 5-7695-2673-4

В пособии рассматриваются понятие социальной педагогики как части педагогики и социальной философии, особенности работы социального педагога с детьми из «семей риска», трудными и больными, а также работы в приютах и клубах по интересам, в школе и микрорайоне, в реабилитационных центрах. Анализируется государственная политика защиты семьи и детей в России с древнейших времен.

Для студентов педагогических высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Социальная педагогика». Может быть полезно также студентам средних педагогических учебных заведений, социальным работникам и работникам образования.

УДК 37.013.42(075.8)

ББК 74.00я73

*Оригинал-макет данного издания является собственностью
Издательского центра «Академия», и его воспроизведение любым способом
без согласия правообладателя запрещается*

ISBN 5-7695-2673-4

© Василькова Ю. В., Василькова Т. А., 1999

© Издательский центр «Академия», 2006

СОДЕРЖАНИЕ

От автора 3

Раздел I. Теория социальной педагогики

Лекция 1. Педагогика: предмет, задачи, функции 5

Педагогика, ее термины, основные направления.
Предмет, функции педагогики, термины, ее прикладные задачи.

Лекция 2. Социальная педагогика: предмет, ее прикладные задачи 14

Социальная педагогика как часть педагогики, ее функции. Дискуссии о социальной педагогике, ее месте и роли.

Лекция 3. Социальная педагогика как часть социальной философии 27

Социальная философия, основные понятия. Личность и общество — общие проблемы для социальной философии и социальной педагогики. Вопросы педагогики в социальной философии социалистов-утопистов.

Лекция 4. Современная система образования, ее социальные функции и проблемы 33

Учебно-воспитательные учреждения. Школа, учитель, ученик. Методы обучения и воспитания. Кризис образования.

Лекция 5. Личность ребенка, ее развитие, зависимость от среды 43

Понятие «личность». Формирование и становление личности, возрастные особенности, развитие задатков и способностей. Социализация личности, социальное воспитание. Самовоспитание личности.

Лекция 6. Социальный педагог, его профессионализм и практика 61

Особенности деятельности социального педагога, его профессионализм, методы работы. Изучение ребенка, организация помощи, работа в реабилитационных центрах.

Раздел II. Защита детства и социальная педагогика в истории России

Лекция 7. Государственная политика защиты детей и социальное воспитание в истории России с древнейших времен до конца XVIII в. 86

Забота о детях-сиротах и вдовах у славян, скудельницы. «Русская Правда» о защите семьи и опекунстве. «Домострой», реформы Петра I, «Пропозиции» Ф.С.Салтыкова, Воспитательные дома при Екатерине II.

- Лекция 8. Государственная политика защиты детства в XIX — начале XX в. 104
- Ведомство императрицы Марии, воспитательные и сиротские дома. Приюты. В.Ф.Одоевский о воспитании в приютах, его «Наказ лицам, непосредственно заведующим детскими приютами». Статья В.Я.Стоюнина «Воспитательницам групп малолетнего отделения Московского Воспитательного дома».
- Лекция 9. Семейное воспитание и домашнее образование в XIX — начале XX в. 126
- М.М.Монасеина о развитии ребенка от рождения до университетского возраста. П.Ф.Лесгафт о воспитании ребенка в семье. «Воспоминания» П.А.Флоренского. Образование в дворянской семье, воспитание крестьянских детей.
- Лекция 10. Православие и социальное воспитание в истории России 155
- Православие и образование в России. Религиозное образование, воспитание христианина. К.Д.Ушинский с религиозном воспитании. Из «Бесед священномученика Владимира, митрополита Киевского и Галицкого».
- Лекция 11. Педагогика ненасилия. Теория и эксперимент свободного воспитания 176
- Н.К.Рерих о ненасилии. Л.Н.Толстой и К.Н.Вентцель о свободном воспитании. Эксперимент К.Н.Вентцеля.
- Лекция 12. Практика социального воспитания в начале XX в. Педагогика среды С.Т.Шацкого 191
- Детские летние колонии, классы для отстающих детей, детские объединения, скаутское движение. Детская колония С.Т.Шацкого «Бодрая жизнь», его статьи «Задачи общества», «Детский труд и отдых» и «Что такое клуб?»
- Лекция 13. Государственная политика защиты детей в годы советской власти 209
- Политика советского правительства защиты детей-сирот после 1917 г. Детские дома, коммуны, колонии, усыновление, опекунство. Забота о сиротах в годы Отечественной войны. Послевоенная социальная политика защиты детей, школы-интернаты.
- Лекция 14. Опыт социального воспитания личности в коллективе 218

Педагогика среды, воспитание личности в коллективе. Опытные станции Наркомпроса С.Т.Шацкого. «Республика ШКИД» В.Н.Сороки-Росинского. Опыт А.С.Макаренко, его статьи «О моем опыте» и «Конституция страны ФЭД».

- Лекция 15. Педагогика сотрудничества в практике педагогов-новаторов 258

Понятие сотрудничества в социальной педагогике М.П.Щетинина, Т.И.Гончаровой, Е.Н.Ильина, В.Ф.Шаталова, В.Н.Дубинина. Опыт И.П.Волкова «учить творчеству».

Раздел III. Работа социального педагога в современных условиях

- Лекция 16. Современная семья и ее проблемы 270

Семья как социальная ячейка общества. Типы современной семьи, демография семьи. Возрождение государства через возрождение семьи. Что угрожает современной семье, кризис семьи.

- Лекция 17. Детство. Защита детей в современных условиях 294

Детство. Сиротство, социальное сиротство. Дети-беглецы, дети, страдающие от жестокости родителей, дети-инвалиды. Статья Ш.А.Амонашвили «Что такое детство». Защита детства. Конвенция ООН, опыт помощи детям, приюты, семейные детские дома.

- Лекция 18. Работа социального педагога с семьей 322

Работа с семьей, где ребенок; особенности работы в различных семьях; методы работы. Помощь семье. Семья, где есть нетрудоспособные родители, больные дети или дети-инвалиды. Лечебная педагогика А.А.Дубровского. Ребенок-олигофрен. Семейные детские дома. Организация семейного досуга. Центры «Доверие» и «Радуга» в г. Клин Московской области.

- Лекция 19. Работа социального педагога в школе и микрорайоне 344

Работа социального педагога в школе, социальные задачи школы в современных условиях. Школа — центр воспитательной работы в микрорайоне. Опыт социально-педагогического комплекса школы № 59 г. Ярославля.

- Лекция 20. Работа социального педагога с трудными подростками 357

Трудные подростки, их особенности, различные отклонения в поведении. Методы перевоспитания. Опыт работы социальных педагогов в реабилитационных центрах «Надежда» и «Радость» г. Клина. В.Н.Сорока-Росинский о трудно-воспитуемых.

- Лекция 21. Работа социального педагога с одаренными детьми 380

Что такое одаренный ребенок. Талантливый ребенок в семье. Работа социального педагога с одаренными детьми. В.П.Кашенко о «даровитых детях».

Лекция 22. Опыт социального воспитания в странах Европы и США... 390	
Работа социального педагога в Германии, Великобритании и США. Работа с трудновоспитуемыми, больными, взрослыми-безработными, родителями.	
Приложение	409

ОТ АВТОРОВ

В современных условиях обострения экономических, политических и социальных проблем потребовалась социальная помощь семье, где есть дети-инвалиды, где родители больны или не имеют работы, семьям-беженцам, детям, страдающим от жестокости родителей-алкоголиков или наркоманов. Встали остро вопросы незащищенности семьи и детей, возросли подростковая преступность и детские заболевания, стала остро востребована работа социального педагога.

Это не только «помощь» или «перевоспитание», но и принятие мер по предотвращению кризиса в семье, и организация работы с детьми, чтобы создать им благоприятные условия для нормального развития и жизни.

В книгу вошли лекции о сущности социальной педагогики и работы социального педагога, характеризующие особенности его деятельности, профессионального мастерства как результат его постоянного труда, любви к детям и проявления человеколюбия — в общении с детьми из «семей риска», трудными и больными, в приютах и клубах по интересам, в школе и микрорайоне, в различных реабилитационных центрах.

Учитывая, что главным в работе социального педагога является развивающийся человек, формирование личности ребенка или подростка, в книге акцентируется внимание на важности индивидуальной работы с ними.

Для этого потребовалось привлечение основных положений педагогической науки, и к ним ее части — социальной педагогики.

Появилась необходимость обратиться к истории отечественного образования и педагогики, к практике социального воспитания отечественных педагогов, проанализировать их опыт. Поэтому наряду с проблемами работы социального педагога в современных условиях пришлось обращаться к вопросам защиты детей и к практике социального воспитания в истории нашего отечества.

Социальному педагогу нельзя не знать о сути государственной политики защиты семьи и детства в России, о благотворительной заботе общества о детях-сиротах, религиозном воспитании, воспитании в дворянской и крестьянской семьях. Полезно знать, что

такое свободное воспитание и педагогика среды, воспитание личности в коллективе и педагогика ненасилия.

Как дополнение к лекциям в книгу вошли отрывки из исторических документов и литературных памятников, из статей видных отечественных педагогов и ученых по различным вопросам социального воспитания.

Эти материалы полезны социальному работнику при создании или организации работы в различных клубах, реабилитационных или лечебных центрах, в приютах для детей-сирот и в индивидуальной работе с трудными подростками.

В книге могут найти для себя интересный материал педагоги, так как часть материала из истории отечественного образования и воспитания публикуется впервые и содержат поучительный опыт прошлого.

Эти материалы представляют интерес для студентов, будущих социальных работников, особенно при подготовке курсовых и дипломных работ или рефератов по проблемам социальной педагогики.

Лекции были прочитаны студентам, слушателям — социальным работникам; предпочтение отдавалось тем темам, которые, по их отзывам, необходимы для практической работы.

В конце каждой темы даны задания-вопросы, цель которых — направить социального работника и социального педагога на анализ предлагаемого материала, на необходимость и полезность педагогических идей прошлого для его практической работы. Это возможность творческого использования исторического прошлого.

РАЗДЕЛ I

ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

ЛЕКЦИЯ 1. ПЕДАГОГИКА: ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ

Педагогика, ее термины, основные направления. Предмет, функции педагогики, термины, ее прикладные задачи.

На каждом этапе исторического развития общества педагогика как наука отражала состояние образования, обучение и воспитание подрастающего поколения.

Педагогика как наука Педагогика развивалась в русле философских знаний о человеке и обществе, но в XVI—XVII вв. она отпочковывается от философии, став самостоятельной наукой, означающей науку о законах воспитания, о передаче опыта одного поколения другому, наукой о процессе воспитания и обучения не только детей, но и взрослых. Общими для философии и педагогики являлись система взглядов на мир и место в нем человека, на место человека в обществе. Педагогика как частная наука философии сосредоточилась только на проблемах человека, личности и общества, воспитании, образовании и обучении, идеале воспитания, идеале личности в обществе.

Она стала наукой об образовании, процессе просвещения и самовоспитания личности.

Предметом педагогики является воспитание как сознательно организованный процесс (В.Е.Гмурман), происходящий в семье и обществе, в государстве, в определенных природных, социальных, экономических, духовных и нравственных условиях.

В основе педагогики лежит исследование *педагогического процесса*, в соответствии с которым создаются методы, методики и приемы педагогической деятельности воспитателей и воспитанников.

Педагогика изучает деятельность и ребенка и воспитателя, изучает педагогический процесс передачи взрослым поколением знаний, умений и навыков молодежи. Старшее поколение передает молодым свой опыт общественных отношений, научные знания, нормы морали.

Функциями педагогики является ее практическая и теоретическая направленность.

Теория педагогики объясняет обществу и человеку процесс и законы воспитания и обучения, образования и просвещения.

Теория педагогики направлена на то, чтобы обосновать процессы обучения и воспитания, дать практические рекомендации педагогам, как следует совершенствовать профессиональный труд. Этим педагогика помогает обществу развиваться, совершенствоваться, двигаться вперед.

Практическая функция педагогики состоит в вооружении педагогов-практиков научно-теоретическими обоснованиями методов обучения и воспитания.

В систему педагогических наук входят: общая педагогика, дидактика, теория воспитания, школоведение, история педагогики, дефектология и др.

Общая педагогика — это теоретическая система педагогических наук. Исследование педагогических знаний, теории и практики, методов и функций, места педагогики среди других наук, взаимосвязь педагогики с другими науками.

Дидактика (теория обучения) часть общей педагогики, которая изучает сам процесс обучения как средство воспитания и развития и то, как обучение влияет на воспитание, развитие и образование ребенка. Обучение состоит из двух взаимосвязанных явлений — преподавания профессиональной деятельности взрослых и учения — специально организованной детской деятельности.

Дидактика разрабатывает ЦЕЛИ, содержание, принципы, методы и средства обучения. Определяет направление частных методик и потому тесно связана с различными науками. Каждая методика имеет свою специфику.

На основе дидактики разрабатываются методы обучения, пособия, учебники и программы различных типов учебных заведений.

Теория воспитания изучает процесс развития личности, ее убеждений, анализирует конкретный процесс воспитания, его закономерности и перспективы. Теория воспитания ориентируется на исследование процессов воспитания в ходе учебной, трудовой, общественной, игровой, художественной и спортивной деятельности, а также организации межличностного общения; изучение методов воспитания личности. Учитываются интеллект, проявление воли, характера, чувств, потребностей, мотивов и интересов.

Теория воспитания анализирует связь между отдельными направлениями воспитания: трудовым, нравственным, умственным, правовым, эстетическим и физическим. Теория воспитания исследует процесс воспитания цельной личности.

Школоведение — часть общей педагогики. Исследует вопросы управления народным образованием, организацией учебно-воспитательного процесса, работу отдельных школ и педагогических коллективов; рассматривает содержание и методы организации управления школьным делом. Отражает процесс руководства системой народного образования, со стороны государственных планов разрабатывает научные принципы организации школьного дела.

История педагогики как часть общей педагогики исследует возникновение и развитие практики обучения и воспитания, различных педагогических теорий и концепций, методов обучения и воспитания в разные времена и у разных народов.

Анализирует и обобщает накопленный ценный педагогический опыт в воспитании подрастающего поколения. Этот опыт важен для современного учительства, так как поможет совершенствовать современную педагогическую практику.

Еще Л.Н.Толстой писал, что познать педагогику невозможно без знания истории педагогики.

Сравнительная педагогика занимается изучением тенденций и закономерностей обучения и воспитания у разных народов в различных странах. Знание сравнительной педагогики дает возможность использовать положительный опыт разных школ и народов для совершенствования собственного.

Дошкольная педагогика освещает вопросы обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Дефектология выделяется как специальная педагогика, определяющая работу с детьми с физическими и психическими отклонениями. **Сурдопедагогика** — педагогика глухих и слабослышащих, **тифлопедагогика** — слепых и слабовидящих, **олигофренопедагогика** — умственно отсталых, а также наука о нарушениях речи и путях их преодоления — **логопедия**.

Педагогика высшей школы выделяется отдельно и является частью педагогики взрослых. В ней отражается специфика образовательных и воспитательных задач в работе со студентами вузов.

Существуют и другие научные подразделения: педагогика семьи, профессиональная (рабочая) педагогика, военная педагогика и исправительно-трудовая. Каждое из названных направлений имеет свои особенности.

На каждом этапе исторического развития общества педагогика как наука отражала состояние его образования, обучения и воспитания. Веками в науку о воспитании вносились новый опыт и новые обобщения. Педагогика развивалась благодаря совершенствованию опыта, практике прогрессивных школ и педагогов.

Воспитание подрастающего поколения существовало на самых первых этапах развития цивилизации.

История развития науки педагогики Первые приемы воспитания, элементы народной педагогики дошли до нашего времени с древнейших времен. Каждое поколение, каждый народ создавали свою систему воспитания.

Из памятника «Книга пророчеств» мы узнаем о жреческих школах древнего народа майя, из древнейших трактатов японских мудрецов — о воспитании японской девочки, о семейном воспитании в древнем Китае из философии Конфуция.

В глубокой древности еще в рамках философских знаний общество выдвигало идеал воспитания. В государстве инков (IX—XV вв.), считая себя «сынами Солнца», жрецы учили людей Земли «жить жизнью достойной человека». Это их общественное сознание, идеология и философия жизни.

В основе буддизма — бытие личности, ее страдания, освобождение от страданий, терпимость. Идеал человека в Древней Индии (V—VI вв. до н.э.) — идеал доброты. В основе его воспитания — познание психологии личности, так как главное — свободная личность, ее независимость от окружающего мира.

Содержание образования в древней Индии заслуживает особого внимания. Многие открытия, которые приписываются греческим и европейским ученым, относятся к древнеиндийским учениям. Например, математика. Цифры, называемые арабскими, были известны в древней Индии. То же относится к медицине и астрономии. Учебниками были словари по различным знаниям. Первый Букварь содержал свод Законов, по ним учили читать и писать.

Идеальный человек древнекитайского мыслителя и философа Конфуция (551—479 гг. до н. э.) должен был согласовывать свое поведение с требованиями общества. Его принцип: «Чего не желаешь себе — не делай другим» был в основе воспитания. Он впервые разработал концепцию идеального человека и воспитание ребенка в семье: «почитай родителей», «не бросай их», «будь почитателен», «не выражай досады на них». Хороший отец должен дать сыну образование, профессию и привить правила поведения.

В период расцвета Афин странствующие философы — софисты — были учителями красноречия. Они за плату учили молодежь произносить речи, вести политические беседы, убеждать и спорить, что требовало знаний логики и философии. Беседы софистов посвящались вопросам права и этики. Главное в жизни человека, считали они, — это познание, и то, что человек познает, является в жизни истинным. Софисты впервые выдвинули вопрос о важности воспитания.

Греческий философ Сократ считал, что высшей добродетелью человека являются знания, а его безнравственное поведение — результат незнания.

Сократовский метод воспитания — метод самопознания, это призыв анализировать поступки человека и делать выводы для самовоспитания. Сократовский метод обучения — путем вопросов и ответов побуждать учеников самим находить ответы.

Идея гармонического развития личности идет от ученика Сократа Платона (472—348 гг. до н.э.). От него до нас дошла идея воспитания детей в государственных воспитательных домах, регулирование государством деторождения. От Платона через средневековье, через «новое время» пришла программа обучения в школах, получившая во времена Платона название «семь свободных искусств» (грамматика, риторика, диалектика, арифметика, геометрия, астрономия, музыка).

От величайшего философа Греции Аристотеля (384—322 гг. до н.э.) ученые восприняли идею развития способностей человека, заложенных природой, основной целью воспитания.

Демокрит (ок. 460—370 гг. до н.э.) выделял как главное в воспитании знание природы человека, его природосообразное воспитание, в основе которого должен быть Труд.

Сочинение Квинтилиана (ок. 35 — ок. 96 г. н.э.) «Наставление оратору» положило начало обучению ораторскому искусству.

Средневековая педагогика почти 12 веков определялась догмами богословия. О воспитании и обучении в средневековой Киевской Руси узнаем из летописей, литературных и исторических памятников, из различных «Слов» и «Поучений», дошедших до наших времен.

Научный подход в педагогике к проблемам обучения и воспитания начинается с Яна Амоса Коменского (1502—1670) и его книги «Великая дидактика» (1654), где впервые были сформулированы принципы, методы и формы обучения. Коменский четко сформулировал цели умственного, нравственного и религиозного воспитания. В частности, обосновывая цель обучения как познание человеком самого себя и окружающего мира, управление собой и почитание Бога.

Новое время. Французская философия и английская экономическая мысль выдвигают идеал воспитания нового человека. О воспитании джентльмена, человека, умеющего вести дело, пишет Джон Локк (1632—1704). Патриот и гражданин, здравомыслящая личность — таким представлял себе идеал воспитания К.Гельвеций (1715—1771).

Жан-Жак Руссо (1712—1778) ставит перед воспитанием цель — воспитать «не судью, не солдата, не священника, а человека».

Таким образом, хотя педагогика и выделилась в самостоятельную науку, но эта самостоятельность относительна, поскольку и педагогика и философия, изучая человека, находятся в постоянной взаимосвязи¹.

Социалисты-утописты (Томас Мор, Т.Компанелла, Р.Оуэн, А.Сен-Симон, Ш.Фурье) выдвинули как идеал воспитания формирование всесторонне развитой личности, для становления которой необходимо соединение обучения с производительным трудом и всеобщее равное образование.

В программах школ Нового времени, и европейских странах и в России, наряду с религиозными выдвигают вопросы светского и реального образования.

Восемнадцатый век — Век Просвещения. В России реформы Петра I в области образования — это эпоха создания светской школы, создание демократической профессиональной школы. И.Посошков, Ф.Салтыков, В.Н.Татищев считали необходимым всеобщее образование народа для развития России. Развертывалась сеть закрытых сословных учебных заведений. По существу — это попытка «создать новую породу людей». Открытием «Воспитательных домов», Смольного Института благородных девиц И.И.Бецкой и Екатерина II пытались претворить эту идею в жизнь.

На педагогическую теорию и практику европейских стран XIX в. оказали влияние труды И.Г.Песталоцци (1746—1827), И.Гербарта (1776—1841), А.Дистерверга (1790—1866), а в России педагогические взгляды и просветительская деятельность декабристов и революционных демократов.

В XIX в. в России педагогическая мысль от общих вопросов системы и содержания образования обращается к конкретным проблемам народной и национальной школы, воспитывающему обучению и подготовке учителя, к дисциплине и качеству урока, к оценке, поощрению и наказанию и нагрузке учеников во время обучения. Придавалось большое значение воспитательной функции религии.

В середине XIX в. статья Н.И.Пирогова «Школа и жизнь» стала предметом дискуссии педагогической общественности о важности связи обучения с требованиями общества.

¹ См.: Подласый И.П. Педагогика. — М., 1996. — С.12

Яснополянская школа Л.Н.Толстого была своеобразным экспериментом воспитания творческой личности в среде крестьянских детей.

Во второй половине XIX в. в связи с расширением сети частных учебных заведений и церковноприходских школ, женского и внешкольного образования выдвигаются проблемы домашнего и религиозного воспитания, разворачиваются дискуссии о приоритетах классического или реального образования. Активизация общественной деятельности в области системы социального воспитания нашла свое отражение в развитии педагогики как общественной науки.

Событием в истории отечественной педагогики стали статьи и книги К.Д.Ушинского о научном статусе педагогики. Он дал педагогике определение науки, сформулировал предмет и исследования, закрыв тем самым дискуссию: наука или искусство педагогика. Вопреки отрицанию научной значимости педагогики и определению ее только как науки прикладной Ушинский придавал огромное значение развитию педагогической теории и практики в их единстве. Он рассматривал воспитание личности в зависимости от знания наук о человеке: анатомии, физиологии, патологии, психологии, логики, филологии, географии, политэкономии и истории. Ушинский утверждал: *«Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна знать его во всех отношениях»*. На первое место среди перечисленных выше наук он выдвигал психологию.

Последователи К.Д.Ушинского успешно экспериментировали и развивали отечественную педагогику. М.М.Монасеина исследовала процесс развития личности, П.Ф.Лесгафт — физическое и семейное воспитание, Х.Д.Алчевская рассматривала методику обучения взрослых, В.Я.Стоюнин, Н.Ф.Бунаков, В.И.Водовозов и др. внесли большой вклад в развитие теории отечественной педагогики.

В начале XX в. общественно-педагогическое движение поднимает проблемы свободного воспитания и семейной педагогики (К.Н.Вентцель), педагогики среды (С.Т.Шацкий) и социальной педагогики.

Послеоктябрьский период развития педагогики в России — период создания новой школы, новой системы образования, где первостепенными были проблемы педагогики коллектива, воспитание личности в коллективе, воспитание всесторонне развитой личности — строителя нового общества.

Изучая человека, педагогика обобщает накопившийся в истории человечества опыт отношений между людьми: отношения че-

ловека в семье и в обществе, отношение к близким и к самому себе.

Основные понятия педагогики

Каждая наука пользуется своими понятиями. Определенные понятия существуют и в педагогике.

Понятие *формирование* — это процесс развития, становления личности в конкретных условиях жизни общества.

Просвещение — распространение научных знаний в народе о мире, о человеке. Для России век просвещения — век XVIII, а затем XIX проявляется в стремлении просветить всех и поднять культуру народа. Для просвещения в XX в. характерно распространение самых широких знаний в области экономики, закона и права, музыки, искусства и педагогики.

«*Образование*» — в буквальном смысле «формирование образа» мыслей, действий человека в обществе. *Это* процесс усвоения знаний, умений и навыков. Основной путь получения образования — обучение в различных учебных заведениях¹.

Обратим внимание на определение образования забытым русским педагогом Сергеем Иосифовичем Гессеном (1887—1950). Он рассматривал образование как культуру личности, процесс приобщения человека к ценностям науки, искусства, религии, нравственности, права, экономики. В этом, считал он, основа развития личности².

Ученый отмечал, что «подлинное образование заключается не в передаче того культурного содержания, которое составляет особенность поколения образовывающего, но лишь в сообщении ему того движения, продолжая которое оно могло бы выработать свое собственное новое содержание культуры»³.

Цели образования Гессен формулирует как иерархию целей-заданий. И первостепенным в них является становление личности, личности творческой, способной научно мыслить. Он обращает внимание на социальные факторы, которые влияют на личность, считая главным в образовании личности ее способность к деятельности и стремление к приобретению культурных ценностей.

Воспитание — это процесс влияния на человека с целью формирования личности, развития ее физических, умственных и нравственных качеств в соответствии с требованиями жизни.

¹ Педагогическая энциклопедия: В 4-х т. — М., 1964—1968.

² См.: *Фрадкин Ф.А., Плохова М.Г., Осовский Е. Г.* Лекции по истории отечественной педагогики.—М., 1995. — С. 3.

³ *Гессен С.И.* Основы педагогики. — Берлин, 1923. — С. 366.

Обучение — двусторонний процесс учения и преподавания. Процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков, способов познавательной деятельности. В учении ребенок познает окружающий мир, а преподавание — руководство педагогом процесса познавательной и учебной деятельностью ребенка.

«*Система образования*» представляет существующее общее и специальное образование. Общее — это начальное и среднее образование, которое дает знания, умения и навыки, необходимые каждому человеку. Специальное образование (среднее, высшее) дает знания, умения и навыки, необходимые работнику определенной профессии.

Содержание образования — система знаний, умений и навыков, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности человека.

Педагогический процесс — воспитание личности в единстве обучения и воспитания, так называемый «учебно-воспитательный процесс». Чаще этот термин относится к школе, где происходит взаимодействие учителя и ученика, директора и учителей, воспитателей, коллектива педагогов, родительского актива, общест-венности, производств, окружающих школу. Педагогический процесс представляет единство развития, обучения и воспитания личности, противоречия и закономерности каждого из элементов.

Вопросы и задания

1. Дайте характеристику системы педагогических наук.
2. Охарактеризуйте содержание образования и обучения в школе.
3. Дайте характеристику содержания воспитания.
4. Что такое педагогический процесс.

Литература к лекции

1. *Ильина Т.А.* Педагогика. — М., 1984.
2. *Куписевич Ч.* Основы общественной дидактики. — М., 1986.
3. *Лихачев Б.Т.* Педагогика. — М., 1996.
4. Педагогика /Под ред. Ю.К.Бабанского. — М., 1988.
5. *Харламов И.Ф.* Педагогика. — М., 1992.
6. Педагогика /Под ред. П.И.Пидкасистого. — М., 1996.
7. *Подласый И.П.* Педагогика. — М., 1996.

ЛЕКЦИЯ 2. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: ПРЕДМЕТ, ЕЕ ПРИКЛАДНЫЕ ЗАДАЧИ

Социальная педагогика как часть педагогики, ее функции.
Дискуссии о социальной педагогике, ее месте и роли.

Это теория и практика обучения и воспитания отдельной личности или группы людей, иногда объединенных социальной бедой и нуждающихся в реабилитации или лечении, их социализация. И как следствие, возникновение

Предмет социальной педагогики опыта лечения, адаптации, реабилитации и интеграции личности или группы людей в обществе.

В советское время понятия «социальная педагогика» в педагогической науке не существовало. В Педагогической энциклопедии (М., 1968) определение социальной педагогики дается как «одно из направлений буржуазной педагогики», которая занимается изучением «пограничных социально-педагогических проблем».

«Марксистская педагогика считает, что нет такой области образования и воспитания, которая не была бы так или иначе связана с обществом, и что поэтому вся педагогика социальна. Вот почему создание социальной педагогики как особой отрасли педагогической науки считалось неправомерно. В то же время имеются пограничные области знания между педагогикой и социологией, которые изучаются специальными отраслями педагогической науки: сравнительной педагогикой, социологией воспитания, педагогической социологией, экономикой народного образования»¹.

Подобная позиция сохранялась до 80-х годов, хотя ученые в России еще до 1917 г. занимались проблемами социальной педагогики, их труды и учебники широко публиковались².

Более разумно социальную педагогику рассматривать в плане социальной философии, утверждающей, что человек, среда и воспитание, формирование личности, обучение, развитие человека от рождения до смерти находится под влиянием внешних и только внешних обстоятельств.

В настоящее время к социальной педагогике обращаются самые различные категории общества. Ныне особенно обострилось противостояние человека и среды, взаимодействие личности и

¹ Гурова Р.Г. Социальная педагогика//Пед. энциклопедия. Т. 4. — М., 1968. — С. 43.

² См.: Натопн П. Социальная педагогика. — СПб., 1911.

среды. Происходит активная социализация личности в области семейного, гражданского, религиозного и правового воспитания¹. Такое целенаправленное воздействие на человека и есть социальное воспитание. Это многоуровневый процесс усвоения знаний, норм поведения, отношений в обществе, в результате которого личность становится его полноправным членом.

Социальная педагогика рассматривает процесс воспитания, социологию личности в теоретическом и прикладном аспектах. Она рассматривает отклонения или соответствия поведения человека под влиянием среды, то, что принято обозначать социализацией личности.

По современным представлениям социальная педагогика — это «отрасль педагогики, рассматривающая социальное воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, в организациях, специально для этого созданных» [А.В.Мудрик].

По мнению В.Д.Семенова, «социальная педагогика, или педагогика среды, является научной дисциплиной, которая интегрирует научные достижения смежных наук и реализует их в практике общественного воспитания»².

Социальная педагогика опирается на историю педагогики, на опыт обучения и воспитания в прошлом, на практику воспитания и обучения в других странах.

Ряд отраслей общей педагогики представляют собой составные части социальной педагогики, для которых она является основной: дошкольная педагогика, педагогика школы, педагогика профессионального образования, воспитание в закрытых учреждениях, детских и юношеских организациях, педагогика клубной работы, педагогика среды, военная педагогика, производственная педагогика, педагогика временных объединений, педагогика социальной работы³.

Каждое из этих направлений социальной педагогики имеет свои особенности, свои методы и может рассматриваться самостоятельно.

Социальная педагогика «вступает в междисциплинарные контакты с социологией образования, социологией воспитания, педагогической, социальной психологией, психологией управления»⁴. Она включает в себя изучение философии, воспитания, особенностей воспитания в современном обществе. В условиях

¹ См.: Мудрик А.В. Социализация//Магистр., 1993. — № 3.

² Семенов В.Д. Взаимодействие школы и социальной среды. — М., 1986. — С.16.

³ Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. — М., 1997. — С. 16—17.

⁴ Там же. — С. 20.

кризисного состояния общества она выступает ведущей отраслью знаний. Особенность современной социальной педагогики — ее гуманистическая направленность, единство требований и уважения к детям, т. е. сотрудничество, содружество, сотворчество воспитателя и ребенка.

Гуманизм социального воспитания проявляется в том, чтобы личности помочь, а не заставить. Помочь быть самим собой, убедиться в своей исключительности, уникальности как человека и быть ответственным за свою жизнь, а поступки другого человека принимать без осуждения, поддержать оступившегося в критической ситуации.

Общественный смысл социальной педагогики состоит в том, чтобы помочь человеку, попавшему в беду; помочь семье, ребенку найти свой путь жизненного самоопределения, развиваться на основании своих способностей и задатков. Помочь в стремлении человека выйти на путь нравственных отношений.

Социальная педагогика — это самостоятельный раздел педагогики, со своими особыми *методами* социальной воспитательной и образовательной деятельности.

Методы социальной педагогики направлены на личность, ее самосовершенствование, самовоспитание, самоорганизацию, самоутверждение.

Термины социальной педагогики Прежде всего надо определить, что такое *социальная среда*. Это, во-первых, широкая социальная действительность, общество, государство и, во-вторых, это непосредственное окружение ребенка, влияющее на его формирование.

Социальное воспитание — понятие многомерное. Это забота общества о поколении будущего, поддержка человека обществом, коллективом, другим человеком, помощь человеку в усвоении и принятии нравственных отношений, которые сложились в семье и обществе, принятии правовых, экономических, гражданских и бытовых отношений. Помочь человеку — это значит научить его найти новый путь в своей жизни, суметь перестроиться в новой жизненной ситуации.

Подлинное воспитание требует глубокого понимания природы ребенка, его знаний, опыта, интереса. Чтобы добиться успеха, необходимо изучать ребенка, уметь наблюдать, анализировать его поступки, знать обстановку, в которой он живет, влияние окружающей среды на ребенка.

Социальное воспитание означает процесс помогающий человеку в целях его совершенствования, достижения успеха в определенной жизненной ситуации, умения ориентироваться в обще-

ственных отношениях. Социальное воспитание происходит в семье, в школе, во всех звеньях образования, в труде. А для подростка это еще и улица. Распространенной формой социального воспитания взрослых являются семейные клубы. Чаще их организуют энтузиасты, увлеченные одним делом, спортом, искусством, идеей закалывания и т. д.

Термин *социальная работа* означает профессиональную деятельность по оказанию помощи человеку, группе, с тем чтобы улучшить их социальное положение.

Социально-педагогическая деятельность — это социальная работа, включающая и педагогическую деятельность, направленную на помощь ребенку (подростку) в организации себя, своего психологического состояния, на установление нормальных отношений в семье, в школе, в обществе.

В современных условиях кризиса социализация ребенка (подростка) принимает обостренный характер. Ему потребуется поддержка. Психологи зафиксировали постоянную тревожность школьника, которую вызывают учебная нагрузка (перегрузка), двойки, несправедливый учитель, который не в состоянии дойти до каждого ученика, неустроенность семьи, двор, где ребенок попадает «на счетчик» (криминальный прием) или в руки наркоманов, токсикоманов.

Ребенку нужна поддержка в небольшом коллективе, поддержка противостоять злу, лжи, преступности, пьянству, наркомании, жестокости родителей.

Молодому человеку требуется поддержка в его адаптации в обществе, в стремлении реализовать себя, научиться общению, самовоспитанию. В юношеском возрасте особенно проявляется стремление быть достойным, стать гражданином, работником, признанным в коллективе, равным среди сверстников.

Теорию этого процесса и представляет социальная педагогика — «наука о воспитательном влиянии социальной среды» [В.Д.Семенов].

Гуманизм современного социального воспитания состоит в том, чтобы строить отношения ребенка (подростка) и воспитателя не на давлении, а на диалоге и взаимопонимании, не на конфликтах, а на сопереживании, принятии друг друга. Задача социального работника состоит в том, чтобы стимулировать физические, нравственные и духовные силы ребенка, помогать ему самому воспитывать в себе качества, приемлемые обществом: постоянное самосовершенствование, умение организовать себя.

Так как в основе социальной педагогики стоит воспитание личности (в обществе и для общества), следует помнить, что за-

дача социального воспитания состоит в формировании гражданской личности, самостоятельной, творческой, способной на позитивные отношения с людьми, ответственной за свое здоровье, за свое время.

Социальная педагогика рассматривает воспитание и образование в государственных, муниципальных, общественных и частных учебных учреждениях.

Эта система социального воспитания, существующая в современных условиях, затрагивает вопросы теории и практики: социальной защиты детей, вопросы теории и методики социальной деятельности различных учебных и воспитательных учреждений, педагогических коллективов с семьей и детьми.

Социальная педагогика учитывает особенности семейного воспитания, национальные особенности, религиозное и общественное воспитание. Например, особенности нашей славянской семьи базируются на традициях православия, идеях добра, терпения, милосердия и соблюдения моральных норм. Поэтому, социальному работнику надо основательно знать историю отечественного социального воспитания.

Функции социальной педагогики Какие процессы воспитания, организации ребенка (подростка) в обществе охватывает социальная педагогика? Каковы ее социальные функции?

1. Первостепенной является изучение ребенка (подростка), его состояния, отношений в семье, в школе, с группой во дворе, его состояние в стадии конфликта.

2. Оказание помощи ребенку (подростку) попавшему в беду. Важно найти пути, варианты выхода из кризиса, поддержать в трудное время.

3. Анализ состояния социального воспитания в различных социальных сферах, окружающих ребенка и воздействующих на него.

4. Социальная педагогика призвана анализировать, обобщать и распространять, пропагандировать позитивный опыт.

5. Она должна направлять деятельность ребенка (подростка) на самовоспитание, самообучение и умение самостоятельно организовывать свою жизнь и поступки.

6. Социальный педагог занимается координацией и объединением различных специалистов, организаций, решающих проблемы ребенка (подростка), имеющих отношение к состоянию его кризиса, к защите его прав.

7. Одна из функций социальной педагогики сводится к организации исследований различных проблем социального воспитания, анализу работы социальных педагогов, коллективов, различных педагогических центров.

Таким образом, функции социальной педагогики можно сформулировать следующим образом, включив те, что перечислены выше. Это:

- воспитательная,
- социально-правовая,
- социально-реабилитационная.

Воспитательная функция предполагает включение ребенка (подростка) в окружающую его среду, процесс его социализации, его адаптацию в ходе обучения и воспитания.

Социально-правовая означает заботу государства о детях, их правовую защиту.

Социально-реабилитационная функция — это воспитательная и образовательная работа с детьми-инвалидами, физически или психически неполноценными, где основные социальные функции, выполняет педагог.

Отсюда вытекают прикладные задачи социальной педагогики, на что ориентируется и в соответствии с чем строит свою работу социальный педагог, социальный работник.

Прикладные задачи социальной педагогики

Одна из прикладных задач педагогики состоит:

1. Воспитывать в сознании ребенка (подростка) понятия добра и справедливости, любви к ближнему, ко всему живому, творчеству, взаимопониманию.

2. Поставить цель самостоятельно выйти из кризиса, наметить пути выхода, научиться общению с окружающими людьми, определить цель и смысл жизни.

3. Развивать стремление познавать окружающий мир, человека, его уникальность, физические и духовные особенности, права и обязанности в обществе.

4. Развивать чувство собственного достоинства, самостоятельности, уверенности в себе.

5. Прививать ребенку (подростку) умение и желание общения с людьми, в малых и больших группах, в объединениях сверстников, в семье, в труде, в школе. Здесь социальному педагогу необходимы знания возрастных особенностей своих воспитанников. Научить разрешать конфликты между людьми, личностью и обществом, опираясь на нравственные и правовые нормы общественных отношений, окружающей среды ребенка.

Эти прикладные задачи (хотя могут быть и другие) кратко можно сформулировать так: воспитать делать добро, научить организовать свою жизнь, развивать познавательные интересы, помочь организовать свою индивидуальность, свои задатки и способности.

Социальная педагогика не новый раздел в педагогике, а сложившаяся система семейного, сословного, народного и христианского воспитания.

Она рассматривается в плане теории и истории социального воспитания в России, которые включают историю общественно-го воспитания, историю семейного воспитания, историю православной этики, этнографии и этнопедагогике.

Поэтому, прежде чем рассмотреть практику современного социального воспитания, следует обратиться к истории семейного воспитания, к отечественным историческим и литературным памятникам о воспитании в семье, заботе государства о детях-сиротах и вдовах, к памятникам народной педагогики, воспитанию христианина, к истории общественного воспитания, благотворительности.

Немного истории В середине XIX в. в отечественной педагогике после публикаций трудов К.Д.Ушинского и Л.Н.Толстого усилилось внимание к проблемам влияния на воспитание и развитие ребенка окружающей среды, социализации личности и роли социальной педагогики.

Создание К.Д.Ушинским теории «истинно христианского» народного воспитания — воистину огромное событие в истории отечественной педагогики.

Многие ученые-педагоги XIX — начала XX в. обращаются к проблемам воспитания ребенка в семье. Издавалась Энциклопедия семейного воспитания, проводились специальные педагогические съезды и конференции, посвященные семейному воспитанию, экспериментировалась и пропагандировалась педагогика ненасилия, теория свободного воспитания личности.

Работа П.Ф.Лесгафта «Семейное воспитание ребенка и его значение», написанная в 80-х годах прошлого века, пользуется успехом и у современных социальных педагогов.

О важности создания социальной среды для воспитания ребенка писал Василий Порфирьевич Вахтеров (1853—1924), утверждая, что в детском коллективе свобода ребенка не нарушается.

О школе как среде детского общения, которая положительно влияет на ребенка, писал Петр Федорович Каптерев (1849—1922).

В 1911 г. вышла на русском языке книга Пауля Наторпа «Социальная педагогика» (СПб., 1911). Его формула, что человек становится человеком только благодаря человеческой общности стала основой его социальной педагогики.

Он писал, что увеличивается число людей, утверждающих, что семья в результате экономического переворота вырождается, что функции социального воспитания семья теряет и их будет осуще-

ствлять школа¹. Философия Наторпа отражала высокие идеалы человечества, воспитание поколения в процессе социального мира.

О социальном становлении личности писал в «Основах педагогики» (Берлин, 1923) Сергей Иосифович Гессен (1887—1950). Школьное самоуправление, организацию участия школьников в общественной жизни Гессен рассматривал как социализацию личности. Ученый выступил против классового подхода и принципа партийности в системе образования.

Одним из основателей социальной педагогики в России был Василий Васильевич Зеньковский. Философ, психолог, теоретик и историк образования, с 1912 г. преподавал в Киевском университете. Профессор. Был председателем Киевского философского и Фребелевского общества, работал в правительстве Скоропадского. Во время эмиграции преподавал в Белградском университете, заведовал кафедрой детской психологии русского педагогического института в Праге, заведовал кафедрой Православного богословского института в Париже. В 1942 г. принял сан священника, но продолжал научные исследования в области педагогики, психологии, философии и богословия².

Его социальная педагогика основывалась на том, что человека не понять, если не изучишь окружающую его среду. Среда — главный фактор в социализации личности. Это: влияние на ребенка семьи, школы, народных традиций и обычаев, развитие науки, языка, религиозной жизни ребенка.

Из всех этих влияний как первостепенные он выделяет внешкольное религиозное воспитание и образование ребенка³.

Много для развития социальной педагогики сделал замечательный русский педагог Станислав Теофилович Шацкий (1887—1934). Главным в педагогике, считал он, должно быть развитие ребенка не в его генетических задатках, «а в той социальной и экономической среде в которой происходит его формирование и воспитание». Его основной тезис сводился к тому, что в формировании личности главным является «социальная наследственность», т. е. нормы, традиции, обычаи, которые передаются из поколения в поколение⁴.

¹ См.: *Наторп П.* Указ. соч. — С. 203—204.

² См.: *Осовский Е. Г.* Педагогика российского зарубежья//Хрестоматия. — М., 1996. — С. 18—19.

³ Там же. — С. 506—507.

⁴ См.: *Фрадкин Ф.А., Плохова М.Г., Осовский Е.Г.* Лекции по истории отечественной педагогики. — М., 1995. — С. 81.

После Октябрьской революции создается новая система образования, новая школа; формируется сеть культурных и просветительных учреждений для взрослых; по-новому рассматриваются педагогические вопросы воспитания и образования. Советская педагогика определяет сущность воспитания и образования, обосновывает принципы новой системы образования, называет функции, подчеркивает взаимосвязь всех ступеней образования — общего, профессионального и высшего. Изменилось содержание школьного образования; перед школой были поставлены задачи воспитания социалистической личности. Учительство становится «главной армией социалистического просвещения» [В.И.Ленин]. Детские и юношеские объединения, комсомол и пионерская организация включались в общую политику коммунистического воспитания молодежи.

Все эти вопросы воспитания и образования стали в 20-е гг. предметом дискуссий, сферой ожесточенной, политической борьбы. Шли дискуссии о цели воспитания, о социальной функции школы, о связи школы с политикой, о новой педагогике, о биологическом и социальном в воспитании, о системе образования и структуре школы, о детских и молодежных организациях, о школьном самоуправлении¹.

Одним из вопросов дискуссий была проблема отношения школы и социальной среды, организованного и стихийного воспитания. Против школы только обучающей выступили ученые М.В.Крупенина и В.Н.Шульгин. Они выдвинули задачу объединения воспитательной функции школы и социальной среды, включение социальной среды в воспитание детей, так как «...без контакта с окружающей школу средой разрешить задачи воспитания школа не в состоянии»².

В этом процессе они видели как включение школы в жизнь среды, так и «педагогизацию» среды. Они выступили против тезиса отрыва коммунистического воспитания молодежи от среды, ее вредного влияния и против того, что педагогика должна заниматься только организованным процессом воспитания.

Василий Николаевич Шульгин (1894—1965), приняв советскую власть, мечтал о воспитании нового человека в новом обществе о

¹ См.: *Королев Ф.Ф., Равкин З.И.* Ленинское учение о культурной революции и коммунистическом воспитании подрастающих поколений // Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1917—1941). — М., 1980. — С.21.

² См.: *Крупенина М.В., Шульгин В.Н.* В борьбе за марксистскую педагогику. — М., 1929. — С.137.

педагогике нового типа — педагогике социального воспитания. Тогда ее называли педагогикой среды¹. По его мнению, школа должна «врасти в жизнь» — внедряться в среду, влиять на нее и изменять ее. Но педагогика не сможет это осуществить без знания того, как среда влияет на ребенка, на формирование его личности, так как ребенок является «частью села, деревни, семьи»².

В.Н.Шульгин выделял в педагогике нового общества три главных задачи. Во-первых, изучение среды, в которой живет ребенок и которая влияет на него. Во-вторых, обучение и воспитание человека, который сможет изменить среду. Для этого школа должна втягивать ребят в общественную работу с населением, и главное в этом — труд. В-третьих, школа должна стать центром преобразования окружающей среды, что означает — влияние на родителей, жителей села в ходе ликвидации неграмотности, педагогического просвещения, помощи родителям в воспитании детей. Это и влияние детей на родителей, внедрение новой культуры в быт населения.

В.Н.Шульгин представлял школу в социалистическом городе как школу-производство, где дети воспитывались бы в различных учебно-воспитательных учреждениях и каждый рабочий и колхозник воспитывал бы своих детей в процессе производительного труда. Учителей был бы минимум. Само участие детей в общественно-полезном труде становилось бы процессом их ознакомления с экономической и политической жизнью общества.

Предложенный Шульгиным «метод проектов» должен был решить все проблемы воспитания нового человека. Предлагались политические, производственные, культурные и бытовые «проекты». Так, по производственному «проекту» планировалось «Проведение электричества в школу», «Разведение сои» и др. По культурному «проекту» — «Организовать чтение газет в общестии рабочих». Определялось, какие знания нужны для осуществления каждого «проекта». «Проекты» становились частью плана развития города, села, поселка. Выполнять эти «проекты» должны были дети, родители и учителя.

Да, дети включались в общественную жизнь, но многое было нелепым и осуществить им было не под силу. В 20—30-е годы шло раскулачивание, а дети осуществляли «проект»: «Поможем кол-

¹ См.: *Осухова Н.Г., Левеев Н.Н.* Социальное воспитание в наследии В.Н.Шульгина//Педагогика. — 1993. — № 3. — С. 74.

² Там же.

хозникам выполнить и перевыполнить контрольные цифры по хлебопашеству»¹.

По проектам Шульгина приобретение знаний, умений и навыков в школе было второстепенным. Главное — труд, а работа со взрослыми — это подготовка к жизни. Лучший вариант школы — детская коммуна, где дети жили бы самостоятельно, без родителей. Проект Шульгина приводил к снижению образовательного уровня детей, роли школы, но положительным было его исследование влияния социальной среды на ребенка.

Современному социальному педагогу, работающему в микрорайоне, следует обратиться к исследованиям условий жизни детей в микросреде в 1926 г. в Московском отделении Первой опытной станции. Обследовали 88 семей, в которых было 122 ребенка от 8 до 15 лет. Результаты: не имели постели — 82 %, родители наказывали — 67%; не имели дома книг — 20 %; не имели гигиенических навыков — 67 %; дети употребляли алкоголь — 7 % (часто), 36 % (редко); дети курили — 21 %².

С результатами обследования ознакомили родителей, школьный врач консультировал их о здоровье и питании детей. Организовывались различные культурные мероприятия вместе с родителями, что повлияло на их культурный уровень и быт.

Цели воспитания, по Шульгину, определялись особенностями окружающей ребенка среды. Нельзя забывать, писал он, что «улица» воспитала Горького и Эдиссона, выработав у них упорство и стремление к достижению цели³. Шульгин определяет основные направления воспитательной работы: трудовое, умственное, эстетическое, физическое воспитание, а также социальная деятельность.

Исследования Шульгиным влияния на ребенка социальной среды, поднимаемые им вопросы социальной педагогики были, несомненно, гуманистическими, прогрессивными, но его классовый подход к воспитанию разрушал его благие намерения.

Мария Васильевна Крупенина (1882—1950) приняв пролетарскую революцию, видела роль школы в новом обществе значительно шире. Она считала, что школа должна быть не только центром обучения: в ней должны зарождаться новые формы учебного и воспитательного процесса, где труд будет ведущим⁴.

¹ См.: Фрадкин Ф.А., Плохова М.Г., Осовский Е.Г. Указ. соч. — С. 102.

² Там же. — С. 82.

³ Там же. — С. 85.

⁴ Там же.

В 1919 г. Крупенина организовала в Тучкове под Москвой детский дом для беспризорных ребят. Эта практика дала ей материал для разработки теоретического определения социального воспитания.

Идея М.В.Крупениной состояла в том, что воспитание — это не только влияние одного человека на другого, но и стихийное влияние среды на личность, поэтому педагогика должна изучать среду, вносить «организованный педагогический процесс» в неорганизованный быт. Она ставила задачу сблизить организованный и неорганизованный процессы в воспитании.

М.В.Крупенина формулировала педагогику как науку, которая должна исследовать весь процесс «социального формирования человека, изучение организации, методов и форм, в которых он развивается в условиях данной конкретной исторической эпохи и данной классовой среды, исследование всей суммы факторов, которые его определяют, закономерности, которым он подчинен»¹.

Ее стремление приблизить организованный педагогический процесс к реальной жизни, сделать его звеном системы социального воспитания привело к оценке ее педагогических взглядов как «антиленинской теории отмирания школы»².

Как и Шульгин, она видела школу с новыми формами обучения и воспитания, тесно связанную с окружающей средой, где ведущим будет труд детей вместе со взрослыми³.

Как идеолог «антиленинской теории отмирания школы, за принадлежность к контрреволюционной правотроцкистской организации, орудовавшей в системе Наркомпроса» она была осуждена, затем, отбыв срок, работала учителем в Северном Казахстане.

Прошедшие в 20-х гг. дискуссии о роли в новом обществе школы и социальной среды, попытки некоторых ученых объединить процесс управляемого и неуправляемого воспитания личности окончились тем, что социальная педагогика получила официальный статус «буржуазной науки» и в последующие годы стала не востребовавшей ни среди ученых, ни среди практиков школьного дела.

Для понимания воспитательных функций социальной педагогики полезно обратиться к творческому наследию Павла Петро-

¹ Крупенина М.В., Шульгин В.Н. Указ. соч. — М., 1929. — С.89.

² См.: Цветкова И.В. К педагогическому портрету М.В.Крупениной//Педагогика. — 1993. — № 3. — С. 71.

³ Там же.

вича Блонского (1884—1941)¹, который писал, что «нельзя успешно обучать и воспитывать ребенка без знания норм и ценностей его социального окружения».

Ученый видел причины отклонений в поведении ребенка в специфике детского организма «и во внутренних особенностях окружавшей его среды». Он исследовал поведение ребенка в этой среде, поведение вожака и подчиненного, отношения между мальчиками и девочками, между трудными и благополучными детьми. У Блонского мы находим характеристику поведения ребенка в системе социальных отношений².

Наследие А.С.Макаренко о проблеме воспитания личности в коллективе, об отношениях личности и коллектива, его опыт работы с трудными подростками продвинули теорию социального воспитания, подтвердив на практике важность детского коллектива в воспитании личности. О его опыте подробно рассмотрим далее, в отдельной лекции.

Вопросы и задания

1. Назовите особенности социальной педагогики как науки.
2. Каковы функции социальной педагогики?
3. Дайте характеристику терминам социальной педагогики.
4. Дискуссии о социальной педагогике.

Литература к лекции

1. *Бочарова В.Г.* Социальная педагогика. — М., 1994.
2. *Битинас Б.П., Катаева Л.И.* Гражданскому обществу — институт социальной педагогики//Педагогика, 1992. — № 5, 6.
3. *Григорьева Г.* Жизнь, движение и мы в социальной педагогике// Педагогический поиск. — 1993. — № 2.
4. *Мудрик А.В.* Введение в социальную педагогику. — М., 1997.
5. *Лихачев Б.Т.* Педагогика. — М., 1993.
6. *Наторп П.* Социальная педагогика. — СПб., 1911.
7. *Семенов В.Д.* О проблемах социальной педагогики//Магистр, 1991. — № 11.

¹ См.: *Блонский П.П.* Избр. пед. и психологические соч.: В 2 т. — М., 1979.

² См.: *Фрадкин Ф.А., Плохова М.Г., Осовский Е.Г.* Указ. соч. — С. 60—76.

ЛЕКЦИЯ 3. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ЧАСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ

Социальная философия, основные понятия. Личность и общество — общие проблемы для социальной философии и социальной педагогики. Вопросы педагогики в социальной философии социалистов-утопистов.

Социальная философия — наука о проблемах общества и человека, проблемах отношений человека в обществе. Человек в обществе, человек в социальной среде, социальная справедливость и защита человека — главные понятия социальной философии. Ее функции состоят в теоретическом обосновании процессов, происходящих в обществе.

Общество и личность — главная проблема социальной философии, проблема развития и человека и общества: что такое личность, ее изучение в истории философии, формы зависимости личности от общества и общества от личности, как развивается личность в коллективе.

Личность в социальной педагогике рассматривается как объект воспитания. Личность и ее развитие, возрастные особенности личности, процесс обучения и воспитания, влияние среды и воспитания на развитие личности и т.д.

Развитие личности происходит в процессе ее социализации. На этот процесс влияют все социальные институты общества и нормы общественного поведения человека. Социализация осуществляется на протяжении всей жизни человека. Не только общество влияет на человека, но и человек влияет на общество. И философия и педагогика изучают, как развивается, как формируется в этом процессе личность, как взаимодействуют личность и семья, личность и этнос, личность и государство.

Человеческое общество представляет сложную систему отношений. Одно из них — это личность в коллективе. В истории человечества существовали различные формы коллективизма. Одна из них — крестьянская община в России. Община решала и государственные и воспитательные задачи.

Один из вопросов социальной педагогики — это взаимоотношения личности и среды.

В современных условиях в нашей стране социальная философия отражает происходящие изменения в обществе — новые экономические, политические, семейные, национальные и религиозные отношения. Выдвигаются для нового осмысления, точнее, познания современная семья, ее кризис, образование и школа, моло-

дежь и общество, город и природа, рынок и бюджет, национальные отношения. В центре всех этих проблем — человек, личность.

Первостепенными проблемами современной социальной философии являются несоответствия социальных, экономических, культурных и образовательных проблем, так как от этого страдает прежде всего человек. Человек подвергается несправедливости со стороны окружающей среды, со стороны общества. Он ощущает на себе все несоответствие интересов государства и человека, духовности и религии, давления различных идеологий. В современном обществе нарушено общение, взаимопонимание, духовное, физическое и нравственное здоровье человека.

В чем мы находим общее, связь социальной философии и социальной педагогики. В том, что социальная философия определяет основные проблемы отношений человека и общества, часть из них решает социальная педагогика. Это личность и среда, личность и образование, личность и семья, личность и духовная культура, личность и подготовка и участие в общественном труде.

Так, в современных условиях стала острой социально-философская проблема — человек и природа. При глобальных экологических катаклизмах социальной проблемой стали болезни человека, детей в связи с экологическими нарушениями.

Отсюда социальная философия обращается к новому осмыслению формирования личности в окружающей среде, а также в семье, в школе, в ситуации обострения национальных отношений. Из этих понятий на социальную педагогику выходит проблема зависимости воспитания от социальной среды. Социальная педагогика анализирует, как влияет изменяющаяся среда на формирование личности, как в новом обществе решается социальная проблема образования подрастающего поколения.

По отношению к социальной педагогике социальная философия является методологией, которая призвана помочь социальному педагогу и социальному работнику ориентироваться в социальных проблемах общества¹.

Социальная философия отражает интересы различных слоев общества. Наряду с социальными, бытовыми, экономическими, медицинскими, правовыми она дает возможность рассматривать и психологические и педагогические проблемы человека. Как адаптируется в современном обществе подросток, чем может помочь ребенку педагог.

¹ Павленок П.Я. О понятиях, объектах, предметах и функциях социальной работы и социальной педагогики//Социальная работа и социальная философия. — М., 1996. — С. 21—24.

Социальная педагогика, занимаясь проблемой: личность и общество, регулирует отношения человека в обществе. В кризисных условиях современной семьи ребенку (подростку) социальный педагог помогает найти место в обществе, приспособиться к условиям жизни.

В новых экономических условиях, в новых формах собственности, в многоукладности экономических отношений формируется новое экономическое мышление. Социальная педагогика анализирует, как новые экономические отношения влияют на отношения в семье, на воспитание детей. Как необратимый процесс кризиса семьи влияет на личность, на целое поколение, как дети, подростки готовятся к труду в условиях кризиса экономики.

Что необходимо сделать в современной системе образования, чтобы реально помочь и подготовить молодежь к труду, выбрать профессию.

Социальная педагогика в первую очередь обращается к проблемам детства. Детство как социальная проблема общества оказалась больше всего незащищенной, в современных условиях дети приняли на себя все удары кризиса общества.

Социальная педагогика обращается к вопросам воспитания личности, формирования ее духовных и нравственных качеств, ее поддержки в критической ситуации, помогает ребенку (подростку) адаптироваться в современном обществе.

Социальная педагогика обращается к проблемам взаимодействия человека и среды, к существующему состоянию образования и воспитания личности, к современной системе образования и школе, профессиональной подготовке, работе в социальных центрах защиты детей и подростков.

Как решается проблема всеобщего, равного образования, способность и возможность личности получить образование в период, когда государство отстранилось от образования подрастающего поколения. Как преодоление кризиса общественного образования выдвигаются в качестве приоритетных задачи самообразования, самоорганизации и самовоспитания.

Социальная педагогика сегодня — это знания о человеке в обществе, о формировании личности в обществе, о социализации личности, о трудностях детства в современных условиях. Практика социального педагога направлена на то, чтобы помочь ребенку (подростку) достичь социальной и духовной стабильности в обществе, созданию новых отношений.

Отсюда следует рассмотреть, какие главные цели ставит перед собой социальная педагогика. Помочь ребенку. Если врач ставит задачу «не навредить», то социальный педагог ставит цель — по-

мочь ребенку сориентироваться в современных кризисных условиях общества.

Поэтому социальная педагогика, как и социальная философия, не может существовать вне связи с другими науками — с психологией, физиологией, анатомией, логикой, медициной, экономикой.

Здесь следует снова вспомнить слова К.Д.Ушинского, который говорил — чтобы воспитать человека, нужно знать его во всех отношениях.

Социальная педагогика в современных условиях направлена на воспитание деятельного человека, способного участвовать в конкретном деле. В первую очередь она обращается к семье с учетом изменения ее роли в современных условиях. Она ориентирована на изменение условий жизни и на служение обществу в этих условиях, а также на религиозное осмысление жизни. Религиозное воспитание — это широкая система воздействия на человека, имеющая глубокие социально-исторические и психологические корни.

Эти социальные ориентации определяет социальная философия, и они же, как видно из вышеизложенного, являются ведущими в социальной педагогике.

Современный опыт социальной работы направлен на решение этих проблем. Определяются главные ориентиры в социальной педагогике, которые направлены помочь личности ориентироваться в кризисном состоянии общества. Одно из направлений в педагогической практике — это помочь детям преодолеть трудности, поддержать, защитить, организовать реабилитацию.

И как вывод. Исходя из главной проблемы социальной философии — человека как явления социального, то и проблемы его воспитания, обучения, образования также являются проблемами социальными. Социальная педагогика в основу своей теории и практики ставит личность, ее формирование и воспитание человека в обществе, в окружающей среде, в этом их общность.

Вопросы педагогики в истории социальной философии

История философии знает достаточно учений, где социальные проблемы общества и человека, воспитания личности являются центральными. Это отдельный курс лекции.

Хочу остановиться на социальной философии только социалистов-утопистов (Ш.Фурье, Р.Оуэн, А.Сен-Симон, Э.Кабэ) и русских революционеров-демократов (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский, Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов), их взгляды на социальные проблемы общества на образование и воспитание человека.

О социалистах-утопистах в советское время было написано много, но обязательно с комментарием, что они «не поднялись до», «не понимали...» классовой борьбы. Принимались их критика буржуазного общества, их теоретические выкладки построения социально справедливого общества будущего. Они поднимали проблемы человека в обществе, писали о смысле жизни и счастье. О развитии цивилизации и культуры, о воспитании и образовании человека.

Социалисты-утописты представляли общество будущего как справедливый соответствующий природе человека строй. Построить справедливое общество можно средствами пропаганды и реформ или с помощью власть имущих. Не принимая лозунг «Свобода, равенство и братство», они говорили о невозможности фактического равенства между людьми, так как каждый человек — это личность. Но в то же время они говорили о социальном равенстве на образование, требовали введения всеобщего равного образования.

Они считали, что главным условием создания социально справедливого общества является правильно организованное образование и воспитание нового поколения. Переоценивая роль воспитания, они считали, что оно является «самой важной стороной социального регулирования», приравнивая тем самым образование народа к одной из важнейших социальных проблем.

В центре социальной философии социалистов-утопистов был человек. Хорошо зная природу человека, его потребности, они делали вывод, что интересы человека могут быть обеспечены только в социально справедливом обществе. Положение человека, воспитание идеальной личности социалисты-утописты поставили в зависимость от прогресса общества.

Так, *Томас Мор* (1478—1535) считал условием справедливого общества — счастья человека, его свободную деятельность, всестороннее развитие личности.

Теодор Дезами (1803—1850) писал, что развитие талантов и способностей человека зависит от условий, от среды, в которой воспитывается ребенок. Через всю философию *Анри Сен-Симона* (1760—1825) проходит идея гармонического сочетания в человеке личных и общественных интересов. И в социально справедливом обществе человек сможет удовлетворить свои потребности в знаниях, искусстве, ремесле. Труд был в основе воспитания человека и рассматривался как источник всех добродетелей.

Человек в социальной философии *Шарля Фурье* (1772—1837) — личность сильная, способная создать справедливое общество, познать природу и влиять на нее. Буржуазное общество извращает

человека. Порочность социальных условий порождает уродов, делает наполненным целое поколение. В проблеме «человек—среда—воспитание» он видит не только влияние среды на человека, но и человека на среду.

В работах *Роберта Оуэна* (1771—1858) анализируется зависимость человека от окружающей среды. Оуэн утверждал, что человек является продуктом окружающей среды, что человек не виновен в своих неблагоприятных поступках, а виновна окружающая среда. Правильным воспитанием можно воспитать «рациональные характеры и таким образом изменить общество».

Под огромным влиянием социалистов-утопистов были русские революционные демократы. *В.Г.Белинский* (1811—1848) считал, что достичь в воспитании идеала, достойного гражданина возможно только в социально справедливом обществе. *Н.П.Огарев* (1813—1877) считал, что только в социально справедливом обществе возможно развитие задатков и способностей у человека.

Н.Г.Чернышевский (1828—1889) писал, что «злодей и негодяй не родится злодеем и негодяем, а делается им от недостатка ли нравственного воспитания, или от ужасающей необходимости быть злодеем и негодяем или умереть с голоду». Только улучшение социальных условий народа сможет повлиять на улучшение его нравов.

«Людей путных или непутных делает жизнь, общий строй ее», — писал *Н.А.Добролюбов* (1836—1861). В статье «О значении авторитета в воспитании» он писал, что воспитатель должен уважать воспитанника, внушать ему поступать согласно принципам добра и правды.

Закljučая разговор и экскурс в историю социальной философии, следует отметить, что наряду с вопросами, как обустроить социально справедливое общество, утописты составляли проекты организации обучения и воспитания в этом обществе. Их трактовка сводилась к тому, что первостепенным в воспитании человека является окружающая его среда.

Правда, каждый по-своему предлагает, как следует обустроить социально справедливое общество. А.И.Герцен звал Русь к топору, Ш.Фурье и Р.Оуэн — создавать фаланстеры, своеобразные кооперативы, перевоспитывая в них человека. В Петербургской губернии в 1847 г. строил фаланстер М.В.Буташевич-Петрашевский. Фурье, потерпев крах фаланстера для взрослых, приходит к выводу, что изменить общество можно только созданием детских фаланстеров, где будет воспитываться новое поколение.

Вопросы и задания

1. Что общего в социальной философии и социальной педагогике.
2. Вопросы образования в социальной философии социалистов-утопистов и революционных демократов.

Литература к лекции

1. *Василькова Ю.В.* Социалисты-утописты об образовании и воспитании. — М., 1989.
2. *Григорьев С.И.* Теория и методика социальной работы. — М., 1991.
3. *Мудрик А.В.* Введение в социальную педагогику. — М., 1997.
4. Основы современной философии. — М., 1997.
5. Социальная работа и социальная философия. — М., 1996.
6. *Филонов Г.Н.* Социальная педагогика: научный статус и прикладные функции//Педагогика. — 1994. — № 6.

ЛЕКЦИЯ 4. СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ, ЕЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ И ПРОБЛЕМЫ

Учебно-воспитательные учреждения. Школа, учитель, ученик. Методы обучения и воспитания. Кризис образования.

В Конституции Российской Федерации (1993) говорится, что каждый гражданин России имеет право на образование (статья 43), гарантируются общедоступность и бесплатность образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях, предоставляется право каждому на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии. Основное общее образование в России является обязательным. Родители или их замещающие лица обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования.

Конституцией устанавливаются государственные образовательные стандарты, поддерживаются различные формы образования и самообразования.

Конкретные вопросы образования определяются федеральными законами. Так, Закон РФ «Об образовании», подписанный Б.Н.Ельциным 10 июля 1992 г., был дополнен Федеральным за-

коном «О внесении изменений, дополнений в Закон РФ «Об образовании», принятый Государственной Думой в 1995 г., и одобрен Советом Федерации в 1996 г. Данный Закон определяет государственную политику в области образования, общие требования к организации образовательного процесса.

Статья 19 Закона уточняет, что среднее образование включает в себя три ступени: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование. При этом основное общее образование и государственная (итоговая) аттестация являются обязательными.

Законом предусматривается также начальное и среднее профессиональное образование. В нем изложены основы получения высшего образования, устанавливается порядок платной образовательной деятельности.

Специальная глава Закона устанавливает социальные гарантии реализации прав граждан на образование. Сформулированы и экономические основы образования в России, регламентируются система управления образованием и педагогическая деятельность в школах и вузах.

В современной России система образования включает государственные, межгосударственные и негосударственные (частные, общественные и религиозные) учебные заведения.

После всех преобразований и целого ряда реформ существующая школа представляет следующую систему: общеобразовательная школа, средние профессиональные учебные заведения и высшие специальные школы.

I. Общеобразовательная школа представляет собой такую структуру: начальная школа (1—3-е и 1—4-е классы); основная школа (1—9-е классы); старшая школа (10—11-е классы); гуманитарные гимназии (1—11-е классы), работающие по разноуровневым и общеразвивающим программам.

II. Профессиональные учебные заведения:

* специализированные лицеи, техникумы, колледжи (5—12, 1—12, 9—12, 10—12-е классы), где осуществляется профессиональная подготовка при дифференциации, поуровневой подготовки специалиста по принципу непрерывного образования: школа-лицей (техникум, колледж) — вуз.

III. Школы-интернаты, лесные, санаторные школы (1—9-е, 1—11-е классы) для детей с отклонениями в здоровье, в физическом и психическом развитии, с различными проблемами в семье.

IV. Учебные заведения, дающие дополнительное образование: центры творчества, спортивные, музыкальные, художественные

школы, коррекционно-развивающие центры, центры для одаренных детей.

V. Частные учебные заведения общего и коррекционного типа, для особо одаренных детей, где учителя работают по авторским программам развития ребенка. Это программы профессионального и жизненного ориентирования.

VI. Религиозные учебные заведения: воскресные школы, епархиальные гимназии, духовные академии.

Современная школа связана с огромным числом самых различных организаций. Это:

- органы социальной защиты семьи и детей;
- правовые органы;
- попечительские советы;
- спонсорские организации;
- учебно-производственные базы и комбинаты;
- внешкольные детские центры досуга и творчества;
- учреждения культуры: кинотеатры, театры, музеи, клубы, библиотеки;
- территориальные детские учреждения;
- медицинские детские учреждения;
- дошкольные учреждения воспитания детей;
- неформальные фонды (Детский фонд, Фонд мира);
- специальные школы и студии.

О социальных функциях школы еще в 20-е гг. писал Питирим Сорокин. Дальше мы подробно разберем его статью «Социальная роль семьи и школы», где он говорит о социальных функциях школы, сейчас же только остановимся на выделенных им трех главных функциях: селекция по способностям; обучение; воспитание.

Вторая и третья функции достаточно освещены нашими учеными. Первая рассматривалась как буржуазная теория.

Все подразделения образования решают задачи совершенствования личности, ее культуры, физического и нравственного развития, приобретения общего и профессионального образования. Существующая система должна подготовить поколение к общественной и трудовой жизни, обеспечить творческое развитие каждой личности.

Рассматривая существующую систему образования, следует остановиться на таких ключевых понятиях, как «обучение» и «воспитание», с которыми повседневно сталкивается каждый социальный работник.

Обучение дает ребенку знания, умения и навыки. Но в процессе приобретения знаний осуществляется и воспитание, прививаются навыки поведения в обществе, отношения к труду, к людям.

Задача обучения — освоение подрастающим поколением системы учебных предметов — основ наук, техники, идеологии, культуры и искусства, освоение общественного опыта. Получение знаний по основам математики, основам естественно-научного, художественного и физического образования, изучение родного и иностранного языков. Обучение связывается с трудовым воспитанием, с участием школьников в производительном труде, с участием в общественно-полезной работе.

Задача обучения состоит в образовании человека, развитии его задатков и способностей, формировании гармонически развитой личности, формировании его нравственных и культурных качеств, соответствующего поведения в обществе.

Процесс обучения несет в себе обязательно воспитательные функции. Необходимость единства обучения и воспитания поднималась неоднократно педагогами прошлого. Термин «воспитывающее обучение» был принят не только современными педагогами.

Процесс обучения носит социальный характер, так как он протекает при общении, взаимодействии учителя и ученика, ученика и ученического коллектива. Кроме знаний в школе ученик получает знания через средства массовой информации (радио, телевидение, прессу) в семье.

Воспитание — это формирование личности, ее характера, чувств, этических и эстетических идеалов, умения трудиться, культуры поведения.

В процессе обучения в школе, как показала практика, наибольшей эффективности достигает учитель, поставивший перед собой цель развивать у детей творческое мышление: научить применять метод умственных разминок, развивающих детское воображение, нестандартное мышление, помогать ученику приобрести уверенность в себе. К воспитывающему обучению обращались многие педагоги в истории отечественного образования. Об исключительной важности этого метода писал великий педагог России К.Д.Ушинский.

Методы воспитания, способы воздействия взрослых на развитие ребенка — это целая наука. От содержания воспитания, от методов и форм его организации зависят конечные результаты развития личности. В процессе приобретения знаний об окружающем мире происходит *умственное воспитание*, развивается мышление, творческое мышление. В результате организованной работы в школе по укреплению здоровья, занятий спортом осуществляется *физическое воспитание*. Проводимое в школе правовое обучение, патриотическое, интернациональное, половое,

развитие нравственных чувств и настроений направлено на *нравственное воспитание*.

В УПК, мастерских, учебных цехах, на пришкольных участках, школьных заводах, в различных формах самообслуживания *осуществляется трудовое воспитание*. Деятельность организованных в школах различных художественных кружков, где происходит соприкосновение с красотой природы и человеческих отношений в труде и быту, направлена на *эстетическое воспитание*. Именно в школе, в первом детском коллективе, ребенок получает первый опыт отношений в обществе, осваивает культуру своего народа, семьи, культуру своего поведения в обществе.

Воспитательная деятельность школы зависит также от ученического коллектива, от взаимодействия классных коллективов, от организации *ученического самоуправления*.

В работе школы существуют также понятия *внеучебное и внешкольное воспитание*. Его цель — создание условий для занятий ребят в художественных, изобразительных, драматических и научных кружках. Это и организация общественно-полезной работы, проведение различных развлекательных зрелищных мероприятий и содержательных игр школьников для различных возрастов.

Руководство работой школы Управление учебно-воспитательными учреждениями осуществляют Министерство народного образования, областные, городские и районные отделы народного образования.

Внутришкольное руководство всем учебно-воспитательным процессом осуществляют директор школы, завучи, педагогический совет, классные руководители.

Важный фактор руководства учебно-воспитательным процессом школы — планирование. Рассмотрим план работы школы на год.

Годовой план охватывает все стороны жизни школы и состоит из следующих разделов:

- краткий анализ работы школы за прошлый год;
- задачи школы на новый учебный год;
- выполнение Закона о всеобуче;
- учебно-воспитательная работа;
- внеклассная и внешкольная работа с учениками;
- совместная работа школы, семьи и общественности;
- работа педагогического совета школы;
- методическая работа, повышение квалификации и аттестация учителей;
- контроль и руководство;
- укрепление материальной базы, хозяйственная работа.

Каждый раздел конкретизируется мероприятиями, которые обеспечат решение поставленной задачи.

В составлении плана принимают участие все сотрудники школы, педагогический коллектив и общественные организации.

Кроме годового существуют текущие планы отдельных мероприятий, поурочные и тематические планы учителей, планы классных руководителей, директора школы, завучей, клубов, кружков внеклассных занятий и т.д.

Важно, чтобы эти планы были взаимосвязаны.

Осуществление *внутришкольного контроля* ставит целью не только проверку осуществления учебно-воспитательного процесса членами педагогического коллектива, но и оказание помощи учителю. Для проведения внутришкольного контроля привлекается педагогический актив, результаты проверок обсуждаются на педагогических советах.

Школьная документация: книга записи учащихся, классные журналы, личные дела учащихся, журналы всей учебной и внеклассной работы, учет золотых медалей, похвальных грамот, выдачи свидетельств, протоколы педагогических советов.

Материальная база школы, финансирование, оборудование и его сохранение возлагаются на директора школы. Директор школы является единственным распорядителем школьного бюджета.

Современная школа связана с огромным числом различных организаций. Это:

- органы социальной защиты семьи и детей;
- правовые органы;
- попечительские советы;
- спонсорские организации;
- учебно-производственные базы и комбинаты;
- внешкольные детские центры досуга и творчества;
- учреждения культуры: кино, театры, музеи, клубы, библиотеки;
- территориальные детские учреждения;
- медицинские детские учреждения;
- дошкольные детские учреждения;
- неформальные фонды (Детский фонд, Фонд мира);
- специальные школы и студии.

Классный руководитель Современными учеными уделено достаточно внимания работе классного руководителя в школе. Изучены его обязанности и задачи, особенности работы в зависимости от возраста учащихся, класса, школы, региона и т.д.