

М. А. НИКОНОВА

КРАЕВЕДЕНИЕ

*Учебное пособие
для студентов учреждений
высшего образования, обучающихся
по направлению подготовки
«Педагогическое образование» профиль «География»*

3-е издание, стереотипное



Москва
Издательский центр «Академия»
2014

УДК 908(075.8)
ББК 28.89я73
Н644

Рецензенты:

кандидат исторических наук, доцент *Н. С. Елманова* (Российский университет дружбы народов);
доктор географических наук, профессор *Э. Л. Файбусович* (Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов)

Никонова М. А.

Н644 Краеведение : учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / М. А. Никонова. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 192 с. — (Сер. Бакалавриат).

ISBN 978-5-4468-0647-8

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиль «География» (квалификация «бакалавр»).

В учебном пособии рассматривается краткая история краеведения; представлен теоретический и практический материал по краеведческому изучению местности; особое внимание уделено вопросам комплексного метода изучения природы; изложена методика организации форм учебной и внеклассной краеведческой работы в школе и в вузе.

Для студентов учреждений высшего образования.

УДК 908(075.8)
ББК 28.89я73

*Оригинал-макет данного издания является собственностью
Издательского центра «Академия», и его воспроизведение любым
способом без согласия правообладателя запрещается*

© Никонова М. А., 2009
© Никонова М. А., 2012, изменения
© Образовательно-издательский центр «Академия», 2012
© Оформление. Издательский центр «Академия», 2012

ISBN 978-5-4468-0647-8

Основная образовательная программа бакалавриата предусматривает изучение различных учебных циклов. Педагогические университеты и институты осуществляют подготовку бакалавров по направлению 050100 «Педагогическое образование» и готовят специалистов к следующим видам профессиональной деятельности: педагогической, культурно-просветительской и научно-исследовательской.

Данное учебное пособие ориентировано прежде всего на студентов, обучающихся по программе бакалавриата по профилю «География», «История, «Охрана природы», предусматривающей изучение курса «Краеведение». Кроме того, пособие может использоваться студентами, которые имеют профиль подготовки «Начальное образование», так как «Краеведение» может входить в вариативную часть цикла профессиональных дисциплин в качестве курса по выбору.

В настоящее время в вузах и школах большое внимание уделяется исследовательской деятельности студентов и школьников по изучению родного края.

Внеурочная деятельность учащихся по естественно-научным дисциплинам занимает важное место в практике школы. Учебное пособие «Краеведение» окажет неоценимую помощь ее организаторам.

В задачи курса входит, во-первых, обучить студентов приемам исследования краеведческих объектов, в том числе на основе картографических, литературных и статистических источников, методам полевых исследований; во-вторых, познакомить будущих учителей с методикой организации краеведческой работы в школе и вне школы; в-третьих, сформировать навыки использования краеведческого материала на уроках и в других формах учебно-воспитательного процесса.

Курс «Краеведение» ориентирует специалистов — учителей географии, истории, биологии, литературы — на учебно-воспитательную, научно-методическую и культурно-просветительскую профессиональную деятельность в системе образования бакалавров.

В области учебно-воспитательной деятельности выпускник-бакалавр должен уметь решать следующие типовые задачи, соответствующие его профессиональной квалификации:

— осуществлять процесс обучения в соответствии с образовательной программой;

- планировать и проводить учебные занятия с учетом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом;
- использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения;
- использовать технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии;
- применять современные средства оценки результатов обучения;
- формировать у учащихся духовные, нравственные ценности и патриотические убеждения на основе индивидуального подхода;
- организовывать проведение внеклассных мероприятий.

Задача учителя в области культурно-просветительской деятельности — формировать общую культуру учащихся.

В учебном пособии «Краеведение» рассмотрены теоретические основы краеведения, история его развития. Дано определение краеведения, освещено содержание краеведческого изучения природы, истории, хозяйства, культуры и быта населения. Учебное пособие содержит сведения об учебной краеведческой работе по географии и истории, формах и методах изучения своего края (экскурсиях, наблюдениях и практических работах на местности), описания внеклассной (внепрограммной) краеведческой работы (краеведческого кружка, общешкольной краеведческой работы, походов, экспедиций). Даны рекомендации по подведению итогов краеведческой работы и созданию школьного краеведческого уголка или музея.

ИСТОРИЯ, СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КРАЕВЕДЕНИЯ

Зародившись в XVIII в., краеведение первоначально было историческим, и его появление связано с эпохой преобразований в России.

В 1718 г. Петр I издал указ, в котором предписывалось о всех любопытных находках докладывать царю и награждать за поиск древностей в своем крае; гражданским и церковным властям этим указом вменялось в обязанность «прежние жалованные грамоты и другие куриозные письма оригинальные» пересмотреть, переписать и доставить в Сенат и Синод. Так было признано государственное значение местных памятников прошлого.

В собирании и систематизации материалов прошлого большую роль сыграли русские ученые.

В 1761 г. М. В. Ломоносов (1711—1765) предпринял одну из первых попыток краевых исследований с участием местного населения, в том числе и детей. Им была составлена «Академическая анкета» из 30 вопросов, в которые входили сведения о минеральных богатствах России, а также вопросы по истории городов и губерний. Эта анкета может считаться первой программой краеведческого изучения территории. Собираение материала не экспедиционным путем, а при содействии местного населения составляет характерную особенность проведенных исследований.

Интерес к изучению своего края стали проявлять и горожане. В 1785 г. видный представитель демократических кругов Архангельского посада В. В. Крестинин (1729—1795) издал монографию «Исторические начатки о двинском народе», в 1790 г. была опубликована его работа «Начертание истории города Холмогор», в 1792 г. — «Краткая история о городе Архангельске». Эти издания были одними из первых краеведческих монографий по истории городов и сел. Тогда же в Архангельске по инициативе В. В. Крестинина основано первое в России краеведческое общество (1789).

Так к концу XVIII в. в краеведении определилось два направления: государственное и общественное. Для первого открылись значительные перспективы в связи с губернской реформой, когда указом

Сената от 1 ноября 1777 г. было предписано подготовить топографическое описание всех губерний, а также составить характеристики природных условий, населения, экономики и местной истории.

Общественное краеведение нашло отражение в трудах знатоков-краеведов П. И. Рычкова (1759), В. А. Левшина (1803) по Тульской губернии. В 1801—1809 гг. сведения, собранные этими исследователями, обобщены Афанасием Щекатовым в семи томах «Словаря географического Российского государства».

В 80-х гг. XVIII в. в городах России было открыто около 300 средних и начальных училищ. Утвержденные для них программы прямо рекомендовали учителям собирать и использовать сведения о «древней истории губернии, о народах, тамо живущих, о древних остатках и курганах, и что о них повествуют», делать «верное описание общего состояния губернии, как то: гор, больших равнин, лесов и прочее; описание рек, которые из них судоходны и на коих мельницы и заводы какие; озера и рыбные ли они; произведение изо всех трех царств природы, и которая страна или уезд того наместничества тем или другим произведением больше славится; каковы земледелие, скотоводство, рыбная ловля, промыслы, заведения, фабрики, заводы и торги, не только в губернском и уездном городах, но и в деревнях, куда с оных фабрик товары по большей части в продажу отправляются; какие науки и художества с означением; сколько есть семинарий; какое вообще свойство народа в нравах, обычаях, какие важные наречия, и к каким промыслам вообще народ этого наместничества склонен; какое число душ мужского и женского полу по всей губернии считают, и как далеко отстоят уездные города или знатные селения от губернского города, в какую сторону света и при каких реках и озерах именно; какой герб каждого уезда»¹.

Таким образом, решение выдвинутой в XVIII в. задачи всестороннего исследования России при помощи местного населения, инициатором которого был Ломоносов, почти с самого начала было связано со школой.

Немалую роль в развитии краеведческих исследований сыграли Казанский, Харьковский, Киевский, Одесский университеты и местные отделения научных обществ: Истории и древностей (основано в 1804 г.), Географического (основано в 1845 г.) и Археологического (основано в 1846 г.). Организационными центрами краеведческой работы с 80-х гг. XIX в. стали также губернские архивные комиссии и провинциальные ученые общества. Например, Воронежская, Тамбовская, Нижегородская и другие ученые комиссии издавали описи документов, в том числе по социально-экономической истории этих губерний. В 1864 г. было создано общество любителей естествознания, установившее связи с провинциями.

¹ *Артоболовский Б. В.* Краеведение // К истории краеведческих замыслов М. В. Ломоносова. — 1926. — Т. III. — С. 55.

В введении к первому русскому учебнику по естествознанию, составленному В. Ф. Зуевым (1786), говорилось: «А чтоб польза сего учения еще естественней была в своей подробности, то каждое в наместничестве народное училище наипервое да примется за познание собственных своих произведений, которые, следовательно, наипервое и должны быть собраны, а познавая соседственные, узнает, как у себя и чужие заводить или свои размножать, удобрять и распространять должно»¹. Из этих рекомендаций В. Ф. Зуева можно сделать вывод, что интерес к своему краю уже в то время связывался с педагогическими целями.

Многие передовые педагоги и общественные деятели России — Н. И. Новиков, В. Г. Белинский, К. Д. Ушинский, Д. Д. Семенов — отмечали огромную роль «родиноведения», «отечествоведения» в образовании и воспитании подрастающего поколения.

Новый этап в развитии краеведения наступил после революции 1917 г. Особое развитие получило школьное краеведение. В 1918 г. вышел «Декрет о школе». Школа была объявлена трудовой. В объяснительной записке к программам школы I ступени указывалось: «Третий год обучения носит преимущественно краеведческий характер». В объяснительной записке к программам для школы II ступени также отмечалась необходимость продолжения изучения своего края: в 5-х классах — местного сельского хозяйства, в 6-х — связи города с деревней. Так как программам был придан схематический характер, каждая школа должна была составить свой план работы. Тема «Наш край» изучалась по разделам: «природа», «труд», «общество».

В декабре 1921 г. Наркомпрос РСФСР созвал в Москве I Всероссийскую конференцию научных обществ по краеведению, на которой было представлено 67 организаций. Народный комиссар просвещения А. В. Луначарский в своем докладе показал значение краеведения и определил его задачи. На конференции были заслушаны доклады по отдельным отраслям краеведческой работы: географии, истории, этнографии и др. Был разработан типовой Устав краеведческих обществ, высказано пожелание создать руководящий центр — Центральное бюро краеведения (ЦБК) — и решено ввести преподавание краеведения в университетах и педагогических институтах.

В январе 1922 г. при Академии наук было создано Центральное бюро краеведения с Санкт-Петербургским и Московским отделениями. ЦБК было призвано стать организационным и научно-методическим центром краеведческой работы в стране.

В 1923 г. начал выходить орган ЦБК — журнал «Краеведение», а с 1925 г. — «Известия ЦБК», посвященные методическим и информационным вопросам. В 1930 г. оба эти издания были объединены в журнал «Советское краеведение», который выходил до 1936 г.

¹ *Всесвятский Б. В.* Общая методика биологии. — М., 1960. — С. 31.

В декабре 1924 г. состоялась II Всероссийская конференция по краеведению, которая отметила некоторые успехи в развитии краеведческого движения и предложила принять меры по вовлечению в краеведение широких масс трудящихся.

III Всероссийская конференция состоялась 11 — 14 декабря 1927 г.

Время с 1920 по 1930 г. можно считать периодом бурного развития краеведения, происходившего в обстановке восстановления разрушенного мировой и гражданской войнами хозяйства, по мере того, как все больше и больше выявлялась потребность в изучении ресурсов и условий нового строительства на местах. Подготовке кадров для краеведения способствовала созданная осенью 1928 г. студенческая секция ЦБК. В 1930 г. краеведение было включено в программы педагогических вузов.

30 марта 1931 г. Правительство РСФСР приняло постановление «О мерах по развитию краеведческого дела», в котором перед краеведами выдвигались следующие задачи: «изучение производительных сил и природных богатств страны, изыскание дополнительных местных ресурсов, могущих быть использованными в интересах развития социалистического строительства и развития культурного роста страны». Данное постановление открывало новые возможности для краеведения. Наркомпросу поручалось всемерно развешивать краеведческую работу в школе.

25 августа 1932 г. вышло постановление ЦК ВКП(б) «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе», в котором предусматривалось введение элементов краеведения в школьное преподавание. В постановлении указывалось: «Признать необходимым в учебные программы по обществоведению, литературе, языкам, географии и истории ввести важнейшие знания, касающиеся национальных культур народов СССР, их литературы, искусства, исторического развития, а также и элементы краеведения СССР (природные особенности, промышленность, сельское хозяйство, социально-экономическое развитие и т. д.)».

Однако в 30-х гг. XX в. была проведена реорганизация системно-общественного краеведения. В 1937 г. было ликвидировано Центральное бюро краеведения, руководство краеведческой работой перешло к Наркомпросу. Наркомпрос письмом-директивой «О постановке и организации краеведческой работы» от 25 апреля 1938 г. предписывал развернуть краеведческую работу в школах, вузах, культпросветучреждениях, производственных коллективах под научно-методическим руководством местных краеведческих музеев. Это ограничило возможности краеведческой работы, осложнило ее проведение. Краеведение стало делом сравнительно узкого круга лиц: работников музеев, архивов, кафедр педагогических институтов. Ослабло внимание методистов и учителей к проблемам связи школы с жизнью и трудовым обучением, к краеведению в учебной и круж-

ковой работе школ. Свертывание краеведения после 1937 г. было связано с внутривластным положением в стране и возрастанием засекреченности информации.

Несколько оживилась экскурсионно-краеведческая работа в годы Великой Отечественной войны (1941—1945), но это были полевые работы краеведческого характера в пионерских и трудовых лагерях — сбор лекарственных растений для нужд фронта и тыла.

Новый подъем краеведческой работы наступил в конце войны. Этому способствовало постановление СНК СССР от 21 июня 1944 г. «О мероприятиях по улучшению качества обучения в школе». Краеведение стало одним из средств преодоления формализма в преподавании, развития способностей, выработки навыков, формирования научного мировоззрения у учащихся. Оно получило широкое распространение в работе школ. В это время стали создаваться кружки юных краеведов, возникло и начало развиваться движение красных следопытов. Проводимая работа давала разнообразные материалы для организации в школах краеведческих уголков, комнат боевой и трудовой славы, школьных и народных музеев.

Краеведение стало важным элементом в повышении квалификации учителей, способствовало их вовлечению в научно-исследовательскую работу, появились методические материалы по изучению родного края.

В 1945 г. на I Всероссийском совещании работников культурно-просветучреждений было принято решение о развертывании краеведческой работы библиотеками, клубами, домами культуры. Таким образом краеведение, наряду со школьным и общественным направлениями, приобрело еще учебное, т. е. предусмотренное программой, и внеклассное, внепрограммное, направления.

С 1948 г. в объяснительных записках к школьным учебным программам появляются рекомендации по увязке преподавания с краеведением. Особое внимание обращается на преподавание географии. «Преподавание географии во всех классах должно по возможности опираться на изучение явлений и фактов из жизни своего района — это особенно касается курса физической географии в 5 классе. В курсах географии СССР в 7 и 8 классах географический район или область, где находится школа, следует изучать значительно подробнее, чем остальные районы. Обучение географии на основе школьного краеведения; организация экскурсий в природу, в музеи, на производство; организация наблюдений и практических работ — все это дает возможность подвести учащихся к непосредственному восприятию природы, жизни и хозяйственной деятельности людей и предохраняет от формализма в географических знаниях учащихся»¹.

С 1949 г. при областных музеях были созданы музейно-краеведческие советы для координации работы по изучению родного края,

¹ Программы средней школы. География. — М., 1948. — С. 9.

научно-методической помощи народным школьным музеям и другим организациям.

Внеклассное краеведение приняло большой размах в 1956—1957 гг. в связи с первой Всесоюзной экспедицией пионеров и школьников, объявленной газетой «Пионерская правда» и Центральной детской экскурсионной станцией Министерства просвещения РСФСР. Основной задачей экспедиции было изучение родного края в сочетании с посильной поисковой и исследовательской работой по заданиям местных Советов, научных и других учреждений и организаций.

Вторая экспедиция состоялась в 1958—1960 гг., третья, посвященная 40-летию пионерской организации, проводилась в 1961—1962 гг. В 1963—1965 гг. состоялась четвертая Всесоюзная экспедиция под девизом «По дорогам семилетки». За период с 1966 по 1983 г. прошло еще шесть экспедиций под девизом «Мое отечество — СССР». Многие школы и учителя накопили уже большой опыт краеведческой работы. Для обобщения опыта проводились ежегодные Педагогические чтения, на которых заслушивались доклады по краеведению. Если в начале организации краеведения (1946—1955) доклады по краеведческой тематике были единичными, то в чтениях 1961 г. эта тематика преобладала.

Положительную роль в развитии краеведения сыграли состоявшиеся в 1963 г. в Челябинске и в 1971 г. в Екатеринбурге Всероссийские научно-практические конференции по вопросам школьного краеведения. Они положили начало широкому развитию научного и методического творчества учителей и активизации краеведческой работы учащихся. В этот же период в Тамбове прошли две научно-практические конференции и зональный семинар, посвященные проблемам вузовского и школьного краеведения. В 1974 г. в Джамбуле (Казахстан) прошла Всесоюзная научно-методическая конференция на тему: «Краеведение и охрана природы в педагогических институтах, училищах и школах».

Важным научным центром школьного краеведения стало Педагогическое общество. По его инициативе были проведены краеведческие конференции: в 1977 г. — в Ростове-на-Дону, в 1982 г. — в Брянске, в 1995 г. — в Калуге, в 1996 г. — в Москве.

Уделяло внимание развитию краеведения и Всесоюзное (позднее — Русское) географическое общество. Еще на I съезде Всесоюзного географического общества в 1947 г. был заслушан доклад А. С. Баркова «Научное краеведение и краеведческая литература». В программах всех последующих съездов, вплоть до XII, который состоялся в 2005 г. в Кронштадте, были доклады с краеведческой тематикой. В резолюциях съездов подчеркивалось, что Географическое общество должно возглавить краеведческое движение на местах.

Были созданы краеведческие комиссии в составе Центральной организации Географического общества в Санкт-Петербурге и его московском центре, кафедры методики преподавания географии

и краеведения Российского государственного педагогического университета (РГПУ) им. А. И. Герцена. В 1998 г. в Пензе состоялась научно-практическая конференция на тему «Методическая и краеведческая подготовка студентов в педагогическом вузе», организованная совместно краеведческой комиссией Московского центра Русского географического общества (МЦ РГО) и естественно-географическим факультетом Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского.

С 1999 по 2002 г. по инициативе отделения краеведения и учебной географии МЦ РГО совместно с кафедрой географии Владимирского государственного педагогического университета были проведены Всероссийские научно-практические краеведческие конференции по темам: «Региональный компонент в системе школьного образования» (1999); «Краеведение в вузе и школе» (2000); «Географическое краеведение» (2001); «Методика преподавания и результаты краеведческих исследований» (2002). По материалам этих конференций были изданы сборники.

В январе 2003 г. прошла конференция в Муроме на тему «Гуманистическая составляющая краеведческого изучения своей местности». В январе 2006 г. в Великом Новгороде состоялась Всероссийская научно-практическая краеведческая конференция на тему «Проблемы изучения регионального курса географии в школе и в вузе».

Проведение совместных конференций представителями институтов усовершенствования учителей и педагогических университетов Москвы, Санкт-Петербурга, Великого Новгорода, Воронежа, Благовещенска, Тамбова, Пензы, Рязани, Твери, Смоленска, Нижнего Новгорода, Оренбурга, Челябинска, Якутска, Кемерово, Новокузнецка и других городов дает возможность координировать систему подготовки будущих учителей географии, истории, биологии, а также обмениваться опытом по использованию материалов и методов краеведческих исследований на местах.