



Г. В. РЫБАЧЕК

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННОГО
ПРИЛОЖЕНИЯ «ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА»
В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**



Москва
Издательский центр «Академия»
2013

Рецензенты:

начальник Управления информационного обеспечения
Учебно-методического центра по профессиональному
образованию Департамента образования г. Москвы *А. В. Васильев*;
кандидат педагогических наук, начальник Управления
учебно-методического обеспечения и издательской
деятельности Учебно-методического центра по профессиональному
образованию Департамента образования г. Москвы *С. Ю. Зажицкая*

Рыбачек Г. В.

Методические рекомендации по использованию электронного приложения «География туризма» в учебном процессе. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 23 с.

В методических рекомендациях описана организация учебных занятий с использованием электронного приложения. Приведены примеры учебных элементов (теоретических, практических и контрольных). Отражены планируемые образовательные результаты; решаемые учебные задачи; основные понятия, изучаемые на занятии.

Для преподавателей учреждений начального и среднего профессионального образования.

© Рыбачек Г. В., 2013
© «Академия-Медиа», 2013
© Образовательно-издательский центр
«Академия», 2013
© Оформление. Издательский центр
«Академия», 2013

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	6
ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ.....	8
ПРИМЕР ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ПРИЛОЖЕНИЯ	10
ПРИЛОЖЕНИЯ	18
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ОСНОВНЫЕ РЕКРЕАЦИОННО- ТУРИСТСКИЕ ЗОНЫ И РАЙОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</i>	<i>18</i>
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ОБЪЕКТЫ ВСЕМИРНОГО НАСЛЕДИЯ ЮНЕСКО НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ...</i>	<i>21</i>

Положительная динамика развития индустрии туризма как в мировом масштабе, так и в рамках Российской Федерации ставит перед учебными учреждениями задачу подготовки грамотных, конкурентоспособных специалистов в области туристских услуг.

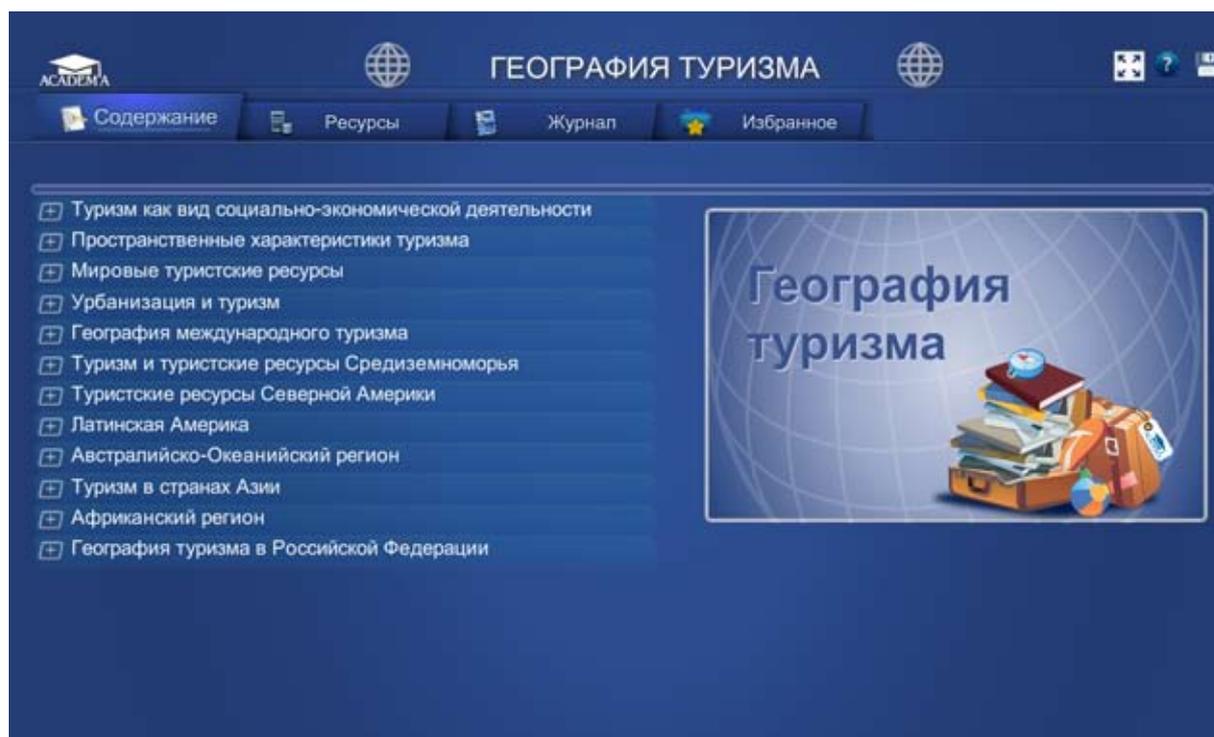
Для того чтобы поднять уровень профессиональной подготовки, необходимы разработка и применение специальных электронных образовательных ресурсов (ЭОР). К таким ресурсам относится и электронное приложение (ЭП) «География туризма».

Дисциплина «География туризма» входит в общий естественно-научный цикл в системе профессионального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом *среднего профессионального образования* (ФГОС СПО) по специальности 100401 «Туризм».

Основные разделы дисциплины «География туризма»:

- Туристские ресурсы и виды туризма.
- Современная географическая картина мирового туризма.
- Международный туризм в Российской Федерации.
- Мировой туризм.

Структура ЭП:



ЭП входит в **учебно-методический комплект (УМК)** «География туризма» вместе с учебными изданиями:

- Арбузов А. Ф. География туризма: учебник.
- Арбузов А. Ф. География туризма: практикум.

В ЭП представлено более *50 интерактивных мультимедийных модулей*, позволяющих освоить теоретический материал, связанный с основными понятиями туризма (виды туризма, туристские ресурсы, туристская деятельность и т.д.), с географией международного туризма и туризма в Российской Федерации. В слайд-шоу, на интерактивных схемах и рисунках показано влияние различных факторов на уровень развития туризма и туристской инфраструктуры в разных странах. Разнообразные по форме практические работы, в частности с использованием интерактивных географических карт, помогают успешно сформировать профессиональные компетенции. Ко всем темам курса приведены контрольные модули с тестовыми заданиями разных типов.

Материал ЭОР соответствует программе дисциплины ЕН.02 «География туризма» и дополняет содержание учебных изданий.

Работа с ЭП должна быть обеспечена необходимой материально-технической базой (проекторное оборудование, компьютеры и т.п.), доступом в Интернет, современными средствами обучения (средства мультимедиа, плакаты, тематические энциклопедии и т.д.).

Изучение дисциплины «География туризма» в системе СПО в соответствии с ФГОС направлено на формирование **общих компетенций**:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для совершенствования профессиональной деятельности;
- работать в коллективе и команде, способствовать ее сплочению, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу, принимать на себя ответственность за результат выполнения заданий;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности;
- исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате работы с УМК обучающиеся должны приобрести **профессиональные компетенции**:

- выявлять и анализировать запросы потребителей и возможности их реализации;
- информировать потребителей о туристских продуктах;

- выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителям;
- формировать туристский продукт.

Дисциплина «География туризма» призвана сформировать умения студентов:

- оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в регионах мира;
- работать со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению;
- собирать актуальную информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и специфике организации туризма в различных регионах мира и России.

Основная проблема при формировании перечисленных компетенций и умений будущих специалистов по туризму состоит в крайней нехватке ЭОР. ЭП «География туризма» направлено на решение этой проблемы.

К основным *инновационным* качествам данного ЭП относятся:

- методическое обеспечение всех компонентов образовательного процесса: получение информации, практические занятия и контроль учебных достижений;
- интерактивность, расширяющая возможности самостоятельной учебной работы;
- возможность использовать ЭП при организации дистанционного обучения.

Важными *достоинствами* ЭП являются:

- формирование общих и профессиональных компетенций;
- максимальная доступность содержания для студентов и преподавателей;
- экономия времени при организации аудиторной работы, а также при оценке результатов обучения, качества усвоения теоретического и практического учебного материала;
- систематизация и обобщение учебного материала;
- возможность практического применения теоретических знаний;
- развитие умения студентов самостоятельно собирать и обрабатывать информацию;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся;
- развитие коммуникативных качеств студентов.

ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ

В данных методических рекомендациях приведена методика преподавания раздела «Международный туризм в Российской Федерации» с использованием ЭП.

Содержание учебного материала (по типовой программе дисциплины):

- Тема 3.1. Туристское районирование территории Российской Федерации.
- Тема 3.2. Европейский Север Российской Федерации.
- Тема 3.3. Центр России.
- Тема 3.4. Европейский Юг России.
- Тема 3.5. Юг Сибири и Дальнего Востока и Азиатский Север.

В результате изучения темы 3.1 «Туристское районирование территории Российской Федерации» обучающиеся должны познакомиться с принципами туристского районирования территории РФ, знать основные рекреационно-туристские зоны (РТЗ) и особые туристско-рекреационные зоны (ТРЗ), которые выделяют на территории РФ, уметь выявлять и оценивать рекреационный потенциал РТЗ.

Изучение темы целесообразно начать с повторения основных понятий и определений («туризм», «рекреация», «рекреационный потенциал», «рекреационный район»). Перейдя к принципам туристского районирования территории РФ, преподавателю следует раскрыть сущность таких районообразующих признаков рекреационного районирования, как:

- уровень рекреационной освоенности территории (высокий, средний, низкий);
- степень открытости района;
- туристская специализация: культурно-познавательный (экскурсионный), санаторно-курортный (оздоровительный), спортивный, паломнический (религиозный), событийный туризм и т. д.;
- перспективы освоения территории.

Далее педагог перечисляет и обозначает на карте РФ границы основных РТЗ:

- 1) Европейского Севера;
- 2) Центра России;
- 3) Европейского Юга России;
- 4) Юга Сибири и Дальнего Востока;
- 5) Азиатского Севера.

Нужно обратить внимание студентов на то, что каждая РТЗ включает в себя несколько рекреационных районов, которые, в свою очередь, тоже состоят из субъектов (Приложение 1). Полученные знания можно закрепить при помощи ЭП (интерактивная карта «Туристские регионы России»).

Для формирования у обучающихся навыков оценки рекреационного потенциала территории мы предлагаем план характеристики РТЗ, который можно использовать при изучении последующих тем:

1. Географическое положение и состав РТЗ.
2. Основные туристские ресурсы (природные, историко-культурные объекты), туристские кластеры, бренды и т. п.
3. Экологическая ситуация в регионе, влияние экологической ситуации на развитие туризма в РТЗ.
4. Уровень развития социальной и туристской инфраструктуры, степень рекреационной освоенности.
5. Состояние и перспективы развития туризма в РТЗ, туристская специализация.

Следующий этап изучения темы — знакомство с определением особой экономической туристско-рекреационной зоны и перечнем ТРЗ федерального значения:

Республика Алтай — «Алтайская долина» (Постановление Правительства РФ от 3 февраля 2007 г. № 67);

Республика Бурятия — «Байкальская гавань» (Постановление Правительства РФ от 3 февраля 2007 г. № 68);

Алтайский край — «Бирюзовая Катунь» (Постановление Правительства РФ от 3 февраля 2007 г. № 69);

Краснодарский край (Постановление Правительства РФ от 3 февраля 2007 г. № 70);

Ставропольский край — «Кавказские Минеральные Воды» (Постановление Правительства РФ от 3 февраля 2007 г. № 71);

Иркутская область — ОЭЗ на территории поселка Листвянка (Постановление Правительства РФ от 3 февраля 2007 г. № 72).

Калининградская область — «Куршская коса» (Постановление Правительства РФ от 3 февраля 2007 г. № 73).

Подробнее узнать о ТРЗ можно на сайте «Туризм в России» <http://sokolov33.ru>.

Освещая вопрос об объектах Всемирного наследия ЮНЕСКО в России, рекомендуется обратиться к Приложению 2, а затем, используя раздел ЭП «Природное и культурное наследие России», закрепить материал.

Завершить изучение темы целесообразно выполнением тестовых заданий для самопроверки, представленных в ЭП.

ПРИМЕР ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ПРИЛОЖЕНИЯ

Данная технологическая карта может стать методической основой для применения ЭП в процессе учебных занятий.

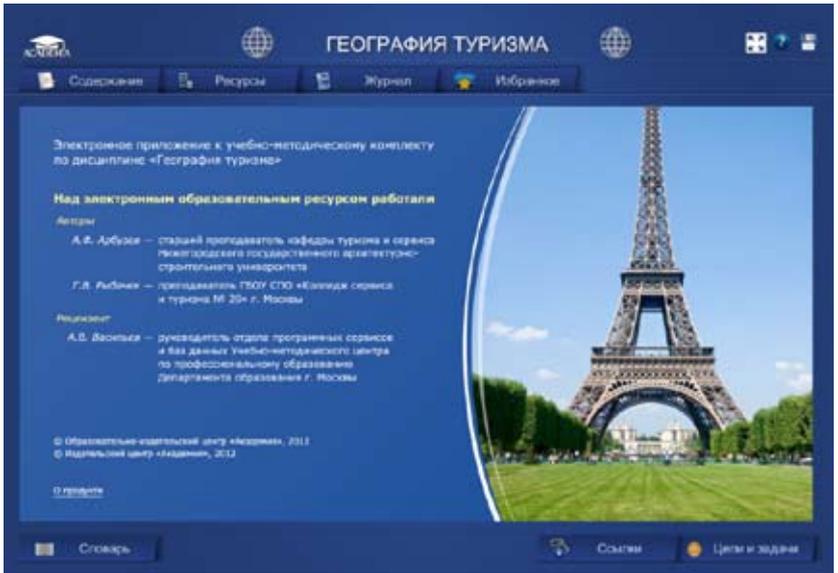
ОБЩАЯ ЧАСТЬ		
Дисциплина	География туризма	
Тема занятия	Туристское районирование территории Российской Федерации	
Планируемые образовательные результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<ul style="list-style-type: none"> ■ Усвоение методики работы со справочными и информационными материалами по географии туризма ■ Знание основных закономерностей размещения туристских ресурсов в России ■ Знание основ туристского районирования и особенностей влияния географических факторов на развитие туризма ■ Способность анализировать информацию об инфраструктуре туристских центров, рекреационных объектах и специфике организации туризма в различных регионах России 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Планирование познавательно-трудовой деятельности ■ Работа со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению ■ Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, этических ценностей, по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам ■ Диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по различным критериям и показателям ■ Формирование туристского продукта 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Умение использовать ИКТ для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ■ Развитие креативного мышления, памяти, внимания, интеллекта ■ Способность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы решения профессиональных задач, оценивать их качество ■ Способность работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

Решаемые учебные проблемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с принципами туристского районирования РФ. 2. Формирование понятий об РТЗ и ТРЗ РФ. 3. Изучение состава РТЗ и ТРЗ РФ. 4. Развитие представлений о закономерности размещения туристских ресурсов в России. 5. Знакомство с особо охраняемыми территориями России. 6. Знакомство с объектами природного и культурного наследия РФ
Основные понятия, изучаемые на занятии	Туристское районирование, принципы туристского районирования, РТЗ РФ, ТРЗ РФ, особо охраняемые территории России, объекты природного и культурного наследия РФ
Используемые средства ИКТ	Компьютер преподавателя, планшетные устройства для обучающихся, интерактивная доска, проектор, Wi-Fi, ЭП
Образовательные интернет-ресурсы	<p>Федеральное агентство по туризму http://www.russiatourism.ru;</p> <p>Министерство спорта, туризма и молодежной политики РФ http://minstm.gov.ru;</p> <p>Министерство иностранных дел РФ http://www.mid.ru;</p> <p>Всемирная туристская организация (UNWTO) http://unwto.org</p>

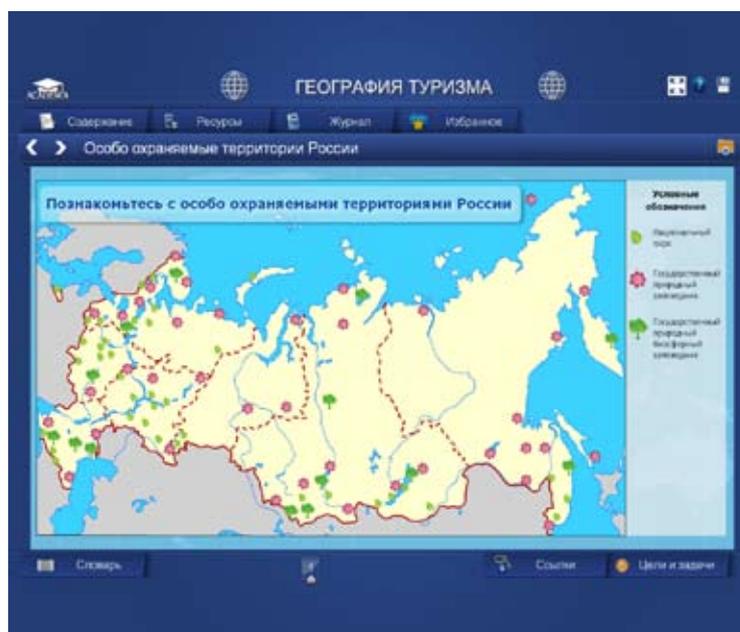
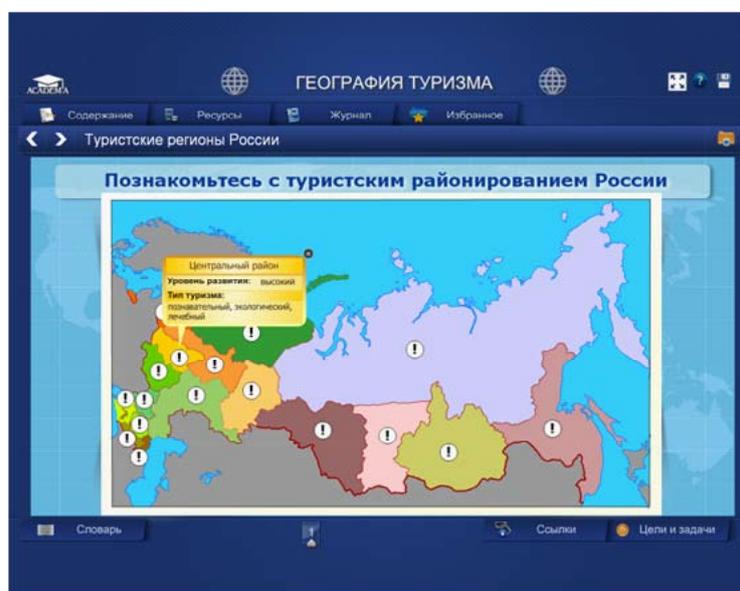
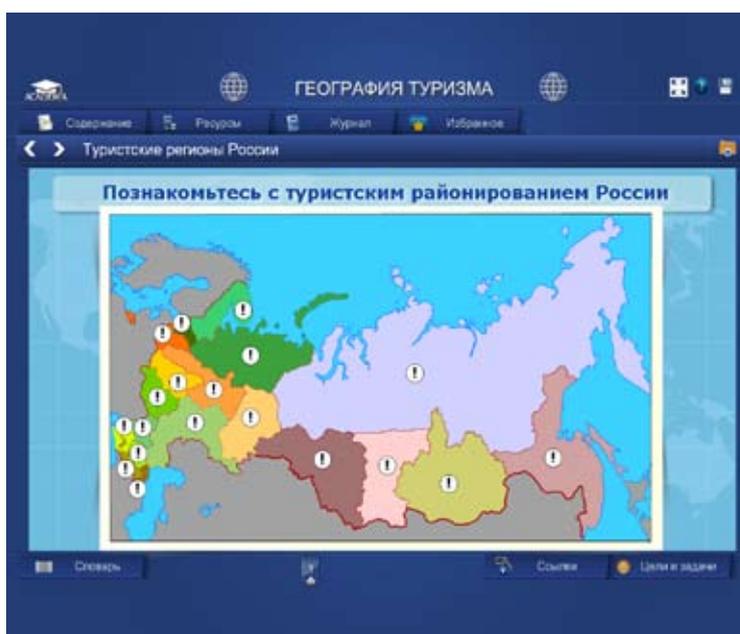
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

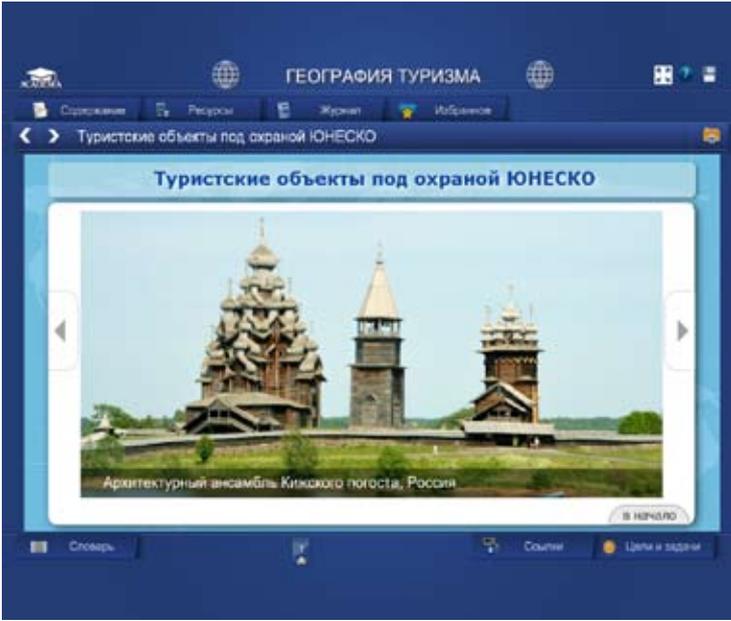
Этап 1. Вхождение в тему занятия и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Длительность этапа	5 мин
Образовательные результаты, формируемые на данном этапе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к восприятию учебного материала: актуализация субъективного опыта обучающихся, мотивация к изучению новых знаний и способов деятельности. 2. Ознакомление с темой занятия и планируемыми образовательными результатами

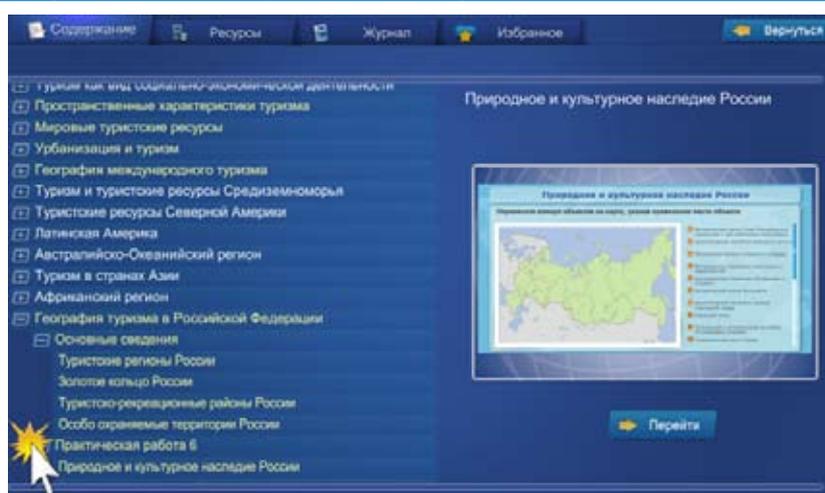
<p>Содержание ЭП, его мультимедийные и интерактивные компоненты</p>	
<p>Основные виды учебной деятельности, направленные на формирование данных образовательных результатов</p>	<p>Восприятие, понимание, запоминание информации, участие в беседе</p>
<p>Форма организации деятельности обучающихся</p>	<p>Фронтальная</p>
<p>Методы обучения</p>	<p>Рассказ, беседа, демонстрация</p>
<p>Функции / роль преподавателя на данном этапе</p>	<p>Организация деятельности обучающихся, стимулирование их познавательной активности, формирование положительной мотивации к освоению новых знаний и способов деятельности</p>
<p>Основные виды деятельности преподавателя</p>	<p>Приветствие, проверка готовности обучающихся к занятию, формулирование темы и задач занятия, фронтальная беседа, рассказ</p>
<p>Этап 2. Организация и самоорганизация обучающихся в ходе первичного усвоения материала. Организация обратной связи</p>	
<p>Длительность этапа</p>	<p>15 мин</p>
<p>Образовательные результаты, формируемые на данном этапе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение принципов рекреационного районирования. 2. Формирование понятия «рекреационно-туристская зона». 3. Закрепление методики работы со справочными и информационными материалами. 4. Знакомство с особо охраняемыми территориями, объектами природного и культурного наследия России

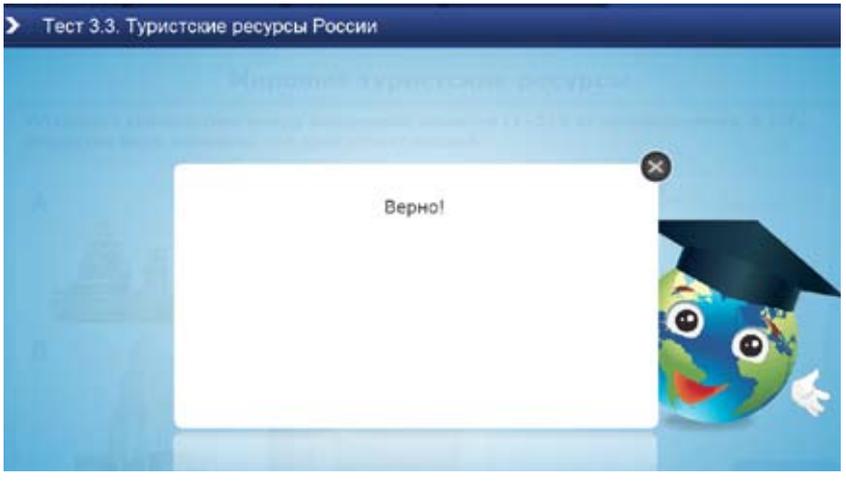
Содержание ЭП,
его мультимедий-
ные и интерактив-
ные компоненты



	
<p>Основные виды учебной деятельности, направленные на формирование данных образовательных результатов</p>	<p>Восприятие, понимание, запоминание информации, практическое применение новых знаний и способов деятельности в процессе решения проблемных задач</p>
<p>Формы организации деятельности обучающихся</p>	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная</p>
<p>Методы обучения</p>	<p>Объяснение, рассказ, демонстрация, беседа, решение проблемных задач</p>
<p>Функции / роль преподавателя на данном этапе</p>	<p>Активизация познавательного интереса обучающихся, объяснение нового учебного материала, сопровождаемое демонстрацией ЭП, организация беседы и работы по решению проблемных задач, педагогический контроль и коррекция первичного усвоения знаний и способов деятельности</p>
<p>Основные виды деятельности преподавателя</p>	<p>Объяснение нового учебного материала, обучение способам деятельности, рассказ, демонстрация, организация беседы, постановка проблемных задач, контроль и коррекция первичного усвоения новых знаний и способов деятельности</p>
<p>Этап 3. Практикум. Организация обратной связи. Проверка и коррекция полученных результатов</p>	
<p>Длительность этапа</p>	<p>20 мин</p>
<p>Образовательные результаты, формируемые на данном этапе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение расположения основных РТЗ и районов на территории РФ. 2. Знакомство с особо охраняемыми территориями России. 3. Изучение перечня и расположения объектов природного и культурного наследия РФ

Содержание ЭП,
его мультимедий-
ные и интерактив-
ные компоненты



	
<p>Основные виды учебной деятельности, направленные на формирование данных образовательных результатов</p>	<p>Восприятие, понимание, запоминание информации, применение новых знаний и способов деятельности в процессе решения практических задач, анализ результатов выполнения заданий, самоанализ</p>
<p>Способы коррекции ошибок</p>	<p>Анализ и объяснение допущенных ошибок</p>
<p>Формы деятельности обучающихся</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>
<p>Методы обучения</p>	<p>Объяснение, демонстрация, беседа, решение практических задач</p>
<p>Функции / роль преподавателя на данном этапе</p>	<p>Поддержание познавательной активности обучающихся, объяснение нового учебного материала, сопровождаемое демонстрацией ЭП, организация беседы и индивидуальной работы обучающихся по решению практических задач, инструктирование, педагогический контроль и коррекция усвоения новых знаний и способов деятельности</p>
<p>Основные виды деятельности преподавателя</p>	<p>Объяснение нового учебного материала, обучение способам деятельности, рассказ, демонстрация, организация беседы и деятельности обучающихся по решению практических задач, инструктирование и консультирование обучающихся, контроль, анализ и коррекция новых знаний и способов деятельности, оценивание результатов</p>
<p>Этап 4. Подведение итогов, домашнее задание</p>	
<p>Длительность этапа</p>	<p>5 мин</p>
<p>Рефлексия по достигнутому/недостигнутому образовательным результатам</p>	<p>Подведение итогов занятия, получение обратной связи о его ходе и результатах</p>

Сообщение домаш-
него задания

Содержание ЭП,
его мультимедий-
ные и интерактив-
ные компоненты

Сообщение обучающимся домашнего задания, ин-
структирование о порядке его выполнения

The screenshot shows a website interface for 'ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА' (Geography of Tourism). The top navigation bar includes 'Содержание' (Content), 'Ресурсы' (Resources), 'Журнал' (Journal), 'Избранное' (Favorites), and 'Вернуться' (Return). The main content area is titled 'Золотое кольцо России' (Golden Ring of Russia) and features a map of the region with a text box titled 'Познакомьтесь с городами Золотого кольца России' (Get acquainted with the cities of the Golden Ring of Russia). The left sidebar contains a tree structure of topics, including 'Туризм как вид социально-экономической деятельности' (Tourism as a type of socio-economic activity), 'Пространственные характеристики туризма' (Spatial characteristics of tourism), 'Мировые туристские ресурсы' (World tourism resources), 'Урбанизация и туризм' (Urbanization and tourism), 'География международного туризма' (Geography of international tourism), 'Туризм и туристские ресурсы Средиземноморья' (Tourism and tourism resources of the Mediterranean), 'Туристские ресурсы Северной Америки' (Tourism resources of North America), 'Латинская Америка' (Latin America), 'Австралийско-Океанийский регион' (Australia-Oceania region), 'Туризм в странах Азии' (Tourism in Asian countries), 'Африканский регион' (African region), 'География туризма в Российской Федерации' (Geography of tourism in the Russian Federation), 'Основные сведения' (Basic information), 'Туристские регионы России' (Tourism regions of Russia), 'Золотое кольцо России' (Golden Ring of Russia), 'Туристско-рекреационные районы России' (Tourism and recreation regions of Russia), 'Особо охраняемые территории России' (Special protected territories of Russia), and 'Практическая работа 6' (Practical work 6). The footer includes 'Словарь' (Dictionary), 'Ссылки' (Links), and 'Цели и задачи' (Goals and tasks).

ОСНОВНЫЕ РЕКРЕАЦИОННО-ТУРИСТСКИЕ ЗОНЫ И РАЙОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Название РТЗ	Рекреационный район (подзона)	Субъекты РФ, входящие в состав РТЗ
Европейский Север	Кольско-Карельский	Мурманская область, Республика Карелия
	Русский Север	Архангельская область (включая Ненецкий автономный округ), Вологодская область, Республика Коми
Центр России	Западный	Калининградская область, Псковская область, Новгородская область
	Ленинградский	Санкт-Петербург, Ленинградская область
	Центральный (столичный)	Москва, Московская область, Смоленская область, Брянская область, Орловская область, Калужская область, Тульская область, Рязанская область, Владимирская область
	Верхне-Волжский	Тверская область, Ярославская область, Костромская область, Ивановская область, Нижегородская область, Кировская область, Республика Удмуртия (северная часть), Республика Чувашия (северная часть), Республика Марий Эл (северная часть)
	Среднее Поволжье	Республика Татарстан, Ульяновская область, Самарская область, Саратовская область

	Уральский (Средний и Южный Урал)	Пермский край, Свердловская область, Челябинская область, Оренбургская область, Республика Башкортостан, Республика Удмуртия (восточная часть)
Европейский Юг России	Азовский и Кавказско-Черноморский	Ростовская область (прибрежный район), Краснодарский край (прибрежный район)
	Каспийский	Республика Дагестан (прибрежная часть)
	Северо-Кавказский	Краснодарский край (предгорный район), Ставропольский край (предгорный район), Республика Адыгея (предгорный район), Республика Кабардино-Балкария (предгорный район), Республика Чечня (предгорный район), Республика Дагестан (предгорный район)
	Горно-Кавказский	Краснодарский край, Республика Карачаево-Черкесия, Республика Кабардино-Балкария, Республика Северная Осетия, Республика Ингушетия, Республика Чечня, Республика Дагестан
	Нижнее Поволжье	Волгоградская область, Астраханская область, Республика Калмыкия
	Южнорусский	Курская область, Белгородская область, Липецкая область, Воронежская область, Тамбовская область, Пензенская область, Республика Мордовия, Ростовская область, Краснодарский край (степная часть), Ставропольский край (степная часть)

Юг Сибири, Даль- него Востока	Обско-Алтайский	Тюменская область (южная часть), Томская область (южная часть), Омская область, Новосибирская область, Кемеровская область, Алтайский край, Республика Алтай
	Саянский (Енисейский)	Красноярский край (южная часть), Республика Хакасия (южная часть), Республика Тыва
	Прибайкальский	Республика Бурятия, Иркутская область (южная часть), Забайкальский край (южная часть)
	Амурско- Дальневосточный	Хабаровский край, Амурская область (южная часть), Приморский край, Сахалин, Курильские острова
Азиатский Север	Обско- Путоранский	Тюменская область (северная часть), Томская область (северная часть), Красноярский край (северная часть)
	Якутский	Республика Саха (Якутия), Иркутская область (северная часть), Забайкальский край (северная часть), Амурская область (северная часть)
	Колымско- Чукотский и Камчатский	Магаданская область, Чукотский автономный округ, Камчатка

ОБЪЕКТЫ ВСЕМИРНОГО НАСЛЕДИЯ ЮНЕСКО НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В списке Всемирного наследия ЮНЕСКО в РФ значится 25 наименований (на 2012 г.), что составляет 2,6 % от общего числа объектов (962 на 2012 г.). 15 объектов включены в список по культурным критериям (причем 6 из них признаны шедевром человеческого гения), 10 — по природным критериям (причем 4 из них объявлены природными феноменами исключительной красоты и эстетической важности).

Перечень объектов

1. Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним комплексы памятников.
2. Архитектурный ансамбль Кижского погоста (Республика Карелия).
3. Московский Кремль и Красная площадь.
4. Исторические памятники Новгорода и окрестностей.
5. Культурный и исторический ансамбль «Соловецкие острова» (Архангельская область).
6. Белокаменные памятники Владимира и Суздаля.
7. Церковь Вознесения в Коломенском (г. Москва).
8. Архитектурный ансамбль Троице-Сергиевой лавры (Московская область).
9. Девственные леса Коми (Республика Коми).
10. Озеро Байкал (Республика Бурятия, Иркутская область).
11. Вулканы Камчатки.
12. Центральный Сихотэ-Алинь (Приморский край).
13. Золотые Алтайские горы (Республика Алтай).
14. Убсунурская котловина (Республика Тыва).
15. Западный Кавказ (Республика Адыгея).
16. Историческо-архитектурный комплекс «Казанский кремль» (Республика Татарстан).
17. Ансамбль Ферапонтова монастыря (Вологодская область).
18. Куршская коса (Калининградская область).
19. Цитадель, старый город и крепостные сооружения Дербента (Республика Дагестан).
20. Остров Врангеля (Чукотский автономный округ).
21. Ансамбль Новодевичьего монастыря (г. Москва).
22. Исторический центр г. Ярославля (г. Ярославль).
23. Геодезическая дуга Струве (2 пункта) (г. Кингисепп, Ленинградская область).
24. Плато Путорана (Красноярский край).
25. Ленские столбы (г. Покровск, Республика Саха (Якутия))



Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России

Рыбачек Галина Владимировна
Методические рекомендации
по использованию электронного приложения
«География туризма» в учебном процессе

Руководитель проекта *О.В. Тумаева*
Редактор *Т.В. Ландышева*
Компьютерная верстка: *Р.Ю. Волкова*
Корректоры *Е.В. Кудряшова, С.А. Передкова*