

Е. А. ПЕВЦОВА

ПРАВО

Базовый уровень

Методическое пособие

*Для образовательных организаций,
реализующих образовательные программы
среднего профессионального образования*



Москва
Издательский центр «Академия»
2025

УДК 34(075.32)
ББК 67я723
П235

Певцова Е. А.

П235 Право. Базовый уровень : методическое пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. А. Певцова. — М. : Издательский центр «Академия», 2025. — 184 с.

ISBN 978-5-0054-3087-8

Методическое пособие разработано с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования.

Методические рекомендации состоят из двух разделов, в которых систематизирован теоретический и практический материал в области правового обучения и воспитания российской молодежи с целью реализации государственной правовоспитательной функции, решения задач, направленных на преодоление правового нигилизма, формирование правовой культуры граждан. Представлены технологии обучения праву, рассмотрены методы эффективной организации правового обучения и воспитания обучающихся в системе СПО. Пособие включает пример рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Право».

Пособие является частью учебно-методического комплекта Е. А. Певцовой «Право», включающего также учебное пособие и электронную форму учебного пособия.

Для преподавателей учреждений среднего профессионального образования.

УДК 34(075.32)
ББК 67я723

*Оригинал-макет данного издания является собственностью
Издательского центра «Академия», и его воспроизведение любым способом
без согласия правообладателя запрещается*

ISBN 978-5-0054-3087-8

© Певцова Е. А., 2025

© ООО «Издательский центр «Академия», 2025

Люди учатся, когда они учат.

Сенека

«Право есть искусство добра и справедливости, оно создано для пользы человечества», — заметили наши предки, подчеркнув глубокую значимость изучения юридических норм как важных правил поведения человека, призванных обеспечить стабильное и счастливое общество. Общеизвестно, что именно в праве аккумулированы многие достижения человеческой культуры, которые каждое поколение передает своим потомкам, пытаясь защитить их, предотвратить бедствия и несчастья.

Социологические прогнозы о лидерстве правовых знаний и юридических наук на рубеже XX—XXI вв. оказались пророческими. Правовые науки стали завоевывать авторитет в нашей стране в 1990-е гг., и теперь формирование конкурентоспособной личности, адекватно ориентирующейся в современном мире, невозможно без знания права.

Методические рекомендации состоят из двух разделов. В первом — систематизирован опыт правового образования, накопленный практиками на протяжении многих лет в различных регионах России. Знакомство с разнообразными авторскими методиками, порой непохожими друг на друга, позволило выявить общие научные закономерности правового обучения, которые следует учитывать в своей работе начинающему педагогу или магистру, собирающемуся заниматься педагогической деятельностью. Второй раздел содержит методические рекомендации к занятиям по курсу «Право». Каждому параграфу учебного пособия соответствует одно занятие, однако в зависимости от количества часов, отведенных на данный курс в образовательном учреждении, и от уровня подготовки обучающихся преподаватель может самостоятельно варьировать время на изучение темы.

Представленные рекомендации носят примерный характер, ведь настоящий педагог — творец собственной методики правового обучения и воспитания, основанной на его профессионализме и опыте. И мы надеемся, что методика каждого педагога может стать уникальной и в то же время результативной для формирования правовой культуры российской молодежи.

При разработке методики преподавания курса особое внимание было обращено на формирование умений юридически гра-

мотного поведения личности в будущей профессиональной деятельности, навыков правомерных поступков в современном цифровом обществе, уважительного отношения к законам и праву, государству, правам и свободам, а также обязанностям гражданина. Применение современных технологий проектного обучения, онлайн взаимодействия участников образовательного процесса с использованием предлагаемого содержания курса позволит эффективно организовать самостоятельную работу обучающихся.

Особенностью содержания является практико-ориентированный подход к изучению тем. Он основан не на «поверхностном», «обывательском» осмыслении каждой правовой проблемы, а на системном изучении научных достижений в области юриспруденции, изложенных доступным и ясным языком для студенческой молодежи, с использованием современного юридического тезауруса.

Впервые для системы СПО предлагается познакомить обучающихся с выдающимися юристами различных эпох, внесших вклад в развитие науки и практики. Такой подход сопряжен с особым вниманием к воспитанию уважения к прошлому и настоящему России, с привитием навыков успешной коммуникации и мотивации к познанию теории и практики в области права. В процессе изучения тем курса формируются умения критического мышления, навыки индивидуальной и коллективной работы с нормативными правовыми актами, иными источниками права.

Изучение курса возможно как в формате офлайн, так и в формате онлайн. Практические задания и вопросы после изучения каждой темы выстроены с учетом следующих особенностей формирования правосознания и правовой компетентности будущего профессионала: одна часть вопросов направлена на закрепление и систематизацию знаний по теме с целью формирования прочного фундамента дальнейшей практической работы; другая часть носит творческий характер и позволяет развивать способности личности, правовое мышление и интеллект. Отдельные задания необходимо выполнять в группах, что позволяет закрепить навыки успешной и продуктивной коммуникации в коллективе. Акцент на медиации даст возможность каждому почувствовать силу бесконфликтной и успешной деятельности.

Важную практическую роль играют проектные задания, которые направлены на применение полученных знаний в практической деятельности в соответствии с профилем обучения или профессией.

В учебном пособии представлен новый материал по актуальным и базовым понятиям теории права и государства, которая формирует профессиональный язык и позволяет научиться легко понимать любые правовые отношения в сложном современном мире, быть

ответственным за поступки в мире права, удачливым в решении вопросов профессиональной деятельности на благо своей страны.

При создании пособия учитывались требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемые к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения предмета, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, предъявляемых к формированию общих и профессиональных компетенций, содержания Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371), Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утверждена распоряжением Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98), письма Минпросвещения России от 8 апреля 2021 г. № 05-369 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями, содержащими общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»).

Примерное тематическое планирование составлено с учетом времени, отведенного учебным планом на изучение дисциплины, и рассчитано на 72 часа.

Задания, приведенные в учебном пособии, составлены с учетом профессиональной направленности образовательных программ СПО.

В процессе подготовки методических материалов в образовательных организациях по разделам и темам дисциплины (предмета) рекомендуется подготовка прикладных заданий, индивидуальных проектов, имеющих профессиональную направленность и предполагающих их выполнение в форме практической работы как в группе, так и индивидуально в качестве самостоятельной работы.

В качестве актуального направления в среднем профессиональном образовании рекомендуется применение технологий дистанционного и электронного обучения.

Подобранный автором учебного пособия профильно ориентированный материал может служить основой для освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профиля получаемого образования, получения необходимых в профессиональной деятельности навыков и компетенций.

В современном мире цифровых отношений преподаватель может ориентироваться на создание комфортной среды для организации самостоятельной работы обучающихся. В этой связи важно пояснить, к каким источникам и информационным ресурсам необходимо обращаться при изучении правовой ситуации. Так, целесообразно вместе с обучающимися провести виртуальные туры на официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>, а также на сайты официальных органов государственной власти. Кроме того, важно показать, как можно научиться применять закон и его нормы, избегать конфликтных ситуаций, использовать в повседневной жизни нормы действующего законодательства.

При дистанционном взаимодействии необходимо усилить контроль за результатами решения кейсов, эту работу целесообразно проводить в активном взаимодействии со всеми участниками. Кроме того, обучающиеся могут сформировать банк вопросов правового характера, которые их волнуют в первую очередь. Именно разбор жизненных ситуаций, которые интересны и понятны обучающимся, может привести к формированию устойчивой мотивации для более глубокого осмысления права и уважения к нему.

ЧАСТЬ I

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА И ЕЕ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ ПРАВОВОМ ОБРАЗОВАНИИ МОЛОДЕЖИ

Методика обучения праву как педагогическая наука

Предмет и задачи методики обучения праву

Среди множества наук, существующих в нашем обществе, особую роль играют науки педагогические, воплощающие гуманитарную миссию человечества — передать потомкам весь багаж знаний и умений, который позволит им творить, изменять окружающий мир, жить в согласии. Воспитывая и обучая тех, кому принадлежит будущее, наши предки пытались усовершенствовать этот процесс, найти эффективные методы работы с детьми и молодежью.

Увы, не сразу удалось понять: зачем следует учить своих детей? Чему нужно учить их? И, наконец, как учить? Ответы на эти сложные вопросы дает **методика**, главная задача которой — найти, описать и оценить способы обучения, позволяющие достичь у обучающихся высокого уровня образованности. Предметом методики выступает педагогический процесс обучения, который включает в себя деятельность преподавателя и работу обучающихся по освоению новых знаний.

Слово «методика» (от греч. *méthodos* — путь исследования) происходит от слова «метод», которое означает «способ познания». Право как результат мыслительной деятельности людей, будучи связанным с их сознанием, тем не менее до сих пор остается весьма сложной для познания субстанцией. Но формирование на протяжении многих лет различных концепций в области правового обучения и воспитания подрастающего поколения, а также системы методических приемов, с помощью которых достигались те или иные цели правового образования, позволило констатировать факт рождения на свет относительно молодой области знаний — **методики обучения праву**. Так назвали педагогическую науку о задачах и методах обучения праву.

Предметом методики обучения праву является совокупность методических приемов, средств обучения праву, формирования умений и навыков поведения в правовой сфере. Это научная дисциплина, осуществляющая отбор юридического материала для

учебного предмета и разрабатывающая на основе общедидактической теории эффективные методические средства для формирования правовой культуры каждого индивида и общества в целом. Методика обучения праву позволяет совершенствовать образовательный процесс, и благодаря ей профессиональный педагог может подготовить действительно юридически компетентных, грамотных, воспитанных людей, которые займут достойное место в обществе. Не секрет, что сегодня именно правовые знания позволяют успешно вести бизнес, активно участвовать в политической жизни страны или просто иметь хороший доход.

Методика обучения праву весьма динамичная наука, что обусловлено как динамичностью законодательства, так и изменением подходов ученых к вопросам организации правового образования.

Отечественная методика обучения праву развивалась благодаря профессиональной деятельности многих специалистов, разрабатывавших различные аспекты этой науки. Активизация научных изысканий в данной области начинается с конца XX в., хотя в советский период также написано немало интересных работ по вопросам правового воспитания молодежи.

В трудах С. С. Алексеева, Г. П. Давыдова, А. В. Дружковой, Л. К. Ермолаевой, Д. С. Кареева, В. В. Лазарева, Е. А. Певцовой, В. В. Тищенко, Я. С. Шатило, Д. А. Ягофарова и многих других авторов поднимались вопросы формирования правовой культуры молодых людей в процессе правового воспитания и обучения, разъяснялись эффективные методики обучения праву, акцентировалась практическая направленность правовых знаний, которыми должны овладеть обучающиеся.

Шло время, и методика обучения праву совершенствовалась, отбрасывала старое, неэффективное и создавала новое.

Спустя многие годы стоит согласиться с тем, что методика обучения праву — это не только наука, но и целое искусство, так как никакие теоретические исследования или практические рекомендации никогда не заменят того многообразия методических приемов, которое рождается у преподавателей стихийно эмпирическим путем. И все же следует учесть, что максимально результативный опыт появляется именно на основе науки, а не вопреки ей.

История становления права как учебной дисциплины

Ценность познания окружающей действительности люди осознали еще в глубокой древности. На вопрос о том, какая разница между образованными и необразованными людьми, известный философ Аристипп дал мудрый ответ: «Такая же, как между

лошадьми обѣзженными и необѣзженными». Уже в те давние времена было замечено, что образованный и грамотный человек более удачлив в жизни.

В эпоху Античности образование расширяет горизонты, вовлекая в свою орбиту все большее количество людей. С течением времени стали вырабатываться своеобразные законы правового образования и воспитания. Педагогика заботилась о развитии нравственных начал, которые, как известно, согласуются с правом.

Античные философы обосновали возможность достижения калокагатии — так называли жизнь, совершенную в духовном и физическом смыслах. При этом большие надежды они возлагали именно на правовое образование. Труды древних были пронизаны идеями о долге, нравственности, обязанностях человека и гражданина, необходимости соблюдать общепринятые правила человеческого общежития во имя правильной жизни. Великий древнегреческий драматург Еврипид подчеркивал, что правильному образу жизни нужно учить.

Зарождение правовых норм, сделавшихся обязательными правилами поведения людей, способствовало выделению из общества тех, кто умел разбираться в тонких нюансах этих правил. Первыми юристами стали жрецы, деятельность которых была окружена ореолом тайн и загадок. Не каждый мог постичь глубину их познаний, а потому юридическая профессия изначально формировалась как кастовая, предназначенная лишь для особо достойных людей. Тем не менее уже первые знатоки права пытались передать свои знания ученикам.

Нельзя утверждать, что в эпоху Античности право стало учебной дисциплиной в современном понимании этого слова, но именно тогда, в период расцвета юриспруденции (II—III вв.), появляется система передачи правовой информации и практических навыков обучающимся. Вместе со знаменитыми юристами Рима (Э. Папинианом, Д. Ульпианом, Г. Модестином и др.) работали стажеры, перенимая опыт своих учителей. О том, как должно выстраиваться правовое обучение, спорили представители различных школ, создавшие своеобразные концепции такой образовательной деятельности.

Право как учебная дисциплина базируется на существующих в науке понятиях о правовой действительности и *представляет собой комплекс отобранной правовой информации, которая с помощью адекватных возрасту и иным особенностям обучающихся методов передается в процессе обучения.*

Изначально оно включало сведения о различных юридических нормах и механизме их применения в реальной жизни. Попытки отделить юридическую теорию от практики предпринимались

очень давно, особенно усилившись в I в. н.э. Однако сделать это сразу не удавалось.

Уже в эпоху Средневековья стало ясно, что познать право можно только путем изучения общих представлений о нем. Стремление создать целостное знание о праве нашло выражение в появлении таких наук, как философия права, общая теория права. На базе научных сведений создавались и учебные дисциплины, в которых были заложены главные положения правовой действительности.

Первая «Энциклопедия права» (1541) принадлежит перу известного юриста И. С. Рингельберга. Она представляет собой краткий очерк содержания всех юридических наук. Однако первой систематической энциклопедией права, по которой можно было изучать эту дисциплину, многие считают «Методику права» (1543) юриста Лагуса. Так определялись границы юридических наук, методы познания правовой действительности и источники права.

Прошло несколько веков, прежде чем стало ясно, что краткий очерк всех отраслевых дисциплин не поможет освоить азы правоведения, ибо получить представление о частях — еще не значит получить понятие о праве в целом. Возникла необходимость в специальных учебных курсах, дающих обобщенное представление о праве.

Постепенно прогресс в области образования стал носить повсеместный характер. Так, например, Шведское государство уже в XVI в. поставило фантастическую задачу — достичь общей грамотности и хороших знаний в области права. Хотя еще древние римляне усвоили известный и сегодня афоризм: «Незнание права не освобождает от ответственности», сформулировав презумпцию (предположение) знания права, означающую, что любой человек, вступая в правовые отношения, очевидно, знаком с теми правилами юридического характера, которые подскажут ему, как следует себя вести в определенной ситуации.

Идеи о том, как нужно учить праву, возникавшие в умах известных мыслителей, накладывали неповторимый отпечаток на практику обучения. Один из основоположников гуманистической педагогики Мишель Монтень (1533—1592) как-то заметил: «Ничто в нашей жизни не подвергнуто столь многочисленным изменениям, как законы и право, а потому обучение кого-нибудь их премудростям может превратиться в сложную и невыполнимую задачу»¹. Главная основа образования, писал философ, — это три кита: свобода, демократия и польза. При свободном обучении наставник предоставляет ученикам возможность

¹ Монтень М. Опыты: в 2 т. — М., 2006. — Т. 2.

самим просеивать знания через сито разума, не вдавливая их в голову. В противном случае, лишенный права на сомнение и оспаривание авторитетов, ученик может превратиться в раба, погибнув для общества. Монтень подчеркивал, как важно, чтобы у ребенка «не было жесткого учителя и обучения, портящего его душу»¹.

Философия еще с XVII в. рассматривала право как продукт духовной деятельности человека и считала его предметом своего исследования. Знаменитый философ В. Гегель (1770—1831) выдвинул идею о необходимости связать отдельные отрасли знания с философией, полагая, что отраслевые науки являются для универсального философского знания лишь моментом его диалектического развития.

В XIX в., в период бурного развития промышленности, техники и науки, образование становится более прагматичным, а значит, потребность в изучении права еще больше возрастает. На рубеже XIX—XX вв. была четко определена структура общей теории права, которая была направлена на познание государства как формы человеческого общежития и права как порядка, согласно которому должна проходить жизнь в государстве. Эти институты общества и следовало изучать на первых этапах знакомства с правом в выстраиваемой системе правового образования.

Когда в начале XX в. в гимназиях вводили дополнительные занятия, обращали внимание и на вопросы гуманитарной, в том числе правовой, подготовки ребят. Педагогический совет, правда, мог самостоятельно утверждать программу изучения предметов, а сами учителя увеличивали или сокращали разделы программы, устанавливая последовательность изучения тем, а также интенсивность освоения курса (число часов по предмету могло увеличиваться или уменьшаться по четвертям). В высших учебных заведениях и в других образовательных учреждениях, осуществляющих профессиональную подготовку, изучение права проходило путем поэтапного знакомства обучающегося с отдельными юридическими науками, между которыми выстраивалась логическая взаимосвязь.

Шли годы... В науке сформировалось понимание целостной системы **правового воспитания** как *организованного, систематического, целенаправленного воздействия на личность, формирующего правосознание, правовую культуру, правовую компетентность, правовые установки, навыки и привычки правомерного активного поведения.*

В процессе правового воспитания использовались достижения различных наук. Так, например, общепризнано, что при фор-

¹ Там же.

мировании личности важную роль играют сенситивные зоны, в период которых происходит быстрое развитие определенных качеств человека. Например, сенситивный период формирования речи приходится на возраст до трех лет, математических знаний — на 10 лет, занятий художественной гимнастикой — на 8—9 лет, занятий лыжным спортом — на 18—19 лет и т. д.

А как же обстоит дело с правовым воспитанием? Большинство исследователей считают, что правовое воспитание детей должно начинаться очень рано. Г. П. Давыдов доказывал, что ребенок, не знающий никаких ограничений, не привыкший четко различать «можно» и «нельзя», часто не умеет сдерживать свои желания, даже если они противоречат нормам морали и права. Такой ребенок оказывается недостаточно подготовленным к последующей стадии нравственно-правового развития¹. По мнению специалистов, при реализации правового образования важно сочетать словесные и деятельно-практические формы обучения для становления позитивного правосознания и правовой культуры личности.

На основе различных достижений наук уже в конце XX в. появились новые материалы к правоведческим курсам с международно-правовой составляющей.

С точки зрения преподавателей, в конце XX столетия возникло немало проблем в правовом образовании. Так, эмпирический подход явно преобладал над научно-теоретическим, не было стабильных учебных курсов по праву (альтернативные — только затрудняли подготовку педагогов). Отсутствие единых требований приводило к несоответствию ряда учебных курсов возрастным особенностям обучающихся, часто не стыковались между собой идеи формирования правового сознания молодежи.

Однако в начале XXI в. правовые курсы становятся более полными, выстраивается преемственность правовой подготовки молодежи на каждом уровне обучения.

Методы, приемы и формы обучения праву

Основные методы обучения праву

Одна из самых распространенных проблем, которая волнует преподавателя права, — как учить современного молодого человека. И чем больше мы узнаем о том, каким образом лучше обучать, тем большее количество вопросов у нас возникает. Ответы на них дают методы обучения.

¹ См.: Давыдов Г. П. Основы правового воспитания учащихся общеобразовательных школ. — М., 1985.

Метод — это способ, с помощью которого познается окружающая действительность или достигаются конкретные цели. Известный мыслитель Нового времени Ф. Бэкон (1561—1626) сравнивал метод с фонарем, освещающим путь ученого в темноте. Метод, выбранный для достижения цели, играет важную роль в деятельности человека, позволяя быстрее достичь желаемого результата.

Что же влияет на выбор методов правового обучения? Во-первых, цели, задачи, которые преподаватель формулирует перед каждым учебным занятием, а также особенности правового материала. Сложный юридический материал лучше изучать при помощи объяснительно-иллюстративного метода, поясняя сущность той или иной правовой дефиниции на конкретных примерах.

Во-вторых, необходимо иметь в виду способности, уровень подготовленности аудитории. В группе с низким уровнем обученности преподавателю целесообразно самому объяснять правовые понятия, оказывать максимальную помощь студентам при выполнении ими самостоятельной работы, чаще задавать вопросы репродуктивного характера, требующие воспроизведения материала. При высоком уровне подготовленности обучающихся необходимо приложить все усилия к тому, чтобы способствовать их дальнейшему развитию. Преподаватель увеличивает объем самостоятельной творческой работы и выступает в роли профессионального организатора познавательной деятельности группы. Конечно, и количество учебного времени, отведенного по программе на изучение правовой темы, и способности самого педагога играют немаловажную роль при выборе тех или иных методов обучения.

В области правового обучения выработалась своя система методов, позволяющая решать основные задачи правового образования и воспитания граждан страны. В этой связи **методы обучения праву** рассматриваются как *способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, направленные на достижение целей правового образования, воспитания и развития молодежи.*

Общая дидактика выделяет три большие группы методов:

- 1) методы стимулирования учебной познавательной деятельности;
- 2) методы организации учебно-познавательной деятельности;
- 3) методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

В связи с тем, что в практике сложилось большое разнообразие методов обучения, специалисты предложили классифицировать их по различным основаниям.

Однако, даже избрав общую основу классификации, ученые продолжают спорить и предлагают разные подходы к систематизации методов обучения. Например, исходя из уровней познавательной деятельности учеников, М. Н. Скаткин выделил информационно-рецептивный, репродуктивный, эвристический и исследовательский метод, а И. Я. Лернер — объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский.

Так, при репродуктивном методе изучения темы аудитория превращается в пассивных слушателей своего педагога, который сам поясняет все правовые вопросы и заставляет ее их запомнить. В условиях проблемного обучения перед студентом ставится определенный вопрос (проблема), который он должен разрешить самостоятельно. Противоречие между знанием и незнанием стимулирует познавательную активность обучающихся.

Педагогу важно правильно организовать самостоятельную деятельность группы при решении практических задач, работе с юридическими документами, проведении специального исследования, проекта по теме.

В правовом обучении, исходя из познавательной активности студентов, выделяют следующие методы.

Объяснительно-иллюстративный метод. Преподаватель сообщает информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют ее в памяти.

Репродуктивный метод. При помощи логически взаимосвязанных вопросов преподаватель стимулирует обучающихся к неоднократному воспроизведению сообщенных им знаний и показанных способов деятельности.

Несмотря на то что большинство специалистов считают этот метод неэффективным в правовом обучении, следует подчеркнуть его важность в формировании прочной основы знаний, необходимых для дальнейшей творческой работы.

Метод проблемного изложения. Преподаватель ставит перед обучающимися определенную проблему и показывает путь ее решения, предлагая образцы научного познания правовых явлений.

Частично-поисковый, или эвристический, метод. Преподаватель ориентирует обучающихся на поиск ответа на проблемный вопрос или задание.

Исследовательский метод. Преподаватель дает студентам задания, обеспечивающие творческое применение знаний и способствующие овладению способами научного познания.

Рассмотренные выше методы правового обучения отличаются друг от друга характером познавательной деятельности. В одних

случаях она связана с репродуктивной работой, а в других — с исследовательской, продуктивной.

Классификация методов по источникам знаний позволяет выделить **словесные, наглядные и практические методы**.

Рассмотрим некоторые их особенности применительно к современной системе правового обучения.

Общеизвестно, что вербальное общение представляет собой передачу мыслей с помощью слова, мимики или пантомимики.

Знаменитый физиолог И. П. Павлов (1849—1936) доказал, что слово является самым эффективным средством воздействия на живых существ. В системе словесных методов обучения праву большую роль играют *беседа, рассказ или выступление* преподавателя по определенной теме. Выделяют *устный и печатный* словесные способы обучения. Последний предполагает использование письменных текстов наряду с устным словом.

На учебных занятиях по праву следует особое внимание уделить культуре речевого общения преподавателя и студентов. Доброе, спокойно сказанное слово помогает поддерживать порядок и доброжелательную атмосферу в аудитории во время занятия. Раздраженный голос преподавателя создает у обучающихся стрессовое состояние и приводит их к отторжению даже от самых интересных тем правового курса. Большинство студентов не могут успешно заниматься в условиях критики, осмеяния, угроз, а тем более ненависти. Стремясь избежать этого, они применяют любые меры защиты. Так, обучающиеся начинают демонстрировать подавленность, утомление и скуку.

Правильное использование возможностей паралингвистики (громкость речи, ее темп, паузы) оказывает большое влияние на плодотворность словесных контактов в правовом обучении. Неслучайно А. С. Макаренко считал, что важным показателем педагогического мастерства является умение произносить слова «подойди ко мне» с десятками нюансов в голосе.

Словесное общение дополняет контакт глазами. Очень часто преподаватель права вынужден разъяснять сложные юридические дефиниции в форме минилекции, которая занимает от 15 до 20 минут. В этом случае имеет смысл переводить взгляд с одного слушателя на другого, стремясь создать у каждого впечатление, что именно его избрали объектом внимания. Тогда обучающийся не станет заниматься посторонним делом, отвлекаться. Таким образом обеспечивается обратная связь преподавателя и студентов.

Культура речи проявляется не только в том, что сказано, но и в том, как сказано. Разъяснение правовых конструкций лишь на теоретическом уровне нецелесообразно хотя бы и потому, что их запоминание будет усложнено. Преподавателю следует

приводить в пример различные казусы, правовые ситуации из реальной жизни. Они должны носить обобщенный характер, но в то же время быть яркими и производить определенное впечатление на слушателей. Студенты крайне негативно воспринимают любые погрешности в речи педагога, в частности речевые штампы.

На занятиях необходимо соблюдать основные правила кинетики: умело применять жесты, мимику, пантомимику. Специалисты доказали, что жест хорош лишь в том случае, если он подкрепляет слово. Неопределенно хаотичные жесты создают впечатление нервного возбуждения и рассеивают внимание слушателей. А. С. Макаренко называл кустарным педагогическим приемом стремление учителя увеличить эмоциональное воздействие на учащихся с помощью злого взгляда, нахмуривания лба, бровей. Педагог должен передавать своим воспитанникам заряд бодрости, оптимизма.

Но хуже всего, когда на лице говорящего студенты видят скуку и полное безразличие к тому, что он объясняет. Они очень быстро привыкают к этому и начинают копировать поведение педагога. Во время занятия преподавателю не следует ходить из одного угла аудитории в другой: у обучающихся в таких условиях будет рассеиваться внимание.

На усвоение слов преподавателя влияет и его внешний вид. Установлено, что человек, умеющий хорошо одеваться и следить за собой, имеет лучшие личностные характеристики в сравнении с тем, кто за собой не следит. Значимую роль играет и тональность речи. Чаще всего студенты обижаются не на смысл слов педагога, а на то, каким тоном они произносятся. Это особенно важно, когда исправляется ошибка, делается замечание. То и другое нельзя произносить мимоходом, беспристрастным тоном. Замечание следует делать вежливым и ободряющим тоном. А чтобы закрепить модель верного поведения обучающегося, ему предлагается выполнить определенное задание.

Декларирование общеизвестных истин не способствует вербальному общению в процессе преподавания права. Так, малоэффективны наставления типа «ты учишься в известном заведении, а потому обязан знать право», «ты отличница, а значит, должна выучить правовые нормы», «Вы обязаны соблюдать предписания закона, даже если не понимаете их». Из-за подобных морализаторских наставлений, ругани и чтения нотаций процесс обучения праву предстает как насилие, навязываемое извне.

Объяснять изучаемую тему лучше при помощи простых, хорошо продуманных фраз. Эффективность восприятия правового материала будет выше, если во вступительной части лекции высказать мысли, созвучные настроению обучающихся.

Вводная часть первого занятия по праву может начинаться, например, так:

Сегодня мы начинаем изучать одну из самых таинственных и загадочных наук, история которой весьма интересна и необычна. Древние называли ее «искусством добра и справедливости», а ее знатоков надеялись ореолом святости. Речь идет о великой Юриспруденции, которая дает нам возможность понять некоторые общественные правила поведения. Они носят общеобязательный характер и помогают людям жить в обществе.

Далее можно рассказать о том, какая судьба постигла тех, кто был несведущ в юридических нормах (кого-то обманули, кто-то не смог отстоять свое право и т. д.).

Можно начать занятие и с цитаты. Она должна быть глубокой по содержанию, интересной и авторитетной для аудитории. В начале занятия уместен и пересказ правового случая, упоминание об историческом событии.

Кроме словесного общения с группой обучающихся (ретиальное общение) в практике работы преподавателя нередки непосредственные контакты с отдельными студентами (аксиальное общение). Чтобы улучшить такой вид коммуникации, следует обратить внимание на некоторые правила. Например, нельзя подолгу или постоянно останавливаться на одном и том же вопросе, необходимо разнообразить разговор различными темами. Трудно общаться с теми людьми, которые всегда спорят, даже понимая, что они неправы. Однако еще неприятнее общаться с теми, кто постоянно соглашается по всем вопросам, поддакивает, стремясь угодить. Преподавателю иногда целесообразно не афишировать свою осведомленность в том, о чем ему рассказывает обучающийся. В противном случае дальнейшие контакты перестанут быть интересными, и студент не захочет поделиться услышанным или увиденным.

Основной стиль вербального общения при обучении праву — диалогический, поэтому проведение занятий только в форме монологического изложения будет неэффективным.

Вот некоторые приемы словесной коммуникации.

Логическое осмысление правового явления. Преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи. Например, рассказывая о том, как складывались отдельные нормы права, он разъясняет обучающимся сущность закрепившихся в действующем законодательстве юридических правил. Так, в нынешнем Семейном кодексе (СК) РФ есть норма, запрещающая регистрировать брак между людьми, имеющими близкое родство (ст. 14 СК РФ). Вредные последствия родственного кровосмешения люди заметили давно. А потому история такого правила долгая.

Разъяснение. Преподаватель показывает сущность юридического правила, иллюстрируя его многочисленными примерами для более прочного запоминания. Предположим, на занятии отрабатываются навыки практического характера — составление исковых заявлений в судебные органы с целью защиты своих прав. Преподаватель должен разъяснить особенности такого документа, принципы и правила его составления. При этом методы словесного характера взаимодействуют с практическими.

Детализация. Объясняя сущность правового явления, преподаватель рассматривает отдельные составляющие его части. Например, разбирая с точки зрения теории права дефиницию «преступление», он обращает внимание обучающихся на элементы, образующие его состав (таким образом, с помощью примеров можно детально рассмотреть субъект, объект, субъективную и объективную стороны явления).

Обнаружение тенденций. На занятиях по праву нередко дается исторический анализ правового явления с целью обнаружения тенденций его развития. Например, особенности развития современной системы права в стране заключаются в усилении человековедческих подходов законодателя при создании норм права, расширении частного права, интеграции с международными нормами права и проч.

Преподавателю необходимо учитывать, что при ознакомлении с правовым материалом обучающийся может легко запомнить 7 ± 2 факта. В этой связи количество мини-вопросов, которые нужно усвоить, следует ограничить указанной цифрой.

В педагогике существуют многочисленные классификации **методов обучения профессиональным навыкам**. Согласно одной из них выделяют следующие методы:

- *пассивные* (лекция, чтение, опрос) — студенты выступают в роли «объекта» обучения, они усваивают и воспроизводят материал, который передается им преподавателем;
- *активные* — студенты являются «субъектом» обучения, выполняют творческие задания, вступают в диалог с преподавателем;
- *интерактивные методы* предполагают совместное обучение (обучение в сотрудничестве): и студенты, и преподаватель являются «субъектами» обучения. Преподаватель выступает в роли более опытного организатора процесса обучения¹. Все участники образовательного процесса при этом взаимодействуют друг с другом: обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют

¹ См.: Гутников А. Профессиональные навыки юриста: опыт практического обучения. — СПб., 2001.

ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное поведение. Студенты погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества, оптимальную для выработки навыков и качеств будущих профессионалов.

Предлагаемая классификация методик достаточно условна и основана на роли обучающегося, возрастающей по мере перехода от пассивных к активным и интерактивным методикам. Приоритет в обучении профессиональному мастерству отдается интерактивным методикам, как наиболее естественным, создающим среду для демонстрации навыков и проявления профессиональных качеств.

В России активные и интерактивные методы широко практиковались в 1920-е гг. (проектный и лабораторно-бригадный методы, производственные и трудовые экскурсии, практики). Дальнейшая разработка этих методов дается в трудах В. А. Сухомлинского (1960-е гг.), а также авторов, создавших принципы «педагогики—сотрудничества» (1970—1980-е гг.), — В. Ф. Шаталова, Ш. А. Амонашвили, С. Н. Лысенковой и др.

Интерактивные методики в обучении праву

Творческие (проблемные) задания. Проблемные задания в отличие от традиционных, рассчитанных на репродуктивность, требуют от обучающихся творчества, поскольку содержат элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько «правильных ответов». Часто «правильный ответ» неизвестен и преподавателю. Примерами таких заданий могут служить: составление документа (письма, искового заявления, жалобы), подготовка выступления по определенной проблеме, исполнение роли в имитационных играх, обсуждение дискуссионного вопроса.

Проблемное задание составляет содержание, основу любой интерактивной методики. Вокруг него создается атмосфера делового заинтересованного общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя, что придает смысл практическому обучению, мотивирует студентов.

Начиная работать с проблемными заданиями, следует постепенно переходить от простых упражнений (например, сделать подборку газетных материалов, публикация которых могла бы повлечь предъявление иска о защите чести, достоинства и деловой репутации) к более сложным заданиям (например, принять участие в ролевой игре по допросу свидетеля, эксперта, затем в полномасштабном учебном судебном процессе).

Работа в малых группах. Эта методика предоставляет всем участникам возможность практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, владение приемами ак-

тивного слушания, выработки общего мнения, разрешения возникающих разногласий). Работу в группах следует использовать, когда нужно решить проблему, с которой тяжело справиться индивидуально, когда у участников есть информация, опыт, ресурсы для взаимного обмена, когда одним из ожидаемых учебных результатов является приобретение навыка работы в команде.

К групповой работе следует приучаться постепенно. По мере освоения правил работы можно увеличивать состав групп с 2—3 до 5—7 человек, расширяя диапазон возможностей, опыта и навыков ее участников. Но также повышается и вероятность неконструктивного поведения, дезорганизации, конфликта. Чем больше группа, тем сложнее дать каждому возможность высказаться. Чем меньше времени отпущено на работу в группе, тем меньше должен быть состав группы. Однако чем больше образовано групп, тем больше времени потребуется на представление результатов групповой работы.

Вообще в группах с четным количеством членов разногласия уладить труднее, чем в группах с нечетным количеством членов. Во втором случае можно выйти из тупика путем уступки мнению большинства.

Наиболее оптимальной является группа из пяти человек, так как в ней достаточно много участников для выработки различных мнений и продуктивного обмена информацией.

При работе в малой группе (из пяти человек) участники могут выполнять такие роли:

- *ведущий фасилитатор*¹ (организует работу группы);
- *секретарь* (записывает результаты работы);
- *докладчик* (представляет результаты работы своей группы другим группам);
- *наблюдатель* (обеспечивает включение всех обучающихся в работу);
- *хронометрист* (следит за временем, отпущенным на групповую работу).

Если группа работает на протяжении длительного времени в одном составе, желательно менять роли.

Рекомендуется объединять в одной группе участников с разным уровнем подготовки. В разнородных (в половом, этническом и культурном отношении) группах стимулируется творческое мышление и интенсивный обмен идеями, проблема может быть рассмотрена с разных сторон.

Существует много способов распределения по группам (по составленным заранее спискам, в зависимости от позиции по об-

¹ Фасилитатор (англ. *facilitator* — посредник) — ведущий, который помогает группе в организации работы.

суждаемой проблеме, по желанию участников, согласно расчету на «первый, второй, третий» и т. д.).

Участники постепенно будут осознавать, какие умения необходимы для работы в небольшой группе. Чтобы помочь друг другу приобрести их, стоит выбрать наблюдателей, которые будут анализировать индивидуальное поведение членов группы, определять, соответствует ли оно правилам работы в группе, следить, как члены группы справляются с возникающими по ходу работы проблемами, и т. д.

Правила работы в группе

- Каждый участник имеет возможность высказаться, если захочет.
- Все участники группы уважают взгляды каждого, даже если не согласны с ними.
- Обсуждаются идеи, предложения, а не люди, которые их высказали.
- Все участники делают замечания кратко и по существу.
- Каждый участник, защищая свою точку зрения, открыт для восприятия идей, мнений и интересов других.
- Все возникающие разногласия, конфликты разрешаются мирным путем с учетом интересов участников и правил работы.
- Все участники стремятся создать открытую, деловую, дружескую атмосферу.

После окончания групповой работы ее результаты должны быть представлены другим группам (можно использовать плакаты, схемы, таблицы и т. д.). Не забудьте выяснить: чем обосновано такое решение группы? Есть ли у членов группы особое мнение? Что помешало прийти к общему согласию? Члены других групп также могут задавать вопросы. Вы можете сравнить стиль работы разных групп, проанализировать, как он повлиял на эффективность работы, обсудить значение правил работы в группе.

Социальные проекты. Социальные проекты позволяют начинающим профессионалам применять полученные знания и навыки, изучать реальные общественные отношения, наблюдать и оценивать практический результат своих действий, приобретать опыт позитивного участия в решении общих дел. Социальный проект может быть реализован в рамках вуза, населенного пункта, региона, всей России, он может быть и международным.

Открытие общественной приемной или иной вид работы с нуждающимися в юридической помощи людьми в рамках программы юридической клиники — один из наиболее эффективных в образовательном и социальном плане проектов.

В ряду социальных проектов можно выделить работу со средствами массовой информации (статьи и репортажи о событиях, связанных с ходом программы обучения и практики, публикации о делах, проведенных начинающими профессионалами и т. д.). Через радио, телевидение, газеты, Интернет можно организовать правовое просвещение населения, оказание юридической помощи.

Своеобразный социальный проект — проведение различных соревнований, конкурсов¹, олимпиад, в том числе по профессиональному мастерству. Они могут проходить в форме дебатов, учебных судов, учебных медиаций, интеллектуальных игр, презентаций социальных проектов и т. д.

Сократический диалог. Опыт реализации программ обучения практическим навыкам показал, что самым сложным делом для начинающих профессионалов является ведение диалога. Затруднения возникают и с содержанием, и с формулированием, и с целью задавания вопроса.

Вместе с тем в учебной аудитории или в тренинговой группе формулирование вопросов часто оказывается основным приемом работы, так как умение правильно построить и задать вопрос демонстрирует преподавателю (инструктору) уровень знаний обучающегося.

В соответствии с целями «сократова семинара» вопросы разного типа обычно направлены на прояснение позиции собеседника по какой-либо проблеме:

- *вводные вопросы:* «Как вы считаете, надо ли соглашаться с клиентом при определении стратегии? Почему вы так считаете?»;
- *прямые уточняющие, проясняющие вопросы:* «Что вы имели в виду? Как вы можете по-другому сформулировать свою позицию?»;
- *вопросы, вскрывающие аргументацию:* «Что дало вам основание сделать такой вывод? Какие аргументы вы можете привести в подтверждение своей позиции?»;
- *вопросы с использованием аналогий:* «Не похоже ли будет тогда положение юриста на положение врача, который без раздумий выписывает рецепт по просьбе пациента?»;
- *вопросы, помогающие встать на другую точку зрения:* «А что бы сказали по этому поводу сами клиенты?»;

¹ Следует также упомянуть о многочисленных конкурсах, в которых студенты и выпускники могут принять участие в индивидуальном порядке. Информация о таких конкурсах, включая конкурсы грантов и стипендий, регулярно размещается в Интернете и рассылается в вузы. Ссылки на некоторые организации, проводящие подобные конкурсы для юристов, можно найти в Интернете.

- *вопросы с использованием псевдовыводов или крайних позиций: «Не означает ли это, что юрист должен обеспечить уход от ответственности за планируемое правонарушение?»*

Описываемый метод приучает не только грамотно задавать вопросы, но и планировать ход диалога, составлять его алгоритм: предполагать возможные варианты ответов и заранее готовить варианты последующих цепочек вопросов. Так появляется дерево вопросов (аналогичное дереву решений).

Дерево решений. Эта методика является одновременно и учебным, и рабочим инструментом будущего профессионала. Часто он будет работать с проблемными, нестабильными, конфликтными ситуациями, в условиях недостаточности и недостоверности информации, но со множеством вариантов поведения субъектов. На всех этапах деятельности будущий профессионал стоит перед необходимостью выбрать оптимальный вариант решения, действия, формулировки и т. д. Построение дерева решений — простой практический способ взвесить преимущества и недостатки различных вариантов. Пример дерева решений представлен в таблице 1.

ТАБЛИЦА 1. ДЕРЕВО РЕШЕНИЙ ДЛЯ ТРЕХ ВАРИАНТОВ

Проблема, требующая решения					
Вариант 1		Вариант 2		Вариант 3	
плюсы	минусы	плюсы	минусы	плюсы	минусы

Принципиально важно проанализировать все имеющиеся варианты, причем не только с позиции сегодняшнего дня, но и с точки зрения краткосрочной и долгосрочной перспективы. На этапе предложения вариантов и на этапе определения их плюсов и минусов можно провести мозговой штурм.

Мозговой штурм. Мозговой штурм (или мозговая атака) — это один из самых популярных методов обучения и групповой работы. Он состоит из двух этапов. Цель первого этапа — предложить как можно больше вариантов ответов на вопрос. Эта стадия не предполагает обсуждения, критики, оценивания предложений. Поэтому мозговой штурм очень хорошо работает в самом начале разрешения проблемы или в том случае, если этот процесс зашел в тупик.

В мозговом штурме велика роль ведущего. Он должен правильно сформулировать главную проблему в виде вопроса, а за-

тем помогать участникам в генерировании предложений, одновременно фиксируя их идеи. Желательно, чтобы предложения записывались на плакате или доске и были постоянно видны всем участникам мозгового штурма. Ведущему не следует настаивать, заставлять участников придумывать идеи.

Второй этап — обсуждение, классификация, оценка, отбор перспективных предложений. Иногда участники делятся на две группы: генераторы идей (проводят первый этап) и аналитики (проводят второй этап). Второй этап можно провести в малых группах с использованием различных форм дискуссии и приемов обсуждения проблем.

«Займи позицию». Этот метод помогает выявить имеющиеся мнения, увидеть сторонников и противников той или иной точки зрения, аргументированно обсудить проблему. Обсуждение можно начать с постановки дискуссионного вопроса, предполагающего противоположные, взаимоисключающие ответы, например: «Вы за или против принятия кодекса профессиональной этики адвокатов?» Все участники, подумав над вопросом, должны занять позицию, т. е. подойти к одной из четырех табличек («Абсолютно за», «Абсолютно против», «Скорее за», «Скорее против»), размещенных в разных частях аудитории.

Заняв позиции, участники обмениваются мнениями по дискуссионной проблеме, уточняя свою точку зрения и приводя аргументы в ее поддержку. Представители разных позиций выступают по очереди, при этом любой участник может свободно поменять позицию под влиянием убедительных аргументов.

ПОПС-формула¹. ПОПС-формула может помочь аргументировать свою позицию в дискуссии, в публичном выступлении.

Краткое выступление в соответствии с ПОПС-формулой включает последовательность из четырех элементов²:

- **П** — сформулируйте свою позицию — *я считаю, что...*;
- **О** — обоснуйте свою точку зрения — *...потому что...*;
- **П** — приведите примеры — *...например...*;
- **С** — сформируйте следствие — *...поэтому...*

В таком выступлении, состоящем из двух — четырех предложений, юрист заявляет и повторяет (в выводе) свою позицию, приводя только один аргумент, который четко сформулирован и проиллюстрирован. При этом он не рискует впасть в пустосло-

¹ Идею такой формулы предложил профессор Д. Маккойд-Мэйсон (университет Наталь, ЮАР). В первоначальном английском варианте она выглядит так: PRES-formula (Position — Reason — Explanation or Example — Summary).

² Профессор М. Платек (Варшавский университет, Польша) предлагает в русской версии использовать аббревиатуру МОПС-формула: мнение — обоснование — пример — следствие.

вие или препирательство с оппонентом. Выступление с использованием ПОПС-формулы занимает одну-две минуты. Ее удобно применять в ситуации, когда время, отпущенное на дискуссию, ограничено.

Ролевые игры¹. Наряду с творческими заданиями и работой в малых группах ролевые игры являются основным приемом на интерактивных занятиях. В такой игре участникам предлагается сыграть роль другого человека или разыграть определенную проблемную ситуацию.

Эти методики способствуют развитию коммуникативных навыков, навыков критического мышления, решения проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях. Рассмотрим цели использования ролевых игр в программах клинического юридического образования.

Тренинг отдельного навыка. Это основная цель использования ролевых игр. Важно точно определить, какому именно навыку будут обучаться студенты. От этого зависят фабула игры, подбор нормативных материалов, распределение ролей, содержание заданий для участников и наблюдателей и вопросов для обратной связи, время проведения игры. Основными участниками ролевой игры являются студенты группы, но для исполнения отдельных ролей (клиентов, сторон в суде, обвиняемых, потерпевших) можно пригласить волонтеров — студентов младших курсов, преподавателей, практикующих юристов. В качестве волонтеров могут выступить и граждане, вовлеченные в реальную ситуацию, на основе которой разработаны материалы для ролевой игры. Их комментарии бывают очень полезны, они также могут сравнить действия участников с действиями, которые производили практикующие юристы по реальному делу. Серьезный тренинг отдельного навыка предполагает участие в серии ролевых игр (с разными фабулами и персонажами, с постепенным усложнением задач). Каждый обучающийся должен много раз выступить и в качестве активного участника, и в качестве наблюдателя и комментатора.

Тренинг комплекса навыков. Для такого тренинга наиболее подходят продолжительные ролевые игры, например в форме учебного судебного процесса. При подготовке к игре и распределении ролей важно обсудить, какие именно навыки должен отработать каждый участник в первую очередь (например, для одного — составление возражения против иска, для другого — проведение допроса свидетеля противоположной стороны, для

¹ Для обозначения методик этого типа также используются названия имитации, деловые игры, моделирование.

третьего — выступление в прениях, для четвертого — составление кассационной жалобы и т. д.).

Тренинг наблюдения и комментирования. Эта цель преследуется на протяжении всех занятий. Наблюдая и комментируя свои действия и действия коллег, участники используют наиболее эффективный метод самообучения — обучение других. Также при этом вырабатываются навыки конструктивной критики, сотрудничества, столь необходимые для дальнейшей профессиональной карьеры.

Демонстрация навыка. Для этого в ролевой игре в качестве юриста выступает преподаватель или приглашенный практик (либо наиболее подготовленный студент, уже применявший этот навык на практике). Демонстратору не следует обижаться на критические замечания со стороны пусть и менее опытных наблюдающих коллег, так как бездумное копирование поведения даже самого замечательного профессионала опасно. Цель демонстрации — познакомить с технологией действий в типичных ситуациях, а сформировать и отшлифовать навыки своего поведения, свою неповторимую манеру работы обучающийся должен сам, путем долгих тренировок и практики.

Демонстрация типичных ошибок. Преподаватель (или подготовленный студент, или приглашенный юрист) специально в ходе ролевой игры допускает типичные ошибки. Лучше показывать одну-две ошибки в простых коротких демонстрациях. Участники должны внимательно наблюдать, распознавать их и комментировать «непрофессиональные» действия демонстратора, предлагая пути исправления ошибок. Принципиально важно не увлекаться, не утрировать ошибки и, самое главное, не ограничиваться только негативными примерами. За демонстрацией ошибки должна последовать ролевая игра, в которой дается образец позитивного поведения, решения проблемы. Можно предложить участникам самим показать, как следовало поступить в разыгрываемой ситуации.

Диагностика. В начале обучения или повышения квалификации студентам предлагается принять участие в простых ролевых играх (первичный прием клиента, допрос в суде и т. д.), чтобы оценить уровень их базовых прикладных знаний, развитие навыков и, отталкиваясь от этих наблюдений, спланировать дальнейшие занятия. Важно также обратить внимание на проблемы в знании норм материального и процессуального права, которые обучающиеся могут восполнить самостоятельно.

Оценка эффективности обучения. Это диагностика самого процесса обучения, проверка эффективности совместной работы участников. В некоторых случаях участие в ролевой игре может стать зачетным заданием по программе юридиче-

ской клиники. А программа подготовки сертифицированных медиаторов предполагает проведение претендентом четырех полномасштабных учебных медиаций, включая итоговую экзаменационную, где в ролях сторон выступают реальные конфликтующие граждане.

В повседневной практике, особенно по сложным делам, профессиональные юристы часто прибегают к методу ролевых игр, имитируя отдельные этапы работы с клиентом, противоположной стороной, участниками судебного процесса. При этом сам юрист может выступать не только в качестве консультанта, защитника, обвинителя, представителя, но и в роли клиента, подзащитного, обвиняемого, доверителя, а также другого юриста — своего процессуального противника. Подобный прием позволяет взглянуть на ситуацию с неожиданной точки зрения, спрогнозировать поведение других участников конфликта, выявить слабые места в собственной подготовке. Для участия в таких ролевых играх в качестве одного из наблюдателей по возможности приглашают более опытного коллегу, специалиста по данной категории дел.

При подготовке к ролевой игре в первую очередь необходимо определить ожидаемые учебные результаты.

Затем нужно разработать или адаптировать учебные материалы, так как универсальных материалов для обучения навыкам, видимо, не существует. В зависимости от ожидаемых учебных результатов, от подготовленности участников, их специализации, приоритетов, от имеющегося времени сценарий будет меняться. Важно избежать ошибок при выборе дела — если дело реальное, его, возможно, потребуется упростить (при этом надо также изменить имена реальных персонажей). Для отработки простых навыков следует использовать простые фабулы, простые инструкции для исполнителей ролей, не перегруженные отвлекающими внимание деталями. Некоторую опасность представляют вымышленные фабулы: увлекшись их сочинительством, можно упустить значимую для решения проблемы информацию, что вызовет затруднения у участников.

Для подготовки и проведения ролевой игры необходимы следующие материалы:

- *фабула дела* — краткое описание ситуации, известное всем участникам;
- *информация по делу и инструкции для активных участников игры* (например, юриста и клиента, обвинителя и защитника и т. д.), которые могут быть представлены в виде простого повествования или в форме документов. Часть информации может быть конфиденциальной, из-

вестной только одному участнику. По поводу некоторой информации даются особые инструкции. Например, для исполнителя роли клиента: «Сообщите консультирующему юристу о наличии у вас второй группы инвалидности только в ответ на прямой вопрос о состоянии здоровья»;

- *инструкция для наблюдателей*, которая может включать список вопросов, на которые необходимо ответить в процессе игры, чтобы подготовиться к комментированию, например: «Действовал ли консультирующий юрист в духе сотрудничества с клиентом? Что об этом свидетельствует?»;
- *руководство для ведущего*, которое предусматривает описание ожидаемых учебных результатов ролевой игры и пошаговый план ее проведения.

Готовясь к ролевой игре, необходимо разрабатывать собственный сценарий, подробный пошаговый план с указанием времени на выполнение каждого шага.

Технология проведения ролевой игры¹

1. *Мотивация (фокусировка)*. Это может быть вопрос (например: «Как правильно построить беседу с клиентом?»), мини-демонстрация (например, невежливого, нетактичного поведения юриста с первых секунд появления клиента в кабинете), короткий рассказ или обмен мнениями об интересных случаях из практики (например, о встречах с трудными клиентами).

2. *Согласование ожидаемых учебных результатов*. Участники рассказывают друг другу, каких результатов они хотят достичь после игры (например: «Я надеюсь, что после этой игры смогу провести интервьюирование клиента», «Я надеюсь понять, как вести себя в начале беседы с клиентом» и т. д.), уточняют формулировки своих диагностических целей, иногда уменьшают их количество.

3. *Договоренность о терминах*. Возможно, потребуется вспомнить значение каких-либо понятий, содержание отдельных элементов технологической цепочки работы юриста и т. д. (например, уточнить, чем интервьюирование отличается от консультирования).

4. *Представление плана игры*. Целесообразно раздать план вместе с указанием времени на выполнение каждого шага всем участникам или вывесить на плакате.

¹ Этот план носит рекомендательный характер. Не все шаги должны быть обязательно реализованы, их последовательность можно изменить. Но опыт проведения занятий в различных аудиториях доказывает необходимость выдержать как минимум следующую цепочку шагов: мотивация — согласование ожидаемых учебных результатов — представление плана игры — распределение ролей — подготовка к ролевой игре — ролевая игра — деловая обратная связь.

5. *Представление правил игры.* Необходимо напомнить, что будут делать активные участники и наблюдатели на каждом этапе.

6. *Демонстрация.* Иногда, особенно в начале обучения новому навыку, приглашенный специалист или более подготовленный коллега может показать несколько вариантов действий юриста в разыгрываемой ситуации, напомнив тем самым некоторые правила поведения (это может быть повторением первоначальной мотивационной демонстрации, но уже без явных ошибок).

7. *Распределение ролей.* Следует запланировать заранее распределение по ролям, учитывая опыт предыдущих занятий и необходимость предоставить всем равные возможности для участия в различных ролях — юристов, клиентов, наблюдателей. В соответствии с их ролями участники получают заранее подготовленные материалы.

8. *Подготовка к ролевой игре.* Если нужно, участники могут договориться об увеличении времени на подготовку. Готовиться можно как индивидуально, так и с помощью коллег, которые затем выступят в качестве наблюдателей.

9. *Ролевая игра.* Участники действуют в соответствии со своими ролями и полученной информацией. Наблюдатели, приглашенный специалист или преподаватель никак не вмешиваются в их действия, но ведут записи для последующего комментирования.

10. *Ролевая обратная связь.* Участники игры, например «консультант» и «клиент», комментируют происшедшее, не выходя из ролей. Они могут раскрыть содержание конфиденциальной информации, оценить действия друг друга.

11. *Деловая обратная связь.* Участники игры, выйдя из роли, и наблюдатели комментируют действия консультанта. Рекомендуется начинать этот элемент игры с самооценки консультанта. Должны соблюдаться правила комментирования (см. с. 32).

12. *Комментирование специалиста.* Приглашенный специалист или преподаватель комментирует действия консультанта и объясняет плюсы и минусы ранее прозвучавших комментариев.

13. *Связь с другими занятиями, курсами, предметами.* Участники могут обратить внимание на возможности, которые предоставляет содержание других курсов, занятий для развития данного навыка, и на известные им источники полезной информации. Например, курс юридической психологии может быть полезен при оценке индивидуально-психологических особенностей личности клиента, курс криминалистики — для обучения тактике проведения беседы, учебное пособие по ведению переговоров — при выявлении интересов клиента и т. д.

Для упрощения процесса подготовки можно предложить следующее процентное соотношение времени на проведение шагов ролевой игры (табл. 2).

ТАБЛИЦА 2. ПРОЦЕНТНОЕ СООТНОШЕНИЕ ВРЕМЕНИ НА ПРОВЕДЕНИЕ РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Элементы ролевой игры	Затраченное время, %
Мотивация (фокусировка) Согласование ожидаемых учебных результатов Договоренность о терминах	15
Представление плана игры Представление правил игры Демонстрация	10
Распределение ролей Подготовка к ролевой игре	15
Ролевая игра	25
Ролевая обратная связь Деловая обратная связь Комментирование специалиста Связь с другими занятиями, курсами, предметами	35

Необходимо тщательно планировать время, отведенное на каждый шаг ролевой игры, и следить за соблюдением плана, чтобы успеть плодотворно обсудить действия активных участников, — тогда игра будет иметь обучающий эффект. Планирование времени — это не просто вспомогательное действие. Это также отработка навыков управления временем, планирования беседы, выступления в суде и т. д.

При обучении практическим навыкам большое значение имеет заключительная часть интерактивного занятия — подведение итогов, анализ, самооценка и комментирование действий участников. Комментаторы (наблюдатели) стремятся продемонстрировать ошибки, промахи, неточности и пути их исправления.

Если субъект критики воспримет комментарии коллег резко негативно, начнет спорить с ними, не захочет исправлять свои ошибки, обратная связь не осуществится. В том случае, когда комментарий действительно достигает своей цели, критикуемый участник еще раз внутренне переживает ситуацию и формирует новый образ поведения: «Теперь я бы действовал так...»

Также не следует забывать, что комментатор (наблюдатель) должен обратить внимание и на удачные действия, находки критикуемого. Важно проанализировать эти успешные ходы, указать на позитивные последствия, на применимость их в аналогичных ситуациях.

Обсуждая действия своих коллег, постарайтесь соблюдать предлагаемые рекомендации.

Правила комментирования

- Дайте возможность критикуемому сначала оценить себя самому.
- Отнеситесь с уважением ко всему, что делает ваш коллега.
- Найдите успехи в действиях коллеги и сообщите ему о его достижениях.
- Не забывайте, что единственно верного решения, подхода, поведения нет, что возможны и другие варианты.
- Высказывайтесь кратко и точно.
- Критикуя, ограничьтесь двумя-тремя темами.

Умение эффективно комментировать действия других также нуждается в постоянной тренировке. Помочь в отработке этого навыка может предлагаемая структура позитивного/критического замечания.

- 1) *Тема*. Определите тему замечания (о каких навыках, о каких элементах действий юриста вы будете говорить).
- 2) *Воспроизведение*. Продемонстрируйте те действия, слова критикуемого, которые вам показались удачными/неудачными.
- 3) *Диагностика*. Объясните, в чем достоинство/недостаток действий юриста, каковы возможные положительные/отрицательные последствия таких действий.
- 4) *Моделирование*. Предложите другие варианты действий, пути исправления ошибок, приведите примеры.

Потренировавшись в подобном комментировании, вы сможете избежать ненужного страха и напряжения при обсуждении действий коллег. Однако, чтобы провести такой комментарий, надо быть предельно внимательным к действиям участника интерактивного упражнения или реальной процедуры, необходимо записывать вопросы, ответы, фиксировать жесты и т. д., иначе вы не сможете воспроизвести действия юриста. Заключительная часть комментария — моделирование — стимулирует следующие попытки.

Если речь идет об учебном занятии, лучше всего немедленно повторить упражнение.

Труднее всего и для комментатора, и для критикуемого сохранить сбалансированный — критический и одновременно благожелательный — настрой. Но только так можно учиться деловым, конструктивным, профессиональным отношениям, моделирование которых и является главной целью занятий с использованием интерактивных методик. «Играя в кубики» на этих занятиях, студенты и преподаватели строят здание будущей профессиональной корпорации, основанное на компетентности, ответственности и сотрудничестве.

Многочисленные споры ученых в отношении сущности и классификации методов правового обучения позволяют сделать вывод о необходимости сочетать традиционные, репродуктивно-воспроизводящие и инновационные, проблемно-творческие методы. Практика показывает, что доминирование одних методов в ущерб другим крайне негативно сказывается на результативности правового обучения. При выборе методов обучения нужно иметь в виду следующее:

- сложный юридический материал нельзя изучать поисковым методом. Он требует объяснительно-иллюстративного подхода (объяснения учителя, лекции, рассказа). Проблемный метод в этом случае будет выступать как прием;
- при выборе методов обучения следует учитывать потенциальные возможности студентов, уровень их подготовки. В хорошо подготовленной группе целесообразно активизировать самостоятельную работу путем заданий повышенной сложности, творческих и проблемных вопросов;
- личные способности учителя и наличие времени для изучения вопросов права играют немалую роль в выборе методов правового обучения.

Лекционно-семинарская форма обучения

Еще в IV в. до н. э. в Афинах заговорили о лекционной форме обучения, позволяющей передавать знания от педагога к его ученикам. Знаменитые философы за плату обучали желающих искусству красноречия, логике и истории философии.

Прошли столетия... Постепенно ведущими формами учебных занятий в высших учебных заведениях стали лекции и семинары.

Лекционно-семинарская система обучения (ее еще называют курсовой) хорошо известна педагогам начиная с XIII—XIV вв., когда в Европе возникли первые университеты. Она рассчитана на высокий уровень интеллектуального развития обучающихся, большую степень их самостоятельности. И, несмотря на непрекращающуюся критику, споры о ее назначении и месте в вузовском обучении, лекционно-семинарская система столь же живуча, как и урок в средней школе. Рассмотрим подробнее функции и виды лекций и семинаров.

Главными функциями лекции являются информационная, разъясняющая, убеждающая и увлекающая.

В профессиональном образовании традиционны разные *виды лекций*:

- вводная;

- лекция-информация;
- обзорная лекция;
- проблемная лекция;
- лекция-визуализация;
- бинарная лекция;
- лекция с заранее запланированными ошибками;
- лекция-конференция;
- лекция-консультация.

Прокомментируем некоторые из этих видов.

В проблемной лекции процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

В лекции-визуализации реализуется дидактический принцип наглядности, содержание которого меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения.

Бинарная лекция — живое диалогическое общение двух лекторов между собой — придает изложению материала динамичность и проблемность.

Лекция с заранее запланированными ошибками развивает у студентов умения вычленять неверную или неточную информацию, оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов.

Лекция-конференция близка к соответствующей форме профессиональной деятельности. Назвав тему лекции, преподаватель просит студентов письменно задать ему вопросы по данной теме.

Требования к лекции следующие:

- высокий научный уровень излагаемой информации, имеющей, как правило, мировоззренческое значение;
- большой объем четко и плотно систематизированной и методически переработанной информации;
- доказательность и аргументированность высказываемых суждений, использование убедительных фактов, примеров, текстов и документов;
- ясность изложения мыслей и активизация мышления слушателей;
- разъяснение вводимых терминов и названий;
- анализ разных точек зрения на решение поставленных проблем;
- акцентирование главных мыслей и положений, формулировка выводов;
- постановка вопросов для самостоятельной работы по обсуждаемым проблемам;
- предоставление студентам возможности слушать, осмысливать и кратко записывать информацию;

- использование дидактических материалов и технических средств, применение конспектов, блок-схем, чертежей, таблиц, графиков.

В отличие от лекций, систематизирующих теоретический материал, на практических занятиях моделируются и обсуждаются практические ситуации, встречающиеся в деятельности любого профессионала.

Практические занятия проводятся в группах и позволяют максимально эффективно установить обратную связь между обучающимися и преподавателем, закрепить формирование той или иной компетенции личности.

Функции практических занятий могут быть разными в зависимости от формы занятия. К основным формам относятся:

- **семинары-практикумы**, на которых студенты обсуждают различные варианты решения практических ситуационных задач, выдвигая в качестве аргументов психологические положения. Оценка правильности решения вырабатывается коллективно под руководством преподавателя;
- **семинары-дискуссии**, которые обычно посвящаются обсуждению различных методик психологического исследования применительно к нуждам практики. На таких семинарах студенты уясняют для себя приемы и методы изучения психологических особенностей конкретных людей (детей и взрослых), с которыми им придется работать;
- собственно **практические занятия**, которые проводятся в стенах учебного заведения или в местах практики студентов. Их цель — обучить решению задач по профилю своей специальности.

Все большую популярность приобретает **индивидуальная форма обучения**. В XVIII—XIX вв. она практиковалась в семейном воспитании среди зажиточных слоев общества в виде гувернерства, которое отчасти возродилось и сегодня. В последние годы возросла значимость тьюторства, ориентированного на консультативную форму работы педагога, который помогает обучающемуся верно выбирать свою образовательную траекторию и добиваться успеха.

Современное учебное занятие по праву

Учебное занятие по праву и основные требования к нему

Учебное занятие по праву — это комплексная система организационной, учебно-воспитательной деятельности преподавателя в единстве с учебно-познавательной деятель-

ностью обучающихся, направленная на усвоение правовых знаний и формирование умений пользоваться ими на практике.

В современной педагогике к учебному занятию предъявляется множество дидактических, психологических, гигиенических требований. Как правило, в колледже учебное занятие занимает два академических часа (90 минут), и преподаватель не должен задерживать обучающихся на перемену, которая дана им для отдыха. Нужно учитывать все факторы, способные оказать отрицательное влияние на здоровье студента (удобство стола и сидения, освещенность помещения и рабочего места и проч.). Важно обратить внимание и на проблемы психологического характера (эмоциональный настрой на восприятие правового материала, отношения в группах и проч.).

Занятие по праву может рассматриваться как интегрированное взаимодействие пяти компонентов:

- 1) преподаватель права;
- 2) обучающиеся;
- 3) юридическое содержание;
- 4) методические приемы;
- 5) цель и результат.

Рассмотрим кратко составляющие каждого компонента.

Первый компонент — **преподаватель права**. Перечислим основные требования, предъявляемые к преподавателю права.

- 1) Знание юриспруденции, основных тенденций современного обучения праву, эрудиция.
- 2) Педагогическое и методическое мастерство:
 - умение донести юридический материал, который бывает весьма сложным, до каждого обучающегося;
 - умение создать в ходе занятия благоприятный психологический климат, способствующий выработке у студентов положительной установки на обучение;
 - юмор, умение ответить на любые вопросы.

Заметим, что преподаватель «никогда не должен опускаться до аудитории, он обязан поднимать ее до себя» (В. Ленин), привлекая к себе обучающихся. Используя юмор на занятиях, нужно помнить о замечательной мысли, которая была высказана государственным секретарем США Г. Киссенджером: «Я всю жизнь закрывал глаза на недостатки людей и подчеркивал их достоинства».

Таким образом, в правовом обучении важно знание психологических приемов культуры общения.

- 3) Образная, эмоциональная, юридически грамотная речь. Преподавателю необходимо обладать хорошей дикцией (четкостью произношения), говорить достаточно громко, но

не слишком быстро, концентрируя внимание слушателей на самом главном. Кроме того, важно, чтобы каждое новое понятие было записано на доске.

- 4) Умение использовать стили общения. При знакомстве с новыми обучающимися преподавателю следует применить авторитарный стиль взаимоотношений. Через два-три занятия лучше перейти к стилю демократического общения, на базе которого и выстраивается дальнейшее правовое образование.

- 5) Безукоризненный внешний вид.

Вторым компонентом учебного занятия по праву являются **обучающиеся**. Их характеризуют:

- степень активности и самостоятельности в освоении юридического материала;
- уровень учебных умений и навыков;
- навыки сотрудничества и работы в коллективе (этот признак очень важен при организации обучения по группам);
- степень дисциплинированности и организованности.

Третьим компонентом учебного занятия по праву является **юридическое содержание**, при анализе которого следует учитывать такие параметры, как:

- научность информации, ее достоверность;
- доступность материала адресату. Материал, который отбирается преподавателем для объяснения, должен несколько опережать уровень подготовки обучающихся;
- актуальность правовых понятий и их непосредственная связь с жизнью;
- новизна правовой проблемы;
- оптимальность объема юридической информации.

Четвертый компонент занятия по праву — **методические приемы** организации учебной деятельности.

Прежде всего обратим внимание на рациональность и эффективность использования времени на занятиях. Специалисты считают, что усвоение информации правового характера зависит от этапа занятия. Так, с 1-й по 4-ю минуту обучающиеся способны усвоить лишь 60 % материала, с 4-й по 23-ю — 90 %, с 23-й по 34-ю минуту — 50 % информации. С 34-й по 45-ю минуту процент усвоения информации падает. Работу следует завершать четкими выводами в связи с тем, что концовка надолго остается в памяти человека.

Для того чтобы не утомлять студентов однообразной деятельностью, необходимо чаще варьировать методы обучения.

Специалисты констатируют, что самый лучший период усвоения сложного юридического материала — с 11 до 13 часов. Подъем работоспособности наблюдается в субботу, так как у об-

учающихся на уровне подсознания заложена информация о следующем выходном дне.

Кратко перечислим другие важные методические приемы:

- использование наглядности и технических средств обучения праву;
- установление обратной связи в ходе работы;
- контроль за работой обучающихся, оценка их деятельности;
- благотворное эстетическое воздействие на студентов.

И, наконец, последний, пятый компонент — **цель и результат** учебного занятия. Здесь следует обратить внимание:

- на конкретность, четкость, лаконичность целей. Любая цель учебного занятия по праву должна быть безусловно достижимой;
- степень обучающего, воспитательного и развивающего воздействия занятия на студентов.

Если оценивать занятие по праву по данной методике, выстав-
ляя за каждый параметр отметки от 1 до 5, то лишь в случае, когда по 25 показателям набирается 85 баллов и более, можно констатировать, что занятие прошло отлично. При количестве баллов ниже 45 занятие оценивается как неудовлетворительное.

Преподаватель права может совершенствовать свое педагогическое мастерство, систематически обмениваясь опытом с коллегами. В частности, это удобно сделать в процессе взаимопосещения уроков. Здесь хотелось бы напомнить, что анализ любого учебного занятия по праву следует проводить на основе рассмотренных требований и начинать с выделения того положительно-го, что было достигнуто преподавателем.

Основные типы, виды и формы учебных занятий по праву

Современная педагогика предлагает разные основания для классификации учебных занятий: по ведущему методу, по деятельностному принципу, по дидактическим целям и т. д.

Если за основу классификации взять ведущий метод, то можно выделить такие типы занятий, как лекция, семинар, ролевая игра, лабораторное занятие с источниками права. Если же строить классификацию по деятельностному принципу, то следует говорить о занятиях-обобщениях, занятиях-играх, занятиях-конференциях и проблемных занятиях. В том случае, когда занятие рассматривается исходя из его дидактической цели, речь идет о вводном занятии, занятии по изучению нового материала, комбинированном, контрольном и повторительно-обобщающем занятии.

Общий уровень юридической и методической подготовки преподавателя, наличие тех или иных средств правового обучения,

способности студентов, содержание юридического материала оказывают значительное влияние на выбор типа занятия. Вместе с тем автор считает, что преподаватель права может создавать такие формы занятий, которые еще не представлены в науке, а потому нет смысла замыкаться в рамках существующей типологии.

В правовом обучении необходимо соблюдать очень важный принцип методики: изучение нового материала должно сочетаться с закреплением того, что было изучено ранее.

Рассмотрим занятия по праву, исходя из их дидактической цели.

Вводное занятие. Вводное занятие предваряет весь учебный курс: преподаватель разъясняет особенности предмета, закрепляет интерес студентов к познанию права, раскрывает общие требования, которые будут предъявляться в ходе процесса обучения. На таком занятии можно выявить уровень подготовки студентов, чтобы скорректировать план дальнейшего обучения. Кроме того, на вводном занятии целесообразно использовать методы и приемы, формирующие устойчивый интерес молодого человека к предмету (простые игры, решение элементарных правовых задач и проч.).

Занятие по изучению нового материала. Такое занятие целесообразно организовывать в том случае, когда изученный материал хорошо усвоен, а новый — требует особого внимания в силу своей важности, сложности и проч. Его можно провести в виде лекции, киноурока и проч.

Комбинированное занятие. Среди занятий по праву весьма распространены занятия комбинированного типа, которые состоят из всех основных компонентов процесса обучения.

Примерная структура комбинированного занятия выглядит так:

- 1) Организационный момент. Обучающиеся настраиваются на занятие и готовятся к предстоящей учебной деятельности.
- 2) Выполнение комплекса заданий, направленных на проверку усвоения предшествующей темы.
- 3) Постановка цели занятия перед студентами.
- 4) Изучение нового материала.
- 5) Закрепление нового материала.
- 6) Подведение итогов занятия. Обобщение изученной темы.
- 7) Задание на дом.

Рассмотрим некоторые пункты плана комбинированного занятия чуть подробнее.

Организационный момент — это взаимное приветствие преподавателя и студентов. Согласно правилам делового этикета участники процесса обучения приветствуют друг друга стоя.

Практика показывает, что нельзя затягивать этот этап занятия (выяснять отношения с обучающимися или заводить разговор на отвлеченные темы).

Проверка ранее сформированных правовых знаний и умений может осуществляться устно или письменно. Необходимо, чтобы все студенты были включены в эту деятельность. Проверка может носить дифференцированный характер: преподаватель предлагает сильным и слабым обучающимся задания, исходя из уровня их подготовки. Желательно, чтобы эти задания не только показывали степень усвоения предыдущего материала, но и нацеливали на изучение новой темы.

Преподавателю нужно заранее разработать серию вопросов и заданий, которые будут адресованы обучающимся на этом этапе. Их формулировки должны быть четкими и соответствовать возрастным особенностям студентов. Методисты рекомендуют первыми задавать такие вопросы: «О чем мы с вами говорили на прошлом занятии? К какому выводу мы пришли, изучая тему?»

Основные требования, предъявляемые к ответам (ответы должны быть краткими, со ссылкой на правовую норму; свой ответ следует аргументировать конкретными примерами; записи на доске, в тетради нужно делать краткими и аккуратными и проч.), должны быть заранее известны студентам. Для этого можно использовать специальные памятки.

Рекомендуем начать проверку с устного фронтального опроса. Преподаватель задает обучающимся краткие вопросы по теме. Например: «Давайте вспомним, что такое правовая норма. Какие существенные признаки этого правила поведения можно выделить?» Затем переходим к письменной проверке. Одни студенты на своем рабочем месте решают правовые задачи, объясняют сущность правовых понятий, выстраивают графическую схему изученного материала и проч. Другие обучающиеся могут работать у доски, заполняя, предположим, таблицу сравнительного анализа правовых и иных социальных норм.

Весьма ценной на занятиях по праву является работа, предусматривающая устный рассказ обучающегося, объяснение его позиции и проч. При выступлении одного студента другие должны его слушать, дополнять и даже критиковать.

Требования, предъявляемые к устной речи

- выступление должно соответствовать поставленной проблеме, вопросу;
- речь должна быть яркой, выразительной и убедительной: необходимо приводить примеры, четко формулировать правовые нормы, использовать юридические термины;

- предложения не нужно делать большими, лучше, если это будут краткие, но емкие высказывания; начав фразу, следует довести ее до конца; при ответе надо избегать слов-паразитов, засоряющих речь.

После проверки домашнего задания переходим к новой теме. Преподаватель должен **четко сформулировать тему занятия, обозначить цели, задачи** предстоящей деятельности, а также задания, которые необходимо выполнить.

Например, тема занятия — «Право и имущественные правоотношения». После изучения темы обучающиеся должны:

- знать, что представляют собой имущественные правоотношения и каким должно быть поведение их участников;
- разъяснять сущность института права собственности;
- различать основные виды договоров, объяснять правила поведения участников договорных отношений;
- уметь защищать свои имущественные права и знать, в каких случаях это делается в судебном порядке;
- истолковывать смысл понятий: «иск», «правоспособность», «дееспособность», «сделка», «договор», «гражданское правоотношение».

План учебного занятия целесообразно визуализировать на доске, листе ватмана и проч.

Следующее звено комбинированного занятия — **изучение нового материала**. Очень важно, чтобы опрос и изучение нового материала были логически взаимосвязаны, чтобы обучаемые увидели значимость новой темы, заинтересовались ею.

Этот этап занятия можно выстроить по-разному. Например, студенты получают задание самостоятельно познакомиться с извлечением из какого-либо закона и решить три правовые ситуации. Такая работа выполняется по группам. В другом случае первая группа обучающихся работает с текстом учебного пособия и готовит вопросы второй группе, которая должна дать на них правильный ответ.

Преподаватель выступает в роли организатора занятия и помощника студентов. Он должен корректировать и пояснять их ответы, обращать внимание на то, что должно быть усвоено, и проч.

При объяснении нового материала можно использовать рассказ преподавателя. Преподавателю следует остановиться на тех понятиях, которые надо запомнить обучающимся, и проиллюстрировать механизм реализации той или иной нормы права яркими примерами. Данная часть занятия должна быть хорошо продумана педагогом с учетом особенностей возраста и уровня подготовки обучающихся.

Важным этапом учебного занятия по праву является **закрепление изученного материала**. Этим понятием методисты обозначают вторичное восприятие, осмысление пройденного. Такое осмысление помогает не только прочно усвоить сложные правовые понятия, но и выявить пробелы в изучении темы и восполнить их.

Закрепление отдельных юридических конструкций целесообразно осуществлять сразу же после изучения каждой из них. Это поэтапное закрепление подводит обучающихся к общему итоговому закреплению темы. В процессе закрепления часто используются вопросы и задания воспроизводящего характера. Например, разъяснив понятие «дееспособность лица», преподаватель может спросить у студентов: «Что такое дееспособность? Какие виды дееспособности выделены в российском законодательстве? Чем различается дееспособность физических и юридических лиц? Как может осуществлять свои права тот, кому исполнилось 14 лет?» и т. д.

В ходе учебного занятия проводится так называемое текущее повторение правового материала, чтобы поддерживать его логическую связь с тем, что изучается дальше. Повторение нельзя сводить к простому воспроизведению пройденного — оно связано с обобщением изученного материала, т. е. с выделением существенного и общего в явлениях и понятиях, со систематизацией знаний обучающихся.

В конце занятия преподаватель дает студентам **домашнее задание**.

Требования, предъявляемые к домашнему заданию

- Домашнее задание должно быть связано с содержанием занятия.
- Оно должно быть понятным и адресоваться всем обучающимся. Можно предлагать индивидуальные или групповые задания.
- Преподаватель должен разъяснить на занятии, как выполнять домашнее задание, напомнив требования к его выполнению.
- Задание обязательно должно включать работу с учебным пособием и вопросами, представленными после параграфа. Преподавателю надо указать студентам, на что им следует обратить особое внимание. В случае если задания в учебном пособии оказались слишком трудными, можно предложить обучающимся собственные вопросы, задания.
- По общему правилу задание предлагается выполнить к следующему занятию, однако задания могут быть рассчитаны и на более длительный срок выполнения.

- Задание на дом обучающиеся должны записать в тетради или в дневнике.
- Нельзя предлагать большой объем домашних заданий (тогда большинство студентов их не выполнят).
- На следующем занятии преподаватель обязательно проверяет, как выполнено задание (если систематически не проверять задания, теряется их значимость и падает процент их выполнимости).

Современные учебники, как правило, содержат в конце параграфа вопросы для самоконтроля и дифференцированные задания для самостоятельной работы. Следует объяснить студентам, что, отвечая на вопросы, они проверяют себя, а выполняя задания, соотносят свои знания с жизнью: учатся определять модель поведения, давать консультации, разрешать правовой спор и т. д. Многие из представленных заданий можно выполнять на занятии на этапе закрепления изученного материала.

Контрольное занятие. Такое занятие целесообразно проводить после изучения темы или ряда тем. Преподаватель может предложить обучающимся выполнить письменные задания (решить задачи, объяснить юридические правила поведения людей в той или иной ситуации и т. д.).

К примеру, студентам нужно написать диктант, где встречаются ошибки, которые надо выявить и объяснить.

При изучении темы «Субъекты права» диктант может быть таким:

В 12 лет Олег стал собственником квартиры, которая была завещана ему бабушкой. Собственник может распоряжаться тем имуществом, которое ему принадлежит. Олег продал квартиру Виктору. Все документы нотариус заверил.

Имея деньги, Олег решил заняться предпринимательством. Его родители не возражали, и по решению органа опеки и попечительства он был объявлен правоспособным...

На контрольном уроке можно провести устный опрос, в ходе которого обучающиеся выполняют отдельные задания.

На занятиях по проверке и учету знаний студенты часто получают тестовые задания, которые лучше проверять в аудитории. Обучающиеся меняются тетрадями и вместе с преподавателем обсуждают ответы на каждый вопрос теста, отмечая знаком «+» правильные ответы своих одноклассников и знаком «-» неверные. Затем набранное количество баллов переводится в шкалу общепринятых отметок.

Повторительно-обобщающее занятие. Такое занятие проводят после изучения темы, раздела или курса вообще. Главные

цели этих занятий: систематизировать правовые знания студентов, установить логическую взаимосвязь изучаемых правил поведения, правовых явлений и обобщить их. Преподаватель заранее готовит вопросы и задания к занятию и знакомит с ними обучающихся.

Повторительно-обобщающие занятия могут проходить в форме игры, групповой работы с законами и проч.

Например, при изучении темы «Социальные регуляторы общественной жизни» обучающиеся знакомятся с нормами морали, права, этикета, семейными и религиозными традициями и обычаями, корпоративными, политическими и другими правилами. На повторительно-обобщающем занятии они выделяют общие и отличительные черты существующих в обществе социальных норм, делятся наблюдениями о том, как эти правила действуют в реальной жизни и др.

В конце учебного года проводят занятия, носящие итогово-повторительный характер. На них происходит закрепление основных правовых понятий, обобщение изученного материала, обучающиеся получают возможность увидеть системность права, взаимосвязь его компонентов. На таких занятиях отрабатываются навыки правового поведения субъектов, студенты учатся применять полученные знания в жизненных ситуациях. На итоговое повторение следует вынести самые важные и сложные темы курса (например: «Понятие права и его система», «Источники права», «Правотворчество», «Правовое поведение», «Правонарушение», «Правила отраслевого законодательства»). В отдельных случаях студенты готовят доклады, выступают с защитой своих проектов, темы которых были предложены им заранее.

Итоговые занятия могут включать в себя игры, викторины. Так, в ходе игры «Правовой бой» подводятся итоги изученного материала и проверяется степень усвоения правовых норм при решении задач.

В игре принимают участие две команды. Они выбирают капитанов. До начала боя жюри выдает командам одинаковые тексты с правовыми задачами и литературу, необходимую для их правильного решения. В начале игры обе команды получают по 100 очков. Это количество в ходе боя может увеличиваться или уменьшаться. По жребию выбираются нападающая и защищающаяся команды. Нападающая команда может вызвать соперника на обсуждение любой задачи из списка по своему выбору.

Защищающаяся команда выбирает докладчика, который объясняет получившееся у нее решение задачи, ссылаясь на нормы закона. Команда может дополнять докладчика, если он что-то упустил. Нападающая команда может выступить со своим вариантом решения.

После того как команды завершили обсуждение задачи, жюри объясняет правильное решение и начисляет им очки. В бою побеждает та команда, у которой оказалось большее количество очков.

Для игры нужно подбирать задачи, отвечающие целям занятия и охватывающие максимальное количество правоотношений. Например, обучающиеся могут самостоятельно вспомнить и рассмотреть ситуации, в которых трудовая деятельность людей регулируется нормами разных отраслей права. При этом студенты выделяют особенности трудовых правоотношений, отношений имущественного характера, определяют их общие и отличительные черты.

Рассмотренные нами особенности методики обучения праву лишь малая часть неисчерпаемого арсенала технологий, которым располагает эта наука, чтобы сделать эффективной и результативной работу по обучению и воспитанию молодежи.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ПО КУРСУ «ПРАВО»

ГЛАВА 1. Введение в предмет

Занятие 1. Юриспруденция как важная общественная наука

Цели и ожидаемые результаты занятия:

- показать значимость юриспруденции (правоведения) в жизни и профессиональной деятельности каждого человека;
- сформировать умения пользоваться правовой информацией, анализировать жизненные ситуации с точки зрения выбора варианта правомерного поведения;
- закрепить уважительное отношение к закону и праву.

1. Проверка домашнего задания.

На первом занятии преподаватель проверяет уровень правовой компетентности обучающихся, чтобы определить верную методику дальнейшего изучения курса.

Студентам предлагается поиграть. Они делятся на три группы, каждая из которых в течение 10 минут готовит мини-сценку на любую правовую тему в различных жанрах: 1-я группа — в жанре детектива, 2-я группа — в юмористическом жанре, 3-я группа — в историческом жанре. На презентацию групп выделяется по 2 минуты. Эксперты (2 человека) оценивают выступление и поясняют, нормами какого права регулируется данная ситуация. Преподаватель выступает в роли тьютора, помогает верно направить основные мысли обучающихся в рамках темы, задает дополнительные вопросы, комментирует выступления в случае, если уровень правовой подготовки студентов недостаточен. Обучающиеся делают вывод о том, что большинство отношений в обществе регулируется правом, которое необходимо для его развития. Право нужно знать каждому человеку для успешной профессиональной деятельности.

Преподаватель предлагает группам подумать: какими должны быть нормы права в обществе для его стабильного существования? При этом дается задание: взять предмет и по цепочке передать его каждому члену группы на скорость, чтобы оценить, какая группа более сплоченная и быстрая. Обучающиеся передают

предмет, а преподаватель трижды останавливает выполнение задания с критикой (не тот предмет взяли, не той рукой передаете и т. д.). В результате, когда задание выполнено, преподаватель поясняет, что лучше всех с ним справилась та группа, которая оказалась последней и реально работала хуже всех. Необходимо, чтобы студенты выразили возмущение явной несправедливостью педагога. Таким образом, эмоционально переживая чувство дискомфорта, обучающиеся на своем опыте ощущают важность социального регулирования общества, в том числе с помощью права.

Преподаватель задает вопрос: «Что вам не понравилось в игре?» Очевидно, участники заметили, что правила часто менялись, не было ясности в том, какие задания следует выполнять, действия групп оценивались несправедливо. В результате студенты самостоятельно приходят к выводу о том, что в обществе должны быть стабильные, понятные каждому социальные нормы, основанные на справедливости и тех ценностях, которые уважаются и одобряются в данном коллективе. Подводя итоги этого этапа занятия, преподаватель проверяет, как обучающиеся понимают понятия «право», «нормативный акт», «юриспруденция».

2. План изучения темы.

- Юридические науки и их роль в жизни человека.
- Роль правовой информации в изучении права.

3. Ведение урока.

Выявив уровень подготовки обучающихся, преподаватель рассказывает о том, как зарождалось право, какие существуют концепции правопонимания. Студентам нужно выслушать информацию и заполнить таблицу в тетради (табл. 3).

ТАБЛИЦА 3. ПОНИМАНИЕ ПРАВА РАЗЛИЧНЫМИ ШКОЛАМИ

Теория права	Понимание права	Моя оценка теории (плюсы и минусы подхода)

Информация для преподавателя

Право существовало не всегда. В эпоху первобытности его не было. Нормы первобытного общества были направлены на сохранение и обеспечение оптимального функционирования рода и племени, отличались суровостью, не предполагали индивидуальной инициативы. Им следовали в силу подражания, привычки, страха перед мерами принуждения, которые применялись ор-

ганами родового управления. Правила поведения в первобытном обществе называются мононормами. Мононормы — это правила поведения, носящие одновременно обычный, религиозный и мифологический характер.

Право возникает в государственно-организованном социуме как основной нормативный регулятор общественных отношений. Его формирование стало возможным только при наличии определенных условий:

- производящей экономики, обеспечивающей регулярное производство прибавочного продукта;
- разделения общества на классы;
- появления государства.

Правовые нормы складывались при непосредственном участии государства путем установления ответственности за нарушение некоторых обычаев. Взятые под охрану государства, обычаи стали одной из важнейших форм выражения правовых норм. В них еще сохранялись представления родового строя, но все большее значение приобретала идеология раннеклассовых обществ, утверждавшая социальное неравенство и привилегированное положение правящей верхушки.

Значительную роль в формировании права сыграли судебные органы. Рассматривая конкретные дела, они выносили решения, становившиеся правилами при рассмотрении аналогичных дел другими судами.

С укреплением государственной власти и развитием письменности правовые нормы стали фиксироваться в законах. Первые законы создавались в качестве сводов правовых обычаев и судебных решений.

Существуют различные теории происхождения права: теория естественного права, социологическая, психологическая, нормативистская и т. д. Споры ведутся не только относительно того, как возникло право, но и относительно того, что оно собой представляет. Единого и признанного всеми определения права не существует до сих пор. Лингвисты обратили внимание на то, что у слов «право», «правда», «правильный», «справедливость» общий корень. Так стало очевидно, что формирование понятия «право» происходило при активном влиянии идей о справедливости, правильности в жизни.

На основе многочисленных представлений людей о праве ученые ввели в науку новый термин — «правопонимание». Им обозначили мыслительную деятельность человека, связанную с познанием права и отношением к нему. Субъектом правопонимания может выступать простой человек, не подготовленный к специальному восприятию юридической информации, или профессиональный юрист, глубоко проникший в сущность юридических

конструкций. К настоящему времени в мировой и отечественной юриспруденции сложились многочисленные концепции понимания права.

Нормативистская теория. Основоположником нормативистской теории считают австрийского ученого Г. Кельзена (1881—1973), который написал немало книг, посвященных «чистому учению о праве». Кельзен поддерживал идею «чистоты» права, доказывая, что оно не должно быть связано с различными институтами общества.

Ядром нормативного подхода является отождествление права с общеобязательными нормами. Кельзен понимал под правом иерархическую систему норм, содержащихся в правовых актах: договорах, актах должностных лиц, судебных решениях, подзаконных актах, законах, конституциях. Обязательность норм права не привносится извне — государством, моралью, иными социальными институтами, — а содержится в самом праве. Подчеркивая неразрывную связь нормы права и обязательности, Г. Кельзен резонно замечал, что «норма права представляет собой правило поведения, согласно которому то или иное лицо должно действовать в каком-то определенном направлении, независимо от того, желает ли оно вести себя таким образом или нет»¹.

Данное понимание права сформировалось не без влияния так называемого социологического подхода. В соответствии с нормативистской теорией право исходит от государства в виде различных норм, регулирующих важные общественные отношения. Соблюдать такие правовые нормы государство принуждает каждого, кто оказывается в сфере их влияния. Значит, формирование права происходит вне политики, экономики или нравственных ценностей общества. Эта теория придает большое значение законности и порядку в стране. С самого детства человеку внушается, что государство диктует всем правила поведения и независимо ни от каких обстоятельств он должен им следовать. Мы не уполномочены решать вопрос о значимости этих правил, а обязаны соблюдать их ради существования организации и порядка. Подобным образом должно формироваться и уважительное отношение к праву.

Нормативистская концепция абсолютизирует влияние государства на право. В истории нашего государства были многочисленные случаи вынесения явно несправедливых решений со стороны власти, которые согласно этой теории считают законными. Такой подход превращает личность в винтик государственной машины власти, который всецело зависит от ее функционирования.

¹ Чистое учение о праве Г. Кельзена. — М., 1987—1988. — Вып. 1—2.

Нормативное понимание права является господствующим в современной российской юридической науке. В отличие от Кельзена отечественные ученые не относят к нормам права индивидуальные предписания, содержащиеся в договорах и судебных решениях, а обязательность права считают результатом его гарантированности государством. В результате право попадает в строгую зависимость от государства и, по сути, отождествляется с законом. Для юриста-практика такой подход вполне приемлем, однако для непосредственных адресатов права (граждан, организаций) он явно недостаточен. Поэтому в 1960—1970-е гг. среди советских правоведов развернулась дискуссия о широком и узком понимании права. Сторонники широкого понимания права (Д. А. Керимов, В. А. Туманов, В. С. Нерсисянц и др.) исходят из того, что право не тождественно законодательству, подчеркивая роль нравственно-правовых, политических и других принципов.

Социологическая теория. Во второй половине XIX в. во многих европейских государствах изменилась экономическая и политическая ситуация, а действующие нормы права устарели и не могли помочь в разрешении возникающих противоречий. В практике стали руководствоваться не законом, а представлениями о справедливости. Многие юристы того времени, разочаровавшись в законе, ассоциировали право с реальной жизнью. Например, правом признавали решения судьи или специально уполномоченного должностного лица. Такой подход в понимании права позволял учесть интересы людей и социальные потребности в целом. Право считалось совокупностью норм, созданных самим обществом для своего блага, а потому следовать его установкам оказывалось удобнее и выгоднее. Сторонники этой теории отрицали нормативность, четкость права. Судья мог вынести неверное решение, а представления о справедливости могли быть разными у людей даже в рамках одного общества.

Согласно социологическому подходу закон — собрание во многом формальных, далеко не всегда обоснованных и справедливых норм вчерашнего дня. Следовательно, право надо искать не столько в юридических источниках, сколько в самой жизни, хотя и с учетом действующего законодательства. Главное не буква, а дух закона. Правовые нормы без воплощения в поведении людей остаются мертвым, книжным правом. Нормы права создаются на основе правоотношений. Поэтому правоотношения первичны, а нормы права вторичны.

Данный подход выражает стремление преодолеть, в том числе посредством судебных прецедентов, формализм и консервативность нормативистской теории. Представители социологической школы права — Е. Эрлих, С. А. Муромцев, Р. Паунд — не отрицали нормативность в праве, но считали, что нормы лишь часть

права. Право трактовалось ими как защищенный порядок общественных отношений.

Психологическая теория. Один из создателей этой теории Л. И. Петражицкий (1867—1931) подчеркивал, что право следует искать в психике людей: каждый человек испытывает определенные эмоции, которые влияют на его поведение. Действительно, надо признать, что право не существует вне взаимосвязи с психологией общества, людей, которые в нем живут. Законы, издаваемые в государстве без учета психологии граждан, способны вызвать отторжение и не будут исполняться. Это может привести к социальным потрясениям.

Естественно-правовая теория. Приверженцы этой теории, зародившейся в глубокой древности (Сократ, Платон), утверждали, что право представляет собой совокупность норм, которые создаются природой, высшим разумом и существуют независимо от людей. Правовые нормы отражают высшую справедливость природы, а потому их следует исполнять. Они даны каждому при рождении, и их невозможно отменить или изменить. Предположим, от природы каждому даровано право на жизнь и живущие на земле не могут решать вопрос об ограничении или отмене такого права.

В соответствии с теорией естественного права разграничиваются два уровня права: естественное и позитивное. Естественное право выражает потребности людей, которые заложены в них природой. Поскольку отличительной чертой человека как живого существа является разум, то и естественное право выводилось философами из требований разума. Естественное право — это идеалы, которых стремится достичь человек, следуя своей разумной природе. Оно неизменно и едино для всех времен и народов, как неизменна и едина разумная природа человека.

Позитивное право создается и охраняется государством и выражает его волю. Оно вытекает из естественного, конкретизирует и защищает его идеалы. Естественное право, таким образом, ставится над позитивным как высшее право, черпающее свою силу не в государственной власти, а в разуме человека. Оно выступает и как основа позитивного права, и как критерий его оценки. Значит, позитивное право должно соответствовать естественному и не может ему противоречить.

Право не должно сводиться к своим отдельным проявлениям. Некорректен и вопрос о том, что первично: правосознание, правоотношения или правовые нормы.

В современной науке по-прежнему продолжают споры о сущности права. Согласно самой распространенной точке зрения **право** — это система регулирования общественных отношений, которая выражена в определенной форме (источниках

права), представляет собой идеалы справедливости и добра в обществе и имеет связь с государством. В случае нарушения права предусматривается юридическая ответственность. Право рассматривают в субъективном смысле как возможность совершать определенные поступки и в объективном смысле как совокупность общеобязательных правил поведения, которые закреплены в источниках права. Право носит волевой характер и связано с сознанием людей, а потому оно может изменяться. Оно обеспечивает порядок в обществе, регулирует взаимоотношения людей, живущих в нем, поддерживает стабильность и благополучие. Современные юристы считают, что содержание права в большей степени создается обществом, а государство лишь придает ему определенную форму, гарантируя его соблюдение и защиту.

Принципы и функции права. Право существует и развивается на базе определенных *принципов*.

- 1) Справедливость. Этот принцип проявляется в различных правовых предписаниях. Например, нельзя наказать человека за его мысли, идеи, которые не воплощены в реальную действительность и не нарушают юридических норм. Подвергать уголовной ответственности можно только за преступления, которые прописаны в законе, и только того, кто их совершил. Нельзя осуждать человека дважды за одно и то же правонарушение.
- 2) Уважение к правам человека.
- 3) Равенство участников правоотношений.
- 4) Состязательность сторон при разрешении дел в судебном порядке.
- 5) Законность при разрешении любого правового конфликта и т. д.

Среди многочисленных *функций*, или *задач*, права выделяют следующие:

- 1) оценочная. Право оценивает поведение субъектов с позиции правомерности или неправомерности совершенного ими;
- 2) регулятивная. Право осуществляет регулирование общественных отношений, указывая субъектам модели возможного поведения;
- 3) охранительная. Право защищает человека и предотвращает совершение опасных для его жизни и здоровья поступков.

Завершая эту часть занятия, преподаватель просит обучающихся прочитать свои записи (проверка проводится выборочно). Сделав вывод о том, что право — средство разрешения конфликтов, необходимо подчеркнуть, что разрешать их нужно грамотно, добиваясь максимального успеха.

Далее преподаватель раскрывает перед обучающимися любой конфликт, который он готовит заранее.

Студентам предлагается проиграть роли каждой конфликтующей стороны, а также медиатора, который покажет, как можно эффективно решить проблему. Перед проведением медиации преподаватель поясняет ее суть.

Информация для преподавателя

Следует заметить, что разрешать противоречия в обществе может не только право. На сегодняшний день общепризнано, что решение многих конфликтов принудительным путем, даже с помощью права, может надолго затягиваться, стоит недешево и приводит к стрессам и нервным потрясениям. Гораздо удобнее предотвратить конфликт, а возникшее противоречие решить мирным путем. Для этой цели используют правила медиации, которые распространены во многих государствах мира. Медиация позволяет решать проблему с помощью посредника, не разделяющего интересы ни одной из сторон. Медиатору следует быть нейтральным по отношению к конфликтующим и не показывать свои симпатии и антипатии. Он не знакомится с ситуацией заранее. Решать противоречие с участием посредника стороны должны добровольно.

На первом этапе происходит слушание сторон. Каждая из них объясняет свою позицию, а медиатор выписывает на листке интересы сторон, чтобы затем попытаться найти их точки соприкосновения. Собрав достаточное количество информации, медиатор применяет так называемый прием активного слушания: он перебивает выступающих, указывая, что произошедший конфликт вовсе не специально инициирован оппонентом и не был преднамеренно направлен на то, чтобы причинить боль, навредить другому, все произошло волею обстоятельств. Подчеркивание этой информации позволит снизить напряженность между сторонами.

На втором этапе медиатор проясняет интересы сторон, задавая вопросы.

На третьем этапе всем присутствующим предлагается в течение двух минут высказать свои предложения по разрешению конфликта. Каждый может высказывать любые предложения, которые медиатор фиксирует на бумаге.

На четвертом этапе осуществляется выбор самых конструктивных предложений.

И наконец, на пятом этапе стороны договариваются, как и когда решение будет исполняться.

Итак, любое противоречие, возникающее в обществе, можно решать с помощью силы, учета взаимных интересов или же права, которое аккумулирует в себе представления людей о справедливости и помогает поддерживать социальное благополучие и порядок.

Данная методика способствует формированию навыков сотрудничества, толерантного отношения к противоположным взглядам, мирного решения конфликтных ситуаций, профилактики неправомерного поведения.

На первых занятиях преподаватель поясняет способы работы обучающихся с информационными поисковыми системами, например с системой КонсультантПлюс. В идеале эту часть занятия следует провести в компьютерном классе, где имеется свободный выход в сеть Интернет. Нужно показать, как и где найти документ (например, где собраны новые законы, только что вступившие в силу), название закона, источник его официального опубликования (все это указывается в справке к документу), чем отличается федеральное законодательство от локального нормотворчества и т. д. Навыки работы с нормативными актами можно закрепить, выполнив тестовое задание онлайн в системе КонсультантПлюс.

4. Домашнее задание.

- Прочитать п. 1.1 в учебном пособии.
- *Индивидуальное задание.* Подготовить выступление о работе прокуроров как представителей юридической профессии.

Занятие 2. О юридических профессиях.

Адвокатура. Нотариат

Цели и ожидаемые результаты занятия:

- познакомить обучающихся с ролью юристов в обществе;
- научить студентов грамотно обращаться за юридической помощью к тому, кто призван ее оказать;
- развить уважительное отношение к профессиональной деятельности юристов, закрепив потребность правомерного поведения в дальнейшей профессиональной деятельности.

1. Проверка домашнего задания.

2. План изучения темы.

- Профессия судьи в современном обществе.
- Профессиональная деятельность адвоката и правила обращения к адвокату.
- Следователь и его компетенция.
- Деятельность нотариуса в мире права.

3. Изучение и закрепление нового материала.

Студентам предлагается самостоятельно познакомиться с миром юридических профессий, прочитав параграф. При работе с текстом учебного пособия они заполняют таблицу (табл. 4).

ТАБЛИЦА 4. ЮРИДИЧЕСКИЕ ПРОФЕССИИ

Название профессии	Профессиональная компетенция	В каких случаях следует обратиться к представителю профессии

Затем преподаватель коротко рассказывает о выдающихся представителях профессии и обучающиеся слушают мини-выступление о прокурорах (индивидуальное домашнее задание). Этот доклад (максимум на 5 минут) можно представить в виде презентации. Информация о профессиях заносится в таблицу.

Информация для преподавателя

Весьма популярной в крупных городах является профессия адвоката, о которой написано немало книг и снято много фильмов.

Существует мнение, что адвокатура — одно из древнейших общественных учреждений. Однако в древние времена адвокатов не было. В Средние века виновность человека определял Божий суд (так называемые «ордалии»). Божий суд выглядел следующим образом: человека связывали за руки и ноги, бросали в воду и ждали, выплывет он или нет. Если человек выплывал, то считалось, что Бог на его стороне, и он невиновен.

Постепенно в судах появлялись люди, готовые взять на себя функции адвоката. Конечно, в ту эпоху не занимались обжалованием решения арбитражного суда, а судебная практика по наследственным делам практически не существовала. Но адвокат уже тогда выполнял свою основную миссию — защищал права обвиняемого. Фактически адвокат стал представителем Бога в суде, потому что судья представлял собой общество и на защите обвиняемого мог быть только Бог.

Со временем профессия адвоката была признана официально, что повлекло за собой усложнение его функций: адвокат должен был не просто защищать, а делать это в соответствии с законом.

Некоторые процессы Средних веков сейчас вызывают улыбку. Тогда часто проводили суды над животными. Представьте: хозяева полей подают в суд на грызунов, которые истребляют их пшеницу. Несчастливым грызунам был назначен адвокат. Адвокат обещал, что подзащитные будут присутствовать на заседании, только если им обеспечат полную безопасность, т.е. уберут всех кошек и собак возле суда. История выглядит комичной, но, как ни странно, именно в подобных ситуациях проявлялось профессиональное умение и мастерство адвокатуры.

Россия всегда страдала от недостатка профессиональных адвокатов. При Иване III процветала коррупция, поэтому отстаивать свои права могли только люди, досконально знавшие закон.

Стоит заметить, что первые российские правители боялись адвокатов и, следовательно, не стремились создать надежную и профессиональную адвокатуру. Но с XVIII в., когда Россия начала постепенно европеизироваться, эта профессия стала развиваться и совершенствоваться, появились талантливые и знаменитые адвокаты (приложение 1).

4. Домашнее задание.

- Прочитать п. 1.2 в учебном пособии.

Приложение 1. Биография Ф.Н. Плевако

Выдающийся русский адвокат Федор Никифорович Плевако родился в г. Троицке Оренбургской губернии, на Южном Урале, 13 (25) апреля 1842 г. Его знала вся Россия, а журнал «Право» даже сравнивал его с Пушкиным: «Плевако был гениальным русским оратором. В этой области он был для нас то же, чем был Пушкин для русской поэзии. Плевако был народным кумиром, славой и гордостью России. И дело тут не только в его удивительном даровании, мало ли было на Руси красноречивых ораторов! Дело в его глубокой нравственности и гражданственности, человеколюбию и духовной близости к простым людям, умении защитить истину и добиться справедливого приговора. Его имя было не просто легендарным, народная молва сделала Плевако поистине всемогущим, превратив само слово “Плевако” в символ высочайшего профессионализма. И если кому-то требовался хороший адвокат, то говорили “найду себе Плеваку”, связывая с этим словом-именем представление о защитнике, на мастерство которого можно было надеяться в полной мере».

Ф.Н. Плевако начал свое образование на юридическом факультете Московского университета. В то время, когда его сверстники-студенты могли позволить себе веселую жизнь, свойственную молодости, он был вынужден зарабатывать на содержание матери и малолетней сестры, давая частные уроки немецкого языка, которым свободно владел еще с детства. Вскоре мощная волна студенческих волнений выплеснула его из вузовских стен, и Плевако, не закончив обучения, оказался в Германии, где слушал лекции немецких профессоров-юристов в Гейдельбергском университете. Возвратившись в Россию, он получил степень кандидата прав и в 24 года поступил на службу в адвокатуру.

Приветствуя судебную реформу 1864 г., Федор Плевако энергично следовал ее установлениям. Учреждение суда присяжных позволило ему максимально раскрыть свои таланты.

Признание пришло к нему быстро. Горячие судебные речи Федора Плевако воспринимались слушателями на ура. Его доводы одинаково

действовали как на образованную, так и на простую, малограмотную публику, на судей-профессионалов и присяжных заседателей, не разбиравшихся в тонкостях юриспруденции.

По свидетельству современников, сила речей Плевако заключалась в его умении «увидеть» присяжных и заставить их пережить простые человеческие чувства, подтверждая выражение Горация: «Плачь сам, если хочешь, чтобы я плакал». Людей неимущих, бедных Плевако всегда защищал бесплатно, требуя при этом от других участников судебного процесса «равноправия в борьбе и битвы на равном оружии».

В одном из процессов Плевако на спор сумел оправдать священника, виновность которого в проповеди церковной казны была очевидна. После убедительных речей свидетелей и обвинителя Плевако обратился к прихожанам, находившимся в зале: «Двадцать лет сей священник отпускал вам грехи после исповеди. Отпустите их ему и вы, люди русские», — и поклонился земным поклоном. Стоит ли говорить, что присяжные единогласно признали священника невиновным.

Еще один пример. Однажды Плевако защищал купца, которого проститутка обвинила в изнасиловании. Якобы купец обманом завлек ее в гостиничный номер и там не только удовлетворил свою похоть, но и нанес тяжелые увечья. «Пусть теперь платит, гад!» Но, со слов мужчины, все было по доброму согласию. «Господа присяжные заседатели, если вы присудите моего подзащитного к штрафу, то прошу из этой суммы вычесть стоимость стирки простынь, которые истица запачкала своими туфлями», — заявил Федор Плевако. «Неправда! — закричала проститутка, вскочив со своего места. — Туфли я сняла!» Разумеется, и в этот раз присяжные вынесли оправдательный вердикт.

Незадолго до своей кончины Ф. Н. Плевако включился в политическую жизнь, став депутатом 3-й Государственной думы от партии октябристов. Он имел всероссийское признание, но никогда не пользовался любовью в высших сановных кругах. Понять это нетрудно. «Там, наверху, — говорил он с трибуны Таврического дворца, — роскошь царит и обжирается, равнодушно слушая рассказы о голодающем и униженном брате, трудом которого возрождается Россия...»

Умер Ф. Н. Плевако 23 декабря 1908 г. (по старому стилю). В день его похорон тысячи людей пришли проводить в последний путь великого народного защитника.

ГЛАВА 2. Актуальные вопросы теории государства и права

Занятия 3—4. Государство и его формы. Сущность государства. Гражданское общество. Правовые системы

Цели и ожидаемые результаты занятий:

- сформировать знания обучающихся об основных понятиях теории государства и права, которые составляют основу профессионального юридического языка;

- закрепить мотивацию на познание основных юридических конструкций, обеспечивающих успешность человека в профессии;
- показать плюралистичность мнений в науке и практике, закрепить основы критического осмысления историко-правовых процессов развития общества;
- сформировать умения пользоваться правовой информацией, анализировать представленный материал;
- закрепить уважительное отношение к закону и праву.

Данные занятия можно провести в режиме интерактивного взаимодействия как в очном, так и в дистанционном формате. Обучающиеся самостоятельно прочитывают содержание учебного пособия по теме и вычленивают самые важные проблемы, над которыми необходимо подумать. Эти выделенные проблемы становятся основой дискуссионной площадки. По проблеме сначала выступает спикер, который кратко излагает ее суть. Затем каждый участник дискуссии может задавать вопросы, не соглашаясь с мнением докладчика или доказывая иную позицию. Спикер защищает свою точку зрения, приводит пояснения и отвечает на вопросы. Преподаватель оценивает умение быстро увидеть проблему, четко пояснить ее суть и ответить на поставленные вопросы.

В конце занятий обучающимся предлагается изобразить суть всей темы в виде графического рисунка.

Вопросы и задания учебного пособия можно также выполнить на занятиях, систематизируя изученную тему.

ГЛАВА 3. Правовое регулирование общественных отношений

Занятие 5. Право в системе социальных норм

Цели и ожидаемые результаты занятия:

- показать социальную значимость права для любого человека;
- выработать потребности обучающихся в соблюдении социальных норм, социально-активном поведении и уважении интересов и прав окружающих людей.

1. Проверка домашнего задания.

Преподаватель предлагает студенту на доске заполнить таблицу по юридическим профессиям, пояснив особенности профессиональной деятельности судей, адвокатов, следователей и др.

2. План изучения темы.

- Социальные нормы в нашей жизни.
- Право и мораль.

3. Изучение и закрепление нового материала.

Информация для преподавателя

Исследования показали, что все народы, населяющие нашу планету, уникальны и не похожи друг на друга, а потому формирование правил совместной жизни у них также осуществлялось по-разному.

Например, обычай рукопожатия зародился еще в Античности: воин протягивал руку тому, к кому он был настроен доброжелательно, демонстрируя, что не вооружен. В бассейне реки Конго сложился обычай подавать друг другу обе руки и, наклонившись, дуть на них. Жители острова Пасхи, чтобы поздороваться, становились прямо, сжимали руки в кулаки, вытягивая их перед собой. В Новой Зеландии, здороваясь, терлись носами. В Индии обменивались поклонами, складывая руки на груди ладонями вверх. У племен, живущих на берегах озера Танганьика, встречающиеся хлопали друг друга по животу, затем ударяли в ладоши и обменивались рукопожатием.

И в современном мире немалую роль в общественном поведении играют правила хорошего тона, которые нашли свое выражение в нормах *этикета*.

Давно доказано, что отступления от правил поведения ведут к нарушениям отношений между людьми. Первым руководством по поведению была составленная в 1204 г. испанцем П. Альфонсо «Дисциплина клерикалис». В Средние века появились многочисленные пособия, поучавшие, как себя вести. Требования этикета были сложны, и в них могли разобраться далеко не все. Известная в России XVI в. книга «Домострой» учила «не красть, не лгать, не клеветать, не завидовать, не осуждать, не бражничать, не насмешничать, не помнить зла, не гневаться ни на кого».

Одна из привлекательных особенностей характера человека — вежливость. Но при этом тоже нужно соблюдать меру. Так, людей всегда радуют комплементы, но если они преувеличены, результат может оказаться обратным.

Складываются и особые правила поведения в общественных местах. Например, в суд следует являться вовремя, держаться там корректно. Свидетель не имеет права пререкаться с противной стороной, его показания должны быть изложены спокойным тоном. Вежливость играет важную роль в разрешении любого дела.

Далее обучающиеся, воспользовавшись учебным пособием, заполняют таблицу (табл. 5), анализируя сходство и различия таких социальных регуляторов, как право и мораль.

ТАБЛИЦА 5. СХОДСТВО И РАЗЛИЧИЯ ПРАВА И МОРАЛИ

Социальные регуляторы	Сходство	Различия
Право		
Мораль		

При проверке задания обучающийся приглашается к доске и комментирует его.

4. Домашнее задание.

- Прочитать п. 3.1 в учебном пособии.

Занятие 6. Система права и его основные формы

Цели и ожидаемые результаты занятия:

- показать системный характер права, взаимосвязь его элементов и формы их выражения;
- сформировать умения пользоваться правовыми нормами при решении правовых ситуаций, анализировать ситуации с целью выбора верного варианта правомерного поведения.

1. Проверка домашнего задания.

Проверка осуществляется при помощи *методики внеконтекстных операций с базовыми юридическими понятиями*, которая весьма полезна при диагностировании степени усвоения материала, а также при его систематизации.

Поясним некоторые аспекты такой методики. Любое юридическое понятие, не включенное в текст, вызывает у человека определенный круг ассоциаций. Предположим, понятия «диспозитивная норма» и «альтернативная санкция» один обучающийся разъяснит только приблизительно, зато другой даст им четкие определения и включит их в систему норм права. От чего это зависит? В первую очередь от обученности человека и развитости у него понятийного мышления. Исследования показали, что операции с понятиями могут выступать способами не только диагностирования знаний, но и развивающего обучения. Посредством этой методики у студентов создается целостное представление о содержании правового курса, развивается абстрактно-логическое мышление, ведь работа с понятиями позволяет проследить причинно-следственные связи многих правовых ситуаций, которые не поддаются чувственному, наглядному познанию. Используя методику внеконтекстных операций с ведущими правовыми понятиями, мы способствуем формированию эвристического мышления, создавая прочную

основу для дальнейшей творческой работы любого обучающегося. Активизируется и познавательная деятельность студента, который вооружается эффективными способами самоподготовки и самоконтроля.

В рамках такой методики можно предложить простые операции с изученными юридическими конструкциями: узнавание понятия, раскрытие его содержания и объема, установление связей понятия в иерархии терминов права, объяснение, как используется понятие на практике. Целесообразно обратить внимание и на более сложные виды заданий: анализ различных толкований термина, объяснение его генезиса и использования в других науках, отыскание синонимов понятия и проч.

Отдельная группа заданий направлена на проверку умений выделять существенные признаки тех или иных явлений. Например, обучающиеся, пользуясь методом абстрагирования, а также сравнительно-юридическими операциями, определяют, чем отличаются акты применения права от нормативных правовых актов.

Внеконтекстные операции с базовыми юридическими понятиями позволяют усилить логику изложения предмета, повысить уровень наглядности изучаемого материала.

Студенты выписывают все понятия темы и устанавливают логическую взаимосвязь между ними. Затем дают определение каждому понятию, приводя примеры, поясняющие его суть.

Следующее задание развивает умение систематизировать материал: обучающиеся должны построить из терминов, которые даны заранее, понятийные графы блок-схемы, модели, где отражаются логические взаимосвязи базовых понятий.

2. План изучения темы.

- Понятие системы права.
- Норма права и ее признаки.
- Виды норм права.
- Структура нормы права.
- Источники права и их характеристика.
- Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц.
- Систематизация норм права.

3. Изучение и закрепление нового материала.

Этот этап занятия проводится в форме лекции и практической работы обучающихся. Такое сочетание позволит активизировать познавательную деятельность студентов и закрепить полученные знания. Преподаватель рекомендует обучающимся записывать важные понятия из его лекции, что пригодится для работы с нормами права.

Информация для преподавателя

В юридической литературе говорится о том, что составные элементы правовой нормы могут быть разными. Например, в правовой норме может быть указано одно или несколько обстоятельств, совокупность которых дает возможность использовать прописанное правило. В первом случае констатируют *простую гипотезу* (одно обстоятельство — А), а во втором — *сложную* (сумма обстоятельств — А + В).

Например, если в законе говорится, что гражданин, достигший 18 лет, может участвовать в выборах, то очевидна сложная гипотеза, где выделяются два обязательных обстоятельства: лицо должно достигнуть определенного возраста и быть гражданином. Выпадение хотя бы одного обстоятельства приведет к недейственности нормы права.

В случае *альтернативной гипотезы* наступление одного из обстоятельств, о котором говорится в норме права, вполне достаточно для работы этой правовой нормы.

Диспозиции правовых норм могут быть *прямыми* (четко указывают модель поведения субъектов), *альтернативными* (предлагают субъекту конкретные модели правового поведения, которые он выбирает самостоятельно), а также *бланкетными* (содержат правило поведения общего характера, отсылая за более подробной информацией к договору сторон, законодательству и проч.). В том случае, когда закон разрешает собственнику продать либо подарить свое имущество, речь идет об альтернативной диспозиции.

Санкции бывают *абсолютно-определенными* (в них четко зафиксированы последствия соблюдения или несоблюдения нормы права), *относительно-определенными* (правоприменитель имеет возможность выбрать наказание субъектам права в пределах рекомендованных вариантов), *альтернативными* (содержащими варианты правовых последствий). Предположим, если человеку, совершившему конкретное преступление, может быть назначено наказание лишением свободы на срок от 3 до 7 лет, то перед нами — относительно-определенная санкция, которая определяет границы ответственности.

4. Домашнее задание.

- Прочитать п. 3.2 в учебном пособии.

Занятие 7. Правовые отношения и правовое поведение личности

Цели и ожидаемые результаты занятия:

- показать динамичность права и его деятельный характер в общественной жизни;

- сформировать умения определять состав правоотношения, выбирать правомерный вариант поведения в реальной жизни, принимать активное участие в борьбе с коррупцией, преступностью.

1. Проверка домашнего задания.

Обучающиеся получают карточки с различными нормами права (их целесообразно взять из разных кодексов) и определяют вид правовой нормы, ее структуру, а также способ изложения в статье нормативного правового акта. Проверка осуществляется сразу же после выполнения задания, отвечающим задают вопросы по теме. В конце занятия обучающиеся должны сдать тетради для проверки этого задания.

2. План изучения темы.

- Понятие правоотношения, его состав.
- Виды правоотношений.
- Правомерное поведение: понятие, виды.
- Понятие правонарушения, виды правонарушений.

3. Изучение и закрепление нового материала.

Данное занятие будут проводить сами обучающиеся. С этой целью им нужно познакомиться с п. 3.3 в учебном пособии и подготовить выступления с наглядными схемами (время на выполнение задания — 13 минут): 1-я группа — понятие правоотношения, его состав; 2-я группа — виды правоотношений; 3-я группа — правомерное поведение, его понятие и виды; 4-я группа — понятие правонарушения. На презентацию каждой группе отводится по 5 минут, а затем остальные студенты обязательно задают выступающим вопросы по теме (помощь в этом могут оказать вопросы в конце параграфа). Преподаватель оценивает работу каждой группы и систематизирует правовой материал. При этом основные понятия по теме обучающиеся записывают в тетрадь. Схемы по всем понятиям также фиксируются на доске и в тетрадях студентов.

Информация для преподавателя

Кроме классификации юридических фактов по волевому признаку существует их классификация по правовым последствиям. В этой связи выделяют *правообразующие, правоизменяющие, прекращающие* юридические факты. В первом случае человек, устраиваясь на работу в фирму, вступает в трудовые правоотношения со своим работодателем. Во втором случае работник переводится на другую должность. А в третьем — он увольняется, разрывая правоотношения.

Нередко один и тот же юридический факт может порождать различные правовые последствия. Смерть гражданина рассматривается и как правообразующий (открывается наследство), и как правоизменяющий (родственник умершего становится ответственным квартиросъемщиком), и как правопрекращающий факт (прекращаются любые правоотношения).

Правовое отношение представляет собой один из видов общественных отношений. Оно подчиняется законам функционирования системы социального регулирования и связано с нормой права и правовым сознанием. Юристы считают, что норма права определяет форму правового отношения, а правовое сознание — содержание, т. е. ценности, цели и интересы его участников.

Правоотношение носит двусторонний, представительно-обязывающий характер. В любом правоотношении одна сторона обладает правом (субъективным юридическим правом), а другая — обязанностью (субъективной юридической обязанностью). При этом каждый из участников правоотношений практически всегда обладает и правом, и обязанностью.

Юридическим содержанием правоотношения являются субъективное юридическое право и субъективная юридическая обязанность.

Юридическое право — это мера возможного поведения участника правоотношений.

Оно складывается из четырех правомочий:

- 1) право совершать определенные действия, например заключать договор;
- 2) право не совершать определенных действий, например не следовать рекомендации нотариально удостоверить договор;
- 3) право требовать от другой стороны исполнения обязанности, например соблюдения условий договора;
- 4) право обратиться за защитой нарушенного права, например право обратиться в суд с заявлением о взыскании с обязанной стороны неустойки за несоблюдение договора.

Юридическая обязанность есть мера должного поведения участника правоотношений.

Она имеет три формы:

- 1) воздержание от запрещенных действий (пассивное поведение);
- 2) совершение определенных действий (активное поведение);
- 3) претерпевание ограничений в правах личного, имущественного или организационного характера (мер юридической ответственности).

Преподаватель обращает внимание студентов на схему вопроса 10 после п. 3.1 в учебном пособии. Если они не могут ее про-

комментировать, преподаватель сам поясняет пределы действия нормативных правовых актов.

Схема показывает, что закон не имеет обратной силы (сплошная стрелка, идущая назад, перечеркнута) и регулирует только те отношения, которые существуют на момент его принятия или будут существовать в будущем (однако пунктирная стрелка, идущая назад, указывает на то, что из правила имеются исключения).

4. Домашнее задание.

- Прочитать п. 3.3 в учебном пособии.
- Принести на занятие Конституцию РФ.

ГЛАВА 4. Основы конституционного права Российской Федерации

Занятие 8. Конституционное право как отрасль российского права

Цель и ожидаемые результаты занятия:

- сформировать у обучающихся знания о важных нормах конституционного права и уважительное отношение к Основному закону государства, а также умения использовать нормы Конституции РФ в реальной жизни, защищая свои права.

1. Проверка домашнего задания.

Проводится блиц-опрос по карточкам, на которых записаны основные понятия темы. Студенты дают этим понятиям определения, поясняют их суть. Карточки передаются преподавателю для проверки.

2. План изучения темы.

- Понятие Конституции РФ и ее структура.
- Основные признаки Конституции РФ.

3. Изучение и закрепление нового материала.

Занятие проходит в форме самостоятельной работы обучающихся с учебным пособием и Конституцией РФ. Студенты читают п. 4.1 учебного пособия и кратко письменно отвечают на вопросы в конце параграфа.

Обучающиеся, разделившись на группы, анализируют главы Конституции РФ и представляют их содержание в виде схем.

После выступлений групп преподаватель подводит итоги. Все схемы, подготовленные группами, с необходимыми дополнениями переносятся в тетради обучающихся.

4. Домашнее задание.

- Прочитать п. 4.1 в учебном пособии, ответить устно на вопросы к параграфу.
- *Индивидуальное задание.* Подготовить рассказ о государственной символике. Задание предполагает разработку презентации.

Занятие 9. Основы конституционного строя Российской Федерации

Цель и ожидаемые результаты занятия:

- объяснить обучающимся понятие и принципы конституционного строя, особенности избирательного права граждан РФ, дать определение правового государства и рассказать о его признаках;
- сформировать социально-активное поведение личности;
- выработать потребность уважительного отношения к закону, правам человека.

1. Проверка домашнего задания.

Проверка начинается с выступления студента, подготовившего рассказ о государственных символах (индивидуальное домашнее задание). Обучающиеся записывают отдельные положения доклада в тетрадь. Затем к доске приглашается студент с заданием представить в виде схемы главные признаки Конституции РФ как Основного закона государства. В это время в режиме фронтального опроса обучающиеся повторяют материал об особенностях Конституции РФ, ее разделах, истории.

2. План изучения темы.

- Избирательное право в России.
- Характеристика Российской Федерации как правового демократического государства.

3. Изучение и закрепление нового материала.

Изучение новой темы можно организовать в форме работы с документом и текстом по теме. Преподаватель предлагает студентам прочитать Федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»¹, а также дополнительный материал в карточках (карточки раздаются обучающимся). Затем студенты готовят устные ответы на следующие вопросы:

- Что такое избирательная система? избирательное право?

¹ Действующую редакцию закона можно распечатать для обучающихся, воспользовавшись информационной системой КонсультантПлюс сети Интернет.

- Каковы принципы избирательного права?
- Что такое возрастной ценз в избирательном праве?
- Что означает словосочетание «прямые выборы»?
- Чем различаются мажоритарная и пропорциональная система организации выборов?
- В чем заключается право гражданина на референдум?

Информация для преподавателя

Демократические, свободные и периодические выборы в органы государственной власти, органы местного самоуправления, а также референдум являются высшим непосредственным выражением принадлежащей народу власти. Государством гарантируются свободное волеизъявление граждан Российской Федерации на выборах и референдуме, защита демократических принципов и норм избирательного права и права на участие в референдуме.

Голосование на выборах и референдуме осуществляется тайно, что исключает возможность какого-либо контроля за волеизъявлением гражданина.

Понятия избирательной системы и избирательного права, взятые в широком смысле, практически идентичны. Однако в узком смысле **избирательная система** — это система конституционных правоотношений в процессе организации и проведения выборов; из этих отношений складывается порядок формирования выборных органов. **Избирательное право** в узком смысле — это система правовых норм, закрепляющих и регулирующих соответствующие правоотношения, т.е. избирательную систему.

Существует также понятие *субъективного избирательного права*. Это право конкретного физического лица на участие в выборах. Оно может быть активным, т.е. правом избирать, либо и активным и пассивным, т.е. правом не только избирать, но и быть избранным. Активное и пассивное избирательное право не всегда совпадают: так, избирать Президента РФ имеют право граждане по достижении совершеннолетия, а избираться в президенты — только лица, достигшие 35-летнего возраста.

Принципами российского избирательного права являются всеобщность, равенство, непосредственность, свобода и тайна голосования, состязательность, территориальная организация выборов.

Всеобщее избирательное право означает предоставление активного избирательного права всем совершеннолетним гражданам страны (за исключением лиц, признанных судом недееспособными, и лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы по приговору суда), а также пассивного избирательного права всем гражданам, удовлетворяющим дополнительным требованиям (избирательным цензам).

Гражданин РФ может избирать и быть избранным независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям. Но существуют избирательные цензы, т.е. устанавливаемые Конституцией РФ или другим законом условия для получения или осуществления избирательного права.

Возрастной ценз — требование закона, согласно которому право участвовать в выборах предоставляется лишь по достижении определенного возраста.

Минимальный возраст кандидата не может быть меньше 21 года при выборах в законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов РФ, 30 лет — при выборах главы исполнительного органа государственной власти субъекта РФ и 21 года — при выборах главы местного самоуправления.

Ценз оседлости — установленное Конституцией РФ или другим законом требование, согласно которому получение гражданским избирательного права обусловлено определенным сроком проживания в стране к моменту проведения выборов.

Ценз оседлости в РФ не может превышать одного года.

Образовательный ценз — требование закона, в соответствии с которым избирательное право предоставляется только тем гражданам, которые имеют определенный, зафиксированный соответствующим документом уровень образования.

Служебный ценз — положения закона, ограничивающие избирательные права граждан по признаку занимаемой должности, профессиональной деятельности или духовного сана.

Ограничения, связанные со статусом депутата, в том числе невозможность находиться на государственной службе, заниматься другой оплачиваемой деятельностью, устанавливаются Конституцией РФ, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов РФ.

Равное избирательное право означает, что каждый избиратель имеет один голос. При этом устанавливаются равные нормы представительства, т.е. организуются равные по численности избирателей избирательные округа. Исключаются какие бы то ни было преимущества одних избирателей или кандидатов перед другими.

Свобода выборов означает, что все избиратели и кандидаты участвуют в выборах лично и на строго добровольной основе. Абсентеизм, т.е. нежелание участвовать в выборах, законом не преследуется.

Выборы являются, как правило, *прямыми*: избиратели непосредственно голосуют за кандидатов любого уровня, включая

парламентский и президентский. Этим прямые выборы отличаются от многостепенных (когда сначала избирается нижестоящий орган, а он, в свою очередь, образует орган вышестоящий) и косвенных (когда избирается коллегия выборщиков, которая избирает соответствующее лицо).

Тайна голосования исключает внешнее наблюдение и контроль за волеизъявлением избирателя.

Состязательность выборов предполагает включение в избирательные бюллетени не менее двух кандидатов (в отдельных республиках этот принцип пока не узаконен; кроме того, исключения допускаются на повторных и муниципальных выборах).

Выборы во всех случаях проводятся не по производственному принципу (голосование в трудовых коллективах), а в избирательных округах (по избирательным участкам).

Избирательное право РФ допускает организацию выборов и определение их результатов с использованием как мажоритарной, так и пропорциональной системы. **Мажоритарная система** включает две разновидности: систему абсолютного большинства и систему относительного большинства.

При организации выборов по мажоритарной системе образуются, как правило, одномандатные избирательные округа, по которым баллотируются конкретные кандидаты. Первый тур проводится обычно по *системе абсолютного большинства*, т.е. избранным считается лицо, набравшее как минимум 50% голосов + 1 голос; при этом устанавливается нижний порог участия избирателей в голосовании (чаще всего не менее половины зарегистрированных избирателей). В случае если ни один из кандидатов не наберет в своем округе 50% + 1 голос, проводится второй тур выборов — но уже по *системе относительного большинства*. Во второй тур выходят два кандидата, каждый из которых набрал больше голосов, чем любой из остальных кандидатов; побеждает тот, кто наберет во втором туре большее число голосов (но уже не обязательно 50%). Мажоритарная система относительного большинства недостаточно демократична, так как оставляет за бортом голоса многих избирателей, но она наиболее эффективна как метод формирования представительных органов.

При организации выборов по **пропорциональной системе** соответствующая территория может и не делиться на избирательные округа. Например, при выборах половины депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ вся страна рассматривается как единый округ. Голосование же проводится по спискам избирательных объединений.

Определение результатов голосования при пропорциональной системе включает два этапа:

- 1) 1-й этап. Устанавливается *избирательная квота* (избирательное частное) — наименьшее число голосов, необходимое для избрания одного депутата: количество голосов, поданных по округу, делится на количество распределяемых в округе мандатов;
- 2) 2-й этап. Решается вопрос о распределении мандатов между списками. Число мест в выборном органе, полученных списком, определяется путем деления количества голосов, поданных за список, на избирательную квоту.

Выборы признаются несостоявшимися, если в них приняли участие менее установленного числа избирателей; недействительными — если допущенные при голосовании или подведении его итогов нарушения не позволяют с достоверностью установить результаты волеизъявления избирателей. В обоих случаях назначаются повторные выборы.

При рассмотрении вопроса о правовом государстве можно организовать дискуссию. Обучающиеся разделяются на две группы, которым даются установки:

1-я группа — доказать, что РФ — правовое государство;

2-я группа — доказать, что правовое государство — идеал, которого не всегда можно достичь, ибо в нашей стране имеется ряд сложных проблем. Однако мы можем предложить программу их преодоления (необходима инициатива обучающихся).

Для подготовки к дискуссии студентам нужно прочитать о правовом государстве в учебном пособии и прослушать мини-лекцию преподавателя.

Информация для преподавателя

Представления о государстве как об организации, подчиняющейся в своей деятельности праву, начали формироваться уже на ранних этапах развития человеческой цивилизации. Многие мыслители Античности считали, что наиболее разумно и справедливо то государство, где закон одинаково обязателен как для граждан, так и для представителей власти. Платон в своих сочинениях подчеркивал, что в государстве должно существовать «правление законов», а не «правление людей». По мнению Аристотеля, там, где отсутствует власть закона, не существует и государства. Опору государственной власти, действующей на основе законов, философ видел в многочисленном среднем классе. Именно средний класс больше всего заинтересован в стабильности государственного порядка, гарантом которого выступает право.

Расцвет идеи правового государства приходится на период становления буржуазии, которая явилась его социальной базой. Выразители этой идеи — Дж. Локк (Англия, XVII в.), Ш. Монт-

тескё (Франция, XVIII в.), Т. Джефферсон (США, XVIII в.), И. Кант (Германия, XVIII в.).

Идея правового государства была весьма актуальной в России конца XIX — начала XX в. В ее обсуждении принимали участие крупнейшие отечественные юристы: В. М. Гессен, Б. А. Кистяковский, С. А. Котляревский, П. И. Новгородцев, Г. Ф. Шершеневич, Б. Н. Чичерин и др. Однако политическое устройство того времени не давало оснований для практического воплощения этой идеи. В послеоктябрьский период теория правового государства была признана буржуазной и, следовательно, неприемлемой для социалистического общества. И только в эпоху перестройки взоры ученых-юристов и политиков вновь обратились к этой концепции.

4. Домашнее задание.

- Прочитать п. 4.2 в учебном пособии.
- *Индивидуальное задание.* Подготовить сообщение об организации местного самоуправления в своем регионе.

Занятие 10. Система государственных органов Российской Федерации

Цель и ожидаемые результаты занятия:

- познакомить обучающихся с понятием государственного органа, механизмом государства;
- сформировать умения анализировать деятельность законодательной, исполнительной и судебной власти;
- сформировать умения определять особенности государственного механизма, сложившегося в РФ;
- закрепить уважительное отношение обучающихся к органам государственной власти.

1. Проверка домашнего задания.

Проверка домашнего задания проводится в форме фронтального опроса. Вопросы для фронтального опроса:

1. Что такое референдум? В чем его отличие от выборов?
2. Каковы избирательные права граждан при выборах депутатов в Государственную Думу Федерального Собрания РФ?
3. Каковы признаки правового государства?

Студенты пишут мини-эссе «Как я понимаю правовое государство?» (время написания 18 минут). Задание выполняется на отдельных листах, которые передаются преподавателю для последующей проверки. Главные требования к эссе: самостоятельность мыслей, использование юридической терминологии, лаконичность.

2. План изучения темы.

- Орган государства. Виды органов государства.
- Президент РФ и его компетенция.
- Законодательная власть в РФ.
- Исполнительная власть в РФ.
- Судебная власть в РФ.

3. Изучение и закрепление нового материала.

Этот этап занятия строится в форме лекции.

Информация для преподавателя

Рассмотрим различия механизма государства и аппарата государства. **Механизм государства** — это система взаимодействующих, функционально специализированных органов государства, их структурных подразделений, а также иных государственных организаций (государственных предприятий и государственных учреждений). **Аппарат государства** включает в себя только систему органов государства. Кроме того, механизм государства воплощается в государственном аппарате и процессе его деятельности — выполнении этим аппаратом функций государства.

Орган государства — это часть государственного механизма, его основное звено. Для него характерны наличие государственно-властных полномочий и компетенций, экономическая и организационная обособленность и самостоятельность и др.

Принцип разделения властей имеет большое значение для функционирования государственного аппарата. Впервые наиболее развернутое теоретическое обоснование данный принцип нашел в трудах французского мыслителя Ш. Монтескье. Его теория была дополнена системой сдержек и противовесов, реализовавшейся в Конституции США, в соответствии с которой законодательная, исполнительная и судебная власть не только разделены организационно, но и наделены полномочиями, позволяющими им контролировать и ограничивать друг друга. Первоначально теория разделения властей была направлена на ограничение власти короля, а затем стала использоваться как идеологическая основа борьбы против любой диктатуры. Многие положения работы Монтескье нашли свое отражение в конституциях демократических государств и по сегодняшний день сохраняют свою актуальность.

Преподаватель просит обучающихся открыть Конституцию РФ и систематизирует их знания об особенностях законодательной, исполнительной и судебной власти. Особое внимание уделяется рассмотрению института президентства РФ.

Затем выступает студент, подготовивший сообщение об организации местного самоуправления в своем регионе (индивидуальное домашнее задание).

4. Домашнее задание.

- Прочитать п. 4.3 в учебном пособии.
- Воспользовавшись сайтами Интернета, подготовить материал о текущих событиях, мероприятиях, реализуемых Президентом РФ (см. Официальный сайт Президента РФ — www.kremlin.ru), Правительством РФ (см. сайт Правительства РФ — www.government.ru), Конституционным Судом РФ (см. сайт www.ksrf.ru), Верховным Судом РФ (см. сайт www.vsrfr.ru), федеральными арбитражными судами РФ (см. сайт www.arbitr.ru). Данную работу можно выполнить по группам.

Занятие 11. Правоохранительные органы

Цели и ожидаемые результаты занятия:

- сформировать знания обучающихся о правоохранительной системе РФ;
- укрепить уважительное отношение к правоохранительным органам, потребность соблюдения норм закона и прав человека.

1. Проверка домашнего задания.

Проверка осуществляется в виде мини-коллоквиума. Обучающиеся рассказывают о различных органах государственной власти и тех текущих событиях, которые с ними связаны. Преподаватель задает дополнительные вопросы, предлагает проблемы для обсуждения, подводит к выводу о важных функциях государственных органов. При наличии мультимедиа студенты выходят через сеть Интернет в блог Президента РФ, просматривают видеоролики, мероприятия текущих событий.

2. План изучения темы.

- Деятельность правоохранительных органов на современном этапе.
- Прокуратура на страже закона.

3. Изучение и закрепление нового материала.

Обучающиеся разбиваются на группы и в течение 15 минут готовят выступления, используя Федеральный закон «О полиции», переданный им преподавателем. Докладчики от групп объясняют отношение группы к правоохранительным органам и предлагают программу укрепления их авторитета.

Преподаватель комментирует выступления группы.

Материал о деятельности прокуратуры обучающиеся изучают самостоятельно. Для его закрепления они составляют схему «Направления деятельности современной прокуратуры».

4. Домашнее задание.

- Прочитать п. 4.4 в учебном пособии.

Занятие 12. Судебная система и особенности российского судопроизводства

Цели и ожидаемые результаты занятия:

- познакомить обучающихся с системой судопроизводства в РФ, особенностями функционирования судов общей юрисдикции, осуществлением конституционного судопроизводства, деятельностью арбитражных судов;
- сформировать умения обращаться в суды за защитой своих прав и восстановлением законных интересов, закрепить потребность в соблюдении закона и прав человека; сформировать уважение к судебной системе РФ.

1. Проверка домашнего задания.

Преподаватель организует контрольную работу по вопросам, представленным в учебном пособии в конце п. 4.4. Обучающиеся выполняют ее на листах, которые передаются преподавателю для проверки.

2. План изучения темы.

- Судебная система РФ.
- Конституционное судопроизводство.
- Суды общей юрисдикции. Порядок судопроизводства.
- Арбитражное судопроизводство.

3. Изучение и закрепление нового материала.

Занятие проходит в форме деловой игры «Час суда. Дело о ...». Дело, подлежащее рассмотрению, преподаватель конструирует самостоятельно, исходя из интересов и подготовки группы.

Для проведения игры обучающимся нужно прочитать параграф в учебном пособии. Педагог дополняет прочитанное рассказом.

Информация для преподавателя

Судебная власть в РФ осуществляется только судами в лице судей и привлекаемых в установленном законом порядке присяжных заседателей. Она самостоятельна и действует независимо от законодательной и исполнительной власти.

Судебная власть осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства. Судебная система Российской Федерации устанавли-

вается Конституцией РФ и Федеральным конституционным законом от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации».

При подготовке к занятию педагогу необходимо проанализировать указанные нормативные правовые акты, чтобы изложить их суть студентам.

Преподаватель представляет фабулу дела, рассказывает об этапах его судебного разбирательства. Обучающиеся получают роли и проигрывают сценки.

В конце занятия проводятся итоги игры и материал систематизируется.

4. Домашнее задание.

- Прочитать п. 4.5 в учебном пособии.
- Просмотреть материал в Интернете о последних делах, которые слушались в Конституционном Суде РФ, и подготовить презентацию о работе этого суда.
- Подготовить исковое заявление в суд города N от имени гражданина Мазайкина И.И. по факту залива квартиры соседом Поповым В.В.

Занятие 13. Гражданство Российской Федерации

Цели и ожидаемые результаты занятия:

- сформировать уважительное отношение к своему государству, разъяснить смысл категории «гражданство»;
- научить правилам и порядку обращения в соответствующие инстанции для получения гражданства, защиты прав граждан;
- развить чувство патриотизма.

1. Проверка домашнего задания.

Преподаватель приглашает обучающихся к доске с заданием кратко описать деятельность судов: Конституционного Суда РФ, судов общей юрисдикции, арбитражных судов. При наличии пробелов в знаниях отвечающих педагог делает соответствующие пояснения. Затем обучающиеся рисуют схему, иллюстрирующую структуру судебной системы РФ.

На занятии проверяется умение составить исковое заявление. С этой целью зачитываются исковые заявления ряда студентов, преподаватель комментирует их и делает замечания.

2. План изучения темы.

- Понятие гражданства.
- Порядок приема и выхода из гражданства.

3. Изучение и закрепление нового материала.

На этом этапе можно организовать самостоятельную работу обучающихся с Федеральным законом от 28.04.2023 № 138-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации». В этом случае преподавателю следует распечатать извлечение из действующей редакции указанного закона и передать обучающимся. Анализируя закон, они должны составить пять вопросов репродуктивного и творческого характера с использованием различных правовых ситуаций. Составленные вопросы адресуются другим обучающимся, которые отвечают на них письменно.

4. Домашнее задание.

- Прочитать п. 4.6 в учебном пособии.
- Создать проект «Мои права в повседневной жизни». Обучающиеся разрабатывают анкету с вопросами о соблюдении и нарушении прав человека. Проводится анкетирование сокурсников, преподавателей, родителей и др. Анкеты собираются и анализируются. На основе соцопроса и материалов Интернета заполняется таблица (табл. 6).

ТАБЛИЦА 6. СОБЛЮДЕНИЕ И НАРУШЕНИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Права человека и гражданина	Факты нарушения прав человека и их причины	Факты соблюдения прав человека	Мои предложения по обеспечению соблюдения прав и законных интересов человека

Занятия 14—15. Права человека: сущность, структура, история. Права и обязанности граждан России¹

Цель и ожидаемые результаты занятий:

- показать единство прав и обязанностей гражданина.

В ходе занятий обучающиеся смогут:

- познакомиться с разными классификациями прав человека;
- обсудить различные ситуации, связанные с правами человека;
- рассмотреть ценности и принципы, которые лежат в основе прав человека;

¹ На примере этого занятия более подробно показаны компетенции, которые приобретают студенты при обучении праву. Материал занятия представлен А. Н. Иоффе.

- получить опыт работы в группе, участия в дискуссии и отстаивания собственной точки зрения.

В результате проведения занятий обучающиеся смогут:

- назвать не менее двух оснований для классификации прав человека и перечислить виды прав человека;
- увидеть связь реальных жизненных ситуаций с правами человека и определить, с какими правами соотносится рассматриваемая ситуация;
- указать не менее четырех общественных ценностей, с которыми связаны права человека;
- устанавливать успешную коммуникацию при работе в группе и аргументированно отстаивать свою позицию, признавая право других на собственное мнение.

1. Проверка домашнего задания.

Преподаватель организует блиц-опрос на 7 минут по основным понятиям предыдущей темы, включающий вопросы к п. 4.6 учебного пособия. Студенты презентуют свои проекты и представляют предложения по обеспечению соблюдения прав человека в государстве.

2. План изучения темы.

- Правовой статус гражданина.
- Личные права граждан.
- Социально-экономические права граждан.
- Политические права граждан.
- Обязанности граждан.

3. Изучение и закрепление нового материала.

В силу важности темы желательно увеличить время занятия либо совместить его с другим занятием. Продолжительность занятия — от 1 часа 20 минут до 2 часов 40 минут.

Ход занятия

1. Мотивация (от 10 до 25 минут).

1-й вариант. Обучающиеся обсуждают высказывание Далай-ламы XIV: «Когда дело касается прав человека, не имеет значения, является ли он человеком Востока или Запада, Юга или Севера, белым, или черным, или желтым, — все человеческие существа обладают одинаковыми правами с рождения до смерти. Мы все одинаковы».

2-й вариант. Обучающиеся соотносят понятия «права» и «свободы», поставив между ними какой-либо знак (например, знак равенства).

Информация для размышления

Права — положения, которые:

- 1) закреплены в международных нормах и в Основном законе государства;
- 2) присущи нам от рождения и необходимы нам как человеческим существам;
- 3) установлены и гарантированы государством.

Свободы человека — это:

- 1) сферы, области деятельности человека, в которые государство не должно вмешиваться;
- 2) возможность действовать по своему усмотрению;
- 3) возможность делать то, что не запрещено законом.

3-й вариант. Обучающиеся обсуждают одну или несколько ситуаций, связанных с правами человека (эти ситуации даются в раздаточном материале):

Студентам в начале учебного года объявили о том, что на занятия следует приходить в одежде делового стиля, пригрозив, что через неделю нарушивших правила не пустят в колледж. Через 10 дней два молодых человека пришли на занятия в спортивных костюмах и охранник не пустил их в аудиторию.

Студентка, в очередной раз не выполнившая домашнее задание, была задержана преподавателем и заперта в аудитории с требованием выполнить работу.

Мальчик на уроке шумел, мешал одноклассникам, не реагировал на замечания учителя. Раздраженный учитель со словами: «Замолчи, иди-от!» — стукнул его по лбу линейкой.

Во время перемены в коридоре было разбито стекло. Завхоз схватила за шиворот ученика, подумав, что это сделал он, отняла у него портфель и сказала, что не отдаст его до тех пор, пока родители мальчика не заплатят за стекло.

Не поверив, что ученик оставил дневник дома, учитель потребовал, чтобы он показал содержимое своей сумки.

Директор училища запретил собрание дискуссионного клуба на тему «О качестве обедов в нашей столовой».

Преподаватель после звонка на перемену задержал всех обучающихся до начала следующего занятия.

Вопросы и задания к ситуациям

- 1) Каковы права участников этой ситуации?
- 2) Каковы обязанности?
- 3) Найдите в Конституции РФ описание соответствующих прав и обязанностей.

4) Нарушаются ли права или обязанности участников данной ситуации?

4-й вариант. Студентам нужно назвать художественное произведение или фильм, в сюжете которого важное место занимают права человека.

5-й вариант. На доске в столбик написано словосочетание «права человека». Обучающимся следует написать рядом с каждой буквой существительные, прилагательные или глаголы, связанные с данным понятием.

П — польза, политические, президент, парламент, партия, подотчетный.

Р — равенство, реформа, революция.

А — актуальность, авторитаризм, анархия, абсентеизм.

В — воля, владеть, выборы, ведомство, вече, велеть, великий, верить, вина, власть, вандал.

А — акт, авторитет, анализ.

Ч — честный, честность, челобитная, читать, чувствовать, чиновник, частный, чтить, чистый.

Е — есть, единый, естественный, ересь, единение, если.

Л — любовь, любой, люди, лгать, лачуга, лечить, листовка, лицо, лозунг.

О — общество, ответственность, открытость, образование.

К — конституционные, казнь, коррупция, конституция.

А — аполитичный, агитация, атеизм, агностицизм.

2. Постановка проблемы (от 10 до 40 минут при чтении лекции).

Преподаватель знакомит обучающихся с ожидаемыми результатами занятия, а также описывает основную идею занятия — рассмотрев классификации прав человека, определить проблемы, связанные с реализацией этих прав.

В зависимости от количества времени преподаватель может прочитать небольшую лекцию (ее тезисы раздаются студентам на листах, но будет лучше, если обучающиеся ознакомятся с ними предварительно и смогут задать вопросы) или коротко рассказать о классификациях прав человека. Основными из них считаются две: по связи с различными сторонами общественной жизни (личные или гражданские, политические, социально-экономические и культурные права) и по времени возникновения прав (выделяют три поколения прав человека: естественные, социально-экономические, коллективные и экологические). Материалы по первой и второй классификациям прав человека даются в приложении 1. На занятии будет использоваться первая классификация.

Информация для преподавателя

В основе прав человека лежат такие ценности и принципы, как ответственность, равенство, безопасность, справедливость, терпимость, индивидуальность, свобода, солидарность, миролюбие.

Особое внимание стоит уделить одному из главнейших прав человека — праву на жизнь. Оно включает в себя три аспекта:

- 1) защита от любых посягательств на жизнь человека (правоохранительная система);
- 2) условия для нормального существования (социальное обеспечение);
- 3) отмена смертной казни.

Существует несколько подходов к вопросу о смертной казни:

- *гуманистический подход* — казнь признается несовместимой с правами человека;
- *рационалистический подход* — казнь является эффективным средством борьбы с тяжкими преступлениями, в первую очередь направленными против жизни людей, справедливость восстанавливается путем воздаяния по принципу «жизнь за жизнь». Этот принцип преобладает в странах Западного полушария. В США вопрос о смертной казни решается на уровне законодательного собрания штата, 17 штатов отменили смертную казнь, а 33 — сохраняют ее в своем законодательстве;
- *религиозно-моралистический подход* — казнь рассматривается как средство очищения мира от «греховных соблазнов», физическое устранение грешника спасает общину от разрастания зла (средневековая Европа, исламские страны).

Также важно, чтобы студенты знали основные документы, касающиеся прав человека (приложение 2).

3. Работа в группах. Классификация прав человека и их значимость (от 30 до 50 минут).

Этот этап делится на два подэтапа (первый — 25—40 минут, второй — 5—10 минут). На первом подэтапе каждый участник получает карточку с пословицей или поговоркой. Ему надо определить, к какому виду прав человека можно отнести народную мудрость (пословицы, распределенные по видам прав, даны в приложении 3).

Участники занимают место за одним из столов (гражданские или личные, социально-экономические, политические, культурные права). Затем каждый высказывает собственное мнение о данной ему пословице и обосновывает его, используя полученные на занятии знания. Остальные студенты могут согласиться или поспорить с ним.

На втором подэтапе преподаватель раздает каждой группе одинаковый набор высказываний по правам человека. Они распределяются между участниками (высказывания даются в приложении 4). После того как каждый студент познакомился с имеющимися у него на карточках утверждениями, проводится упражнение «Шкала мнений». Педагог раскладывает перед группой три листа, на каждом из которых указана одна из трех категорий прав:

А. Действует в исключительных случаях.

Б. Действует в большинстве случаев.

В. Действует во всех случаях.

Кроме того, каждой группе выдается чистый лист бумаги (сюда могут быть отнесены карточки с собственным вариантом ответа, если имеющиеся в наличии варианты не устраивают обучающихся).

Участник определяет категорию каждого высказывания, помещая карточку на соответствующем листе. После этого любой член группы может перевернуть карточку, если он не согласен с позицией товарища. Внутри группы проводится обсуждение точек зрения, и если большинство поддержит позицию первого студента, карточка обратно переворачивается на лицевую сторону.

Далее каждая группа выбирает одно право, которое связано с ее областью (личные, социально-экономические, политические или культурные права), и рассматривает его по следующим вопросам:

- 1) С какими правами связано это право?
- 2) Какие спорные моменты и проблемы возникают при его реализации?
- 3) Как соблюдается обсуждаемое право в современном мире? Насколько часты нарушения в данной области?

Устанавливается регламент выступления (например, 2—3 минуты).

В ходе общего обсуждения формулируются основные требования к выступлению (использование конкретных примеров из истории и современной жизни, логичность, убедительность, грамотное применение юридической терминологии и т. д.).

4. Выступление представителей групп. Общение от 15 до 20 минут.

Группы по очереди представляют выбранное право. По итогам всех выступлений выбирается наиболее удачное. Обучающиеся могут расположить права человека по степени их важности в виде ромба (приложение 5).

5. Подведение итогов. Рефлексия (от 15 до 20 минут).

Студентам предлагается обсудить ситуацию с правами человека в учреждениях НПО и СПО и высказать свое мнение по проблемам их реализации. Преподаватель задает аудитории такие вопросы:

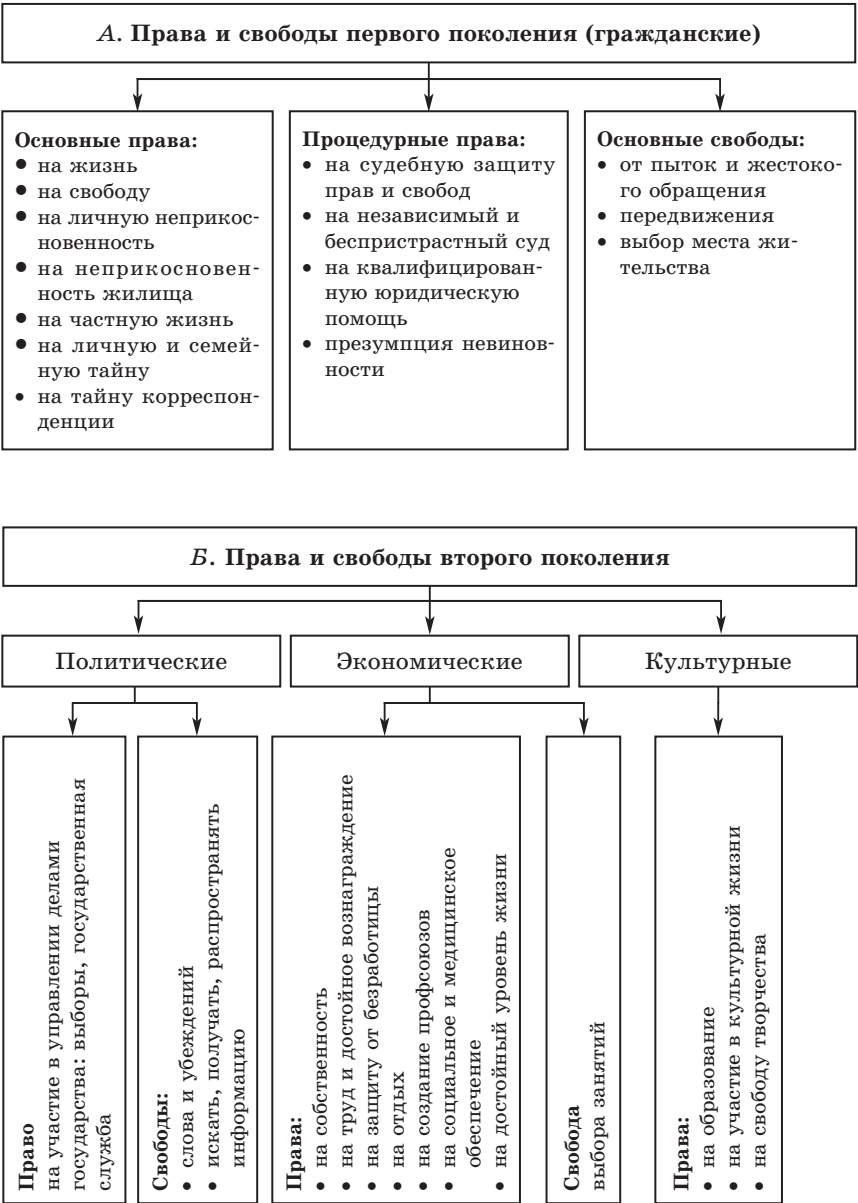
- 1) С какой категорией прав человека в учреждениях НПО и СПО возникает больше проблем?
- 2) Как могут решаться эти проблемы?
- 3) Что в системе образования способствует реализации прав человека?

Приложение 1. Материалы по классификации прав человека

ТАБЛИЦА 7. КЛАССИФИКАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА ПО СФЕРАМ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

Виды прав человека	Права человека
Личные (гражданские)	На жизнь
	На достоинство
	На свободу мысли и слова, совести и религиозных убеждений
	На личную неприкосновенность
	На частную жизнь
	На неприкосновенность жилища
	На гражданство
Политические	На свободу печати и информации
	На объединение
	На участие в управлении государством
	На юридическую защиту
Социально-экономические	На труд и достойный уровень жизни
	На справедливые и благоприятные условия труда
	На предпринимательство
	На социальное обеспечение
	На собственность
Культурные	На образование
	На использование достижений науки и культуры
	На свободу творчества

СХЕМА 1. КЛАССИФИКАЦИЯ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА ПО ВРЕМЕНИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ



Приложение 2. Международное и российское законодательство о правах человека

1. Декларация прав и свобод человека и гражданина (Франция, 1789).

2. Билль о правах (США, 1791).

3. Всеобщая декларация прав человека — принята 10 декабря 1948 г., Генеральная Ассамблея ООН; Преамбула и 30 статей.

4. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах — принят 16 декабря 1966 г., Генеральная Ассамблея ООН, вступил в силу 3 января 1976 г.; Преамбула и 5 частей.

5. Международный пакт о гражданских и политических правах — принят 16 декабря 1966 г., Генеральная Ассамблея ООН, вступил в силу 23 марта 1976 г.; Преамбула и 6 частей.

6. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод — принята 4 ноября 1950 г., Совет Европы; Преамбула, 66 статей и 9 дополнительных протоколов.

Основные положения:

право на жизнь; освобождение от пыток или унижающего человека наказания; свобода от рабства; свобода от незаконного ареста; свобода собраний; право на справедливый суд.

Если Европейский суд по правам человека решит, что страна нарушила Конвенцию, то законодательство должно быть изменено, чтобы подобный случай не повторился.

7. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека — принята 26 мая в 1995 г. в Минске; Преамбула и 39 статей.

8. Конвенция о правах ребенка — принята 20 ноября 1989 г., Генеральная Ассамблея ООН; 52 статьи.

Основные положения:

а) права ребенка защищаются еще до его рождения;

б) ребенок — человек до 18 лет, если он не достигает по закону совершеннолетия ранее (статья 1);

в) все дети равны независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, убеждений, происхождения, имущественного положения и т. д. (статья 2);

г) во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка (статья 3);

д) ребенок имеет право на жизнь, обеспечиваются его выживание и здоровое развитие (статья 6);

е) ребенок имеет право на сохранение своей индивидуальности — гражданства, имени, семейных связей (статьи 7, 8);

ж) ребенок может быть разлучен с родителями только по решению суда для обеспечения его интересов (статьи 9, 10);

з) ребенок имеет право свободно выражать свои взгляды по всем вопросам, затрагивающим интересы ребенка (статья 12);

и) ребенок имеет право на свободу мысли, совести и религии (статья 14);

к) ребенок имеет право на свободу мирных собраний и объединений (статья 15);

л) ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции, или незаконного посягательства на его честь и репутацию (статья 16);

м) ребенок имеет право на образование.

Государства-участники:

- вводят бесплатное и обязательное начальное образование;
- поощряют различные формы среднего образования (общего и профессионального), обеспечивают его бесплатность и доступность;
- обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого.

Дисциплина в образовательном учреждении должна поддерживаться с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка.

Образование должно быть направлено:

- на развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка;
- воспитание уважения к правам человека и основным свободам;
- воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и национальным ценностям страны, к другим цивилизациям;
- подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин, дружбы между народами;
- воспитание уважения к окружающей среде (статьи 28—29);

н) лицам до 18 лет не назначаются смертная казнь и пожизненное тюремное заключение. Лишенный свободы ребенок должен быть отделен от взрослых (статья 37);

о) лица, не достигшие 15 лет, не должны принимать прямого участия в военных действиях. Нельзя призывать их на службу в вооруженные силы (статья 38).

Приложение 3. Распределение пословиц по видам прав человека

Политические права

Карточка 1. «Цензура — младшая из двух гадких сестер, а старшую зовут Инквизиция» — право на свободу печати (запрещение цензуры).

Карточка 2. «Без суда никто да не накажется» — право на юридическую защиту (справедливое судебное разбирательство).

Карточка 3. «Веник не переломишь, а по ветке весь изломаешь» — право на объединение.

Карточка 4. «Лучше виновного простить, чем невинного казать» — презумпция невиновности.

Карточка 5. «Глас народа — глас Божий» — право участвовать в управлении государством.

Карточка 6. «Цензура в конце концов приходит к тому, что запрещены все книги, кроме тех, которых никто не читает» — право на свободу печати (запрещение цензуры).

Карточка 7. «Гора с горой не сойдется, а человек с человеком сойдется» — право на объединение.

Карточка 8. «Вора миловать — доброго губить» — право на юридическую защиту (судебное разбирательство и неотвратимость наказания).

Карточка 9. «Чтобы власть стала сильнее, ее следует ограничить» — право на участие в политической жизни.

Карточка 10. «Бьют Фому за Еремину вину» — право на юридическую защиту (справедливое судебное разбирательство).

Карточка 11. «Право есть, да закона нет» — право на юридическую защиту.

Социально-экономические права

Карточка 12. «Кто не работает — тот не ест» — право на труд и достойный уровень жизни.

Карточка 13. «Чье поле, того и воля» — право на собственность.

Карточка 14. «Кто косо смотрит на свое ремесло — тот сытно не поест» — право на достойный уровень жизни и справедливое вознаграждение за труд.

Карточка 15. «Работающий голодным не останется» — право на справедливые и благоприятные условия труда.

Карточка 16. «Надежда выздороветь — половина выздоровления» — право на медицинское обслуживание.

Карточка 17. «Хорошая лошадь узнается в езде, добрый человек — в торговле» — право на предпринимательскую деятельность.

Карточка 18. «У кого лоб от работы не вспотеет, у того котел пустым останется» — право на справедливые и благоприятные условия труда.

Карточка 19. «Сначала хлеб, потом — вера» — право на социальное обеспечение.

Карточка 20. «Не горюй, что денег нет, горюй, что работы нет» — право на труд.

Личные (гражданские) права

Карточка 21. «Брань на воротах не виснет» — право на личное достоинство и свободу слова.

Карточка 22. «Не мудрено голову срубить — мудрено приставить» — право на жизнь (против смертной казни).

Карточка 23. «Честь лучше богатства» — право на достоинство.

Карточка 24. «Каждый может попасть на небо своим путем» — свобода вероисповедания.

Карточка 25. «Лишь тот, кем бой за жизнь изведен, жизнь и свободу заслужил» — право на жизнь.

Карточка 26. «Только свободный гражданин имеет отечество» — право на гражданство.

Карточка 27. «Мой дом — моя крепость» — право на неприкосновенность жилища.

Карточка 28. «Работать легко, человеком — трудно» — право на свободу.

Карточка 29. «Живи и жить давай другим» — право на жизнь.

Культурные права

Карточка 30. «Умел дитя родить — умей и научить» — право на образование (и ответственность родителей за образование детей).

Карточка 31. «Наука — родник учения, знания — светильник жизни» — право на образование и использование достижений науки.

Карточка 32. «Не бойся, что не знаешь, бойся, что не научишься» — право на равный доступ к образованию.

Карточка 33. «Каждый человек — особая разновидность художника» — свобода творчества.

Карточка 34. «Искусство любить, что свежую воду пить» — право на пользование достижениями культуры.

Карточка 35. «Незнание — не порок, нежелание знать — большой порок» — право на образование.

Карточка 36. «Чтобы ехать на коне — нужна уздечка, чтобы постигнуть науку — нужно терпение» — право на образование.

Карточка 37. «Жизнь коротка, искусство вечно» — право на пользование достижениями культуры.

Дополнительные материалы

«Лучше своя кошка, чем общий верблюд» — право на частную собственность.

«В здоровом теле — здоровый дух» — право на медицинское обслуживание.

Приложение 4. Высказывания по правам человека

Политические права

Карточка 1. «Разрешается критика правительства».

Карточка 2. «Средства массовой информации должны быть свободными».

Карточка 3. «Люди могут участвовать в собраниях и митингах».

Социально-экономические права

Карточка 4. «Условия труда не должны вредить здоровью человека».

Карточка 5. «Можно заниматься любой предпринимательской деятельностью».

Карточка 6. «Каждый человек может распоряжаться своей собственностью».

Личные (гражданские) права

Карточка 7. «Человек не может быть лишен жизни».

Карточка 8. «Необходимо уважать позицию другого человека».

Карточка 9. «Разрешается говорить и писать то, что каждый человек хочет».

Культурные права

Карточка 10. «Человек может опубликовать свои литературные произведения».

Карточка 11. «Школа должна быть отделена от политики».

Карточка 12. «Каждый может заниматься творчеством».

Приложение 5. Рейтинг прав человека

4. Домашнее задание.

- Прочитать п. 4.8 в учебном пособии.

Занятие 16. Право на благоприятную окружающую среду

Цель и ожидаемые результаты занятия:

- сформировать экологическую культуру молодежи, потребность защищать природу, умения реализовывать и защищать свои экологические права.

1. Проверка домашнего задания.

Преподаватель организует фронтальный опрос по пройденной теме. Вопросы для фронтального опроса:

- 1) Что представляют собой личные права граждан?
- 2) Каковы социально-экономические права граждан?
- 3) Что вы знаете о политических правах граждан РФ?
- 4) Каковы обязанности граждан?

Отвечая на вопросы, студенты пользуются текстом Конституции РФ.

2. План изучения темы.

- Экологические права граждан.
- Государственная экологическая политика.
- Экологические правонарушения и ответственность.

3. Изучение и закрепление нового материала.

Занятие проходит в форме самостоятельной работы студентов с учебным пособием. Они читают п. 4.9 и отвечают на вопросы 1 и 3 после параграфа. Преподаватель поясняет основные понятия по теме. Если есть возможность, можно предложить обучающимся посмотреть фрагмент видеофильма по проблемам экологии (такие фильмы имеются в открытом доступе в сети Интернет).

4. Домашнее задание.

- Прочитать п. 4.9 в учебном пособии.

Занятие 17 (контрольное)

Перед началом нового блока тем предлагается провести диагностику усвоения изученных ранее понятий. Вопросы для контроля преподаватель может подготовить самостоятельно или сгруппировать для этого вопросы после п. 1.1—4.9 учебного пособия.

Цели и ожидаемые результаты занятия:

- систематизировать знания по теории права и конституционному праву, закрепить правовую компетентность в решении практических задач, восполнить пробелы в знаниях, умениях обучающихся для дальнейшего эффективного изучения отраслевого законодательства.

Информация для преподавателя

Слово «диагностика» имеет греческую этимологию (от *diagnōstikós* — способный распознавать). Еще в Античности люди научились диагностировать болезни по отдельным симптомам на

основе простых наблюдений. Впоследствии с этой целью стали использоваться научные методы: прослушивание грудной клетки, измерение кровяного давления, температуры тела и т. д. При перенесении в сферу педагогической деятельности подобные подходы, безусловно, приобрели свои особенности.

В процессе правового обучения очень важно проанализировать результаты работы преподавателя и деятельности его студентов. В методике права уделяется большое внимание проверке и оценке знаний, умений обучающихся.

Все формы диагностирования можно разделить на две группы: те, которые используются *для текущего контроля* знаний и умений обучающихся, и те, которые предназначаются для *итоговой аттестации*. Последние менее вариативны и, как правило, ограничиваются экзаменами.

Текущая проверка правовых знаний имеет несколько функций: контрольную (определяется уровень знаний обучающегося), воспитательную (обучающийся приучается к систематическому выполнению заданий, стремится добиться лучшего результата в своей работе), обучающую (систематизируются и закрепляются знания, умения студентов), развивающую (осуществляется развитие речи, мышления и т. д.).

Проверка знаний студентов должна актуализировать те правовые понятия, которые пригодятся при изучении новой темы. Очень важно, чтобы обучающиеся почувствовали практическую значимость права, знаний, которые они приобретают в учебном заведении.

Текущая проверка знаний может осуществляться в форме опроса в начале, середине или конце занятия. Если опрос проводится по теме предыдущего занятия, то нужно обобщить его результаты. Это даст возможность логично перейти к изучению новой темы.

В процессе опроса используют индивидуальные карточки-задания. Преподаватель права может создавать их к каждому занятию и затем складывать в копилку методических материалов, которую надо периодически пополнять. Обучающимся всегда интересны творческие задания, содержащие новую правовую информацию, факты из истории и т. д. Например, подобное задание помогает понять, почему каждый обязан следовать закону:

Известный спартанский правитель Агесилай (ок. 442 — ок. 358 до н. э.) считал, что люди должны подчиняться законам, но если речь идет о друге, то закон можно обойти. Прошение правителю Малой Азии он изложил так: «Если мой друг не виноват — отпусти его по закону. Если он виноват — все равно отпусти его ради меня». Сформулируйте

свое отношение к такому правилу. Сопоставьте его с действующим законодательством.

Анализируя процесс обучения посредством проверки знаний и умений студентов, преподаватель права может корректировать его, например, в сторону усложнения методики. Таким образом, получив информацию по каналу обратной связи, педагог систематизирует свою работу.

В практике закрепился принцип уплотненности времени при проверке знаний. Во время опроса (он может длиться всего лишь 15—20 минут) опытные преподаватели успевают продиагностировать от 20 до 30 человек. В таком случае студенты одновременно выполняют индивидуальные задания на карточках, работают у доски и освещают проблему устно.

Незадействованные в проведении опроса обучающиеся должны внимательно выслушивать ответы однокурсников, дополнять и исправлять их, выступая в роли экспертов.

В другом случае преподаватель раздает студентам задания на специальных карточках. Для того чтобы учесть индивидуальные особенности обучающихся, целесообразно применить дифференцированный подход. Слишком сложные задания приведут слабых студентов к отторжению от права, которое покажется молодым людям скучным и непонятным. А вот решив задачу, адекватную их уровню подготовленности, они почувствуют веру в себя и непременно захотят узнать больше. Сильные студенты, выполняя достаточно сложные задания, получают возможность для своего дальнейшего совершенствования.

По мнению многих практиков, для проверки формализованных юридических знаний целесообразно использовать тесты, которые позволяют объективно оценить уровень обученности студентов, исключая возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

Сложившаяся в западноевропейских странах и США тенденция применять разнообразные тесты в качестве форм контроля учебной деятельности получила развитие и в российской системе образования. Классическая теория тестов содержит такие рекомендации:

- В заданиях следует использовать простые формулировки вопросов, не допускающие их двусмысленного толкования.
- Тестируемый должен выбрать только один правильный вариант из предложенных (всего рекомендуется дать четыре варианта ответов).
- Неправильные варианты ответов (дистракторы) должны быть максимально правдоподобными, чтобы привлечь внимание тестируемых.

- Вопросы следует подобрать так, чтобы ни один из них не содержал в себе ответа на другие вопросы.
- В вопросах, содержащих в своей формулировке отрицательный тезис, отрицательную частицу не надо выделить (это можно сделать другим шрифтом либо при помощи подчеркивания).
- Итоговый балл тестируемого следует вычислять путем сложения оценок, полученных им при выполнении каждого из заданий теста.
- Составляя несколько вариантов теста по одной и той же теме, желательно руководствоваться принципом параллельных форм: различные варианты теста должны включать в себя равное число заданий, представленных в одной и той же форме, однотипных по содержанию и одинаковых по трудности.

Обратим внимание на то, что тестовые задания, предполагающие выбор только одного правильного ответа, нацелены на проверку строго определенных знаний, умений и навыков студентов. Выделим некоторые группы подобных заданий:

- 1) задания, ориентированные на проверку знаний в области понятийного аппарата. Мы уже знаем об особенностях методики внеконтекстных операций с базовыми правовыми понятиями, которая вполне применима и в этой ситуации;
- 2) задания, направленные на выделение существенных признаков явлений. Так, обучающиеся, пользуясь методом абстрагирования, а также сравнительно-юридическими операциями, определяют, например, отличия актов применения права от нормативных правовых актов;
- 3) задания, предполагающие знание классификации юридических понятий (например, классификации юридических норм или прав человека);
- 4) задания, выявляющие знания обучающихся о деятелях науки. Диагностированию подвергается не только информационное пространство в модели обученности студента, но и его способности сопоставлять различные мнения и формировать свое собственное;
- 5) задания, проверяющие знания конкретного характера: о вступлении закона в силу, о юридических правилах действующего законодательства, о названии законов и проч.;
- 6) задания, проверяющие умение соотносить теоретические положения и факты реальной действительности (например, юридические знания о характеристиках государства и характеристики конкретных государств);
- 7) задания, предусматривающие знание элементов конкретных правовых норм, например гипотезы или диспозиции.

Помимо заданий с одним правильным вариантом ответа в тестах могут использоваться и задания других типов, в частности задания с множественным выбором, предполагающие несколько правильных ответов. Специалисты считают, что эффективно проверить владение тестируемых специальной терминологией позволяют задания на соотнесение правовых понятий и их определений. Тестируемому предлагается два списка (понятия и определения), и он должен установить соответствие между их отдельными пунктами. Списки можно расположить в две колонки или оформить в виде таблицы (табл. 8).

ТАБЛИЦА 8. ПРИМЕР ЗАДАНИЯ «СООТНЕСИТЕ ПОНЯТИЯ И ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯ»

Понятия	Определения
1. Вина	А. Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом под угрозой наказания
2. Уголовная ответственность	Б. Совершение лицом двух и более преступлений, установленных приговором суда
3. Рецидив	В. Психическая способность лица понимать (осознавать) фактическое содержание и общественную опасность совершаемого им деяния и руководствоваться таким осознанием
4. Штраф	Г. Предусмотренные законом неблагоприятные последствия, наступающие для лица, совершившего преступление, по приговору суда
5. Преступление	Д. Совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное им умышленное преступление
6. Вменяемость	Е. Вид наказания, выраженный в денежном взыскании, которое назначается в пределах, установленных Уголовным кодексом
7. Множественность преступлений	Ж. Психическое отношение преступника к своему противоправному поведению

Практика показывает, что наиболее сложны для обучающихся задания, требующие найти противоречия в ряду понятий или явлений. Вот пример такого задания:

В каком ряду указаны явления, противоречащие друг другу?

- 1) форма государства, парламентская республика, законодательный представительный орган;
- 2) форма государственного устройства, федерация, двойное гражданство;
- 3) политический режим, тоталитаризм, многопартийность;
- 4) механизм государства, государственный орган, госслужащие.

О т в е т: В задании 3) явления противоречат друг другу.

Специалисты не рекомендуют перенасыщать тест разнотипными вопросами, желательно ограничиться 3—5 видами заданий. В таком случае студент лучше адаптируется к тесту, его результаты оказываются более объективными.

В процессе контроля знаний, умений и навыков обучающихся нужно обращать внимание на следующие критерии:

- точность и правильность ответа;
- использование фактов и примеров при выполнении задания;
- умение анализировать правовую информацию;
- знание юридической терминологии, умение говорить на профессиональном юридическом языке;
- умение работать в группе (участвовать в дискуссии, слушать других, выступать от имени группы, вовлекать других в общую работу).

Напомним, что *модель обученности* представляет собой совокупность знаний, умений и навыков в области различения, узнавания информации, ее запоминания, понимания, умения использовать при решении заданий, а также переноса в нестандартную ситуацию. На этой основе и выстраиваются различные системы диагностики обученности студентов, овладевающих правовыми знаниями, чтобы быть конкурентоспособными специалистами в сложном современном мире.

Проверка знаний и умений обучающихся в области права должна осуществляться систематически. Выставляя оценку, можно руководствоваться традиционной системой проверки знаний и умений, которая учитывает:

- полноту и правильность ответа;
- степень понимания изученного;
- грамотность и культуру речи.

Соотношение уровней обученности с выставляемыми оценками представлено на схеме 2.

Схема 2. Соотношение уровней обученности с выставляемыми оценками

Перенос информации — 5
Элементарные умения — 4
Понимание — 3
Запоминание — 2
Различение, узнавание — 1

Оценка 5 ставится в том случае, когда ответ полностью правильный, обучающийся демонстрирует знание фактов, правовых норм, приводит примеры, поясняющие теоретические положения, грамотно формулирует сущность понятий, умеет делать выводы и обобщения, высказывает самостоятельные суждения.

Оценка 4 — если в целом ответ верен, но студент допускает некоторые неточности в изложении материала.

Оценка 3 — когда отвечающий недостаточно глубоко понимает проблему и способен лишь репродуктивно излагать материал, не имея своей точки зрения.

Оценка 2 — в том случае, если обучающийся совсем не готов к занятию.

Оценка 1 — когда студент абсолютно не знает материал.

Как уже говорилось, итоговая проверка знаний и умений студентов в области права может осуществляться в форме зачетов, экзаменов. Нет смысла обсуждать вопросы каждого билета и порядок их расположения, иначе возникает опасность механического натаскивания обучающегося на сдачу экзамена. Вопросы для повторения составляют в логической последовательности (в то время как в билетах они могут располагаться по-другому) и знакомят с ними группу. Важно, чтобы отвечающий смог продемонстрировать на экзамене те практические умения, которыми он овладел при изучении курса.

Каждый преподаватель за годы своей профессиональной деятельности выработал определенную систему требований, предъявляемых к студентам. Так, на высшем уровне требований работают около 18 % педагогов. Они оценивают деятельность и знания обучающихся на 5, если последние научились решать нестандартные творческие задания, вырабатывать свою собственную позицию по проблеме; 4 ставится за элементарные умения, сформировавшиеся в ходе занятий; 3 — за понимание тем, воспроизведение услышанной информации.

60 % педагогов предъявляют к студентам средние требования: 5 они ставят за элементарные умения описывать, сравнивать или характеризовать общественные явления; 4 — за понимание тем занятий; 3 — за запоминание учебной информации.

22 % педагогов работают в режиме низкого уровня требований: оценку 5 их студенты получают за понимание тем занятий; 4 — за запоминание учебной информации; 3 — за различение и узнавание элементарных понятий курса (табл. 9).

Но какую бы систему оценивания знаний обучающихся ни выбрал преподаватель, важно помнить: уровень требований первичен, а оценки вторичны. Однако, к сожалению, в практике работы образовательных учреждений оценочные показатели до сих пор играют доминирующую роль при характеристике знаний обучающихся и рассматриваются без учета требований, которые предъявляют преподаватели к студентам.

Стремление создать добрую атмосферу общения с аудиторией присуще многим педагогам. Хорошо известно, что любые формы интерактивного обучения и даже обычных занятий будут успешными только при выработке у студентов положительной установки на обучение. Традиционная система отметок критикуется давно и с различных сторон. Действительно, порой не удастся точно оценить уровень обученности, который колеблется, допустим, между оценками 3 и 4. Мешают преподавателю и различные минусы и плюсы, которые не учитываются официально (например, часто у обучающегося нет внутренней мотивации, он старается лишь ради отметки и т.д.).

Если отбросить научные и даже практические дискуссии на этот счет, следует подчеркнуть, что диагностировать знания и умения обучающихся все равно нужно. И многие преподаватели вырабатывают свою систему оценивания.

В соответствии с высшим уровнем требований 5 можно поставить лишь тогда, когда студент работает творчески, свободно решает нестандартные задачи, имеет собственную позицию по изучаемой проблеме. Однако на практике большинство преподавателей оценивают на 5 элементарные умения обучающегося действовать по заранее предложенному образцу-шаблону.

Немало педагогов ставят 5 всего лишь за понимание изучаемой темы. В одном из лицеев г. Лейдена (Голландия) провели интересный эксперимент. В этот лицей приехали российские ученики, которые получали в своей стране одни «пятерки». Через неделю обучения по голландской системе они стали получать одни «двойки». Почему? Оказывается, российские ученики отвечали на уроках, используя чужие идеи, мысли, приводя в пример многочисленные цитаты авторитетных лиц, показывая свою эрудицию и объем усвоенной информации. Но в ответах от-

существовало самое важное: не было конкретных и личных суждений, собственных выводов.

Таким образом, самостоятельность в познавательной деятельности должна способствовать развитию интеллекта обучающегося, выработке им своих мыслей, принятию собственных решений.

В последние годы, когда активизировались интерактивные методы обучения, стало очевидным, что деятельность обучающихся трудно оценить по привычной шкале. В таблицах 10—14 даны рекомендуемые критерии выставления оценок.

ТАБЛИЦА 9. СООТНОШЕНИЕ ВЫСТАВЛЯЕМЫХ ОЦЕНОК С УРОВНЕМ ТРЕБОВАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Уровень требований	% знаний	Выставляемые оценки
Высокий	100	5
	64	4
	36	3
Средний	64	5
	36	4
	16	3
Низкий	36	5
	16	4
	4	3

ТАБЛИЦА 10. ОЦЕНКА ЗА ТОЧНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ

Точность информации	Баллы
Всегда точная	5
В основном точная	4
Недостаточно точная	3
Неточная	2

ТАБЛИЦА 11. ОЦЕНКА ЗА КОЛИЧЕСТВО И РАЗНООБРАЗИЕ ПРИМЕРОВ

Количество и разнообразие фактов, деталей, примеров	Баллы
Большое разнообразие	5
Достаточное количество	4
Минимальное количество	3
Отсутствие	2

ТАБЛИЦА 12. ОЦЕНКА ЗА ПОНИМАНИЕ ИНФОРМАЦИИ

Понимание информации	Баллы
Хорошее понимание	5
Достаточное понимание	4
Минимальное понимание	3
Непонимание	2

ТАБЛИЦА 13. ОЦЕНКА ЗА ЗНАНИЕ ТЕРМИНОЛОГИИ

Знание терминологии	Баллы
Правильное употребление терминов	5
Правильное употребление многих терминов	4
Правильное употребление минимального количества терминов	3
Неправильное употребление терминов	2

ТАБЛИЦА 14. ОЦЕНКА ЗА УМЕНИЕ РАБОТАТЬ В ГРУППЕ

Умение работать в группе	Всегда	Часто	Иногда	Почти никогда
Принимает участие в устной дискуссии	5	4	3	2
Слушает других, не прерывая	5	4	3	2
Может пересказать то, о чем говорят другие члены группы	5	4	3	2
Выполняет задания, необходимые для работы группы	5	4	3	2
Вовлекает других членов группы в общую работу	5	4	3	2

Общая оценка за месяц, четверть или полугодие должна состоять из суммы всех оценок или являться средним баллом.

Интересной и эффективной может стать такая модель оценивания деятельности студентов, когда за тот или иной вид работы

дается определенное количество баллов (например, 20). Работу оценивают лидер группы, участники группы и/или преподаватель. Например, если обучающиеся оценивают свою работу максимально в 15 баллов, преподаватель вправе добавить 5 баллов особо отличившимся.

Для приведения такой модели оценивания в соответствие с системой, принятой в России, нужно суммировать оценки за несколько видов деятельности в течение месяца или четверти и привести их к общему знаменателю.

Например, в течение месяца было предложено четыре вида деятельности по 20 баллов за каждый. Перевод в обычные оценки осуществляется следующим образом:

70—80 баллов (170 баллов) — 5;

65—70 баллов (140 баллов) — 4;

50—60 баллов (120 баллов) — 3;

менее 40—50 баллов (100 баллов) — 2.

Таким образом, проверка и контроль знаний и умений обучающихся дают возможность систематизировать имеющиеся знания, закрепить умения и сформировать устойчивые навыки. Они выполняют некую превентивную функцию, позволяя восполнить пробелы в знаниях и избежать ошибок в практической сфере деятельности.

При наличии времени с учениками можно провести правовую брейн-ринг¹.

По своим основным правилам правовой брейн-ринг ничем не отличается от той игры, которая раньше регулярно проводилась по телевидению. Главное его отличие — в содержании вопросов на правовую тематику (вопросы для брейн-ринга даны в приложении 1).

В игре участвует по одной команде от районов или от школ города. Конкурс организуется по олимпийской системе, с выбыванием проигравшей команды. В четвертьфиналах и полуфиналах обычно играют до трех правильно отвеченных вопросов. В финале игра проходит до шести правильно отвеченных вопросов. Таким образом, брейн-ринг ведется до определенного количества очков: кто первым наберет их, тот и выигрывает.

В каждой игре соревнуются две команды. Командам задается вопрос и дается сигнал отсчета времени, после чего отвечает тот, кто первым нажал на кнопку (при этом нажатие одной кнопки автоматически блокирует другую). Если кнопка нажата до упомянутого сигнала — это фальстарт, который лишает команду права на ответ. В случае фальстарта, как и в случае неправильного от-

¹ Материал подготовлен кандидатом юридических наук, доцентом Т. Ф. Акчуриным.

вета первой команды, второй команде дается какое-то время на поиск правильного ответа. Если ошиблась и она, то вопрос снимается (он снимается до конца игры или же при олимпийской системе остается для другого раунда). Лимит времени на обдумывание вопроса равняется 20 секундам. Если первая команда отвечает неправильно, то у второй команды есть те же 20 секунд для обдумывания своего ответа. Отвечает обычно участник, на которого показал капитан. Можно вводить и другие правила игры — важно, чтобы они были оговорены до ее начала.

Главное при проведении брейн-ринга — обеспечить вопросы. К вопросам предъявляются следующие требования:

- вопрос должен быть однозначным, т.е. не предусматривать двух и более ответов;
- вопрос должен быть корректным, т.е. содержать в себе только проверенную, подтвержденную письменными или иными источниками информацию;
- вопрос должен быть интересным.

Еще несколько советов тем, кто хочет играть в брейн-ринг.

Команды соревнуются в скорости нахождения ответов на вопросы. Поэтому для проведения брейн-ринга необходима электронная система, которая позволяет определить, кто подал сигнал быстрее, и зафиксировать фальстарт, если он допущен. Огромное значение имеет не только интеллектуальный уровень команд, но и умение участников игры концентрироваться и быстро реагировать на ситуацию. Кроме того, очень многое зависит от ведущего, который должен владеть материалом и уметь его преподносить.

Приложение 1. Вопросы для правового брейн-ринга

1. Послушайте два изречения.

«Надо быть [им], чтобы знать, сколько может быть сказано в пользу той или другой стороны и как мало честности может быть проявлено в обоих случаях» (*П.Бови*).

«Тонкой сатирой на [лиц, имеющих данную профессию] было бы сравнение их с астрологами. Но могут ли они нам предсказать, когда то или другое дело закончено, будет ли оно решено в пользу истца или ответчика?» (*Дж.Свифт*)

О людях какой профессии здесь идет речь?

О т в е т. О юристах.

2. Как в современной России называют то, что в XVI—XVII вв. называлось крамолой?

О т в е т. Государственное преступление.

3. В Югославии и на Коморских островах — 2, в Бельгии — 3, в Австрии — 6, в ОАО — 7, в Канаде — 10. О чем идет речь и сколько их в Японии?

О т в е т. В Японии их нет, так как имеются в виду субъекты Федерации.

4. По каждому деянию, в совершении которого обвиняется подсудимый, в РФ государственным обвинителем ставятся три основных вопроса:

- 1) Доказано ли, что соответствующее деяние совершил обвиняемый?
- 2) Доказано ли, что это преступление совершил подсудимый?

Назовите третий вопрос, который должен ставить прокурор.

О т в е т. Виновен ли подсудимый в совершении данного деяния?

5. В криминалистике исследования кости проводятся при обнаружении трупов и частей трупов. Основные проблемы, решаемые при этом:

- 1) время нахождения;
- 2) определение возраста;
- 3) определение пола;
- 4) определение роста;
- 5) определение индивидуальных признаков (заболевание, ранения и т.д.).

Какой еще вопрос необходимо поставить перед экспертом?

О т в е т. Кому принадлежит кость — животному или человеку?

6. Стоик Хрисипп считал, что «закон есть царь всех божественных и человеческих дел; нужно, чтобы он стоял во главе как добрых, так и злых вождей и был руководителем живых существ, которые по природе принадлежат к общине, мерилom справедливого и несправедливого; [закон] приказывает делать то, что должно быть совершено, и воспрещает совершать то...» Что закон воспрещает, по мнению Хрисиппа?

О т в е т. Закон запрещает то, что не должно быть совершено.

7. Какие дела рассматривал совестной суд в Российской империи в конце XVIII в.?

О т в е т. Совестной суд — это судебный орган для рассмотрения дел о преступлениях несовершеннолетних и умалишенных.

8. Может ли современное Российское государство быть медиатором?

О т в е т. Да, может, так как медиатор — это государство, выступающее посредником в международном споре.

9. Продолжите следующий понятийный ряд:

для президента — инаугурация,

для монарха — коронация,

а для патриарха — ...

О т в е т. Интронизация.

10. Это судебное разбирательство происходило в царской России. Старушка украла жестяной чайник стоимостью 50 коп. Она, как потомственная, почетная гражданка, была предана суду присяжных. Прокурор решил обезоружить адвоката и сам высказал все, что можно было сказать в защиту подсудимой: бедная старушка, горькая нужда, кража незначительная, подсудимая вызывает не негодование, а только жалость. Но собственность священна, все гражданское благоустройство держится на собственности, и, если позволить людям посягать на нее, страна погибнет.

Поднялся защитник Ф.Н.Плевако и сказал...

Что сказал Плевако, если старушку оправдали?

О т в е т. «Много бед, много испытаний пришлось претерпеть России за ее более чем тысячелетнее существование. Печенег терзали ее, половцы, татары, поляки. Двенадцать языков¹ обрушились на нее, взяли Москву. Все вытерпела, все преодолела Россия, только крепла и росла от испытаний. Но теперь, теперь... Старушка украла старый чайник ценой 50 коп. Этого Россия, уж конечно, не выдержит, от этого она погибнет безвозвратно».

11. Вам известно, что криминалистика — это учение о стратегии и оперативных тактических и технических методах предупреждения и раскрытия преступлений. Ее принципы находят свое отражение в так называемых «семи золотых вопросах».

1. Кто совершил преступление, о котором поступило заявление?
2. Когда, какого числа и в какое время суток оно было совершено?
3. Где, в каком месте (точно описать или документировать фото-снимком либо планом места преступления) было совершено преступление?
4. Как действовал при этом преступник? Имел ли он помощника, наводчика или укрывателя, либо картина преступления говорит о том, что он, безусловно, их не имел?
5. Чем совершено преступление? Какие средства и инструменты (орудия) применял преступник?
6. Почему — по каким внешним и внутренним побудительным причинам — он совершил преступление?

Назовите седьмой, последний «золотой вопрос».

О т в е т. Что предпринял или не сделал преступник? Преступное ли это вообще деяние? о каком нарушении закона идет речь?

12. У. Шекспир говорил: «Оденьте [это] в золото — и крепкое копье правосудия переломится, не поранив, оденьте [это] в рубище — пронзит и соломинка пигмея». Что он имел в виду?

О т в е т. Преступление.

¹ Двенадцать языков — двенадцать народов; здесь: множество врагов.

13. Профессия судьи в Древнем Риме до императорского периода была очень трудна, потому что уголовный процесс проходил под открытым небом. Почему был установлен такой порядок?

О т в е т. Потому что считалось, что находиться под одной крышей с преступником позорно.

14. Этот император был не только составителем Свода римского гражданского права, но и основателем Софийского собора в Константинополе, а также автором церковного песнопения «Единородный Сын», которое исполняется в каждом православном храме до сего времени. Назовите его имя. Как назывался составленный им кодекс?

О т в е т. Юстиниан. Кодекс Юстиниана.

15. Блиц-опрос.

Какой юридический термин переводится с латыни как «призывать на помощь»?

О т в е т. Адвокат.

Какой юридический термин переводится с греческого как «забвение, прощение»?

О т в е т. Амнистия.

Какой юридический термин переводится с латыни как «установление»?

О т в е т. Конституция.

Какой юридический термин переводится с латыни как «писец»?

О т в е т. Нотариус.

16. Юрист, присяжный поверенный. Вошел в первый состав Временного правительства в качестве министра юстиции и генерал-прокурора. Известный адвокат Н. П. Карабчевский назвал его «всесильным революционным генерал-прокурором». Он считал, что в государстве все руководящие должности имеют право занимать лишь общественные деятели, преимущественно из сословия присяжных поверенных. О ком идет речь?

О т в е т. Речь идет об Александре Федоровиче Керенском.

17. Для того чтобы добиться этого права, в Англии в начале XX в. суфражистки проводили многочисленные митинги, демонстрации, направляли петиции в парламент, приковывали себя цепями к оградкам общественных зданий. В США женщины получили это право в 1920 г. Во Франции это право было предоставлено им в 1944 г., в Италии — в 1945 г., в Греции — в 1956 г. А в Швейцарии женщины не имели этого права до 1971 г.

Какое право имеется в виду?

О т в е т. Право участвовать в выборах.

18. Эти два человека учились в одной петербургской гимназии и были влюблены в Анну Ахматову. Затем их судьбы разошлись в диаметрально противоположные стороны: оба занимали одинаковые посты, но в разных государствах, первый благополучно дожил до старости, а второй был повешен за свои преступления. И все же их имена в нашем сознании часто связываются одним документом.

Назовите этих людей.

О т в е т. Вячеслав Молотов и Иоахим Риббентроп.

19. Почему число 5040 Платон считал наиболее оптимальным для количества граждан в государстве?

О т в е т. 5040 — единственное число, которое делится на все цифры, поэтому всех граждан можно разделить на равные группы и поровну распределить среди них все блага.

20. Самое короткое в мире завещание, имеющее силу, принадлежит Карлу Тойшему из Лангена (Гессен, Германия) и датируется 19 января 1967 г. Назовите его.

О т в е т. Все жене.

21. На парламентских выборах в Великобритании право голоса имеет почти все взрослое население страны. Какая категория лиц, несмотря на свои привилегии, лишена права голоса?

О т в е т. Члены палаты лордов и королева.

Тесты по правам ребенка

1. Конвенция о правах ребенка была принята:

- 1) в 1959 году;
- 2) в 1969 году;
- 3) в 1979 году;
- 4) в 1989 году¹.

2. По Конвенции о правах ребенка ребенком считается каждое:

- 1) человеческое существо до достижения 18-летнего возраста;
- 2) *человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее;*
- 3) существо с 6 лет до достижения 18-летнего возраста;
- 4) человеческое существо с года до достижения 18-летнего возраста.

3. Основные права ребенка в РФ содержатся:

- 1) в Семейном кодексе РФ;
- 2) в Детском кодексе РФ;

¹ Правильный ответ в тестах выделен курсивом.

- 3) в Законе о правах ребенка в РФ;
 - 4) в *Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»*.
4. Конвенцию о правах ребенка до настоящего времени не ратифицировали:
- 1) США;
 - 2) Франция;
 - 3) Ирак;
 - 4) Румыния.
5. Комитет ООН по правам ребенка выбирается:
- 1) на 2 года;
 - 2) на 4 года;
 - 3) на 6 лет.
6. Председателем рабочей группы по написанию Конвенции о правах ребенка и одним из ее авторов был:
- 1) Адам Лопатка;
 - 2) Януш Корчак;
 - 3) Леонид Рошаль;
 - 4) Коффи Аннан.
7. По Конвенции о правах ребенка ребенок имеет право на имя и приобретение гражданства:
- 1) с момента рождения;
 - 2) с момента регистрации;
 - 3) с момента получения документов о рождении;
 - 4) с момента совершеннолетия.
8. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка ребенок имеет право свободно излагать свое мнение, что включает в себя:
- 1) свободу искать, получать и передавать информацию;
 - 2) свободу искать, получать и передавать идеи любого рода;
 - 3) свободу искать, получать и передавать информацию безотносительно к уважению прав и репутации других лиц;
 - 4) свободу искать, получать и передавать информацию и идеи безотносительно к охране государственной безопасности или нравственности населения.
9. В соответствии со статьей 16 Конвенции о правах ребенка ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права:
- 1) на личную жизнь;
 - 2) на семейную жизнь;
 - 3) на неприкосновенность жилища, тайну корреспонденции;
 - 4) на полную безопасность.

10. Этого документа по правам ребенка не существует:

- 1) *Декларация по правам ребенка;*
- 2) Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- 3) Пекинские правила;
- 4) Конвенция о правах ребенка.

11. Государства — участники Конвенции о правах ребенка признают важную роль СМИ и, чтобы ребенок имел доступ к информации и материалам, поощряют:

- 1) *выпуск и распространение детской литературы;*
- 2) международное сотрудничество в области кинематографии;
- 3) *разработку надлежащих принципов защиты от информации и материалов, наносящих вред его благополучию;*
- 4) рекламу детских товаров.

12. Когда для СССР или РФ Конвенция о правах ребенка вступила в силу?

- 1) 15 сентября 1989 года;
- 2) *15 сентября 1990 года;*
- 3) 15 сентября 1991 года;
- 4) до сих пор не вступила.

ГЛАВА 5. Отрасли российского права. Частное право

Занятие 18. Понятие о гражданском праве и гражданских правоотношениях

Цели и ожидаемые результаты занятия:

- сформировать понимание сути гражданских правоотношений, их состава;
- закрепить умения определять правоспособность и дееспособность субъектов права;
- научить пользоваться своими гражданскими правами в реальной жизни.

1. Проверка домашнего задания.

Домашнее задание не проверяется в связи с тем, что предшествующее занятие носило итогово-обобщающий характер.

2. План изучения темы.

- Понятие гражданских правоотношений.
- Состав гражданских правоотношений.
- Правоспособность и дееспособность субъектов правоотношений.

3. Изучение и закрепление нового материала.

Студенты самостоятельно читают п. 5.1 учебного пособия, обращая внимание на схемы.

4. Домашнее задание

- Прочитать п. 5.1 в учебном пособии.

Занятия 19—20. Право собственности и его виды.

Страхование и его виды

Цели и ожидаемые результаты занятий:

- познакомить обучающихся с правом собственности как ведущим межотраслевым институтом;
- сформировать уважительное отношение к правам собственника;
- научить способам защиты права собственности.

1. Проверка домашнего задания.

Проверка домашнего задания проводится в форме фронтального опроса. Особое внимание уделяется усвоению понятий «правоспособность», «дееспособность субъекта права».

Разыгрывается ролевая мини-игра (можно придумать любую ситуацию).

14-летний Матвей обратился на телевидение с проблемой: родители считают его маленьким, не позволяют распоряжаться своей собственностью. Дед дал юноше 45 тыс. руб. для покупки компьютера, но Матвей купил на эти деньги старинные монеты. Родители стали возмущаться и потребовали расторгнуть сделку. Сотрудники передачи решили провести телешоу на тему «Как можно распоряжаться своей собственностью?». Для участия в телешоу были приглашены и юристы.

Все роли распределяются преподавателем. Студенты, не участвующие в передаче, выступают в роли телезрителей.

На этом этапе занятия закрепляются юридические понятия. Особенно ответственна роль юристов-экспертов, которые должны комментировать ситуацию, используя знания по праву.

2. План изучения темы

- Содержание права собственности.
- Основания приобретения права собственности.
- Право интеллектуальной собственности.

3. Изучение и закрепление нового материала.

Студенты работают с учебным пособием: читают п. 5.2 и письменно отвечают на вопросы 1, 3, 5 к этому параграфу.

4. Домашнее задание.

- Прочитать п. 5.2—5.3 в учебном пособии.

Занятие 21. Общая собственность и порядок защиты права собственности

Цель и ожидаемые результаты занятия:

- сформировать правовую компетентность молодежи в части соблюдения прав, установленных для собственников в рамках института права собственности, уважительное отношение к правам собственника, потребность в правомерном поведении.

1. Проверка домашнего задания.

Проверка домашнего задания проводится в форме игры: обучающиеся разбиваются на две группы, которые готовят друг для друга по шесть вопросов по изученной теме.

Ответы каждой группы оцениваются группой соперников. При неправильном ответе группа соперников дает пояснения и представляет верный ответ.

Преподаватель следит за правильностью ответов и объективностью оценивания, диагностируя всех выступающих и работающих в группах.

2. План изучения темы.

- Понятие общей собственности.
- Общая долевая собственность.
- Общая совместная собственность.
- Защита права собственности.

3. Изучение и закрепление нового материала.

Изучение новой темы может быть организовано в форме лекции интерактивного характера. Обучающиеся просматривают видеоролик о защите права собственности (такие материалы можно найти в сети Интернет). Преподаватель раскрывает основные понятия темы, а студенты записывают информацию.

После завершения мини-лекции обучающиеся работают в группах: придумывают и разыгрывают ситуации, в которых нарушены права собственности. После презентации каждой сценки не задействованные в ней группы поясняют нарушения норм права и указывают на правильные варианты поведения участников ситуации.

4. Домашнее задание.

- Прочитать п. 5.4 в учебном пособии.
- Принести на занятие Закон РФ «О защите прав потребителей» в действующей редакции.

Занятие 22. Защита прав потребителей

Цели и ожидаемые результаты занятия:

- сформировать уважительное отношение к правам потребителя, потребность в правомерном поведении при совершении купли-продажи, оказании услуг и проч.;
- научить защищать свои права и противостоять незаконно.

1. Проверка домашнего задания.

Преподаватель устраивает проверочный диктант, предлагая дать определения терминам: «общая собственность», «долевая собственность», «виндикационный иск», «негаторный иск», «иск о признании права собственности» и т. д.

2. План изучения темы.

- Понятие потребителя.
- Права потребителя и их реализация.
- Защита прав потребителей.

3. Изучение и закрепление нового материала.

Преподаватель организует деловую игру, в ходе которой обучающиеся имитируют телепередачу «О правах потребителя». Перед началом игры им обязательно следует познакомиться с п. 5.5 и прочитать Закон РФ «О защите прав потребителей». Далее формируются пять групп журналистов, которым дается задание подготовить репортажи о нарушении прав потребителей и рассказать телезрителям, как защитить свои права, дать практические советы покупателям и тем, кто пользуется услугами (посещает парикмахерскую, сдает белье в прачечную и т. д.). Обучающиеся разыгрывают сценки и делают пояснения, опираясь на Закон РФ «О защите прав потребителей». В роли эксперта-консультанта может выступать преподаватель (в слабой аудитории) или студент (в аудитории с высоким уровнем подготовки). Эксперт анализирует и комментирует выступления каждой группы.

4. Домашнее задание

- Прочитать п. 5.5 в учебном пособии.
- Подготовить по одной задаче по теме.

Занятие 23. Правовое регулирование образовательной деятельности

Цели и ожидаемые результаты занятия:

- сформировать уважительное отношение к образованию и понимание его важности;

- развивать умения самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию, быть успешным, достигать необходимых результатов в своем образовании с учетом правовой компетентности в этой сфере, реализовывать свое право на образование.

1. Проверка домашнего задания.

Для отработки практических умений рекомендуется решить задачи по проблемам защиты прав потребителей, составленные самими студентами. Преподаватель оценивает и корректирует ответы.

2. План изучения темы.

- Принципы образовательной политики в РФ.
- Права обучающихся.
- Профессиональное образование.
- Правила приема в образовательные учреждения (организации).

3. Изучение и закрепление нового материала.

Обучающиеся самостоятельно работают с учебным пособием, изучая п. 5.6 и отвечая письменно на вопросы 2 и 3 после параграфа.

Необходимо проанализировать со студентами Закон «Об образовании», предложив им схематично записать его положения. Закон можно взять из сети Интернет.

На завершающем этапе занятия обучающиеся читают Устав своего образовательного учреждения (организации) и анализируют права и обязанности участников образовательных отношений. Аудитории раздаются выдержки из Устава на листах, которые следует заготовить заранее.

4. Домашнее задание.

- Прочитать п. 5.6 в учебном пособии.

Занятие 24. Наследственное право

Цели и ожидаемые результаты занятия:

- сформировать знания обучающихся в области наследственного права, навыки составления необходимых документов и решения творческих задач по вопросам наследования;
- развить уважительное отношение к правовым нормам, обеспечивающим защиту прав человека.

1. Проверка домашнего задания.

Проверка домашнего задания проводится в игровой форме. Имитируется радиопередача в прямом эфире, куда звонят слу-

патели с конкретными вопросами в области образования. Вопросы предлагает преподаватель, а ответы на них дают студенты.

Примерные вопросы радиослушателей:

- 1) Как поступить в вуз? Поясните правила приема.
- 2) Где можно прочитать о своих правах в сфере образования?
- 3) Можно ли одновременно получать несколько образований?
- 4) Кто такой магистр?
- 5) Можно ли после 9 класса школы поступить в вуз?
- 6) Чем отличается академия от университета? и т. д.

2. План изучения темы.

- Понятие наследования.
- Наследование по завещанию.
- Наследование по закону.

3. Изучение и закрепление нового материала.

Этот этап занятия можно начать с ситуации.

Одна старушка завещала квартиру и дачу соседке, которая ухаживала за ней, покупала продукты, платила за квартиру. Затем такое же завещание она написала племяннику, который стал давать ей деньги, покупать вещи и продукты. Так она прожила довольно долго. Но после ее смерти у нотариуса собралось 26 человек. Все утверждали, что имеют право получить квартиру и дачу бабушки. Оказалось, что старушка была хитрой, она написала много завещаний разным людям, которые ей помогали.

Что же делать в такой ситуации? Этот реальный случай из практики показывает, как важно знать нормы наследственного права. Действительным оказалось только то завещание, которое было составлено последним.

Далее преподаватель показывает обучающимся презентацию, которую комментирует в форме лекции.

4. Домашнее задание.

- Прочитать п. 5.7 в учебном пособии.

Занятие 25. Семейные правоотношения

Цели и ожидаемые результаты занятия:

- познакомить обучающихся с нормами семейного права;
- сформировать уважительное отношение к семье, семейным отношениям, умение разрешать правовые конфликты в семье мирным путем, с учетом интересов обеих сторон.

1. Проверка домашнего задания.

Преподаватель организует фронтальный опрос по теме.

2. План изучения темы.

- Брак и семья. Порядок заключения и расторжения брака.
- Права и обязанности супругов.

3. Изучение и закрепление нового материала.

Обучающимся предлагается прочитать п. 5.8 учебного пособия, выдержки из Семейного кодекса РФ (раздел II, гл. 3, ст. 10—15; гл. 4, ст. 16—26; гл. 5, ст. 27—30), которые следует взять из Интернета и перенести на карточки), а также решить задачи по группам.

1. Гражданин В. Петров (19 лет) и гражданка И. Иванян (16 лет) подали заявление в орган ЗАГС, но в заключении брака им было отказано. Обоснованны ли действия работников органа ЗАГС? Объясните свою точку зрения.

2. Гражданка И. Серова (28 лет) заключила брак с гражданином С. Микавой (34 года). По настоянию жены муж прошел медицинское обследование. Об этом узнала теща и потребовала предъявить результаты обследования. Имеет ли теща на это право?

3. Гражданин С. Иванов (38 лет) и гражданка Е. Краснова (32 года) подали заявление в орган ЗАГС 15 февраля 2010 г. День регистрации брака был назначен на 23 апреля 2010 г. В этот день Е. Краснова оказалась в больнице. Однако С. Иванов потребовал заключить брак, так как имел нотариальную доверенность от невесты. Найдите юридические ошибки.

4. Е. Молчанов и Т. Загорная, находящаяся на 6-м месяце беременности, подали заявление о заключении брака в орган ЗАГС, высказав просьбу об уменьшении сроков ожидания дня регистрации. Им было отказано в связи с тем, что срок ожидания составляет 1 месяц. Правоммерно ли решение органа ЗАГС?

5. Д. Смоленский и А. Луговцева, сестра Д. Смоленского по линии отца, решили заключить брак. В совместном заявлении о заключении брака они, в частности, указали, что при вступлении в брак хотели бы взять общую фамилию Луговцевы-Смоленские. Решение о соединении фамилий А. Луговцева обосновывала стремлением передать будущим детям более индивидуализирующую фамилию, что, по ее мнению, должно способствовать развитию их личности. В субъекте Российской Федерации, в органе ЗАГС которого решили зарегистрировать свой брак молодые люди, не принимался закон, запрещающий соединение фамилий при вступлении в брак. Найдите юридические ошибки.

6. Семья Петровых заключила брак 15 января 2011 г. В ноябре 2011 г. у них родилась дочь, но семейные отношения не сложились. Петровы подали заявление о расторжении брака в суд. Им было отказано. Обоснованы ли действия работников суда? Объясните свою точку зрения.

7. Гражданка В. Морозова подала в орган ЗАГС заявление о расторжении брака, но ее муж был категорически против этого. Решением

органа ЗАГС супругов развели через 1 неделю с момента подачи заявления. Найдите юридические ошибки.

8. В.Криворот был объявлен умершим. И.Криворот (супруга) заключила новый брак с И.Вороновым. Но В.Криворот объявился и подал заявление о восстановлении брака. Ему было отказано. Обоснованы ли действия работников органа ЗАГС? Объясните свою точку зрения.

9. Родители П.Андреевой (17 лет) требуют признать ее брак с гражданином П.Сергеевым (38 лет) недействительным, так как она была введена в заблуждение. Вправе ли родители требовать расторжения брака?

10. Граждане А. и К.Красновы состоят в браке с 2010 г. Брак был зарегистрирован в городе Краснодаре по месту жительства жены. В 2011 г. А.Краснов заключил брак с М.Кирей в городе Москве, по месту жительства матери жены. Найдите юридические ошибки.

11. О.Юрова (26 лет) и А.Власов (32 года) подали заявление в орган ЗАГС о заключении брака. Им было отказано по причине разного вероисповедания. Правомерно ли решение органа ЗАГС?

12. Брак В. и Е.Орловых был расторгнут органом ЗАГС через 1 неделю в связи с тем, что муж признан недееспособным, а у супругов есть сын двух лет. Найдите юридические ошибки.

Решив задачу, группа выступает с обоснованием своего решения. Преподаватель корректирует ответы студентов и обращает их внимание на важные понятия темы.

4. Домашнее задание.

- Прочитать п. 5.8 в учебном пособии.
- Подготовить презентацию о брачном договоре.

Занятие 26. Взаимоотношения родителей и детей по семейному праву

Цель и ожидаемые результаты занятия:

- сформировать уважительное отношение обучающихся к родителям, закрепить знания их прав и обязанностей в отношениях с родителями.

1. Проверка домашнего задания.

Проверка домашнего задания проводится в форме игры. Обучающиеся делятся на три группы. Каждая группа получает по вопросу (на подготовку отведено 3 минуты).

Г р у п п а 1. Как заключается и расторгается брак в РФ?

Г р у п п а 2. Что означает законный режим имущества супругов? Как составляется брачный договор?

Г р у п п а 3. Что вы знаете о правах супругов?

Затем представитель группы дает ответ от имени всей группы. Жюри оценивает подготовку групп и выставляет баллы. Группа,

которая набирает больше баллов, одерживает победу и получает лучшие оценки.

После этого всем группам дается одинаковое задание: сравнить нормы различных законов. С этой целью обучающиеся работают над анализом отрывка из Семейного кодекса Республики Камерун, который был принят в 1969 г., и сопоставляют эти правила с нормами Семейного кодекса РФ. Нужно указать отличия законов разных стран и их прокомментировать.

Извлечение из Семейного кодекса Республики Камерун

Статья 3. Не существует установленного возраста вступления в брак. <...>

Статья 14. Мужчина имеет право вступить в несколько браков, женщина такого права не имеет.

Статья 15. До вступления в брак женщина находится под опекой своих родителей. <...>

Статья 22. Браку предшествуют переговоры. Юноша выбирает невесту и сообщает своим родителям. Отец юноши приносит отцу девушки пальмовое вино, делает подарок. <...>

Статья 138. Муж имеет право наказывать жену за дурное поведение. <...>

Статья 143. Имущество, нажитое женщиной в период замужества, принадлежит мужчине, а жена на него права не имеет.

Обучающиеся должны научиться объяснять правовые термины и содержание документа, отрабатывая навыки толкования, соотносить правовые нормы с конкретной жизненной ситуацией.

При работе с документами не следует заставлять студентов заучивать нормы действующего законодательства и статьи, в которых они выражены. Это же правило относится и к работе с литературой, где раскрываются точки зрения представителей разных школ права и позиции юристов по отдельным правовым проблемам.

2. План изучения темы.

- Права и обязанности детей.
- Алиментные обязательства.

3. Изучение и закрепление новой темы.

Обучающиеся должны прочитать п. 5.9 учебного пособия и представить его содержание в виде схем, наглядно раскрывающих основные понятия темы. Преподаватель акцентирует внимание на наиболее важных вопросах темы.

4. Домашнее задание.

- Прочитать п. 5.9 в учебном пособии.

Занятия 27—29. Жилищные правоотношения. Финансовые правоотношения. Налоговые правоотношения

Данные занятия можно провести в формате круглого стола. Предварительно обучающиеся знакомятся с материалом учебника и подбирают примеры проблемных жизненных ситуаций из различных источников информации. Затем на совместном обсуждении происходит поиск решения проблемных ситуаций.

ГЛАВА 6. Отрасли российского права. Публичное право

Занятие 30. Трудовые правоотношения и право на труд. Трудоустройство и занятость

Цели и ожидаемые результаты занятия:

- сформировать знания и юридическую компетентность молодежи в области трудовых правоотношений, умения реализовывать свое право на труд, обеспечивать свою занятость, быть конкурентоспособным на рынке труда.

1. Проверка домашнего задания.

Студенты устно разъясняют, что такое алиментные обязательства, какими имущественными и неимущественными правами обладают супруги, какими правами наделен ребенок в семье и т. д.

С помощью методики «ПОПС-формула» обучающиеся высказывают и аргументируют свои мнения по трем вопросам:

- 1) Необходимо ли заключать брак в органе ЗАГС или лучше жить в гражданском браке?
- 2) Почему нужно бережно относиться к семье?
- 3) Как сохранять добрые и хорошие отношения в семье, предотвращать конфликты и разногласия?

2. План изучения темы.

- Трудовые правоотношения.
- Безработица и проблемы трудоустройства.

3. Изучение и закрепление нового материала.

Преподаватель читает лекцию по новой теме, уделяя особое внимание ее основным понятиям.

4. Домашнее задание.

- Прочитать п. 6.1 в учебном пособии.

Занятие 31. Порядок взаимоотношений работников и работодателей

Цели и ожидаемые результаты занятия:

- сформировать компетентность обучающихся в области трудового права, умения выстраивать юридически грамотные взаимоотношения с работодателем, траекторию своей карьеры и успеха, заключать трудовой договор, защищать свои трудовые права.

1. Проверка домашнего задания.

Проверка домашнего задания проводится в форме фронтального опроса по вопросам в конце п. 6.1.

2. План изучения темы.

- Права и обязанности работника.
- Права и обязанности работодателя.
- Трудовой договор. Порядок заключения.
- Расторжение трудового договора.

3. Изучение и закрепление нового материала.

Изучение новой темы начинается с обсуждения вопроса: «Как следует вести себя при первой встрече с работодателем?». Далее преподаватель, комментируя ответы, презентует копилку ценных советов, которые помогут достойно пройти любое собеседование. Студенты могут либо соглашаться с этими советами, либо оспаривать их, аргументируя свое мнение.

Копилка советов

Перед встречей с работодателем

- Не волнуйтесь и постарайтесь выспаться.
- Заранее проработайте маршрут, подсчитайте время на дорогу и прибавьте к нему полчаса.
- Обязательно уточните, как зовут вашего интервьюера: имя, произнесенное правильно и к месту, прибавит вам очков на собеседовании.
- Накануне собеседования не стоит стричься или покупать новую обувь: неудача в подобных делах может свести на нет все ваши усилия понравиться.
- Оденьтесь со вкусом, желательно в европейский костюм. По поводу одежды существует одна хитрость: она должна оцениваться в половину предполагаемой заработной платы, т. е. хотите получать 30 тысяч рублей — оденьтесь на 15 тысяч.
- Для документов подготовьте отдельную папку. Перед встречей перечитайте свое резюме — для уверенности в себе.

Разговор с работодателем

- Не забудьте постучаться, представиться и улыбнуться, входя к интервьюеру.
- Заранее отключите (за исключением экстренных ситуаций) мобильный телефон.
- Подождите, пока собеседник сам начнет разговор; на протяжении собеседования не старайтесь выйти в дамки — это невежливо.
- Специалисты советуют не сверлить вашего визави взглядом, а нарисовать (мысленно, конечно!) треугольник между его бровями и смотреть именно туда.
- Еще одно ноу-хау — так называемая «зеркальная» поза. Психологически вы настраиваете собеседника на одну волну с вами, если, как зеркало, ненавязчиво отражаете его жесты. Проверено — действует безотказно.
- Проследите за тем, чтобы ваши ответы на вопросы были выдержанными и корректными — без излишней жестикуляции и всяких нервных движений типа чесания в затылке.
- Не плачьтесь собеседнику в жилетку, рассказывая о своих проблемах. Он не психоаналитик.
- Постарайтесь обойти щекотливые темы: политика, секс, религия, критика бывшего начальства.
- Думайте над ответом недолго, но и не отвечайте впопыхах.
- На вопрос о ваших недостатках не отвечайте: «Горю на работе» — это уже немодно. Лучше выбрать какой-нибудь не очень страшный недостаток. Например: «К сожалению, я по природе “сова”, поэтому решение важных вопросов переношу на послеполуденное время».
- Будьте готовы к вопросам личного характера: работодатель вправе знать, скажется ли ваша семейная ситуация на качестве и производительности труда.
- На вопрос о желаемой заработной плате назовите реальную, а не запредельную сумму.
- Вы сами можете спросить о режиме работы, длительности испытательного срока, заработной плате, социальном пакете, деятельности компании.

Если не приняли на работу

- Даже если вас не приняли — не беда. С каждым собеседованием будет расти ваш опыт и умение презентовать себя правильно.
- Проанализируйте, что стало причиной неудачи: недостаточная квалификация, завышенная самооценка, плохой внешний вид и угрюмость или просто опоздание на собеседование.

- Собираясь на следующее собеседование, постарайтесь подготовиться получше (скажем по секрету, что провал на интервью может быть вызван даже такими мелочами, как неухоженные ногти или жвачка во рту).
- Если интервьюер на прощание дает вам полезные советы о том, что стоит изменить в себе или своем поведении, — не обижайтесь, а внимательно их выслушайте. Пригодится в следующий раз!

Преподаватель раскрывает понятия темы в форме лекции, используя схемы и пояснения, данные в учебном пособии.

4. Домашнее задание.

- Прочитать п. 6.2 в учебном пособии.

Занятие 32. Профсоюзы. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность

Цели и ожидаемые результаты занятия:

- сформировать навыки разрешения типичных правовых проблем, связанных с трудовой деятельностью или возникающих в ее процессе, понимание важности соблюдения норм трудового законодательства и уважение прав и законных интересов друг друга.

1. Проверка домашнего задания.

Организуется работа в группах. Студенты должны представить в виде схемы следующие понятия: «условия трудового договора», «прекращение трудового договора по инициативе работника», «прекращение трудового договора по инициативе работодателя», «документы при приеме на работу». Схемы составляются на доске или листе ватмана и презентуются перед всей аудиторией. Докладчик, выступая от имени группы, поясняет схему. Обучающиеся из других групп задают вопросы, оценивая выступления соперников. Итоговые оценки по результатам работ групп выставляет преподаватель с учетом тех мнений, которые высказывали студенты.

2. План изучения темы.

- Профсоюзы и их деятельность.
- Трудовые споры.
- Трудовая дисциплина.

3. Изучение и закрепление нового материала.

Занятие продолжается в режиме ролевой игры. Обучающиеся читают п. 6.3 и выделяют главные мысли. Преподаватель предлагает разыграть сценку.

Работник Иванов дважды опаздывал на работу. Иногда он допускает пререкания с директором фирмы, но работу потерять не хочет. Однажды директор фирмы заявил, что снижает ему заработную плату и предполагает увольнение. Между работником и работодателем возник конфликт... (ситуацию можно дополнить любыми нюансами).

Преподаватель распределяет роли и выбирает экспертов, которые поясняют, как следует разрешить конфликт в данном случае. На подготовку ролей дается 5 минут. Обучающиеся должны понять, куда нужно обращаться за защитой своих трудовых прав, каким образом можно защищать их, как не допустить конфликтов в трудовых отношениях.

После проигрывания ситуации преподаватель раскрывает ведущие понятия темы.

4. Домашнее задание.

- Прочитать п. 6.3 в учебном пособии.
- *Индивидуальное задание.* Подготовить презентации о правовом регулировании заработной платы в РФ.

Занятие 33. Рабочее время и время отдыха. Правовое регулирование заработной платы

Цели и ожидаемые результаты занятия:

- сформировать у обучающихся знания о правовом регулировании режима рабочего времени, работе на условиях совместительства, особенностях выплаты заработной платы;
- закрепить уважительное отношение к праву на труд и нормам законодательства, обеспечивающим его реализацию.

1. Проверка домашнего задания.

Двое обучающихся работают у доски: один дает определения понятий «трудовой спор», «профсоюз», «дисциплинарная ответственность», другой представляет ответы на вопросы домашнего задания.

2. План изучения темы.

- Рабочее время.
- Совместительство.
- Время отдыха.
- Правовое регулирование заработной платы.

3. Изучение и закрепление нового материала.

Изучение новой темы можно организовать по группам. Каждая группа получает задание: прочитать п. 6.4, подготовить объяснение понятия и изобразить его в виде схемы (1-я группа — «рабочее время», 2-я группа — «совместительство», 3-я группа — «время отдыха»). На выполнение задания выделяется 10 минут. Преподаватель предоставляет слово докладчикам от каждой группы. Представители других групп слушают выступления и перечерчивают схемы в свою тетрадь.

Далее обучающиеся, выполнявшие индивидуальное домашнее задание, выступают с презентацией о правовом регулировании заработной платы в РФ. Преподаватель подводит итоги работы студентов.

4. Домашнее задание.

- Прочитать п. 6.4 в учебном пособии.

Занятие 34. Особенности трудовой деятельности несовершеннолетних. Льготы трудового права

Цель и ожидаемые результаты занятия:

- сформировать знания об особенностях правового регулирования трудовой деятельности, о правовой защите лиц, не достигших совершеннолетия; правовые умения молодежи защищать свои трудовые права.

1. Проверка домашнего задания.

В процессе фронтального опроса обучающиеся демонстрируют, как усвоен пройденный материал.

Далее студенты работают над задачами, предложенными преподавателем. Они обсуждают решение задач в группах и готовят выступление своего докладчика. Докладчик объясняет путь решения, предложенный группой, преподаватель комментирует его.

2. План изучения темы.

- Труд несовершеннолетних.
- Льготы трудового законодательства.

3. Изучение и закрепление нового материала.

Изучение новой темы целесообразно организовать в форме самостоятельной работы студентов с учебным пособием. Им предлагается прочитать п. 6.5 и ответить письменно на вопросы 3, 4 после параграфа. Преподаватель акцентирует внимание аудитории на важных понятиях темы.

4. Домашнее задание.

- Прочитать п. 6.5 в учебном пособии.

Занятие 35. Правовые основы социального обеспечения

Цели и ожидаемые результаты занятия:

- сформировать знания обучающихся в области права социального обеспечения;
- показать особенности реализации права в условиях развития социального государства в РФ;
- сформировать уважительное отношение к социальным правам граждан, потребность правомерного поведения в правовых отношениях.

1. Проверка домашнего задания.

Проверка домашнего задания проводится в форме фронтального опроса. Вопросы можно взять из п. 6.5 учебного пособия.

2. План изучения темы.

- Понятие пенсии.
- Социальная защита граждан РФ.

3. Изучение и закрепление нового материала.

Преподаватель рассказывает студентам о социальной защите граждан в РФ.

4. Домашнее задание.

- Прочитать п. 6.6 в учебном пособии.

Занятие 36. Административное право и административные правоотношения

Цели и ожидаемые результаты занятия:

- познакомить обучающихся с особенностями административного права, административных правоотношений;
- научить навыкам правомерного поведения в области административного права;
- закрепить уважение к закону и правам граждан.

1. Проверка домашнего задания.

Проверка домашнего задания проводится в форме игры.

Обучающимся нужно представить себя в роли консультантов, на прием к которым приходят разные граждане. За каждую правильную консультацию студент получает 10 баллов. В этой игре побеждает тот, кто наберет максимальное количество баллов. В роли граждан, задающих различные вопросы, выступает преподаватель. Он предлагает решить задачи. При выполнении заданий обучающиеся могут пользоваться справочными материалами, которые им предоставляет преподаватель (приложение 1). Вот примеры таких задач.

1. Петрова после окончания школы стала работать санитаркой в больнице. Через шесть месяцев после начала трудовой деятельности у нее родился ребенок. Роды были сложные, и Петрова находилась три недели в больнице. Какова будет продолжительность предоставляемого ей отпуска по беременности и родам? Каков будет размер пособия по беременности и родам, которое она получит? Какова будет сумма единовременного пособия, которое ей должны выплатить?

2. В течение пяти лет Филатова неоднократно обращалась в разные инстанции с жалобой на то, что ей было незаконно отказано в назначении досрочной пенсии. Все органы социальной защиты населения отказывали в удовлетворении ее жалобы. Наконец Филатова обратилась в суд, который признал отказ в назначении пенсии незаконным. С какого срока будет назначена пенсия Филатовой?

3. За пенсией по случаю потери кормильца обратилась семья военнослужащего по контракту, погибшего при выполнении воинских обязанностей. В состав семьи входят: родители погибшего — отец в возрасте 53 лет, мать в возрасте 49 лет, жена в возрасте 25 лет, которая не работает, поскольку занята воспитанием двух малолетних детей. Сумма денежного довольствия военнослужащего составляет 25 тыс. руб. На кого из указанных членов семьи должна быть назначена пенсия, на основании какого нормативного акта и в каком размере?

4. За страховой пенсией по старости обратился Ковалев. Из документов о стаже видно, что он был занят на работах по ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС в течение 1 года и 10 лет на обычных работах. Возраст Ковалева 55 лет, на его иждивении находится жена, возраст которой 49 лет. Имеет ли Ковалев право на страховую пенсию по старости, в каком размере и на основании какого нормативного акта?

В конце данного этапа занятия преподаватель подводит итоги и делает переход к изучению новой темы.

2. План изучения темы.

- Понятие административного права.
- Административные правоотношения.

3. Изучение и закрепление нового материала.

Изучение новой темы можно организовать в форме лекции. В ходе лекции преподаватель устанавливает обратную связь, задавая вопросы:

1. Что такое отрасль права?
2. Когда мы говорим о публичном праве?
3. Что представляют собой источники права?
4. Что такое правоотношения?

и т. д.

Необходимо обратить внимание обучающихся на основные понятия темы, а также на тот факт, что она опирается на уже изученный материал.

4. Домашнее задание.

- Прочитать п. 6.7 в учебном пособии.
- Принести с собой Кодекс РФ об административных правонарушениях (КОАП РФ) (кодексы необходимо иметь в библиотеке для использования на уроке).

Приложение 1. Литература для ролевой игры

Нормативные правовые акты

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ.

Закон РСФСР от 15.05.1991 № 1244-1 «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС».

Закон РФ от 12.02.1993 № 4468-1 «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, войсках национальной гвардии Российской Федерации, органах принудительного исполнения Российской Федерации, и их семей.

Федеральный закон от 15.12.2001 № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».

Федеральный закон от 17.12.2001 № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации».

Федеральный закон от 28.04.2009 № 72-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях повышения уровня материального обеспечения отдельных категорий граждан».

Материалы судебной практики

Определение Верховного Суда РФ от 11.11.2005 № 3-В05-15 // СПС «КонсультантПлюс».

Обзор судебной практики Верховного Суда РФ от 07.06.2006, 14.06.2006 // Обзор законодательства и судебной практики Верховного Суда Российской Федерации за первый квартал 2006 года: Бюллетень Верховного Суда РФ. — 2006. — № 9.

Занятие 37. Административное правонарушение и административная ответственность

Цели и ожидаемые результаты занятия:

- объяснить особенности административной ответственности за правонарушения;
- сформировать навыки правомерного поведения в сфере административных правоотношений.

1. Проверка домашнего задания.

Преподаватель организует контрольную работу по вариантам. Обучающимся предлагается дать письменные ответы на вопросы после п. 6.7 учебного пособия. Отвечать следует четко, лаконично. На работу выделяется 17 минут. Преподаватель проверяет контрольную после занятия.

2. План изучения темы.

- Понятие и виды административных правоотношений.
- Административная ответственность.

3. Изучение и закрепление нового материала.

Обучающиеся работают в группах или парах. Им предлагается, используя п. 6.8 учебного пособия и КОАП РФ, нарисовать схемы:

- 1) суть административных правоотношений;
- 2) виды административных правонарушений;
- 3) реализация административной ответственности.

Для презентации схем нужно подготовить листы ватмана. Каждая группа презентует свою схему. Преподаватель выступает в роли тьютора, комментирует схемы, оценивает работу, задает дополнительные вопросы.

4. Домашнее задание.

- Прочитать п. 6.8 в учебном пособии.

Занятие 38. Как разрешить административный спор? Производство по делам об административных правонарушениях

Цели и ожидаемые результаты занятия:

- показать особенности административного права и его реализации в процессе борьбы с правонарушениями;
- сформировать уважительное отношение к закону, потребность в соблюдении юридических норм.

1. Проверка домашнего задания.

Проверка домашнего задания не производится. Предполагается, что обучающиеся систематизируют знания и закрепят умения по предыдущей теме в процессе ролевой игры.

2. План изучения темы.

- Участники административного производства.
- Особенности административного процесса в РФ.

3. Изучение и закрепление нового материала.

Урок проводится в форме ролевой игры «Дело господина Клюквина». Перед началом игры студенты читают п. 6.9 в учебнике, чтобы получить информацию, необходимую для игры. Преподаватель кратко раскрывает особенности административного процесса.

Преподаватель может сам предложить ситуацию для игры. В другом случае обучающиеся на предыдущем занятии готовят задачу с участием господина Клюквина, опираясь на свои знания об административных правонарушениях. Преподаватель выбирает наиболее интересный вариант задачи для разыгрывания на занятии.

4. Домашнее задание.

- Прочитать п. 6.9 в учебном пособии.

Занятие 39. Понятие и сущность уголовного права

Цели и ожидаемые результаты занятия:

- сформировать теоретические и практические знания в области уголовного права;
- сформировать уважительное отношение к закону, обеспечивающему соблюдение прав и интересов человека, закрепить потребность правомерного поведения в любой сфере деятельности.

1. Проверка домашнего задания.

Проверка домашнего задания проводится в форме фронтального опроса, в основе которого — вопросы к п. 6.9 учебного пособия. Кроме того, обучающиеся выполняют задания на специальных карточках. Результаты этой работы оцениваются после занятия.

2. План изучения темы.

- Принципы уголовного права.
- Преступление и его признаки.
- Состав преступления.

3. Изучение и закрепление нового материала.

Обучающиеся в течение трех минут анализируют схему из п. 6.9 учебного пособия, отражающую принципы уголовного права. Затем, пользуясь п. 6.10, они объясняют ее смысл.

Переходя к знакомству с УК РФ, преподаватель задает вопросы:

- 1) Что означает термин «закон»?
- 2) Что такое кодифицированный закон?

3) Каковы пределы его действия?

После этого студенты читают п. 6.10 об особенностях УК РФ и разъясняют их. Обучающийся, который дает ответ первым, получает оценку.

Понятие «преступление» уже знакомо обучающимся, поэтому они могут нарисовать в своих тетрадях схему, поясняющую состав преступления, и устно прокомментировать ее.

Информация для преподавателя

Понятие «преступление», как и понятие «уголовное право», имеет внутригосударственное происхождение. Им обозначаются наиболее тяжкие и опасные для общества противоправные деяния. Однако и в международном праве уже на ранних стадиях его развития встречается понятие «преступление». Договоры Древней Руси с Византией предусматривали ответственность за преступления, совершенные русскими в Византии и греками на Руси. Например, договор 911 г. предусматривал ответственность за такие злодеяния, как убийство, грабеж, кража, умышленные побои и др.

Позже появились уголовно наказуемые деяния, с которыми государствам трудно было вести борьбу в одиночку, — пиратство, работорговля, фальшивомонетничество, торговля наркотиками и др. Для преследования этих преступлений государства стали заключать договоры о сотрудничестве. И в этом случае деяния, в борьбе с которыми сотрудничали государства, по своему характеру мало чем отличались от соответствующих деяний, не выходящих за пределы одного государства. Однако то, что преступление задевало интересы не одного, а нескольких государств (например, преступники оказывались за рубежом, или преступная торговая операция совершалась за государственными границами, или подделывалась валюта иностранного государства), имело трансграничный эффект, предопределяло необходимость международного сотрудничества.

Однако до середины XX в. господствующей в международном праве была цивилистическая концепция ответственности, и единственным субъектом такой ответственности признавалось государство. Дифференцированного подхода к различным международным правонарушениям не было. Все охранительные правоотношения независимо от характера и социальной значимости объекта правонарушения сводились к двусторонним правоотношениям, в ходе которых потерпевшее государство могло требовать возмещения, а государство-делинквент было обязано предоставить такое возмещение.

Развитие международного права в XX в., появление в нем новых принципов и норм, нарушение которых особенно опасно для

международного правопорядка, поддержания мирных и дружественных отношений между государствами, вызвало необходимость выделить особую категорию правонарушений — *международные преступления*.

Постепенно некоторые деяния самого государства стали определяться как преступные, не только нарушающие интересы другого государства — непосредственной жертвы (например, агрессия), но и ставящие под угрозу международный правопорядок в целом.

С позиции уголовного права ответственность наступала только для физических лиц, виновных в совершении конкретных преступлений, а государство (или его органы) объявлялось преступным.

В международно-правовых документах термин «преступление» может означать:

а) совершение физическими лицами уголовно наказуемых деяний, затрагивающих интересы нескольких государств, которые договариваются вести борьбу с этими деяниями;

б) наиболее тяжкие правонарушения, совершение которых влечет определение государства как преступного (например, агрессия);

в) нарушение международных стандартов в области защиты прав человека, которые государства должны соблюдать при разработке и применении норм своего внутреннего уголовного права (например, рекомендации об отмене или ограничении применения смертной казни). К международному уголовному праву относятся также вопросы оказания государствами помощи друг другу по проблемам уголовного права и регулирования сферы действия уголовных законов различных государств, главным из которых является вопрос о выдаче преступников.

Следует различать преступления государств, с одной стороны, и *преступления физических лиц* — с другой. Это качественно разные, разноуровневые (хотя в случае совершения международных преступлений взаимосвязанные) явления. Здесь различны не только субъекты преступления и объекты посягательства, но и способы и формы ответственности. Международное преступление государства складывается из преступных действий или бездействия физических лиц, чья ответственность — как по формам, так и по содержанию — соизмерима с уголовной ответственностью за другие преступления, совершаемые физическими лицами. Поэтому мы можем включить в понятие «международное уголовное право» и нормы, регулирующие борьбу с международными преступлениями физических лиц. Однако такие преступления имеют довольно важные отличительные черты по сравнению с преступлениями, совершаемыми индивидами не

в качестве должностных лиц государства, а в качестве частных лиц, с которыми государства ведут совместную борьбу. Поэтому в нашей правовой литературе обычно проводится *различие между международными преступлениями и преступлениями международного характера*.

Первые совершаются государством и физическими лицами одновременно и нарушают международные обязательства, основополагающие для обеспечения жизненно важных интересов международного сообщества (см. статью 19 Проекта статей об ответственности государств, разрабатываемого в рамках Комиссии международного права ООН). Вторые совершаются только физическими лицами, и государства сотрудничают в борьбе с ними. Если государство нарушает свое договорное обязательство перед другими государствами в этой области, то оно совершает не международное преступление, а обычное международное правонарушение — *деликт*.

Деяния квалифицируются в зависимости от обстоятельств, главное из которых — характер связи данного деяния с государством. Голландский юрист Б. Ролинг, например, отмечает, что следует различать два вида военных преступлений: случайные преступления, совершаемые индивидами из личных своекорыстных побуждений (убийство, изнасилование, грабеж и т. д.), и такие преступления, как отдача приказа («Пощады не будет!»), террор по отношению к мирному населению, использование запрещенных видов оружия и т. д., которые отражают тенденции существующей политической системы.

В первом случае конкретные физические лица совершают преступления международного характера, нарушая не только международные стандарты, но и, как правило, нормы своего национального права, и несут уголовную ответственность в соответствии с нормами внутреннего права своего государства или государства-противника. Во втором случае государство само совершает международное преступление, несет за это международно-правовую ответственность, а виновные физические лица — международную ответственность.

Уголовная ответственность индивидов за международные преступления может реализовываться международными судебными органами (например, Международный военный трибунал в Нюрнберге) и национальными судами. К преступникам могут применяться непосредственно как нормы международного права (в первом случае), так и соответствующие им, принятые для их имплементации нормы внутригосударственного права. В случае совершения преступления международного характера физическое лицо отвечает перед внутригосударственным судебным органом и к нему применяются нормы международного и нацио-

нального права, соответствующие международным обязательствам государства.

4. Домашнее задание.

- Прочитать п. 6.10 в учебном пособии.

Занятие 40. Основные виды преступлений

Цели и ожидаемые результаты занятия:

- сформировать компетентность обучающихся в части конкретных норм уголовного права;
- закрепить уважительное отношение к правам и свободам человека, потребность в правомерном решении любых вопросов профессиональной и других сфер деятельности.

1. Проверка домашнего задания.

Проверка домашнего задания проводится в форме фронтального опроса.

2. План изучения темы.

- Преступление как наиболее опасное деяние человека.
- Преступления против жизни и здоровья.
- Преступления против собственности.

3. Изучение и закрепление нового материала.

Данный этап занятия можно начать с самостоятельной работы обучающихся с учебным пособием и УК РФ. Четыре вопроса после п. 6.11 в учебном пособии могут стать основой для этой работы. Студенты устно отвечают на вопросы, а преподаватель дополняет ответы.

Далее обучающиеся готовятся к дискуссии по теме «Организованная преступность в государстве: можно ли ее предотвратить?». При проведении дискуссии следует придерживаться правил, которые представлены в данном пособии.

4. Домашнее задание.

- Прочитать п. 6.11 в учебном пособии.
- *Индивидуальное задание.* Подготовить презентацию «Уголовная ответственность несовершеннолетних».

Занятие 41. Уголовная ответственность и наказание

Цели и ожидаемые результаты занятия:

- сформировать правовую компетентность в сфере реализации уголовной ответственности;

- закрепить уважительное отношение к правам и свободам человека, понимание неотвратимости ответственности, потребность в правомерном поведении.

1. Проверка домашнего задания.

Обучающиеся обсуждают выполненные дома задания.

2. План изучения темы.

- Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
- Основания освобождения от уголовной ответственности.
- Виды наказаний по уголовному праву.
- Уголовная ответственность несовершеннолетних.

3. Изучение и закрепление нового материала.

В начале изучения новой темы обучающимся раздаются карточки с выдержками из закона (гл. 8, ст. 37—42; гл. 11, ст. 75, 76, 78 УК РФ). Студенты должны объяснить, как закон трактует обстоятельства, исключающие преступность деяния, и основания освобождения от уголовной ответственности. При ответах обучающихся преподаватель акцентирует внимание на определениях понятий.

В продолжение изучения темы обучающиеся изображают на схеме виды уголовного наказания.

Презентацию об уголовной ответственности несовершеннолетних проводит студент, выполнявший индивидуальное домашнее задание к этому занятию.

4. Домашнее задание.

- Прочитать п. 6.12 в учебном пособии.

Занятие 42. Уголовный процесс по делам несовершеннолетних

Цель и ожидаемые результаты занятия:

- сформировать уважительное отношение к уголовно-процессуальным нормам права, потребность соблюдения прав и свобод человека.

1. Проверка домашнего задания.

В начале занятия преподаватель устраивает фронтальный опрос.

Далее преподаватель предлагает обучающимся работу по карточкам с учетом индивидуальных особенностей студентов: слабые студенты дают определения понятиям предыдущей темы, сильные — решают задачи по пройденной теме, предложенные преподавателем.

Время на выполнение заданий — 17 минут. Проверка заданий осуществляется сразу же, при необходимости ликвидируются пробелы в знаниях.

2. План изучения темы.

- Процессуальные нормы. Уголовный процесс с участием несовершеннолетнего.
- Права и обязанности участников уголовного процесса.

3. Изучение и закрепление нового материала.

Этот этап занятия целесообразно провести в режиме деловой игры. Перед ее началом обучающиеся читают п. 6.13 в учебном пособии и преподаватель обсуждает с ними ведущие понятия процессуального права.

Несовершеннолетний Макс Шведов оказался без средств к существованию. Родители-алкоголики выгнали его из дома, учиться ему было лень. Да и работать-то не очень хотелось. Так 16-летний парень решил заниматься кражами.

Он приходил в богатые офисы и воровал сумки, пакеты, мобильные телефоны. Первые две попытки оказались успешными. Макс ликовал и считал, что поймать его невозможно. Однако пойдя на дело в третий раз, он натолкнулся на бдительного охранника, который заметил, что Макс выходит с чужими сумками из офиса. Действительно, он украл две сумки, в которых находилась приличная сумма денег. Директор фирмы вызвал полицию, Макс оказался в руках правосудия...

Преподаватель может придумать и другую ситуацию. Он сам назначает, кто будет играть роли судьи, подсудимого, адвоката, прокурора и проч.

4. Домашнее задание.

- Прочитать п. 6.13 в учебном пособии.
- *Индивидуальное задание.* Подготовить доклад-презентацию о текущей деятельности Европейского суда по правам человека. При подготовке доклада можно проанализировать сайт Европейского суда в сети Интернет.

ГЛАВА 7. Международное право

Занятие 43. Международное право как основа взаимоотношений государств мира

Цели и ожидаемые результаты занятия:

- сформировать компетентность обучающихся в области международно-правовой защиты прав человека;
- способствовать уважительному отношению к международному праву, правам и свободам людей всего мира.

1. Проверка домашнего задания.

Проверка домашнего задания проводится в форме фронтального опроса по понятиям уголовного и уголовно-процессуального права. Для опроса можно взять вопросы, представленные в конце п. 6.10—6.13 учебного пособия.

2. План изучения темы.

- Международное право. Источники международного права.
- Субъекты международного права.
- Европейский суд по правам человека.
- Международно-правовая ответственность.
- Международное гуманитарное право.

3. Изучение и закрепление нового материала.

Объяснение новой темы можно организовать в форме лекции. Чтобы легче усвоить материал, студенты могут обратиться к п. 7.1 в учебном пособии.

О Европейском суде по правам человека рассказывает обучающийся, который подготовил индивидуальное домашнее задание.

4. Домашнее задание.

- Прочитать п. 7.1 в учебном пособии.

Занятие 44 (итоговое)

Цели и ожидаемые результаты занятия:

- систематизировать теоретические и практические знания, умения и компетенции обучающихся по курсу «Правоведение»;
- развить умения применять правовые знания в практической деятельности.

Итоговое занятие можно провести в форме контрольного опроса, предполагающего решение задач и выполнение тестовых заданий или в форме олимпиады по заданиям, которые представлены ниже. Эти задания можно использовать и в процессе правового обучения.

Задания для олимпиады

1-й тур

Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.

1. Источником права в РФ не является:
 - 1) *народный обычай*¹;

¹ Правильный ответ выделен курсивом.

- 2) судебный прецедент;
 - 3) административный прецедент;
 - 4) нормативный правовой акт.
2. Выделяют следующие виды проступков:
- 1) *гражданские*;
 - 2) *административные*;
 - 3) уголовные;
 - 4) *дисциплинарные*.
3. Теорию разделения властей развил, дополнив ее независимой судебной властью:
- 1) Т. Гоббс;
 - 2) Дж. Локк;
 - 3) И. Кант;
 - 4) *Ш. Монтескье*.
4. Прикладной юридической наукой является:
- 1) теория государства и права;
 - 2) *криминалистика*;
 - 3) *судебная медицина*;
 - 4) международное частное право.
5. Человек использует право не только для решения конфликта. Оно нужно ему и тогда, когда возникает потребность созидать, предотвращать опасные поступки. Право необходимо, чтобы регулировать общественную жизнь. Имеется в виду следующая теория происхождения права:
- 1) теория примирения;
 - 2) *регулятивная теория*;
 - 3) теологическая теория;
 - 4) классовая теория.
6. Отраслевой юридической наукой является:
- 1) правовая кибернетика;
 - 2) всеобщая история государства и права;
 - 3) *гражданское право*;
 - 4) международное публичное право.
7. Право формируется в обществе и должно представлять собой совокупность правил, которые удобны для людей, так как они не навязываются извне, а санкционируются государством. За нарушение этих правил следует юридическая ответственность. Так понимали право представители:
- 1) нормативистской теории;
 - 2) *социологической школы права*;
 - 3) психологической теории;
 - 4) теории примирения.
8. Правоотношением является следующий вид общественных отношений:

- 1) *получение кредита в банке;*
- 2) *поздравление друга с днем рождения;*
- 3) *заказ билета на концерт;*
- 4) *обучение в учебном заведении.*

9. Уголовная ответственность за вымогательство наступает:

- 1) с 18 лет;
- 2) с 14 лет;
- 3) *с 16 лет;*
- 4) с 17 лет.

10. Уголовным наказанием является:

- 1) *штраф;*
- 2) *ограничение по военной службе;*
- 3) *дисквалификация;*
- 4) *предупреждение.*

11. К обстоятельствам, исключающим преступность деяния, относятся:

- 1) *дейтельное раскаяние;*
- 2) *необходимая оборона;*
- 3) *обоснованный риск;*
- 4) *исполнение приказа или распоряжения.*

12. Принудительными мерами воспитательного воздействия на несовершеннолетних являются:

- 1) *возложение обязанности загладить причиненный вред;*
- 2) *лишение права заниматься предпринимательской деятельностью;*
- 3) *предупреждение;*
- 4) *ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего.*

13. Административными правоотношениями являются:

- 1) *личные неимущественные отношения;*
- 2) *отношения, регулирующие деятельность органов дознания;*
- 3) *общественные отношения в сфере власти;*
- 4) *общественные отношения в сфере государственного управления, основанные на подчинении одной стороны другой.*

14. К видам административных наказаний, которые могут применяться к несовершеннолетним, относятся:

- 1) *предупреждение;*
- 2) *дисквалификация;*
- 3) *административный арест;*
- 4) *конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения.*

15. Дела об административных правонарушениях рассматриваются:

- 1) *в 15-дневный срок со дня получения уполномоченным органом протокола о совершении административного правонарушения;*

- 2) *в 30-дневный срок со дня получения уполномоченным органом протокола о совершении административного правонарушения;*
 - 3) *в 20-дневный срок со дня получения уполномоченным органом протокола о совершении административного правонарушения;*
 - 4) *в 10-дневный срок со дня получения уполномоченным органом протокола о совершении административного правонарушения.*
16. К административной ответственности могут привлекать следующие органы и должностные лица:
- 1) суды;
 - 2) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
 - 3) военные комиссары;
 - 4) *все вышеперечисленные органы и должностные лица.*
17. В органе ЗАГС устанавливается следующий срок регистрации брака:
- 1) *через 20 дней после подачи заявления;*
 - 2) *через 15 дней после подачи заявления;*
 - 3) *через 1 месяц после подачи заявления;*
 - 4) *через 2 месяца после подачи заявления.*
18. В брачном договоре не могут фиксироваться:
- 1) *имущественные отношения супругов;*
 - 2) *личные права и обязанности супругов;*
 - 3) *обязанность одного из супругов оказывать материальную помощь другому в случае расторжения брака;*
 - 4) *обязанность изменить доли, причитающиеся каждому из супругов, в случае раздела имущества.*
19. Супруг не имеет права без согласия супруги ставить вопрос о расторжении брака:
- 1) *во время беременности супруги;*
 - 2) *в течение 6 месяцев после рождения ребенка;*
 - 3) *до тех пор пока ребенку (детям) не исполнится 10 лет;*
 - 1) *в течение года после рождения ребенка.*
20. Брак расторгается в органе ЗАГС, если:
- 1) *у супругов нет несовершеннолетних детей;*
 - 2) *оба супруга согласны на расторжение брака;*
 - 3) *в семье есть несовершеннолетние дети, но один из супругов осужден к лишению свободы на срок свыше 3 лет;*
 - 4) *в семье есть несовершеннолетние дети.*
21. Близкими родственниками по нисходящей линии являются:
- 1) *дети;*
 - 2) *бабушки;*
 - 3) *дедушки;*
 - 4) *родители.*

22. В соответствии с Семейным кодексом РФ алименты на содержание одного ребенка взыскиваются в следующем размере:
- 1) *четвертая часть заработка и иного дохода родителя;*
 - 2) третья часть заработка и иного дохода родителя;
 - 3) половина заработка и иного дохода родителя;
 - 4) 40 % заработка и иного дохода родителя.
23. К существенным условиям трудового договора относятся:
- 1) *дата начала работы;*
 - 2) *права и обязанности работника;*
 - 3) условия о неразглашении охраняемой законом тайны;
 - 4) обязанность работника отработать в организации определенный срок после обучения, если обучение проводилось за счет средств работодателя.
24. При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю следующие документы:
- 1) *паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;*
 - 2) *страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;*
 - 3) характеристику с прежнего места работы;
 - 4) грамоты, полученные на прежнем месте работы.
25. Работник предупреждает работодателя о своем намерении прекратить трудовые отношения:
- 1) устно за 2 недели до дня расторжения трудового договора;
 - 2) письменно за 1 неделю до дня расторжения трудового договора;
 - 3) *письменно за 2 недели до дня расторжения трудового договора;*
 - 4) устно за 1 неделю до дня расторжения трудового договора.
26. Работодатель обязан вести трудовые книжки на всех работников, проработавших в организации:
- 1) больше 10 дней;
 - 2) больше 3 дней;
 - 3) *больше 5 дней;*
 - 4) больше 2 дней.
27. Несовершеннолетние работники несут полную материальную ответственность:
- 1) *за умышленное причинение ущерба;*
 - 2) *за ущерб, причиненный в результате совершения административного проступка;*
 - 3) *за ущерб, причиненный в состоянии алкогольного опьянения;*
 - 4) за разглашение сведений, составляющих охраняемую законом тайну.
28. Продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска работникам моложе 18 лет составляет:

- 1) 28 календарных дней;
 - 2) 26 календарных дней;
 - 3) 30 календарных дней;
 - 4) *31 календарный день.*
29. Личным неимущественным отношением является:
- 1) купля-продажа;
 - 2) аренда;
 - 3) дарение;
 - 4) *признание лица автором литературного произведения.*
30. Способы обеспечения исполнения обязательств являются:
- 1) залог;
 - 2) акцепт;
 - 3) *неустойка;*
 - 4) *поручительство.*
31. Объектами государственной собственности являются:
- 1) жилые дома;
 - 2) *оборонные предприятия;*
 - 3) предприятия бытового обслуживания;
 - 4) *предприятия связи.*
32. В частной собственности не могут находиться:
- 1) курорты;
 - 2) *заповедники;*
 - 3) заводы;
 - 4) ценные бумаги.
33. Принятие наследства должно быть осуществлено в течение:
- 1) 9 месяцев со дня открытия наследства;
 - 2) *6 месяцев со дня открытия наследства;*
 - 3) 1 года со дня открытия наследства;
 - 4) 3 месяцев со дня открытия наследства.
34. Способ обеспечения исполнения обязательств, при котором сторона, не исполнившая свои обязательства или исполнившая их ненадлежащим образом, должна выплатить другой стороне определенную сумму, называется:
- 1) поручительством;
 - 2) удержанием;
 - 3) банковской гарантией;
 - 4) *неустойкой.*
35. Элементами конституционного строя РФ являются:
- 1) *Россия — демократическое государство;*
 - 2) *Россия — социальное государство;*
 - 3) Россия — унитарное государство;
 - 4) *Россия — правовое государство.*

36. Видами субъектов РФ являются:
- 1) села;
 - 2) *края*;
 - 3) *области*;
 - 4) *автономные округа*.
37. К конституционным обязанностям граждан РФ относятся:
- 1) *обязанность платить налоги и сборы*;
 - 2) обязанность получить основное общее образование;
 - 3) обязанность участвовать в управлении делами государства;
 - 4) обязанность участвовать в выборах различного уровня.
38. Избирательное право в РФ является:
- 1) открытым;
 - 2) *всеобщим*;
 - 3) *прямым*;
 - 4) *равным*.
39. Глава исполнительного органа субъекта РФ должен быть не моложе:
- 1) *30 лет*;
 - 2) 25 лет;
 - 3) 21 года;
 - 4) 28 лет.
40. Президент РФ:
- 1) возглавляет исполнительную власть;
 - 2) обеспечивает проведение единой финансовой, кредитной и денежной политики;
 - 3) обеспечивает нормальную работу всех органов исполнительной власти на территории РФ;
 - 4) *определяет основные направления внутренней и внешней политики государства*.
41. К ведению Совета Федерации относятся:
- 1) *решение вопроса о возможности использования Вооруженных Сил РФ за пределами территории страны*;
 - 2) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Центрального банка РФ;
 - 3) *назначение срока выборов Президента РФ*;
 - 4) *назначение на должность Генерального прокурора РФ*.

Верны ли следующие суждения?

1. К материальным объектам гражданских правоотношений относятся результаты интеллектуальной собственности.
- 1) да;
 - 2) *нет*.

2. Под содержанием правоотношения понимаются субъективные права и обязанности его участников.
1) *да*;
2) *нет*.
3. Муниципальные предприятия относятся к числу коммерческих юридических лиц.
1) *да*;
2) *нет*.
4. Если наследник в течение 1 года со дня открытия наследства без уважительных причин не заявит о принятии наследства или фактически не примет его, он теряет право принять наследство.
1) *да*;
2) *нет*.
5. Требование об устранении препятствий в осуществлении права собственности, не связанных с лишением владения, называется виндикационным иском.
1) *да*;
2) *нет*.
6. Для ценных бумаг введен специальный правовой режим.
1) *да*;
2) *нет*.
7. Суды чести не входят в судебную систему РФ.
1) *да*;
2) *нет*.
8. В случае если купленный потребителем товар имеет недостаток, то у потребителя возникает право на безвозмездное устранение недостатка.
1) *да*;
2) *нет*.
9. А. Изготовитель имеет право устанавливать гарантийный срок на свой товар.
Б. Если изготовитель не установил гарантийного срока, то по закону он будет равен 3 месяцам.
1) *верно только А*;
2) *верно только Б*;
3) *оба утверждения верны*;
4) *оба утверждения неверны*.
10. А. Продавец освобождается от ответственности за вред, причиненный потребителю, в случае возникновения вреда вследствие непреодолимой силы.
Б. Продавец освобождается от ответственности за вред, причиненный потребителю, в случае нарушения потребителем установленных правил пользования товаром.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) *оба утверждения верны;*
- 4) оба утверждения неверны.

11. Отсутствие у потребителя товарного чека, кассового чека либо иного подтверждающего оплату товара документа не лишает его возможности ссылаться на свидетельские показания.

- 1) *да;*
- 2) *нет.*

12. К уголовно-процессуальным правоотношениям относится причинение вреда при задержании лиц, совершивших преступление.

- 1) *да;*
- 2) *нет.*

13. При производстве предварительного расследования и судебного разбирательства по уголовному делу о преступлении, совершенном несовершеннолетним, устанавливаются условия жизни и воспитания несовершеннолетнего, уровень психического развития и иные особенности его личности.

- 1) *да;*
- 2) *нет.*

2-й тур

Дайте ответы на вопросы.

1. Как называют основание, по которому может возникать и прекращаться гражданство у человека?

О т в е т. Оптация.

2. Два политика спорили о необходимости предоставлять определенные льготы малоимущим гражданам страны. Один из спорящих заявил, что в итоге решение вопроса будет зависеть от кворума. Что имел в виду политик в своем высказывании?

О т в е т. Кворум — это наименьшее количество членов собрания, при котором оно считается законным и может принимать имеющие силу решения.

Вставьте пропущенные слова.

1. Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и выборы¹.

Критерии оценки и выставленные баллы:

¹ Курсивом выделены слова, которые обучающиеся должны вписать при ответах.

за правильный ответ — 1;
за любую ошибку — 0.

2. Действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей, признаются сделками.

Критерии оценки и выставленные баллы:

за правильный ответ — 1;
за любую ошибку — 0.

3. Фактические данные, на основе которых суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, имеющих значение для правильного разрешения дела, называются судебными доказательствами.

Критерии оценки и выставленные баллы:

за правильный ответ — 1;
за любую ошибку — 0.

4. Местом жительства гражданина признается место, где он постоянно или преимущественно проживает.

Критерии оценки и выставленные баллы:

за правильный ответ — 1;
за любую ошибку — 0.

5. Понятие правоотношения всегда предполагает наличие у его участников прав и обязанностей.

Критерии оценки и выставленные баллы:

за правильный ответ — 1;
за любую ошибку — 0.

6. За любое правонарушение предусматривают определенные меры юридической ответственности.

Критерии оценки и выставленные баллы:

за правильный ответ — 1;
за любую ошибку — 0.

7. Обстоятельства, с которыми закон связывает наступление юридических последствий, т.е. возникновение, изменение или прекращение правоотношений, называют юридическими фактами.

Критерии оценки и выставленные баллы:

за правильный ответ — 1;
за любую ошибку — 0.

8. Основопологающим документом, содержащим положения о правах человека в Российской Федерации, является Конституция РФ.

Критерии оценки и выставленные баллы:

за правильный ответ — 1;
за любую ошибку — 0.

9. Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения власти на законодательную, исполнительную и судебную.
- Критерии оценки и выставленные баллы:
- за правильный ответ — 1;
 - за любую ошибку — 0.
10. Нормы, которые регулируют отношения между гражданами и должностными лицами, возникшие в процессе государственного управления, относятся к административному праву.
- Критерии оценки и выставленные баллы:
- за правильный ответ — 1;
 - за любую ошибку — 0.
11. Договоры бывают двусторонние и многосторонние.
- Критерии оценки и выставленные баллы:
- за правильный ответ — 1;
 - за любую ошибку — 0.
12. Виды прав и обязанностей супругов делятся на личные неимущественные и имущественные.
- Критерии оценки и выставленные баллы:
- за правильный ответ — 1;
 - за любую ошибку — 0.
13. К основным видам норм относятся моральные, правовые и т. д.
- Критерии оценки и выставленные баллы:
- за правильный ответ — 3;
 - за любую ошибку — 0.

Соотнесите понятия и их определения.

Задание 1

Понятия	Определения
1. Гражданская ответственность 2. Административная ответственность 3. Юридическая ответственность 4. Материальная ответственность	А. Государственное принуждение к исполнению требований права, правоотношение, каждая из сторон которого обязана отвечать за свои поступки перед другой стороной, государством и обществом Б. Совокупность предусмотренных законом мер воздействия, которые влекут для виновного невыгодные последствия имущественного характера — возмещение убытков, вреда, уплату неустойки В. Форма юридической ответственности граждан и должностных лиц за совершенное ими административное правонарушение Г. По трудовому праву обязанность работника возместить ущерб, причиненный предприятию (учреждению, организации), в пределах и порядке, установленных законодательством

Ответы. А — 3; Б — 1; В — 2; Г — 4.

Критерии оценки и выставленные баллы:

За правильный ответ — 3;

За любую ошибку — 0.

Задание 2

Понятия	Определения
1. Законный представитель 2. Попечительство 3. Опека	А. Гражданин, который в силу закона выступает во всех учреждениях, в том числе судебных, в защиту личных и имущественных прав и интересов недееспособных, ограниченно дееспособных, несовершеннолетних и т. д. Б. Одна из правовых форм защиты личных и имущественных прав и интересов граждан, которая устанавливается над малолетними, а также над гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства В. Одна из правовых форм защиты личных и имущественных прав и интересов граждан

Понятия	Определения
	дан, которая устанавливается над несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет, а также над гражданами, ограниченными судом в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами

Ответы. А — 1; Б — 3; В — 2.

Критерии оценки и выставленные баллы:

за правильный ответ — 3;

за любую ошибку — 0.

Задание 3

Понятия	Определения
1. Акцепт 2. Оферта 3. Рента	А. Регулярно получаемый доход на капитал, не требующий от получателя занятий предпринимательской деятельностью Б. Адресованное одному или нескольким конкретным лицам предложение, которое достаточно определенно выражает намерение лица, сделавшего предложение, заключить договор В. Ответ лица, получившего предложение заключить договор, о его принятии

Ответы. А — 3; Б — 2; В — 1.

Критерии оценки и выставленные баллы:

за правильный ответ — 3;

за любую ошибку — 0.

Задание 4

Понятия	Определения
1. Таможенная граница 2. Таможня 3. Таможенная территория	А. Линия, ограничивающая пространство, на котором действует таможенное законодательство конкретного государства Б. Сухопутная часть, территориальные и внутренние воды и воздушное пространство конкретного государства В. Посты, контролирующие соблюдение всеми гражданами и организациями требований таможенного законодательства

Ответы. А — 1; Б — 3; В — 2.

Критерии оценки и выставленные баллы:

за правильный ответ — 3;

за любую ошибку — 0.

Задание 5

Понятия	Определения
1. Приватизация 2. Конфискация 3. Реквизиция	А. Изъятие имущества у собственника в интересах общества по решению государственных органов с выплатой ему стоимости имущества Б. Передача государственной и муниципальной собственности за плату или безвозмездно в частную собственность В. Безвозмездное изъятие имущества собственника по решению суда в виде санкции за совершение преступления либо иного правонарушения

Ответы. А — 3; Б — 1; В — 2.

Критерии оценки и выставленные баллы:

за правильный ответ — 3;

за любую ошибку — 0.

Соотнесите латинские выражения с их переводами.

Латинское выражение	Переводы
1. Pacta sunt servanda 2. In dubio pro reo 3. Summum jus saepe summa injuria 4. Non bis in idem	А. «Не должно быть двух взысканий за одну провинность» Б. «Наивысшее право нередко является наивысшей несправедливостью» В. «Договоры должны соблюдаться» Г. «В случае сомнения — в пользу обвиняемого»

Ответы. А — 4; Б — 3; В — 1; Г — 2.

Критерии оценки и выставленные баллы:

за правильный ответ — 3;

за любую ошибку — 0.

Расшифруйте аббревиатуры.

1. ВС РФ

Ответ. Верховный Суд Российской Федерации.

Критерии оценки и выставленные баллы:

за правильный ответ — 1;

за любую ошибку — 0.

2. ООО

Ответ. Общество с ограниченной ответственностью.

Критерии оценки и выставленные баллы:

- за правильный ответ — 1;
- за любую ошибку — 0.

3. ПАСЕ

Ответ. Парламентская Ассамблея Совета Европы.

Критерии оценки и выставленные баллы:

- за правильный ответ — 1;
- за любую ошибку — 0.

Расположите в правильной последовательности.

1. Стадии судебного разбирательства по гражданским делам:
 - 1) подготовка дела к судебному разбирательству;
 - 2) обращение заинтересованных лиц в суд;
 - 3) судебные прения;
 - 4) вынесение решения по делу;
 - 5) изложение сторонами судебного разбирательства обстоятельств дела;
 - 6) исследование доказательств;
 - 7) обжалование решения суда.

Ответы. 2, 1, 5, 6, 3, 4, 7.

Критерии оценки и выставленные баллы:

- за правильный ответ — 1;
- за любую ошибку — 0.

2. Стадии процедуры отрешения Президента РФ от должности:
 - 1) голосование по данному вопросу в Совете Федерации РФ;
 - 2) заключение Конституционного Суда РФ о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения;
 - 3) выдвижение обвинения Государственной Думой РФ;
 - 4) заключение Верховного Суда РФ о наличии в действиях Президента РФ признаков преступления.

Ответы. 3, 4, 2, 1.

Критерии оценки и выставленные баллы:

- за правильный ответ — 1;
- за любую ошибку — 0.

Решите задачи.

1. Грекова проживала вместе с матерью в квартире, принадлежавшей ее матери на праве собственности. После смерти матери она продолжала проживать там, оплачивая все полагающиеся платежи. Через 5 лет после смерти матери Грекова, желая продать

квартиру, обратилась к нотариусу с заявлением о выдаче ей свидетельства о праве на наследство. Однако нотариус отказал женщине в связи с тем, что она пропустила шестимесячный срок для принятия наследства, и разъяснил, что с этой просьбой следует обратиться в суд. Грекова не согласилась с этим и считает, что именно нотариус обязан выдать ей свидетельство о праве на наследство. Права ли Грекова? Обоснуйте свой ответ.

О т в е т. Грекова не права. Законной является позиция нотариуса, поскольку в соответствии со статьей 1154 ГК РФ принятие наследства по истечении установленного срока осуществляется по решению суда о восстановлении срока и признании наследника принявшим наследство.

Критерии оценки и выставленные баллы:

за полный ответ — 3;

за краткий ответ («Грекова не права») — 1;

за неправильный ответ — 0.

2. В Замоскворецком суде г. Москвы рассматривалось уголовное дело по обвинению гражданина Арутюнова. Председательствующий судья по делу не обеспечил Арутюнова адвокатом по причине национальности подсудимого. Какую конституционную гарантию нарушил судья, не предоставив подсудимому адвоката?

О т в е т. Равенство всех перед законом и судом.

Критерии оценки и выставленные баллы:

за правильный ответ — 1;

за неправильный ответ — 0.

3. Стрельников, успешно окончив свое обучение в Колледже № 4 и получив специальность «Газосварщик», решил трудоустроиться в СМУ-7 г. Москвы. Директор СМУ-7 принял его на работу и назначил заработную плату ниже минимального размера оплаты труда. Какое конституционное право было нарушено директором? Обоснуйте свой ответ.

О т в е т. Каждый имеет право на труд и на вознаграждение за труд без какой-либо дискриминации не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда (ст. 37 Конституции РФ).

Критерии оценки и выставленные баллы:

за правильный ответ — 1;

за неправильный ответ — 0.

4. 15-летний Зайцев в момент ограбления магазина был задержан охранниками и препровожден в отделение полиции. Его допрос длился с 16 до 20 часов без перерыва с участием адвоката и психолога. Отец Зайцева был поставлен в известность о его задержании и хотел участвовать в допросе, но его попросили подождать окончания допроса в коридоре. Законны ли действия следовате-

ля и какие нарушения закона были допущены в отношении несовершеннолетнего? Обоснуйте свой ответ.

О т в е т. Действия следователя незаконны, поскольку законные представители несовершеннолетних имеют право участвовать в их допросе (ст. 426 Ч. 1 УПК). Кроме того, запрещается вести допрос 4 часа без перерыва (ст. 425 Ч. 1 УПК).

Критерии оценки и выставленные баллы:

за полный ответ — 2;

за краткий ответ («действия следователя незаконны») — 1;

за неправильный ответ — 0.

5. В поселке Родничок планируют построить цементный завод. Должны ли органы местного самоуправления проинформировать об этом население поселка? Могут ли жители поселка требовать проведения экологической экспертизы? Обоснуйте свой ответ.

О т в е т. Органы местного самоуправления обязаны проинформировать население о планах строительства завода. Жители вправе требовать от властей проведения экологической экспертизы.

Критерии оценки и выставленные баллы:

за полный ответ — 2;

за краткий ответ («да») — 1;

за неправильный ответ — 0.

6. Гражданин Федотов решил купить квартиру и заключил с гражданином Тумаркиным договор купли-продажи, однако Федотов умер до государственной регистрации своего права собственности на эту квартиру. Наследники Федотова утверждали, что квартира должна быть включена в состав наследства, открывшегося после его смерти. Правомочна ли позиция наследников Федотова? Обоснуйте свой ответ.

О т в е т. Позиция наследников Федотова неправомочна, поскольку право собственности Федотова на квартиру могло возникнуть только после государственной регистрации самой сделки купли-продажи.

Критерии оценки и выставленные баллы:

за полный ответ — 3;

за краткий ответ («позиция наследников неправомочна») — 1;

за неправильный ответ — 0.

7. Администрация города С. обратилась с иском к гражданину Воробьеву о выселении его в связи со сносом дома из занимаемой им в этом доме квартиры, относящейся к муниципальному жилищному фонду, без предоставления другого жилого помещения. Какое решение должен вынести суд? Обоснуйте свой ответ.

О т в е т. Суд должен отказать в иске о выселении без предоставления другого жилого помещения в связи с тем, что при сносе дома выселение возможно только с предоставлением иного жилья.

Критерии оценки и выставленные баллы:

за правильный ответ — 3;

за краткий ответ («суд откажет в иске») — 1;

за неправильный ответ — 0.

8. Гражданин Приходько, работая по трудовому договору, с согласия родителей был признан судом полностью дееспособным в 17 лет. Через 3 месяца после вступления в законную силу решения суда о его эмансипации было объявлено о проведении Всероссийского референдума. Может ли гражданин Приходько принять участие в референдуме? Обоснуйте свой ответ.

О т в е т. Нет, не может, поскольку право на участие в референдуме возникает с 18 лет.

Критерии оценки и выставленные баллы:

за полный ответ — 3;

за краткий ответ («нет») — 1;

за неправильный ответ — 0.

9. Гражданин Алымов проживал на территории Российской Федерации с 1987 г. В 1996 г. он обратился в компетентные органы с заявлением о предоставлении ему российского гражданства. Сотрудники этих органов спросили у него, проживал ли он на территории России по состоянию на 6 февраля 1992 г. Почему гражданину Алымову был задан такой вопрос? Аргументируйте свой ответ.

О т в е т. Вопрос был задан в связи с тем, что упомянутый факт давал ему право на получение гражданства России путем его признания.

Критерии оценки и выставленные баллы:

за правильный ответ — 3;

за неправильный ответ — 0.

10. Гражданин Васильев разработал проект закона о мерах по повышению культурного уровня граждан России. Может ли гражданин Васильев самостоятельно вынести подготовленный законопроект на обсуждение Государственной Думы? Каким образом ему добиться рассмотрения своего законопроекта?

О т в е т. Нет, не может, поскольку граждане России не относятся к субъектам законодательной инициативы. Ему необходимо обратиться с подготовленным законопроектом к одному из таких субъектов (например, к депутату Государственной Думы).

Критерии оценки и выставленные баллы:

за полный ответ — 3;

за краткий ответ («нет, не может») — 1;

за неправильный ответ — 0.

11. При расторжении брака супруги Гришины не смогли договориться, с кем из них будет проживать после развода их 10-летний сын Федор. Должен ли суд при решении этого вопроса заслушать мнение ребенка? Обоснуйте свой ответ.

О т в е т. Должен, поскольку этот вопрос затрагивает интересы ребенка.

Критерии оценки и выставленные баллы:

за полный ответ — 3;

за краткий ответ («должен») — 1;

за неправильный ответ — 0.

12. Подавая в суд жалобу на неправомерные действия должностного лица, гражданин Николаев обосновал ее ссылкой на нормы Всеобщей декларации прав человека. Вправе ли суд при рассмотрении жалобы руководствоваться данными нормами? Аргументируйте свое мнение.

О т в е т. Суд вправе руководствоваться нормами Всеобщей декларации прав человека, поскольку международные нормы являются составной частью правовой системы РФ. И если международным договором установлены иные правила, то применяются нормы международного договора.

Критерии оценки и выставленные баллы:

за правильный ответ — 3;

за краткий ответ («суд вправе») — 1;

за неправильный ответ — 0.

13. Адвокат Романов защищал Никифорова, который обвинялся в краже компьютера. Во время беседы Никифоров рассказал адвокату, что совершил кражу не один, и назвал фамилии соучастников. Имеет ли право следователь допросить адвоката об этих обстоятельствах? Обоснуйте свой ответ.

О т в е т. Нет, не имеет. Адвокат обладает адвокатской тайной, то есть его нельзя допрашивать в качестве свидетеля по тем обстоятельствам, которые ему стали известны в связи с оказанием квалифицированной юридической помощи (ст. 8 Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре Российской Федерации»).

Критерии оценки и выставленные баллы:

за полный ответ — 3;

за краткий ответ («нет») — 1;

за неправильный ответ — 0.

ЧАСТЬ II

**ПРИМЕР
РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ**

Введение

Программа представляет собой пример рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Право» и предназначена для разработки рабочих программ в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения примерной основной образовательной программы СПО (ОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Образовательные организации уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, проектных работ, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

При создании пособия учитывались требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемые к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения предмета, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, предъявляемых к формированию общих и профессиональных компетенций, содержания Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371), Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утверждена распоряжением Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98), письма Минпросвещения России от 8 апреля 2021 г. № 05-369 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями, содержащими общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»).

Общеобразовательная дисциплина «Право» является частью предметной области «Общественные науки» и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС.

Содержание программы «Право» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;
- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения примерной основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Одной из важных задач образования на современном этапе является формирование функциональной грамотности обучающихся.

Функциональная грамотность имеет несколько составляющих: читательская, математическая, естественно-научная, компьютерная. Задача формирования читательской грамотности учитывается при составлении рабочей программы по учебной дисциплине

«Право», отборе содержания, подборе и выполнении упражнений, заданий, индивидуальных проектов и др.

Программа учебной дисциплины «Право» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения примерной основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Общая характеристика общеобразовательной дисциплины «Право»

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Право» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования право изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического и естественно-научного профилей профессионального образования с учетом специфики осваиваемых профессий и специальностей право изучается в объеме 36 или 72 часа.

Приоритетным направлением содержания обучения является формирование правовой компетентности студентов, предполагающей

не только правовую грамотность, но и правовую активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве. Правовая компетенция представляет собой комплексную характеристику, интегрирующую не только знания, ценностные установки, навыки правового поведения обучающихся, но и приобретение опыта деятельности, необходимого каждому в повседневной жизни, в процессе социальной практики, в рамках выполнения различных социальных ролей (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Содержание учебной дисциплины предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, акцентирует внимание на формировании опыта самостоятельной работы с правовой информацией, источниками права, в том числе с нормативными правовыми актами, необходимыми для обеспечения правовой защиты и поддержки в профессиональной деятельности.

Отбор содержания учебного материала осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат студентам успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Отличительными особенностями обучения являются:

- практико-ориентированный подход к изложению и применению правовой информации в реальной жизни;
- усиление акцента на формировании правовой грамотности лиц, имеющих, как правило, недостаточный уровень правовой компетентности;
- создание условий адаптации к социальной действительности и будущей профессиональной деятельности;
- акцентирование внимания на вопросах российской правовой системы в контексте ее интеграции в международное сообщество;
- формирование уважения к праву и государственно-правовым институтам с целью обеспечения профилактики правонарушений в молодежной среде;
- обеспечение необходимых правовых знаний для их практического применения в целях защиты прав и свобод личности молодежного возраста.

При изучении практико-ориентированных вопросов по трудовому, гражданскому, уголовному, административному и иным отраслям права, обеспечивающим правовую компетентность в дальнейшей профессиональной деятельности, рекомендуются такие формы деятельности обучающихся, как:

- работа с правовой информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов сети Интернет;
- подготовка и реализация проектов по заранее заданной теме;
- исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада с презентацией на мини-конференции;
- работа с текстами учебника, дополнительной литературой;
- работа с таблицами, графиками, схемами, визуальными терминологическими моделями юридических конструкций;
- решение практических задач, выполнение тестовых заданий по темам;
- участие в ролевых, имитационных, сюжетных, деловых играх и разновариантных формах интерактивной деятельности;
- участие в дискуссиях, брейн-рингах;
- решение задач;
- работа с документами.

Организация занятий может осуществляться в форме семинаров, практических занятий, конференций, коллоквиумов, презентаций.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Право» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)¹.

Место общеобразовательной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Право» является учебным предметом по выбору из предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях СПО учебная дисциплина «Право» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего об-

¹ Экзамен проводится по решению профессиональной образовательной организации либо по желанию студентов при изучении учебной дисциплины «Право» как профильной учебной дисциплины.

разования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Право» находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

- **метапредметных:**

- выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- **предметных:**
- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
 - владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
 - владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
 - сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
 - сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
 - сформированность основ правового мышления;
 - сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
 - понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
 - сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
 - сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.¹

¹ Предметные результаты освоения учебной дисциплины «Право» уточняются в рабочих программах на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, осваиваемой профессии ППКРС или специальности ППСЗ.

1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества

Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.

Понятия. Юриспруденция. Правовая информация. Официальная правовая информация. Информация индивидуально-правового характера. Неофициальная правовая информация. Мононормы. Правопонимание. Естественное право. Позитивное право. Основная норма. Право. Принципы права. Презумпция. Правовые аксиомы. Юридические фикции. Социальные нормы. Обычаи. Религиозные нормы. Групповые нормы. Корпоративные нормы. Санкции.

Практические занятия

Организация работы с правовыми информационными системами.

Работа с источниками права, нормами права по определению их вида, структуры, способа изложения в источниках права.

2. Актуальные вопросы теории государства и права

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. *Теории сущности государства.* Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политиче-

ский режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы.

Право в объективном и субъективном смысле. Функции права. Метод правового регулирования. Правовые системы (семьи). *Юридическая техника*. Формы реализации права.

Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. *Правовой нигилизм*. *Правовое воспитание*. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.

Понятия. Форма правления. Политический режим. Форма государственного устройства. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация. Государственный механизм. Гражданское общество. Правовая система. Правовые семьи. Юридическая техника. Юридическая терминология. Приемы юридической техники. Формы реализации права. Правовой порядок. Правовое сознание. Правовая культура. Коррупция.

Практические занятия

Работа с источниками права.

3. Правовое регулирование общественных отношений.

Теоретические основы права как системы

Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования.

Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника.

Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов.

Понятие реализации права и ее формы. Этапы и особенности применения права. Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.

Понятия. Система права. Норма права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Институт права. Субинститут. Отрасль права. Предмет правового регулирования. Частное право. Публичное право. Материальное право. Процессуальное право. Законодательная иници-

циатива. Юридическая техника. Реквизиты документов. Прецедент. Договор. Закон. Подзаконный акт. Локальный нормативный акт. Кодификация. Инкорпорация. Консолидация. Учет. Применение права. Акт применения права. Реализация права. Использование права. Соблюдение права. Применение права. Акт толкования права.

Практические занятия

Организация и порядок составления договоров.
Способы разрешения юридических коллизий.
Законодательная деятельность в России.

4. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности

Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений.

Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура.

Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России.

Понятия. Правоспособность. Дееспособность. Правосубъектность. Субъективное право. Юридическая обязанность. Правонарушение. Состав правонарушения. Субъект правонарушения. Объект правонарушения. Объективная сторона правонарушения. Субъективная сторона правонарушения. Вина. Преступление. Правопорядок. Убытки. Неустойка. Возмещение неустойки (штрафа). Срок давности. Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Правовые знания. Правовые эмоции. Правовая установка. Правовые ценности. Ценностные ориентации. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовой идеализм. Правовое воспитание. Правовая семья. Рецепция права. Право справедливости.

Практические занятия

Актуальные проблемы реализации юридической ответственности.

Организация работы по повышению правовой культуры граждан.

Деятельность в области различных правовых систем.

5. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации

Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства.

Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.

Понятия. Государство. Род. Деспотия. Естественное состояние человека. Производственные отношения. Общественно-экономическая формация. Суверенитет (государственный, народа, национальный). Сущность государства. Политическая система общества. Глобальные проблемы. Функции государства. Задачи государства. Форма государства. Форма правления. Монархия. Республика. Парламентская республика. Президентская республика. Форма государственного устройства. Федерация. Унитарное государство. Конфедерация. Политический режим. Механизм государства. Орган государства. Правовой иммунитет. Правительство. Гражданское общество. Правовое государство. Гражданство. Гражданин. Иностранец. Лицо без гражданства. Двойное гражданство. Правовой статус. Права и свободы человека. Налог. Сбор. Альтернативная гражданская

служба. Избирательная система. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право.

Практические занятия

Организация работы с Конституцией РФ.

Изучение практического опыта реализации законодательной, исполнительной и судебной власти в РФ.

6. Правосудие и правоохранительные органы

Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральной службы охраны, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы судебных приставов, Федеральной миграционной службы, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральной налоговой службы, Федеральной таможенной службы.

Понятия. Правосудие. Подсудность. Судебная инстанция. Юрисдикция. Апелляция. Кассация. Исковое заявление. Истец. Ответчик. Доказательства. Полиция. Заявление о преступлении. Контрразведывательная деятельность.

Практические занятия

Порядок обращения в правоохранительные органы.

Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции.

7. Гражданское право

Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и ее виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключи-

тельные — имущественные, неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау. Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота. Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав.

Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону. Страхование и его виды. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Финансовый аудит. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения.

Понятия. Гражданское право. Вещь. Информация. Коммерческая тайна. Физическое лицо. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Полная дееспособность. Юридическое лицо. Общая правоспособность. Специальная правоспособность. Двусторонняя реституция. Сделка. Обязательственное право. Договорное право. Договор. Имущественные права. Право собственности. Вещное право. Общая долевая собственность. Общая совместная собственность. Виндикационный иск. Добросовестный приобретатель. Негаторный иск. Иск о признании права собственности. Личные неимущественные права. Деловая репутация. Честь. Достоинство. Клевета. Оскорбление. Исковая давность. Моральный вред. Гражданско-правовая ответственность. Убытки. Реальный ущерб. Упущенная выгода. Деликт. Предпринимательское право. Предпринимательская деятельность. Коммерческая организация. Полное товарищество. Товарищество на вере. Общество с ограниченной ответственностью. Акционерное общество. Общество с дополнительной ответственностью. Акция. Облигация. Производственный кооператив. Унитарное предприя-

тие. Претензия. Гарантийный срок хранения. Гарантийный срок эксплуатации. Сертификат качества. Наследование. Наследник. Наследодатель. Завещание. Право на обязательную долю. Время открытия наследства. Место открытия наследства.

Практические занятия

Порядок защиты права собственности.

Организация своего бизнеса: как стать успешным в своей стране?

8. Защита прав потребителей

Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. Права потребителей. Порядок и способы защиты прав потребителей.

Понятия. Потребитель. Права потребителя. Защита прав потребителя.

Практическое занятие

Порядок защиты прав потребителя.

9. Правовое регулирование образовательной деятельности

Система образования. Основные источники образовательного права. Права обучающихся. Обязанности обучающихся. Основные правила поведения в сфере образования.

Понятия. Образовательное право. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Виды образовательных организаций. Права и обязанности участников образовательного процесса.

Практическое занятие

Реализация права на образование в России и за рубежом.

10. Семейное право и наследственное право

Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав. Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства.

Понятия. Наследование по закону. Наследование по завещанию. Семья. Брачный договор. Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.

Практические занятия

Взаимоотношения супругов.

Права и обязанности родителей и детей.

11. Трудовое право

Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.

Понятия. Трудовое право. Трудовые отношения. Работник. Работодатель. Принудительный труд. Минимальный размер оплаты труда. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Безработный. Правила внутреннего трудового распорядка. Индивидуальный трудовой спор. Коллективный трудовой спор. Забастовка. Трудовой арбитраж. Локаут. Дисциплинарное взыскание. Рабочее время. Совместительство. Сверхурочная работа. Время отдыха. Праздничные дни. Государственная аккредитация. Иждивенцы.

Практические занятия

Порядок оформления на работу.

Разрешение трудовых споров.

Правовое регулирование трудовой деятельности лиц, не достигших возраста 18 лет.

12. Административное право и административный процесс

Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях.

Понятия. Метод убеждения. Государственное принуждение. Административное принуждение. Административные правоотношения. Компетенция. Государственная должность. Государственная служба. Государственный служащий. Административное правонарушение. Административная ответственность. Ходатайство. Отвод. Доставка. Административное задержание. Доказательства.

Практическое занятие

Реализация административной ответственности.

13. Уголовное право и уголовный процесс

Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.

Понятия. Уголовное право. Преступление. Деяние. Объект преступления. Субъект преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Мотив преступления. Цель преступления. Казус. Убийство. Аффект. Соучастие в преступлении. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Пособник. Преступное сообщество. Уголовная ответственность. Уголовное наказание. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Процессуальные нормы. Уголовно-процессуальное право. Уголовный процесс. Заявление о преступлении. Явка с повинной. Понятой. Обвиняемый. Потерпевший. Свидетель. Привод.

Практические занятия

Реализация уголовной ответственности.

Права и обязанности участников уголовного процесса.

14. Международное право как основа взаимоотношений государств мира

Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека.

Понятия. Ратификация. Международное право. Международное публичное право. Международное частное право. Принципы международного права. Международная организация. Межправительственная организация. Неправительственная организация. Декларация. Пакт. Международно-правовая ответственность. Репрессалии. Реторсии. Капитуляция. Международное гуманитарное право. Комбатанты. Некомбатанты.

Практическое занятие

Проблемы международно-правовой защиты прав человека.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Роль правовой информации в познании права.
- Право и мораль: общее и особенное.
- Пределы действия законов.
- Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции.
- Права молодежи в РФ и способы их защиты.
- Социально-экономические права граждан.
- Политические права граждан.
- Личные права граждан.
- Юридическая ответственность в экономической сфере.
- Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.
- Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.
- Организованная преступность.
- Презумпция невиновности и юридическая практика.
- Правовые основы деятельности адвокатов.
- Правоохранительные органы РФ.
- Судебная система РФ.
- Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики.
- Организация деятельности полиции в РФ.
- Основы конституционного строя в РФ.
- Избирательная система в РФ.
- Защита права собственности в РФ.
- Договор возмездного оказания услуг.
- Право на образование в РФ.
- Право на труд в РФ.
- Правовое регулирование трудоустройства в РФ.
- Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения.
- Материальная ответственность работников и работодателей.
- Правовое регулирование заработной платы в РФ.
- Наследование по закону и по завещанию.
- Правовое регулирование семейных отношений.
- Социальная защита в РФ.
- Административная ответственность в РФ.

Тематическое планирование _____

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Право» в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, составляет 72 часа. При реализации программы по праву в объеме 36 часов количество часов по каждой теме уменьшается в два раза.

Примерный тематический план

Тема	Количество часов
Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества	4
Актуальные вопросы теории государства и права	4
Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	4
Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности	4
Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации	6
Правосудие и правоохранительные органы	6
Гражданское право. Организация предпринимательства в России	10
Защита прав потребителей	2
Правовое регулирование образовательной деятельности	2
Семейное право и наследственное право	2
Трудовое право	10
Административное право и административный процесс	8
Уголовное право и уголовный процесс	8

Тема	Количество часов
Международное право как основа взаимоотношений государств мира	2
Итого	72

Внеурочная/внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка рефератов, докладов, индивидуальных проектов с использованием информационных технологий, организация режима дня, труда и отдыха, рационального питания и двигательной активности и др.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебных предметов.

Характеристика основных видов деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества	Понимание значения правовых знаний и умений для человека. Уважительное отношение к праву и иным социальным регуляторам поведения; выбор необходимой модели правомерного поведения в конкретной ситуации. Умение характеризовать систему юридических наук. Умение давать определения праву и характеризовать основные теории его понимания, отстаивать собственную точку зрения о поведении личности. Умение вычленять структуру нормы права, понимание механизма правового регулирования
Актуальные вопросы теории государства и права	Понимание основных теорий происхождения государства и права. Умение характеризовать и определять признаки государства, функции государства, формы правления, формы государственного устройства, политические режимы.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	Понимание структуры и принципов государственного механизма. Знание методов правового регулирования, форм реализации права. Умение различать характерные особенности правосознания и правовой культуры. Понимание опасности коррупции и важности антикоррупционных мер
Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	Умение давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов. Умение анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права. Умение определять методы правового регулирования конкретных отношений. Владение знаниями особенностей законодательного процесса в России. Обладание навыками социально-активного правомерного поведения. Умение прочитывать нормативный правовой акт с опорой на правовые знания. Понимание сущности действия норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Владение информацией о систематизации нормативных правовых актов
Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности	Умение определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы. Умение решать правовые задачи по определению объема прав и обязанностей участников правоотношений. Уважительное отношение к правам и обязанностям участников правоотношений. Владение навыками правомерного поведения в обществе, наличие высокого уровня правовой информированности, уважительное отношение праву и мотивация на правомерное поведение в любых жизненных ситуациях. Понимание основных принципов юридической ответственности. Распознавание функций юридической ответственности, использование принципов юриди-

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	ческой ответственности в решении правовых вопросов. Знание обстоятельств, исключающих преступность деяния
Государство и право. Основы конституционно-го права Российской Федерации	Умение характеризовать сущность государства, определять его функции. Умение характеризовать форму государства и ее элементы. Умение различать монархию и республику как формы правления. Умение определять государственное устройство и политический режим. Владение информацией о главе государства, умение характеризовать законодательную, исполнительную и судебную власть. Знание принципов местного самоуправления. Умение использовать в повседневной жизни основные конституционные нормы, уважительно относиться к Основному Закону государства и знать порядок приобретения и прекращения российского гражданства, правовой статус человека в демократическом правовом государстве, в том числе умение защищать свои личные права, политические права и свободы, социальные, экономические и культурные права. Умение исполнять обязанности гражданина. Знание правил участия в референдуме, выборах Президента Российской Федерации
Правосудие и правоохранительные органы	Знание особенностей функционирования судов Российской Федерации, умение обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ, составлять необходимые иски и иные заявления, оказывать элементарную консультационную поддержку лицам, нуждающимся в правовой защите. Умение выстраивать грамотные взаимоотношения с представителями правоохранительных органов страны, уважение и поддержка правопорядка, соблюдение законов, нетерпимость

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	к антиобщественным поступкам, нарушающим законность и незыблемые основы конституционного строя государства; уважение прав и законных интересов всех лиц, проживающих на территории страны
Гражданское право	Умение отличать гражданские правоотношения от иных отношений, характеризовать источники гражданского права. Умение характеризовать физическое лицо как субъект права; отличать юридические лица как субъекты права: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственный кооператив (артель), унитарное предприятие. Умение заключать договор, владея знаниями о порядке его заключения, изменения и расторжения. Умение характеризовать отдельные виды обязательств. Умение использовать в реальной жизни право собственности. Умение защищать интеллектуальную собственность и авторское право. Умение осуществлять защиту чести, достоинства и деловой репутации
Защита прав потребителей	Умение разбираться в сущности нормативных актов и норм, регулирующих взаимоотношения потребителей и продавцов, изготовителей, а также лиц, оказывающих те или иные услуги. Умение формулировать права и обязанности потребителей, защищать права потребителей
Правовое регулирование образовательной деятельности	Умение выстраивать успешную образовательную траекторию в жизни с опорой на склонности, желания и интересы. Умение разбираться в видовом разнообразии образовательных организаций, уровнях получения образования в высшей школе. Знание и соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса, умение реализовать и защищать свои права в сфере образования

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Семейное право и наследственное право	Знание порядка заключения и расторжения брака. Понимание важности института семьи для жизни человека, уважительное отношение к близким людям, оказание всемерной поддержки и помощи при решении различных жизненных ситуаций. Умение защищать имущественные и личные неимущественные права супругов. Умение объяснять договорный режим имущества супругов, оказывать помощь в составлении брачных контрактов. Умение предотвратить, а при необходимости решить конфликты родителей и детей; знание порядка выплаты алиментов в семейных отношениях. Умение защищать интересы детей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Умение составлять завещание с соблюдением правил наследственного права, разбираться в различиях наследования по закону и наследования по завещанию
Трудовое право	Умение излагать актуальные проблемы занятости и безработицы в стране. Умение излагать актуальные проблемы правового регулирования своей будущей профессиональной деятельности, обладание компетентностью при поиске работы, трудоустройстве. Умение соблюдать порядок взаимоотношений работников и работодателей. Умение защищать свои трудовые права, знание порядка и условий расторжения трудового договора. Умение использовать льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для молодежи
Административное право и административный процесс	Умение отличить административные отношения от иных правоотношений. Знание сущности административной ответственности и мер административного наказания. Знакомство с правилами порядка произ-

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	водства по делам об административных правонарушениях
Уголовное право и уголовный процесс	Знание принципов уголовного права и действия уголовного закона. Умение квалифицировать преступления, знание мер уголовной ответственности и наказания. Умение участвовать в уголовном процессе со стороны защиты и со стороны обвинения. Умение характеризовать особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Обладание навыками защиты от преступления. Умение реализовать права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля
Международное право как основа взаимоотношений государств мира	Умение характеризовать международную защиту прав человека в условиях мирного и военного времени. Умение разбираться в деятельности правозащитных организаций, обращаться в Европейский суд по правам человека. Знание принципов и особенностей международной защиты прав детей. Осознание международно-правовой ответственности, уважительное отношение к правам людей всего мира. Знание основных правил международного гуманитарного права и прав человека

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы общеобразовательной дисциплины «Право»

Освоение программы учебной дисциплины «Право» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 1.2.3685-21) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Право» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебные пособия, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Право», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организа-

¹ Письмо Минобрнауки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

циях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другими пособиями по вопросам юриспруденции.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Право» студенты должны иметь возможность доступа:

- к электронным учебным материалам по праву, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам);
- сайтам государственных, муниципальных органов власти и управления;
- любой правовой информации (законам, подзаконным актам и иным нормативным документам, а также их проектам), в том числе через правовые информационные системы «КонсультантПлюс», «Гарант» и др.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Арбитражный процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ).

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ).

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ).

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ).

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ).

Гражданский процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ).

Жилищный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29 декабря 2004 г. № 188-ФЗ).

Земельный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ).

Кодекс РФ об административных правонарушениях (утвержден Федеральным законом от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ).

Семейный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ).

Трудовой кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ).

Уголовно-исполнительный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 08 января 1997 г. № 1-ФЗ).

Уголовно-процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ).

Уголовный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ).

Федеральный конституционный закон от 28 июня 2004 г. № 5-ФКЗ «О референдуме».

Федеральный закон от 22 февраля 2014 г. № 20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации».

Федеральный закон от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации».

Федеральный закон от 28 апреля 2023 г. № 138-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации».

Федеральный закон от 17 декабря 1998 г. № 188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации».

Федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции».

Федеральный закон от 14 июня 1994 г. № 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания».

Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации».

Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».

Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе».

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

Федеральный закон от 04 апреля 2005 г. № 32-ФЗ «Об Общественной палате Российской Федерации».

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Основная и дополнительная литература

Бабурин С.Н. Государствоведение: научные труды / С.Н. Бабурин. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.

Бахрах Д.Н. Очерки теории российского права / Д.Н. Бахрах. — М. : Норма, 2008.

Булатецкий Ю.Е. Потребительское право : курс лекций / Ю.Е. Булатецкий. — М. : Норма, 2013.

Гражданское право : учебник : в 2 т. / С.С. Алексеев и др. — М. : Статут; Проспект, 2018.

Зезегова О.И. Методика преподавания права : учебное пособие для вузов / О.И. Зезегова, Т.В. Павлова. — М. : Юрайт, 2024.

Источники российского права: вопросы теории и истории: учеб. пособие / отв. ред. М. Н. Марченко. — М. : Норма, 2014.

Керимов А. Д. Современное государство: вопросы теории / А. Д. Керимов. — М. : Норма, 2024.

Кобликов А. С. Юридическая этика : учебник / А. С. Кобликов. — М. : Норма, 2019.

Крашенинников П. В. Авторские и смежные с ними права : Пособие к постановлению Правительства РФ от 15.05.2012 № 412 «О внесении изменений в статью 1272 Гражданского кодекса Российской Федерации» / П. В. Крашенинников. — М. : Статут, 2010.

Певцова Е. А. Актуальные вопросы методики преподавания юриспруденции / Е. А. Певцова. — М. : Международный юридический институт, 2013.

Певцова Е. А. Право. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. А. Певцова. — М. : Издательский центр «Академия», 2024.

Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля : практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. А. Певцова. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.

Певцова Е. А. Право. Основы правовой культуры : 10 класс : учебник : базовый и углубленный уровни : в 2 ч. Ч. 1 / Е. А. Певцова. — М. : Русское слово, 2022.

Певцова Е. А. Право. Основы правовой культуры : 11 класс : учебник : базовый и углубленный уровни : в 2 ч. Ч. 1 / Е. А. Певцова. — М. : Русское слово, 2022.

Певцова Е. А. Правовое регулирование труда и занятости молодежи / Е. А. Певцова. — М. : Издательский центр «Академия», 2020.

Певцова Е. А. Правовое просвещение в России: состояние, проблемы и перспективы развития : монография / Е. А. Певцова, Н. Я. Соколов. — М. : Проспект, 2019.

Певцова Е. А. Теория государства и права : учеб. пособие для студентов сред. спец. учеб. заведений / Е. А. Певцова, Н. Я. Соколов. — М. : Проспект, 2023.

Электронные образовательные ресурсы

Певцова Е. А. Право. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования : в 2 ч. / Е. А. Певцова // Издательский центр «Академия»: [сайт]. — 2025.

Интернет-ресурсы

<http://pravo.gov.ru/> — Официальный интернет-портал правовой информации.

<https://www.consultant.ru/> — правовая система «Консультант-Плюс».

<http://www.constitution.ru/> — сайт «Конституция Российской Федерации».

<http://council.gov.ru/> — Совет Федерации Федерального Собрания РФ.

<http://duma.gov.ru/> — Государственная Дума Федерального Собрания РФ.

<http://www.ksrf.ru/> — Конституционный суд РФ.

<https://www.vsrp.ru/> — Верховный суд РФ.

<https://arbitr.ru/> — федеральные арбитражные суды РФ.

<https://epp.genproc.gov.ru/> — Генеральная прокуратура РФ.

<https://sledcom.ru/> — Следственный комитет РФ.

<https://sfr.gov.ru/> — Социальный фонд России.

<https://cbr.ru/> — Центральный банк РФ.

<https://notariat.ru/> — Федеральная нотариальная палата.

<https://deti.gov.ru/> — Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка.

<https://ombudsmanrf.org/> — Уполномоченный по правам человека в РФ.

<https://rostrud.gov.ru/> — Федеральная служба по труду и занятости.

<http://souz-potrebiteley.ru/> — Союз Потребителей РФ.

<https://www.rosпотребнадзор.ru/> — Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

<https://rspp.ru/> — Российский союз промышленников и предпринимателей.

Оглавление

Предисловие	3
-------------------	---

ЧАСТЬ I. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Раздел 1. Методика обучения праву как педагогическая наука и ее роль в современном правовом образовании молодежи.....	8
Методика обучения праву как педагогическая наука.....	8
Методы, приемы и формы обучения праву	13
Современное учебное занятие по праву	35
Раздел 2. Методические рекомендации к занятиям по курсу «Право»	46
Глава 1. Введение в предмет.....	46
Глава 2. Актуальные вопросы теории государства и права	57
Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений	58
Глава 4. Основы конституционного права Российской Федерации.....	65
Глава 5. Отрасли российского права. Частное право	106
Глава 6. Отрасли российского права. Публичное право	115
Глава 7. Международное право.....	131

ЧАСТЬ II. ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка	152
Введение	152
Общая характеристика общеобразовательной дисциплины «Право»	154
Место общеобразовательной дисциплины в учебном плане	156
Результаты освоения общеобразовательной дисциплины.....	158
Содержание общеобразовательной дисциплины	160
Тематическое планирование	170
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы общеобразовательной дисциплины «Право».....	177
Рекомендуемая литература	179

Учебное издание

Певцова Елена Александровна

Право

Базовый уровень

Методическое пособие

**Для образовательных организаций,
реализующих образовательные программы
среднего профессионального образования**

Редактор *Е. В. Волкова*

Компьютерная верстка: *Р. Ю. Волкова*

Корректор *О. К. Васильева*

Изд. № 701121703. Подписано в печать 12.05.2025. Формат 60×90/16.
Усл. печ. л. 11,5.

ООО «Издательский центр «Академия». www.academia-moscow.ru
129085, г. Москва, пр-т Мира, д. 101В, стр. 1.
Тел. +7 (495) 648-05-06 (многоканальный).

Сертификат соответствия № РОСС RU.НБ06.Н25350 от 28.06.2024.